

(2015~2019)

2015 上半年

一、单选题(共 21 题, 每题 2 分, 共 42 分)

1、国外早的**教育学**著作是()。

- A.《理想国》
- B.《政治学原理》
- C.《论雄辩家》
- D.《论演说家的教育》

2、在近代教育史上, 反对思辨, 主张用实证方法研究知识价值, 提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是()。

- A.夸美纽斯
- B.赫尔巴特
- C.斯宾塞
- D.卢梭

3、教育活动与其他社会活动根本的区别在于()。

- A.是否有目的的培养人
- B.是否促进人的发展
- C.是否促进社会发展
- D.是否具有组织性和系统性

4、古希腊斯巴达教育目的是培养()。

- A.演说家

B.智者

C.军人和武士

D.全面和谐发展的人

5、“上智与下愚不移”、“中而知之”等反映了影响人的发展因素的哪一理论()。

A.环境决定论

B.遗传决定论

C.教育论

D.儿童学理论

6、在当代，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，这是因为教育具有()。

A.政治功能

B.经济功能

D.文化功能

D.人口功能

7、我国新一轮基础教育课程改革中，课程评价功能更加强调的是()。

A.甄别与鉴定

B.选拔与淘汰

C.促进学生分流

D.促进学生发展与改进教学实践

8、教学过程中学生掌握知识的中心环节是()。

A.感知与评价

B.理解教材

C.巩固知识

D.运用知识

9、教师不能满足“授之以鱼”，更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视()。

A.传授知识

B.发展能力

C.培养个性

D.形成品德

10、王军写了保**证书**，决心遵守《中学生守则》，上课不再迟到，但是冷，王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军进行思想品德教育的重点在于提高其()。

A.道德认识水平

B.道德情感水平

C.道德意志水平

D.道德行为水平

11、班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于()。

A.说服教育法

B.榜样示范法

C.情感陶冶法

D.品德评价法

12、在张老师组织的百人大合唱中，如果增加一至两个人，小红感觉不到音量的变化，如果增加到十个人左右时，小红就能明显地感觉到音量的变化，这种刚刚能使小红感觉到的音量变化的小差异称为()。

A.感觉阈限

B.感受性

C.差别感觉阈限

D.差别感受性

13、学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球，这种现象为()。

A.顺向正迁移

B.逆向正迁移

C.顺向负迁移

D.逆向负迁移

14、进入初中后，小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习，根据奥苏伯尔的理论，小磊的学习动机属于()。

A.认识内驱力

B.自我提高内驱力

C.附属内驱力

D.生理内驱力

15、初中生晓敏在解决问题时，习惯于一步一步分析问题，每步只考虑一种假设或一种属性。提出的假设在时间上有明显的先后顺序，晓敏的认识方式属于()。

A.冲动型

B.直觉型

C.继时型

D.同时性

16、初中生小黄热爱班集体，学习认真，对自己要求严格，小黄的这种性格特征属于()。

A.态度特征

B.理解特征

C.情绪特征

D.意志特征

17、高三学生小辉因一次模拟 **考试** 失败，就认定自己考不上理想中的大学，感觉前途无望，根据理性情绪疗法原理，小辉的这种不合理信念属于()。

A.主观要求

B.相对化

C.糟糕至极

D.片面化

18.小李认为服从、听话就是好孩子，对权威应的尊敬和顺从。依据科尔伯格的道德发展理论，小李的道德发展处于()。

A.服从与惩罚取向阶段

B.相对功利取向阶段

C.寻求认可取向阶段

D.遵守法则取向阶段

19.小强高考落榜了，他经过认真总结，分析考试失败的原因，发现自己努力程度不够，决定继续努力，明年再考，小强这种对待挫折的方式是()。

A.情绪宣泄

B.精神升华

C.行为补偿

D.认知改变

20.张老师课前宣布：“今天讲的课非常重要，讲完后当堂进行测验。”随后学生们精神抖

擞，全神贯注地投入听课，课堂秩序井然，这种情况下形成的纪律属于()。

- A.自我促成的纪律
- B.任务促成的纪律
- C.规则促成的纪律
- D.集体促成的纪律

21.罗森塔尔效应说明，能对学生产生巨大影响的是()。

- A.教师的人格特点
- B.教师的教学水平
- C.教师对学生的期望
- D.教师的威信

2015 下半年

一、单项选择题(本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。

1、在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士**教育理论**的学者是()

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特

2、在教育目标的分类中，美国**教育学心理学家**布鲁姆就学生学习结果划分的三大领域是()

- A. 知识，技能和技巧

B. 知识, 理解和应用技能

C. 认知、情感和动作技能

D. 认知、应用和评价功能

3、马克思认为, 复杂劳动等于倍加的简单劳动, 这主要说明教育具有哪种功能()

A. 经济功能 B. 政治功能 C. 文化功能 D. 人口功能

4、在“中学为体, 西学为用”的思想指导下, 我国从清末开始试图建立现代学制, 在颁布的诸多学制中, 次正式实施的是()

A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

5、教育的本质特点是()

A. 影响人的身心发展 B. 促进社会发展 C. 有目的地培养人 D. 完善人的自身生产

6、在我国新一轮基础教育课程改革中, 要求义务教育课程实行()

A. 六三分段设置 B. 五四分段设置 C. 九年整体设置 D. 多种形式设置共存

7、主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础, 鼓励学生“做中学”, 通过手脑并用以获得直接经验, 这反映的课程类型是()

A 学科课程 B 活动课程 C 分科课程 D 综合课程

8、教师进行教学的直接依据是()

A.课程计划 B.课程目标 C. 课程标准 D.教科书

9、罗老师讲解“观潮”这篇课文时，通过播放视频，让学生真切感受到钱塘江大潮的雄伟壮观。他在教学中贯彻了()

A.直观性原则

B. 科学性和思想性相结合原则

C. 循序渐进原则

D.巩固性原则

10、陈老师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分它们呢?陈老师边说边将燃烧的木条分别深入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是()

A. 实验法 B. 讲授法 C.演示法 D.谈话法

11、张老师在工作中，注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生，促使学生思想转变。这种德育方法是()

A. 实际锻炼法 B. 品德评价法 C.个人修养法 D.情感陶冶法

12、成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的画面意义。这反映的知觉特性是()

A. 理解性 B. 选择性 C. 恒常性 D.整体性

13、晓东在记忆英文单词时，如果不对其加以复述，这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是()

A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D.内隐记忆

14、中学生晓波通过物理实验发现，钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量，而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认识发展阶段理论，晓波的认识发展水平已达到()

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D.形式运算阶段

15、小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生。这主要反映了小丽的那种性格结构特征()

A.态度特征 B. 情感特征 C. 情绪特征 D.意志特征

16、中学生小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律。根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论，小辉的道德发展处于哪个阶段?()

A. 相对功利取向 B. 避罚服从取向 C. 寻求认真取向 D.遵守法规取向

17、中学生晓华喜欢帮助有困难的人，他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人。这种现象属于()

A. 退行 B. 投射 C. 升华 D.文饰

18、教师不仅掌握了所教学科的定理法则，而且还能分析学生的心理特点与教学策略的密切关系，这主要体现了李老师的哪种教学能力?()

- A. 教学监控能力 B. 教学操作能力 C. 教学认知能力 D.教学反思能力

19、初二五班学生在课堂上非常注意自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于()

- A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D.相互协调阶段

20、董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生爱与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂管理取向()

- A. 建构取向 B. 行为取向 C. 认知取向 D.人本取向

21、中学生小阳总认为他是一个完美的人，任何事情都会按自己的意愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，希望后得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导，可行的办法是()

- A.放松训练法 B.系统脱敏法 C.理性情绪法 D.代币强化法

2016 上半年

一、单选题

1.在教学理论著述中，强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应，重视学生能力培

养，主张发现学习的专著是()。

A.普通教育学

B.大教学论

C.教育过程

D.论教学过程优化

2.如果让六个月婴儿学走路，不但徒劳而且无益，同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功。说明()。

A.遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段

B.遗传素质的差异性对人的发展有一定影响

C.遗传素质具有可塑性

D.遗传素质决定论人发展的终结果

3.确立我国教育目的的理论基础是()。

A.素质教育理论

B.马克思关于人的全面发展理论

C.创新教育理论

D.生活教育理论

4.英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中，一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、执业学校。这种学制属于()。

A.双轨学制

B.单轨学制

C.中间型学制

D.分支型学制

5.否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育全做完政治、经济的附庸。

这样的观念违背了教育的哪一特征?()

A.生产性

B.永恒性

C.相对独立性

D.工具性

6.《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，我国中小学课程设置“综合实践活动”，开设的学段是()。

A.小学一年级至高中

B.小学三年级至高中

C.小学五年级至高中

D.初中一年级至高中

7.校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分，就课程类型而言，他们属于()。

A.学科课程

B.活动课程

C.显性课程

D.隐形课程

8.王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时，向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人现身科学的事迹，同学们深受教育。这体现了哪一教学原则?()

A.理论联系实际的原则

B.科学性和思想性统一的原则

C.启发性原则

D.发展性原则

9.陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评与反馈。这种教学评价被称为()。

A.诊断性评价

B.相对性评价

C.终结性评价

D.形成性评价

10.班主任李老师接受一个新班后,针对该班纪律散漫、学风懈怠的情况,首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传,建立良好的班风,同时以真诚的爱感化学生,促使学生积极进取。一个学期下来,该班班风、学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是()。

A.个人修养法

B.榜样示范法

C.实际锻炼法

D.情感陶冶法

11.初二(1)班下王同学在黑板上画了个漫画，并写上“班长是班主任的小跟班”。班主任冯老师看了，发现漫画真画出了自己的特征，认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑，并安排班长协助他。在班长的帮助下，小王发挥了自己的才能，出色的完成了任务，克服了散漫的毛病，后来还圆了他考取美术专业的大学梦。

冯老师遵循的主要德育原则是()。

A.疏导原则

B.教育影响一致性与连贯性原则

C.长善救失原则

D.严格要求与尊重学生相结合原则

12.小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异?()

A.注意广度

B.注意分配

C.注意稳定

D.注意转移

13.小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于()。

A.聚合思维

B.发散思维

C.常规思维

D.具体思维

14.中学生随着身心的迅速发展，开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当做孩子看待。这说明中学生心理发展具有()。

A.平衡性

B.独立性

C.闭锁性

D.动荡性

15.小亮在解决物理习题时，能够把各种解法逐一并列出并加以尝试，终找到一个解法。小亮的这种解题方法属于()。

A.启发式

B.推理式

C.算法式

D.归纳式

16.中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论,小张的道德判断处于()。

A.惩罚服从取向

B.相对功利取向

C.寻求认可取向

D.社会契约取向

17.小黄在学习时关注的是知识的内容和价值,而不是为了获得分数和奖励。根据成就目标理论,小黄的目标导向属于()。

A.成绩趋近

B.成绩回避

C.掌握趋近

D.掌握回避

18.中学生小孙近期心理很矛盾，觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力有限，遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是()。

A.获得勤奋感

B.克服内疚感

C.避免孤独感

D.建立同一性

19.孟老师近期工作比较消极，漠视学生的存在，对学生态度麻木，缺乏应有的尊重。依据职业倦怠的特征，孟老师的这些表现属于()。

A.情感枯竭

B.去个性化

C.成就感低

D.知识枯竭

20.中学生小华和几个同学为了参加全省航模大赛，组成了航模小组，他们为了在大赛中表现出色，达成了共识，牺牲各自的一些课余休息时间，放弃各自的一些爱好，以规范自己的参赛行为。这种情况下，小组成员遵循的纪律属于()。

A.教师促成

B.群体促成

C.任务促成

D.自我促成

21.晓玲性格内向，平时不敢同教师讲话，遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次，她向杨老师求教，杨老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬，经过多次这样的教学交往，晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于()。

A.强化法

B.自控法

C.脱敏法

D.放松法

2016 下半年

一、单项选择题（本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。）

1. 我国先秦时期，主张“有教无类”，倡导“因材施教”的教育家是（ ）

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子

2. 西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制做出系统阐述的教育著作是（ ）

A. 柏拉图的《理想国》 B. 昆体良的《论演说家的培养》
C. 夸美纽斯的《大教学论》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》

3. 美国学者孟禄根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的史实，断言教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。这种观点被称为()

- A. 交往起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论

4. 教育是新生一代成长与社会生活延续和发展不可缺少的手段，为一切人和一切社会所必需，并与人类社会共始终。这表明教育具有()

- A. 永恒性 B. 历史性 C. 阶级性 D. 生产性

5. 孔子曰：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣！焉用稼？”这段话表明孔子的施教内容()

- A. 具有灵活性 B. 脱离社会生产
C. 具有全面性 D. 结合社会生产

6. 一般说来，制约教育发展规模、速度和教育结构的根本性因素是()

- A. 生产力发展水平 B. 政治经济制度
C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态

7. 在我国近现代学制改革中，明确规定将学堂改成学校，实行男女教育平等，允许初等小学男女同校的学制是()

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

8. 围绕着学生的需要和兴趣, 以活动为组织形式的课程类型属于()
- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程
9. 在一堂化学课上, 张老师运用分子模型和挂图, 帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是()
- A. 实验法 B. 练习法 C. 作业法 D. 演示法
10. 依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判定其成绩的优劣, 而不考虑其是否达到了教学目标的要求。这种教学评价属于()
- A. 诊断性评价 B. 绝对性评价
- C. 总结性评价 D. 相对性评价
11. 某中学为了对学生进行思想品德教育, 组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片。该校采用的这种德育方法是()
- A. 实际锻炼法 B. 情感陶冶法 C. 说服教育法 D. 个人修养法
12. 小华认为, 法律或道德是一种社会契约, 为维护社会公正, 每个人都必须履行自己的权利和义务; 但同时他又认为, 契约可根据需要而改变, 使之更符合大众权益。根据柯尔伯格的道德发展理论, 小华的道德判断处于()
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 超习俗水平
13. 小林诚实、内向、谦虚、勤劳, 且具有亲和力。这些描述的是()

A. 性格特征

B. 能力特征

C. 气质特征

D. 认知特征

14. 在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于()

A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变通

15. 小刚利用改变物体接触面大小或光滑程度的方法，来增强或减弱滑板的摩擦力，这主要说明小刚能够运用()

A. 元认知知识 B. 描绘性知识

C. 情境性知识 D. 程序性知识

16. 如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是()

A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

17. 在老师的指导下，学生采用画示意图的方式对知识进行归纳整理，以促进自己对所学知识的掌握。学生采用的这种学习策略是()

A. 复述策略 B. 精加工策略 C. 监控策略 D. 组织策略

18. 在一次心理学知识测试中,关于短时记忆的容量单位,学生们的答案涉及下列四种,其中正确的是()

- A. 比特 B. 组块 C. 字节 D. 词组

19. 在归因训练中,老师要求学生尽量尝试“努力归因”,以增强他们的自信心。因为在维纳的成败归因理论中,努力属于()

- A. 内部的、不稳定的、可控的因素 B. 内部的、不稳定的、不可控的因素
C. 内部的、稳定的、可控的因素 D. 内部的、稳定的、不可控的因素

20. 作为教学的一部分,课堂管理能够教给学生一些行为准则,并促使学生行为从他律到自律的转变。这说明课堂管理具有()

- A. 维持功能 B. 缓冲功能 C. 发展功能 D. 解释功能

21. 在一次业务学习中,关于青春期后个体自我意识的发展进入什么阶段,教师们讨论很热烈,共提出了下列四种见解,其中正确的是()

- A. 生理自我阶段 B. 心理自我阶段
C. 社会自我阶段 D. 经验自我阶段

2017 上半年

一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1.在教育史上,重视实科教育,主张学生学习的自觉性,强调教育为完美生活做准备的的教育家是()。

A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.斯宾塞 D.杜威

2.在儿童身心发展存在缟素发展期,某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。这一现象体现了儿童身心发展的那一阶段?()

A.顺序性 B.阶段性 C.个别差别差异性 D.不平衡性

3.明确提出“长善救失” “教学相长” “不陵节而施” “臧息相辅” 等重要的思想的文献是()

A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《大学》

4.在教育目的的价值取向问题上,主张教育是为了使人增长智慧,发展才能,生活更加从充实幸福的观点属于()

A.个人本位论 B.社会本位论 C.知识本位论 D.能力本位论

5.世界各国的学制存在着差异,但在入学年龄,中小学分段等方面却又较高的一致性。这说明学制的建立主要依据()。

A.社会政治经济制度 B.生产力发展水平

C.青少年身心发展规律 D.名族和文化传统

6.学生在小学教学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学教学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是()。

A.直线式 B.螺旋式 C.纵向式 D.横线式

7.某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程，这种课程属于()。

A.国家课程 B.地方课程 C.校本课程 D.生本课程

8.李老师在语文课上，按照组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业的程序进行教学。这体现了哪一类型的课的结构()

A.单一课 B.综合课 C.练习课 D.复习课

9.古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是()。

A.讲授法 B.讨论法 C.谈话法 D.演示法

10.有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢?王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改，不久犯错误的同学把钱偷偷的归还了失主。

王老师采用的德育方法是()。

A.榜样示范法 B.品德评价法 C.实际锻炼法 D.个人修养法

11.班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生，告诉她，谈恋爱和吃杏子是一样的道理。中学生还没有生长成熟，此刻若谈恋爱，就如同吃生杏子一般，只能又苦又涩：只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的那一原则?()

A.知行统一原则 B.长善救失原则 C.有的放矢原则 D.疏导原则

12.学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是()。

A.陈述性记忆 B.程序性记忆 C.瞬时记忆 D.短时记忆

13.小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握，这种现象属于()。

A.纵向迁移 B.横向迁移 C.顺应迁移 D.重组迁移

14.小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少老师提问的次数，于是，他总坐在教室后排，下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在后排?()

A.正强化 B.负强化 C.延迟强化 D.替代强化

15.小星判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心做出判断，根据皮亚杰道德认知发展理论，小星的道德认知发展处于()。

A.自我中心阶段 B.阶段 C.可逆阶段 D.公正阶段

16.中学生晓楠极端争抢好胜，性格急躁，富有竞争意识，外向，常常处于紧张状态，很难使自己放松，小楠的人格属于()。

A.A 型人格 B.B 型人格 C.C 型人格 D.D 型人格

17.小强期中考试失利，但是他没有气馁，而是认真分析了失败原因，找到了问题，确定了新的方向，小强这种对待挫折的方式是()。

A.宣泄 B.升华 C.补偿 D.认知重组

18.中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住，小强这种对待挫折的方式是()。

A.抑郁症 B.焦虑症 C.强迫症 D.恐惧症

19.华老师认为课堂管理是教学的一部分，[亿师学整理]课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，使学生从他律走向自律，使学生逐步走向成熟，这主要说明课堂管理具有那一项功能()。

A.维持功能 B.导向功能 C.发展功能 D.调节功能

20.每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级人数，课时量以及备课资料知否充分等来安排自己的教学方式与教学进度，根据布勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段?()。

A.关注生存 B.关注情境 C.关注学生 D.关注自我

21.老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳和总结，以不断的改善自觉的教学行为，提高自觉的教学水平，李老师的做法基于下列哪种专业发展方式()

A.教学实施 B.教学研究 C.自我发展 D.教学反思

2017 下半年

一、单项选择题

1、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）

A.夸美纽斯

B.特尔巴特

C.赞可夫

D.布鲁纳

2、教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所需品，是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有（）。

A.阶级性

B.历史性

C.永恒性

D.平等性

3、社会成员经由教育的培养，刷选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是（）

A.社会流动性功能

B.文化传递功能

C.社会改造功能

D.人口控制功能

4、法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教育思想，这部教育名著是（）

A.《理想国》

B.《巨人传》

C.《教育论》

D.《爱弥儿》

5、不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别，这种现象表明影响人发展的因素是（）

A.遗传素质

B.社会环境

C.教育影响

D.个体实践

6、教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是

()

A.受教育者的身心发展特点

B.哲学思想和教育思想

C.生产力水平和政治经济制度

D.文化传统和教育传统

7、李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心

发展的哪一特点？ ()

A.顺序性

B.阶段性

C.连续性

D.差异性

8、像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是 ()。

A.社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾

B.社会德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾

C.学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾

D.学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

9、教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是（）

A.主动性、阅读性和引导性

B.探索性、间接性和引导性

C.间接性、引导性和简洁性

D.间接性、引导性和复杂性

10、2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国普通高中阶段的课程设置方式是（）

A.以分科课程为主

B.分科课程和综合课程结合

C.以综合课程为主

D.活动课程和学科课程结合

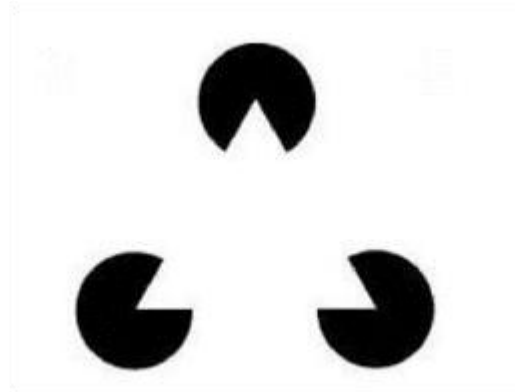
11、在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容，教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是（）

- A.课程计划
- B.课程标准
- C.教学方案
- D.教学指南

12、在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响响很小或没有影响，这个时期称为（）

- A.关键期
- B.发展期
- C.转折期
- D.潜伏期

13、图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形，其反映的知觉特性是（）



A.整体性

B.选择性

C.稳定性

D.恒常性

14、按照埃里克森人格发展理论，12-18岁个体心理发展的主要任务是（）

A.强化自我主动性

B.培养勤奋感

C.建立自我同一性

D.获得亲密感

15、下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是（）

A.对教学重点在语音、语调上予以强调

B.发现个别学生上课走神时，立即点名批评

C.讲课前公布学生成绩

D.用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

16、地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于（）

A.复述策略

B.精细加工策略

C.组织策略

D.元认知策略

17、英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于（）

A.下为学习

B.上位学习

C.组合学习

D.并列学习

18、当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为（）

A.道德感

B.理智感

C.美感

D.幸福感

19、小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。

他的这种表现属于（）

A.强迫恐惧

B.强迫焦虑

C.强迫观念

D.强迫行为

20、在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法。其

中正确的是（）

A.形成良好的道德意志

B.形成良好的道德环境

C.形成良好的道德情感

D.形成良好的道德习惯

21、教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是（）

- A.从众效应
- B.木桶效应
- C.期待效应
- D.投射效应

2018 上半年

一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1、在科学分类中,首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是()

- A.卢梭
- B.培根
- C.康德
- D.洛克

2、人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()

- A.《学记》
- B.《孟子》

C.《论语》

D.《中庸》

3、教育具有自身的特点和规律,对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有()

A.历史性

B.阶级性

C.社会生产性

D.相对独立性

4、科学技术知识的再生产有多种途径,其中最重要的途径是()

A.社会生活

B.科学实验

C.生产劳动

D.学校教育

5、“再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的,例如

学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有()

A.引导性

B.简捷性

C.直接性

D.实践性

6、发达国家大多已普及 12 年义务教育,而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是()

A.政治经济制度

B.生产力发展水平

C.人口数量和质量

D.社会意识开态

7、我国学校德育包括的三个基本组成音分是()

A.思想教育、品德教育和纪律教育

B.政治教育、道德教育和公民教育

C.道德教育、政治教育和思想教育

D.道德教育、政治教育和纪律教育

8、张校长特别重视学校文化建设,提出“让学校的每一面墙都开口说话”,以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是()

A.陶冶法

B.示范法

C.锻炼法

D.说服法

9、美国学者罗杰斯认为,人皆具有先天的优良潜能,教育的作用在于使之实现。由此,他提出了“以学生为中心”“让学生自发学习”的教学模式。该模式称为 ()

A.指导性教学

B.情景教学

C.非指导性教学

D.程序教学

10.学校课程有多种类型,其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是()

A.学科课程

B.经验课程

C.活动课程

D.隐性课程

11.以一定的课程观为指导,制定课程标准,选择和组织课程内容。预设学习方式()

A.课程评价

B.课程实施

C.课程组织

D.课程设计

12、维果茨基认为评价人类发展应该从四个层面进行,除了微观、个体、社会历史之外,第四个层面是()

A.文化层面

B.系统层面

C.技术层面

D.规范层面

13、当人们听到一种自己觉得可怕的声音时。往往会感到发冷,甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为()

A.适应

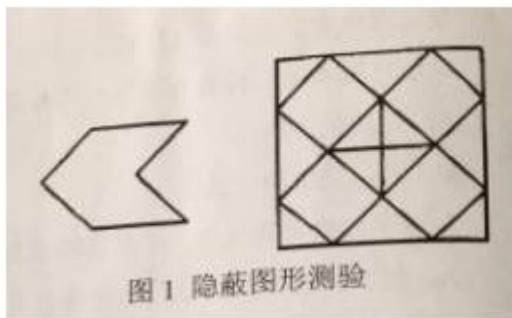
B.对比

C.联觉

D.后像

14. 隐藏图形测验中,要求被试在较复杂的图开中(见图 1 中的右图)把隐蔽在其中的简单图形分离出来(见图 1 中的左图)。有些被试能排除背景因素的干扰,从复杂图形中迅速、容易地分离出(知觉到)指定的简单图形。这些被试的认知方式为()

- A. 整体性
- B. 序列性
- C. 场独立性
- D. 场依存性



15、学习了三角形和长方形的面积公式之后,再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于()

- A. 零迁移
- B. 逆向迁移
- C. 负迁移

D.正迁移

16、在心理学实验中,为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈,研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化,而在呈现椭圆形光圈时不给予强化,那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为()

A.刺激分化

B.刺激泛化

C.刺激获得

D.刺激消退

17、初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬。根据奥苏泊尔的相关理论,驱动许明行为的是()

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力

D.成就内驱力

18、沙赫特—辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定作用的因素是()

A.环境

B.生理

C.刺激

D.认知

19、在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为()

A.强化干预法

B.厌恶干预法

C.转移注意法

D.延迟满足法

20、在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案不一,共有四种。其中,正确的是()

A.学会调适和寻求发展

B.学会调节和学会适应

C.学会调适和寻求健康

D.适应学习和适应社会

21、江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求,此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论,江金处于()

- A 关注生存阶段
- B 关注学生阶段
- C 关注情境阶段
- D 关注自我阶段

2018 下半年

一、单选题(本大题 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1、我国古代思想家墨子认为,人的发展有如白布放进染缸,“染于苍则苍, 染于黄则黄, 所入者变,其色亦变”。墨子的这种观点属于 ()。

- A、遗传决定论
- B、环境决定论
- C、教育主导论
- D、主体能动论

2、旧的社会制度下,可能出现新教育的萌芽,新的社会制度下,也可能存在旧教育的延续。这

种现象表明教育发展就有 () 。

- A、相对独立性
- B、历史局限性
- C、社会制约性
- D、社会能动性

3、提出了普及初等教育思想,论述了班级授课制,被认为是近代最早的款育学著作是 () 。

- A、《普通教育学》
- B、《大教学记》
- C、《款育论》
- D、《敦育漫画》

4、我国近代教育史上,对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于()。

- A、明朝末期
- B、清朝初期
- C、清朝末期
- D、民国初期

5、为了大面积提高教学质量,苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教育改革,提出的育理论是 ()

- A、教育过程最优化理论
- B、最近发展区理论
- C、建构主义教学理论
- D、范例教学理论

6、班主任王老师经常通过立志、学习、反思、箴言、慎独等方式来培养学生良好思想品德,这种德育方法是()

- A、说服教育法
- B、榜样示范法
- C、情感陶冶法
- D、自我修养法

7、在群众体育,竞技体育相比,学校体育的突出特点是 ()

- A、娱乐与竞技性
- B、普及性与文化性
- C、教育性与基础性

D、全体性与全面性

8、在专家指导下,地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发,开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”,该课程属于()

A、国家课程

B、地方课程

C、校本课程

D、社会课程

9、为了更好地因材施教,新学期伊始化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了

摸底考试,初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于()

A、形成性评价

B、诊断性评价

C、总结性评价

D、相对性评价

10、在教学过程中,教育师主导作用发挥的主要标志是()

A、确保学生的独立地位

B、维持正常课程秩序

C、维护教师的中心地位

D、调动学生的积极性

11、学校德育可以通过多种途径实施,但其中最基本的途径是()

A、思想政治和其它学科教学

B、课外和校外活动

C、班主任工作

D、共青团少先队活动

12、陈冬看到自己最好的朋友因为学习成绩优异收到校长的亲自嘉奖后,也考试加倍努力学习力争取得优异成绩。这种强化属于()

A、直接强化

B、替代强化

C、自我强化

D、内部强化

13、李哲爱好广泛,恰逢本周六晚上既有足球赛,又有演唱会,他都想去看。由于二者时间冲突,他很矛盾。他面临的冲突是()

A、双趋式冲突

B、双避式冲突

C、超避式冲突

D、多重超避式冲突

4、杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法,同时鼓励学生“一题多解。杨老师的教学方式主要用来促进学生哪种思维的发展?()

A、动作思维

B、直觉思维

C、辐合思维

D、发散思维

15、韩波进入中学后,经常独立思考“我是谁”,未来从事何种职业,在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论,韩波的人格发展处于()

A、主动对内疚阶段

B、同一性对角色混乱阶段

C、自我整合阶段

D、自主对羞耻和疑虑阶段

16、中学生晓涛时而温和,时而暴躁;时而欢乐,时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有()

A、两极性

B、适应性

C、复合性

D、社会性

17、张博近期经常失眠,食欲不振;不愿与同学和老师交往,对什么事情都不敢兴趣,消极悲观;认为自己一无是处,未来没有希望。他存在的心理问题是()

A、强迫症

B、焦虑症

C、抑郁症

D、恐怖症

18、高中生曲乌喜欢写诗,前几天他的诗首次在报纸上发表,并得到了平生第一次稿费,因此近期他做什么事都很愉快。曲乌表现出的情绪状态属于()

A、心境

B、激情

C、应激

D、热情

19、上学路上,徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路,她非常激动这种道德情感属于()

- A、动作性道德情感体验
- B、形象性道德情感体验
- C、想象性道德情感体验
- D、伦理性道德情感体验

20、刘老师在教学过程中善于引导学生掌握知识,积极思考,运用多种策略解决问题。这说明他的哪种教学能力比较突出?()

- A、教学知识能力
- B、教学反思能力
- C、教学监控能力
- D、教学操作能力

21、朱老师很关心学生,但对学生很严格,常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师,也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导关型属于()

- A、强硬专断型
- B、放任自流型

C、仁慈专断型

D、民主平等型

2019 上半年

一、单项选择题（本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分。）

1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（）。

A. 教师中心、教材中心和课堂中心

B. 儿童中心、经验中心和活动中心

C. 管理中心、活动中心和教学中心

D. 管理中心、服务中心和教学中心

2. 苏联教育家赞可夫倡导的是（）。

A. 发现学习理论

B. 教学过程最优化理论

C. 教学与发展理论

D. 范例教学理论

3. 18 世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然决定教育目的。”这种教育目的的价值取向属于（ ）。A. 个人本位论

B. 社会本位论

C. 国家本位论

D. 生活本位论

4. 教育具有自身发展的规律，在某些方面不一定会随着社会的改变而改变，这反映了教育的哪一特征（ ）。

A. 阶级性 B. 生产性

C. 目的性 D. 相对独立性

5. 人的发展既体现出量的积累，又体现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积

累到一定程度时,就会导致质的飞跃,出现新的年龄特征。这表明人的发展具有 ()。

A. 顺序性 B. 不平衡性

C. 阶段性 D. 个别差异性

6. 在现代学制的发展过程中,西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制,这里的“双轨” ()。 A. 衔接且对应

B. 衔接但不对应

C. 不衔接也不对应

D. 不衔接但对应

7. 有人认为教育投资是有效的生产性投资,这种观点主要反映了教育的那种功能? ()

A. 政治功能 B. 经济功能

C. 文化功能 D. 生态功能

8. 当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于 ()。

A. 学科课程 B. 活动课程

C. 经验课程 D. 社会课程

9. 我国《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,在课程设置上,高中阶段 ()。

A. 以综合课程为主

B. 以分科课程为主

C. 以实践活动课程为主

D. 设置分科与综合相结合的课程

10. “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是 ()。

A. 理论联系实际

B. 长善救失

C. 教育影响的一致性

D. 因材施教

11. 学校德育工作中经常采用的表扬与批评，奖励与处分的德育方法属于（）。

A. 说服教育法

B. 品德评价法

C. 榜样示范法

D. 品德陶冶法

12. 学生课前预习，带看不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（）。

A. 有意注意

B. 无意注意

C. 无意后注意

D. 有意后注意

13. 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度不是均衡的，呈现的趋势是)。

A. 先慢后快

B. 匀速加快

C. 先快后慢

D. 匀速减慢

14. 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解，他采取的学习策略是 ()。

A. 复述策略

B. 组织策略

C. 计划策略

D. 精加工策略

15. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿, 然后再叫学生回答, 以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中, 钱老师所采用的课堂管理方式是 ()。

- A. 团体警觉
- B. 替代强化
- C. 最小干预
- D. 处理转换

16. 方华情绪快而强, 容易冲动, 常常是爆发式的, 并伴随有明显外部表现, 她的气质类型属于 ()。

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

17. 张老师在设置教学目标时，既考虑学生的现有知识水平，也考虑他们在老师指导下可以达到的水平，维果斯基将这两种水平之间的差距称为（）。

- A. 教学支架
- B. 最近发展区
- C. 先行组织者
- D. 自我差异性

18. 郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己，这说明他可能患了（）。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 强迫症

D. 恐怖症

19. 皮格马利翁效应的主要启示是，教师对学生应该（）。

A.鼓励合作学习

B.给予积极期望

D. 提出纪律要求

D. 引导发现学习

20. “学习过程就是尝试错误的过程”这一观点属于哪种学习理论（）。

A.行为主义

B.认知主义

D. 人本主义

D. 建构主义

21. 李老师对自己的教学能力十分自信, 认为自己能教好学生, 这主要反映了他的哪种心理特征 ()。

A. 教学责任感

B. 教学幸福感

D. 教学理智感

D. 教学效能感