

科目二 中学教育知识与能力

必背简答题 68 题

1. 生产力对教育发展的影响和制约

- (1) 制约着教育发展的规模和速度
- (2) 制约着教育结构的变化
- (3) 制约着教育的内容、方法与手段
- (4) 制约着学校的专业设置
- (5) 相对独立于生产力的发展水平

2. 教育对生产力的促进作用（经济功能）

- (1) 教育再生产劳动力
- (2) 教育再生产科学知识

3. 社会政治经济制度对教育发展的制约

- (1) 决定教育的领导权
- (2) 决定受教育权
- (3) 决定教育目的
- (4) 决定教育内容的取舍
- (5) 决定教育体制
- (6) 制约着教育的改革与发展
- (7) 相对独立于政治经济制度

4. 教育对社会政治制度的影响作用（政治功能）

- (1) 教育培养出政治经济制度所需要的人才
- (2) 教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度

(3) 教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用

5. 文化对教育发展的制约作用 ※

- (1) 具有价值定向作用
- (2) 促进学校课程的发展
- (3) 影响教育目的的确立
- (4) 影响教育内容的选择

(5) 影响教育教学方法的使用

6. 教育对文化发展的促进作用（文化功能） ※

(1) 传承文化

(2) 改造文化

(3) 传播、交流和融合文化

(4) 更新和创造文化

7. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因 ※

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动

(2) 学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好

(3) 有效地控制和协调影响学生发展的各种因素

8. 教育目的的确立依据

(1) 特定的社会政治、经济、文化背景

(2) 人的身心发展特点和需要

(3) 人们的教育理想

(4) 马克思关于人的全面发展学说

9. 我国教育目的的基本精神（基本点）

(1) 坚持社会主义方向性

(2) 要求学生在德智体美等方面全面发展

(3) 培养独立个性

(4) 教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径

(5) 注重提高全民族素质

10. 现代学校教育制度的类型

(1) 双轨学制

(2) 单轨学制

(3) 分支型学制

11. 学科课程的特点

(1) 重视理论知识

(2) 从知识出发设计课程

(3) 以**知识为逻辑**编制课程

对比记忆：活动课程的特点

- (1) 主张**儿童**在活动中探索
- (2) 从**需要、兴趣**出发设计课程
- (3) 以**心理发展顺序**编制课程

12. 课程内容的文本表现形式 ※

课程计划、课程标准、教材

13. 课程计划 ※

概念：根据一定教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关**学校教育**和教学工作的**指导性文件**。

基本内容：(1) 教学科目设置 (2) 学科顺序 (3) 课时分配
(4) 学年编制和学周安排

14. 课程标准

指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关**学科**教学内容的**指导性文件**，是课程计划的分学科展开。

意义和作用：是**教材编写、教师教学**和**评估和考试命题**的**基本依据**

15. 基础教育课程改革的具体目标

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制
- (6) 实行三级课程管理制度

16. 综合实践活动的内容

信息技术教育、研究性学习、社区服务、社会实践、劳动与技术教育。

17. 间接经验与直接经验相结合（间接性规律） ※

- (1) 以间接经验为主是教学活动的主要特点；

(2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础;

(3) 贯彻直接经验与间接经验相统一的规律, 要防止两种倾向。

18. 教学过程的阶段 ※

激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识

19. 贯彻此直观性原则的要求 ※

(1) 正确选择直观教具和教学手段;

(2) 将直观教具的演示与语言讲解结合起来;

(3) 重视运用言语直观。

20. 贯彻启发性原则的要求 ※

(1) 加强学习的目的性教育, **调动学生学习的主动性**;

(2) 设置问题情境, 启发学生**独立思考**, 培养学生良好的思维方法和思维能力;

(3) 让学生动手, 培养**独立解决问题的能力**, 鼓励学生将知识创造性地运用于实际;

(4) 发扬教学民主。

21. 贯彻因材施教原则的要求

(1) 要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;

(2) 教师要了解学生, 从学生出发进行教学;

(3) 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好, 并创造条件, 尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

22. 教学工作的基本环节 ※

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定

23. 备课的要求 ※

(1) **三备**: 备教材、备学生、备教法

(2) **三写**: 学年(学期)教学计划、课题(单元)计划、课时计划(教案)

24. 课的基本组成

组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

25. 上好课的基本要求（教师）

- (1) 教学目标明确
- (2) 教学内容准确
- (3) 教学结构合理
- (4) 教学方法适当
- (5) 讲究教学艺术
- (6) 板书有序
- (7) 充分发挥学生的主体性

26. 德育过程的基本规律 ※

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- (3) 德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

27. 贯彻疏导原则的基本要求 ※

- ①讲明道理，疏通思想
- ②因势利导，循循善诱
- ③以表扬、激励为主，坚持正面教育

28. 贯彻尊重信任与严格要求相结合原则的基本要求 ※

- (1) 教育者要有强烈的事业心、责任感以及**尊重热爱**学生的态度。
- (2) 教育者应对学生**严格要求**，认真管理。
- (3) 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，**提出适度的要求**，并坚定不移地贯彻到底。

29. 贯彻长善救失原则的基本要求 ※

- (1) 教育者要用**一分为二**的观点，全面分析，客观地评价学

生的优点和不足。

(2) 教育者要有意识地**创造条件**，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。

(3) 教育者要**提高学生自我认识**、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

30. 贯彻教育影响的一致性和连贯性原则的基本要求 ※

(1) 统一学校内部的多种教育力量、争取家长和社会的配合

(2) 保持德育工作的经常性和制度化，处理好衔接工作

31. 德育途径

(1) 思想政治课与其他学科教学

(2) 社会实践活动

(3) 课外、校外活动

(4) 共青团、少先队组织的活动

(5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习

(6) 班主任工作

32. 运用说服教育法的要求 ※

①明确目的性和针对性

②富有知识性、趣味性

③注意时机

④以诚待人

33. 运用陶冶教育法的要求 ※

①创设良好的环境；

②与启发、说服相结合；

③引导学生参与情境的创设。

34. 运用实际锻炼法的要求

①目的明确，计划严密，加强指导，坚持严格要求；

②生动活泼，灵活多样，调动学生的主动性；

③注意检查和持之以恒，随时总结。

35. 班主任工作的内容

了解和研究学生、有效地组织和培养班集体、协调校内外各种教育力量、学习指导学习活动管理和生活指导生活管理、组织课外校外活动和指导课余生活、建立学生档案、操行评定、班主任工作计划与总结、个别教育工作、班会活动的组织、偶发事件的处理

36. 有效地组织和培养班集体 ※

- (1) 确定班集体的发展目标
- (2) 建立得力的班集体核心
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

37. 遗忘规律

艾宾浩斯最早对遗忘进行研究，用无意义音节对遗忘进行了研究，提出了著名的遗忘曲线。

遗忘规律：遗忘是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定程度就不再遗忘了。

艾宾浩斯的遗忘曲线给我们的启示是要做到及时复习。

38. 问题解决的过程

1. 发现问题：确定问题到底是什么，首要环节
2. 理解问题（明确问题）：把握问题的性质和关键信息，摒弃无关信息，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
3. 提出假设：提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。关键阶段
4. 验证假设：直接检验；间接检验。

39. 加涅学习水平分类

加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低到高的顺序将学习分为八类：

- ①信号学习：经典性条件作用（刺激-反应）

②刺激-反应学习：操作性条件作用（反应-刺激）

③连锁学习：一系列刺激-反应的联合（多个斯金纳）

④言语联结学习：也是刺激-反应学习，但是言语单位的连锁化，如看到一个字，能联想到它的读音，含义。

⑤辨别学习：学会识别多种刺激的异同。（分化）

⑥概念学习：学会对一类刺激做出同样的反应。

⑦规则或原理学习：了解两个或两个以上概念间的关系

⑧解决问题的学习（高级规则的学习）：使用所学规则去解决问题。

40. 布鲁纳的认知-发现学习理论

布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变成学生头脑中的认知结构，因此，他的理论常被称为认知-结构教学论或认知-发现学习说。

1. 学习观

（1）学习的实质在于主动形成认知结构

（2）学习包括获得、转化和评价三个过程

（3）学生的学习方式是发现学习，发现学习：是给学生提供有关的学习材料，让学生自己通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

2. 教学观

（1）教学的目的在于理解学科的基本结构

（2）掌握学科结构的基本教学原则：

动机原则、结构原则、程序原则、强化原则

41. 简述耶克斯——多德森定律

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机水平与行为呈倒 U 型曲线。

42. 简述学习策略的类型

根据迈克尔的分类，学习策略分为三种：

(1) 认知策略。①复述策略；②精加工策略；③组织策略。

(2) 元认知策略。①计划策略；②监控策略；③调节策略。

(3) 资源管理策略。

①时间管理策略；②环境管理策略；③努力管理策略；④学业求助策略。

43. 简述加德纳的多元智能理论

加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在人身上的组合方式是多种多样的。

每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。有人可能在某一两个方面是天才，而其余方面却是蠢材。

(1) 言语智力：说话、阅读、书写——演说家、作家

(2) 逻辑—数学智力：数字运算与逻辑思考——数学家

(3) 视觉—空间智力（美）：认识环境、辨别方向——画家、雕塑家、建筑师

(4) 音乐智力：辨识声音与韵律表达——音乐

(5) 运动智力（体）：支配肢体以完成精密作业的能力——舞蹈家、运动员、外科医生

(6) 人际智力：与人交往和睦相处的能力——推销员、教师

(7) 自知智力：认识自己并选择生活方向的能力——心理学

44. 简述埃里克森的人格发展阶段论。

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。

八个阶段分别为：

(1) 基本的信任感对基本的不信任感（0岁～1.5岁）；

(2) 自主感对羞耻感（2岁～3岁）；

(3) 主动感对内疚感（4岁～5岁）；

- (4) 勤奋感对自卑感（6岁~11岁）；
- (5) 自我同一性对角色混乱（12岁~18岁）；
- (6) 亲密感对孤独感（成年早期）；
- (7) 繁殖感对停滞感（成年中期）；
- (8) 自我整合对绝望感（成年晚期）

45. 品德的心理结构

- (1) 道德认知（核心）：对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。
- (2) 道德情感：人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验。
- (3) 道德意志：个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。
- (4) 道德行为（衡量道德的重要标志）：指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。（知情意行）

46. 科尔伯格品德发展阶段理论

三水平六阶段，由低到高的层次

- 1. 前习俗水平（0-9）
 - (1) 服从与惩罚的道德定向阶段
 - (2) 相对功利的道德定向阶段
- 2. 习俗水平（10-20）
 - (1) 好孩子的道德定向阶段
 - (2) 维护权威或秩序的道德定向阶段
- 3. 后习俗水平（20以后）
 - (1) 社会契约的道德定向阶段
 - (2) 普遍原则的道德定向阶段

47. 简述福勒等人提出的教师成长的三个阶段。

福勒和布朗：三个阶段：

关注生存（新手）：人际关系（学生是否喜欢我等）

关注情境：教学情境，教学效果

关注学生：因材施教，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一

48. 注意的基本特征（品质）

1. 注意的广度：也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

2. 注意稳定性：是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。

3. 注意的分配：指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

4. 注意的转移：根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

49. 简述中学生情绪和情感的发展特点。

- (1) 中学生情绪非常丰富；
- (2) 中学生的情绪反应强烈，易动感情；
- (3) 情绪理解力增强，学会运用情绪表达规则；
- (4) 能采用有效的情绪调节手段；
- (5) 中学生情绪的延续性较长，心境化；
- (6) 出现反抗情绪与逆反心理；
- (7) 中学生情绪变化的两极性。

50. 人格的特征

- (1) 独特性：人心不同，各如其面
- (2) 稳定性：江山易改，禀性难移；三岁看大，七岁看老
- (3) 整合性：心理健康的标志之一
- (4) 功能性：性格决定命运
- (5) 社会性：社会人所特有的

51. 中学生创造性思维的发展

- ①创设思维氛围
- ②激发思维兴趣

- ③培养直觉思维
- ④训练发散思维
- ⑤发展逆向思维

52. 影响识记效果的因素

- (1) (主) 有无明确的识记目的与任务
- (2) (主) 识记的态度和情绪状态
- (3) (客) 活动任务的性质
- (4) (客) 材料的数量和性质
- (5) (主) 识记的方法

53. 影响问题解决的主要因素

- 1. 问题情境 (客)
- 2. 定势与功能固着 (主)
- 3. 原型启发
- 4. 已有知识经验 (主)
- 5. 情绪动机 (客)
- 6. 个体认知结构 (主)、个性特征 (主)、问题特点 (客) 等

54. 简述奥苏伯尔有意义学习的概念及其条件

1. 有意义学习的概念

以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程, 是原有观念对新观念加以同化的过程。

2. 有意义学习的条件:

客观条件: 受学习材料本身性质的影响, 即材料本身具有逻辑意义。

主观条件: 受学习者自身因素的影响。主要表现在:

- (1) 学习者必须具有有意义学习的心向;
- (2) 学习者认知结构中具有适当的知识, 以便与新知识进行联系;
- (3) 学习者必须积极主动地使新旧知识发生相互作用

55. 自我效能感的影响因素

- (1) 个人自身行动的成败经验——影响最大
- (2) 替代经验
- (3) 言语暗示
- (4) 情绪唤醒

56. 影响学习迁移的因素

1. 学习材料的特点（客）
2. 原有的认知结构（主）
3. 对学习情境的理解（主）
4. 学习的心理准备状态（主）
5. 学习策略的水平（主）
6. 智力与能力（主）
7. 教师的指导（客）

57. 影响人格形成和发展的因素

1. 生物遗传因素（主）
2. 社会文化因素（客）
 - (1) 家庭因素（家庭教养方式）
专制型、放纵型、民主型
 - (2) 学校教育因素
 - (3) 同辈群体
3. 个人主观因素（主）

58. 影响课堂管理的因素

1. 教师的领导风格（客）：直接影响
2. 班级规模（客）：重要因素
3. 班级的性质（客）
4. 对教师的期望（主）

59. 注意规律在教学中的应用

1. 运用注意规律组织教学
 - (1) 根据注意的外部表现了解学生的听课状态

(2) 运用无意注意的规律组织教学（简答）

①创造良好的教学环境

②注重讲演、板书技巧和教具的使用

③注重教学内容的组织和教学形式的多样化

(3) 运用有意注意的规律组织教学

(4) 运用两种注意相互转换的规律组织教学

60. 有效组织复习的方法

(1) 复习时机要得当：及时复习、合理分配复习时间、间隔复习、循环复习

(2) 复习方法要合理

(3) 复习次数要适宜

(4) 重视对记忆品质的培养

(5) 注意用脑卫生

61. 学习动机的激发

1. 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；（中）

2. 设置合适的目标；（前）

3. 控制作业难度，恰当控制动机水平；（后）

4. 表达明确的期望；（前）

5. 提供明确的、及时的、经常性的反馈；（后）

6. 合理运用外部奖赏；（中）

7. 有效地运用表扬；（中）

8. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。（中）

62. 促进学生有效的迁移

（前）1. 改革教材内容，促进迁移

（中）2. 合理编排教学方式，促进迁移

（中）3. 教授学习策略，提高学生的迁移意识

（后）4. 改进对学生的评价

63. 对中学生情绪调节的指导

1. 教会学生形成适宜的情绪状态

2. 丰富学生的情绪体验
3. 引导学生正确看待问题
4. 教会学生情绪调节的方法
 - (1) 认知调节法。艾利斯的“情绪 ABC 理论”
 - (2) 合理宣泄法。运动、哭泣、写日记、倾诉等
 - (3) 意志调节法：升华 (4) 转移注意力 (5) 幽默法
5. 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

64. 良好性格的培养

- ①加强人生观、世界观、价值观教育（强三观）
- ②及时强化学生的积极行为（强良行）
- ③充分利用榜样人物的示范作用
- ④利用集体的教育力量
- ⑤提供实际锻炼的机会
- ⑥及时进行个别指导
- ⑦提高学生的自我教育能力

65. 品德的培养方法

1. 有效的说服
2. 树立良好的榜样
3. 利用群体约定：集体讨论→约定
4. 价值辨析：个体
5. 给予适当的奖励和惩罚。

66. 维持课堂纪律的策略

1. 建立有效的课堂规则
2. 合理组织课堂教学
3. 做好课堂监控
5. 培养学生的自律品质。

67. 简述建立教师威信的途径

- ①培养自身良好的道德品质；
- ②培养良好的认知能力和性格特征；

- ③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
- ④给学生以良好的第一印象；
- ⑤做学生的朋友与知己。

68. 简述教师成长的途径。

第一，观摩和分析优秀教师的教学活动

第二，开展微格教学

第三，进行专门训练

第四，反思教学经验

美国教育心理学家波斯纳提出了教师成长公式：经验+反思=成长