

中学教育知识与能力真题训练之客观题专项训练参考答案

(2015~2019)

2015 上半年

一、单项选择题（本大题共 20 题，每小题 2 分，共 40 分）

1.D.

【解析】昆体良的《论演说家的教育》（又称为《雄辩术原理》）是西方最早的教育学专著。

2.A

【解析】英国的思想家和社会学家斯宾塞：1861 年出版《教学论》，斯宾塞是实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描述和记录；教育的任务是教导人们为完美生活做准备；他认为直接保全自己的知识最有价值，其次是间接保全自己的知识，其他的知识次第下降。在教学方面，他主张启发学生的学习自觉性，重视实科教育的思想。

3.A

【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。

4.C

【解析】古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

5.B。

【解析】唯上智与下愚不移是指上等的聪明人与下等的愚笨的人是不可改变的；生而知之是指天生本能的知性、天赋。因此，反映了影响人的发展因素的遗传决定论。

6.B。

【解析】教育的社会功能包括教育促进经济发展功能，其表现之一就是教育通过培养人才实现对政治经济的影响。因此，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，是因为教育具有经济功能。

7.D。

【解析】新课改的目标之一是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

8.B。

【解析】理解教材是教学过程中学生掌握知识的中心环节。

9.B。

【解析】授人以鱼体现的是教授学生学习方法，属于发展能力。

10.C。

【解析】王军虽然知道不能迟到，但是还不够坚持先去，这说明道德意志薄弱，对王军进行思想品德教育的重点应在于提高其道德的意志水平。

11.D。

【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

12.C。

【解析】在刺激物引起感觉之后，如果刺激的数量发生变化，也会引起感觉的变化，但并不是所有的变化都能引起感觉上的变化。能觉察的刺激物的最小差异量叫做差别感觉阈限。

13.A。

【解析】顺向迁移指先行学习对后继学习的影响；正迁移指一种经验的获得对另一种学

习起促进作用。

14.B。

【解析】自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定工作，取得一定成就，从而赢得一定的社会地位的需要。自我提高内驱力可以促使学生把学习目标指向学业成绩或自我能力提高，以便赢得在班级或同伴中的一些地位。

15.C。

【解析】继时性认知风格的特点是：在解决问题时，能一步一步的分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序，同时性认知风格的特点是在解决问题时，采取视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。同时性和继时性不是加工水平的差异而是认识方式的差异。

16.A。

【解析】性格的态度特征，是指个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征。人对现实的态度体系的个性特点是性格的最重要组成部分，属于这方面的性格特征主要是指个人对社会、对集体、对他人、对自己以及对待学习、工作、劳动的态度中所表现出来的性格特征。

17.C。

18.A。

【解析】惩罚服从取向阶段的儿童衡量是非的标准是由惩罚决定的，认为只要受到惩罚，不管其理由是什么，那一定是错的。对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念，判断好坏只注意行为的结果，而不注意动机。

19.C。

20.B。

21.C。

【解析】罗森塔尔效应指教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上产生意想不到的教育效果。

2015 下半年

一、单项选择题(本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。

1、[答案]: B

2、[答案]: C

3、[答案]: A

4、[答案]: B

5、[答案]: C

6、[答案]: C

7、[答案]: B

8、[答案]: D

9、[答案]: A

10、[答案]: C

11、[答案]: D

12、[答案]: A

13、[答案]: B

14、[答案]: D

15、[答案]: A

16、[答案]: B

17、[答案]: B

18、[答案]: A

19、[答案]: A

20、[答案]: D

21、[答案]: C

2016 上半年

1.【答案】C

【解析】《教育过程》一书是由布鲁纳所写，被誉为“现代主要的、影响的教育著作之一”。

【考点】教育学发展到分化阶段的教育家以及著作

2.【答案】A

【解析】只有当一个人的遗传素质达到成熟之后，再对其进行教育才能发挥作用，因而遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。

【考点】教育与人的发展

3.【答案】B

【解析】确立我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展理论。

【考点】我国教育目的确定的依据

4.【答案】A

【解析】19世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。该种方式为双轨制。

【考点】欧洲现代学制

5.【答案】C

【解析】教育的相对独立性是指教育相对于政治、经济、文化，有其自身的独立性，教育的相对独立性，主要表现在三个方面：一是：教育具有自身的继承关系。二是：教育要受其他社会意识形态的影响。三是：教育与社会政治经济发展不平衡。

【考点】教育的社会属性

6.【答案】B

【解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，我国中小学课程设置“综合实践活动”，开设的学段是小学三年级至高中。

【考点】新课改

7.【答案】D

【解析】隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。

【考点】课程的分类

8. 【答案】B

【解析】科学性和思想性统一的原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。王老师既讲了“镭”这个知识，又通过居里夫人的例子对学生进行了教育，因而体现了该原则。

【考点】教学原则

9. 【答案】D

【解析】形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。陈老师在教学中进行的评价，因而体现的为形成性评价。

【考点】教学评价

10. 【答案】D

【解析】情感陶冶法指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方

法。班主任李老师通过板报、墙壁等媒介建立良好的班风为的就是能够使同学在这种环境中受到感化，因而体现了该方法。

【考点】德育方法

11. 【答案】C

【解析】长善救失指在教育学生的过程中，要善于发现学生的长处，并且能引导学生纠正自己的失误过错。冯老师的做法是让该同学美术上的特长引导他思想的转变，因而体现了该原则。

12. 【答案】A

【解析】注意的广度又称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。如“一目十行”“耳听八方”“眼观六路”

【考点】注意的品质

13. 【答案】B

【解析】发散思维又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多

解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。

【考点】思维的分类

14. 【答案】B

【解析】在中学阶段，中学生自我意识迅速发展，自我意识的发展，是中学生个性趋向成熟稳定的一个重要表现。他们能对自己、对他人做出比较深刻的评价，开始学会从各种角度比较全面地评价他人和自己。

【考点】中学生身心发展特点

15. 【答案】C

【解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，终使问题得到一个正确的解。

【考点】问题解决

16. 【答案】D

【解析】处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们

看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

【考点】柯尔伯格道德发展阶段理论

17. 【答案】C

【解析】掌握趋近指的是个体关注掌握任务，学习和理解;根据自己的进步，和对任务的理解深度来评价自身表现。掌握回避指的是个体关心的是如何避免不理解和没有掌握任务的情况。

【考点】成就动机理论

18. 【答案】D

【解析】根据埃里克森的人格发展阶段论，中学阶段的任務建立同一性，防止角色混乱。小孙对于未来到底要做什么人的这种矛盾心理体现了他在这个阶段思考自我同一性的问题。

【考点】埃里克森人格发展阶段论

19. 【答案】B

【解析】职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：一是情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面。如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。二是去个性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。三是个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。孟老师的表现体现为去个性化。

【考点】教师职业倦怠

20. 【答案】C

【解析】所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。小华和他的同学正因为参加了比赛才促成了一种良好的纪律，因而体现的是该类型。

【考点】课堂纪律的类型

21. 【答案】A

【解析】强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。杨老师对晓玲的表扬

就是强化她良好行为，使其改变内向的性格。

【考点】心理辅导的主要方法

2016 下半年

1.A【解析】本题考查的是教育学发展的人物及思想的对应。“有教无类”是孔子提出的，是指教育没有类的差别，所有人不论贫富、贵贱、善恶、智愚，人人都可以接受教育。“因材施教”最先是孔子对学生实施的教学方法，先是对学生有充分的了解，并能因材施教，让学生们各尽其才，有所进步。A项正确。

2.C【解析】本题考查的是教育学家及其主要观点的识记与辨析。十七世纪，捷克教育家夸美纽斯提出了泛智教育思想，主张把一切知识教授给一切人和教育要适应自然，提出了统一的学制系统以及新颖的教学原则、教学方法。夸美纽斯的泛智教育思想是以“泛智论”和“教育适应自然”为基础的。泛智教育思想适应了时代和社会的需要，为创立独立的、系统的教育学奠定了基础，对西方教育理论体系的形成以及中国近现代教育的发展产生了重大影响。因此，C项正确。

3. C【解析】本题考查教育起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说。C项正确。

4.A【解析】本题考查对教育社会属性的识记情况。永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。教育的永恒性是由教育本身的职能所决定的。A.项正确。

5.B【解析】题干中的“上”是指统治者，统治者如果尊崇礼仪，那么百姓没有敢不尊敬他的；统治者如果推崇道义，那么百姓没有敢不服从他的；统治者如果讲究诚信，那么百姓没有敢不说真话的。如果能够做到这样，四方的老百姓都会背负着儿女前来投奔，哪里还用得着你亲自种庄稼呢？材料的意思是说统治者如果能够做到礼、义、信，那么人民是没有不服从的，体现了儒家的仁政思想，但是并没有认识到生产力的重要性，施教内容脱离社会生产。B.项正确。

6.A【解析】生产力发展水平决定教育的发展规模和速度，决定教育的结构和人才培养的规格，促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展。A.项正确。

7.C【解析】壬子癸丑学制于1912年颁布，是我国第一个资本主义性质的学制，该学制第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并讲学堂改为学校。C.项正确。

8.B【解析】经验课程又称为活动课程，是以学生的需要和兴趣组织课程内容。

9.D【解析】演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。题干中张老师利用分子模型和挂图给学生进行讲解，是运用了演示法。D.项正确。

10.D【解析】相对评价又称常模参照评价，主要依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，即以团体中所处相对位置比较而进行评价。D项正确。

11.B【解析】情感陶冶法指的是是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境,对受教育者进行积极影响使其耳濡目染,心灵受到感化的一种方法。主要分为人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。艺术陶冶是助于音乐、美术、诗歌、小说、影视等艺术手段创造的生动形象感染学生，在欣赏、评论、创作及演出过程中受到陶冶，因此该题选.B。

12.C【解析】皮亚杰儿童道德发展理论提出，第五阶段社会契约取向阶段，这一阶段出现了以前阶段没有的信念的可变性，儿童的道德原则是为了维护社会秩序，通过理智讨论以达成共识，维护大众权益。而该阶段属于三种水平中的第三个水平：后习俗水平。C选项正确。

13.A【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中描述小林同学的词汇正是对她性格的描述。A项正确。

14.B【解析】功能固着是人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中小丽只想到了平时生活中常用的功能，却没有想到其他功能，这一现象属于功能固着。B项正确。

15.D【解析】程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。这类知识属于“如何做”的知识或关于实践的知识。题干中小刚利用一定的方法改变摩擦力，说明他是借助某种操作形式达到目的，小刚可能无法表述有关摩擦的理论知识，但他知道“如何做”以解决问题，因此他掌握了程序性知识。D项正确。

16.B【解析】接受学习是奥苏贝尔提出的，并非传统意义上的机械学习，而是指人类个体经验的获得，来源于学习活动中，主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。而发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证，学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。题干中学生学习的知识具有高难度，并且要在短时间内获得，因此，需要依靠老师的讲授才行。B项正确。

17.D【解析】组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造形成知识结构的更高水平的信息加工策略，常见的主要有，列提纲、利用网络关系图、利用表格、概括和归纳。题干示意图是体现知识之间的关系，同时也是对内容的归纳总结，属于组织策略。D项正确。

18.B【解析】短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即5-9个组块。B项正确。

19.A【解析】美国教育心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状况、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中努力属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。A项正确。

20.答案 C【解析】课堂管理功能的促进功能，即好的课堂管理可以最大限度的满足学生个体和集体的合理需求，形成积极和谐的课堂环境，激励学生主动、激发学生潜能，从而促进教学活动的顺利进行。题干中课堂管理促进了学生从他律转向了自律，体现了促进个体发展的功能。C项正确。

21.B【解析】自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。生理自我是自我意识最原始的形态，儿童在3岁以后，自我意识的发展进入社会自我阶段。心理自我是在青春期开始发展和形成的，即青春期后个体自我意识进入心理自我阶段。B项正确。

2017 上半年

1. 【答案】C。解析：斯宾塞是19世纪英国著名的教育理论家，其代表作是《教育论》，其教育观点包括以下几点：（1）教育目的是为未来“完美生活”做准备的，因此，他明确要求必须教给学生有价值的知识。（2）主张运用实证的方法来研究知识的价值，强调实用学科的重要性。

2. 【答案】D。解析：人的发展的不均衡性是指同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的，不同的年龄阶段有不同的发展速度，题目中儿童某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳，体现的正是发展的不平衡性。

3. 【答案】B。解析：《学记》是中国也是世界上最早的一篇论述教育教学的论著。文中明确提出了“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要思想等。

4. 【答案】A。解析：个人本位论认为教育目的是根据个人发展的需要制定的，而不是根据社会的需要而制定的：人生来就有健全的本能，教育的基本职能就在于使这种本能不受影响地得到发展。

5. 【答案】C。解析：人的身心发展特点是确定各级各类教育目的（或培养目标）的不可忽视的重要依据。人在不同的年龄阶段，其身心发展特点和水平有所不同，在把教育目的转化为各级各类教育的培养目标时，就必须以此为依据，这样才能使实际教育活动符合学生身心发展的特点和水平。

6. 【答案】B。解析：题目考查的是教材的组织方式。其中螺旋式排列对学习者的接受能力，按照繁简，难易的程度，使学科教材内容的某些基本原理重复出现，逐步扩展，螺旋上升。
7. 【答案】B。解析：地方课程是由地方根据国家的教育方针，课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映当地社会，经济，文化发展，自主开发实施并管理的课程。
8. 【答案】B。解析：单一课是指一节课内主要完成一种任务的课，可分为新授课、巩固课、联系课和检查课等；综合课是指一节课内完成两种以上的教学任务。故选择 B。
9. 【答案】C。解析：苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。问答法也称谈话法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。
10. 【答案】A。解析：榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法，榜样包括：伟人的典范、教育者的示范和学生中的好榜样。
11. 【答案】D。解析：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。
12. 【答案】A。解析：陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆。它可以通过语言传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。程序性记忆是指如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。这类记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得，在利用这类记忆时往往不需要意识参与。
13. 【答案】B。解析：水平迁移也称横向迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。如直角、钝角、锐角、平角等概念都处于同一抽象和概括层次，各种概念之间的相互影响即水平迁移。故本题正确答案为 B。

14. 【答案】B。解析：负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快的刺激来增强反应概念。老师减少了提问的次数，就是消除了一个不愉快的刺激，因而增加的小马坐在后面的次数。故本题正确答案为 B。

15. 【答案】D。解析：公正阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于坚持公正、平等。儿童不再呆板的按固定规则去判断，在依据规则判断时考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发判断。

16. 【答案】A。解析：美国学者 M. H. 弗里德曼等人研究心脏病时把人的性格分为两类：A 型和 B 型。A 型人格属于较具进取心，自信心，并且容易紧张。A 型人格总是愿意从事高难度的竞争活动，不断驱动自己要在最短的时间里干最多的事，并对阻碍自己努力的其他人或他事进行攻击。

17. 【答案】D。解析：对挫折情境的重新认识与评价，称为认知重组。

18. 【答案】C。解析：强迫症是一种以强迫症状为主的神经病，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想，这样做，就会感到极端焦虑。

19. 【答案】C。解析：发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获取自我管理的能力，是学生逐步走向成熟。

20. 【答案】B。解析：在关注情境阶段，当教师感到自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。故本题正确答案为 B。

21. 【答案】D。解析：教学反思是指教师以自己的教育教学实践活动为认知对象，有意识地对教育教学活动过程中的教育理念、教育思维方式和教育行为方式进行批判性地分析和再认知，从而实现自身专业发展的过程。故本题正确答案为 D。

1.【答案】A

【解析】夸美纽斯在他的著作《大教学论》提出，教学就是要“把一切事物教给一切人类的全部艺术”，他还提出了把一切事物教给一切人的“泛智”教育思想。

2.【答案】C

【解析】教育与人类社会共始终是指只要人类存在，教育就存在，体现了教育的永恒性。

3.【答案】A

【解析】教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间的转换调整 and 变化，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。

4.【答案】D

【解析】卢梭的教育著作是《爱弥儿》。

5.【答案】B

【解析】题干中不同时期、地域、民族和阶层体现的是社会环境对人发展的影响。

6.【答案】C

【解析】生产力和政治经济制度决定教育目的的性质、方向。

7.【答案】D

【解析】李老师针对学生不同的特点进行因材施教，体现了适应差异性的特点。

8.【答案】A

【解析】学生品德发展的内部矛盾是社会通过教育者对学生提出的道德要求与学生现在品德发展水平之间的矛盾。

9.【答案】C

【解析】教学过程的特殊性表现在间接性、简捷性、引导性、教育性等。

10.【答案】A

【解析】小学以综合课程为主，初中分科和综合相结合，高中以分科课程为主。

11.【答案】B

【解析】课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件，也就是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，是国家管理评价课程的基础。

12.【答案】A

【解析】关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。个体发育过程中的某些行为在适当环境刺激下才会出现的时期。如果在这个时期缺少适当的环境刺激，这种行为便不会再产生。

13.【答案】A

【解析】知觉的整体性是指在知觉过程中，人们不是孤立地反映客观事物的个别特征，而是反映事物的整体和关系。将图 1 知觉为两个三角形和三个圆形，是根据自己的经验补充图形信息而形成的，体现了整体性。

14. 【答案】 C

【解析】 12-18 岁个体发展任务是培养自我同一性。

15. 【答案】 A

【解析】无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。强烈的、变化的刺激以引起学生的无意注意。教师对教学重点在语音、语调上强调可以引起学生的无意注意，使学生注意到教学重点，属于正确运用无意注意规律。

16. 【答案】 B

【解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。题干中老师采用的是谐音联想记忆的方法，属于精细加工中的记忆术。

17. 【答案】 A

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中是先学习蔬菜、水果、肉这些上层概念，后学习下层概念，再要求学生把下层概念纳入到上层概念中，属于下位学习。

18. 【答案】 B

【解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中小明的情感体验来源于解出难题，因此属于理智感。

19.【答案】D

【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情;强迫行为指当事人为缓解强迫观念引起的焦虑而服从性的从事该行为。题干中小东的表现属于强迫行为。

20.【答案】D

【解析】道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。道德行为的养成需要经过不断练习，养成道德习惯。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化。形成良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。

21.【答案】C

【解析】期待效应通常是指在人际交往中，一方充沛的感情和较高的期望可以引起另一方微妙而深刻的变化。

2018 上半年

1.【解析】B.培根

2.【解析】A.《学记》

3.【解析】D.相对独立性

- 4.【解析】D.学校教育
- 5.【解析】B.简捷性
- 6.【解析】B.生产力发展水平
- 7.【解析】C.道德教育、政治教育和思想教育
- 8.【解析】A.陶冶法
- 9.【解析】C.非指导性教学
- 10.【解析】A.学科课程
- 11.【解析】D.课程设计
- 12.【解析】A.
- 13.【解析】C.联觉
- 14.【解析】C.场独立型
- 15.【解析】D.正迁移
- 16.【解析】A.刺激分化
- 17.【解析】B.附属内驱力
- 18.【解析】D.认知

19.【解析】B.厌恶干预法

20.【解析】A.学会调适和寻求发展

21.【解析】C.关注情境阶段

2018 下半年

1.B

2.A

3.B

4.C

5.A

6.D

7.C

8.C

9.B

10.D

11.A

12.B

13.A

14.D

15.B

16.A

17.C

18.A

19.B

20.D

21.C

2019 上半年

1. 【答案】A。解析：本题考查教育学。赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他提出的“三中心”即教师中心、教材中心、课堂中心。故本题选 A。
2. 【答案】C。解析：本题考查学习理论。发现学习理论是布鲁纳提出的，教学过程最优化理论是巴班斯基提出的，范例教学理论是瓦·根舍因提出的。故本题选 C。
3. 【答案】A。解析：本题考查教育学。个人本位论认为，确立教育目的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人

价值，个人价值高于公共价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。卢梭认为“儿童的自然”决定教育目的，这是个人本位教育目的体现。故本题选 A。

4. 【答案】D。解析：本题考查教育属性。教育的相对独立性主要表现在教育自身的历史继承性、教育与社会发展的不平衡性、教育与其他社会意识形式的平行性。题干所述是有相对独立性的表现。故本题选 D。

5. 【答案】C。解析：本题考查人身心发展的规律。人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，即表现为发展的阶段性。故本题选 C。

6. 【答案】C。解析：本题考查学制。西欧双轨制以英国的双轨制为典型代表，法国、联邦德国等欧洲国家的学制都属于这种学制。这种学制的学校系统分为两轨，一轨是学术教育，另一轨是职业教育，两轨之间互不相通、互不衔接。故本题选 C。

7. 【答案】B。解析：本题考查教育与社会的关系。题干的描述体现的是教育的经济功能。故本题选 B。

8. 【答案】A。解析：本题考察中学课程。题干中所述为学校组织的，由学校进行管理的课程，因此属于学科课程类型。故本题选 A。

9. 【答案】B。解析：本题考察新课程改革。我国新课改规定小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。故本题选 B。

10. 【答案】D。解析：本题考察德育原则。题干的描述体现了因材施教的原则。故本题选 D。

11. 【答案】B。解析：本题考查德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，它包括奖励、惩罚、评比和操行评定，故本题选 B。

12. 【答案】A。解析：本题考查注意，有意注意，也称随意注意，是指有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。学生带着问题有目的性的听课，这种注意方式属于有意注意。故本题选 A。

13. 【答案】C。解析：本题考查遗忘的规律，遗忘的进程是不均匀的，其趋势是先快后慢，先多后多少，呈负加速，且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故本题选 C。

14. 【答案】D。解析：本题考查学习策略。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略，它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。故本题选 D。

15. 【答案】A。解析：本题考查人格的发展。团体警觉是指在讲演和讨论期间老师用来鼓励学生保持注意力的提问方法。故选 A。

16. 【答案】A。解析：本题考查气质的类型，胆汁质的人以精力旺盛，粗枝大叶，表里如一，刚强，易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩，根据题干中对方华的描述，方华的气质类型属于胆汁质。故选 A。

17. 【答案】B。解析：本题考查维果斯基最近发展区。维果斯基认为儿童有两种发展水平，一是儿童的现有水平，即由一定已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平。二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力，这两种水平之间有差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独立解决问题所能达到水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。故本题选 B。

18. 【答案】C。解析：本题考查中学生心理问题。强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作，明知没有必要，但就是控制不了自己，如果不这样想，不这样做，就会感到极端焦虑，题干中郭阳重复洗手，明知没有必要，但就是控制不住自己，就是典型的强迫症的表现。故选 C。

19. 【答案】B。解析：本题考查教师期待效应。教师期望效应，也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，老师的期望或明或暗的传递给学生，会使学生按照老师所期望的方向来塑造自己的行为，强调老师期望对学生影响，因此，在实际教学中教师对学生应该给予积极的期望。故选 B。

20. 【答案】A。解析：本题考查行为主义学习理论。行为主义学习理论流派中桑代克的联结-试误学习理论认为，学习是渐进的，盲目的，不断尝试错误的过程，因此题干是属于行为主义流派的观点。故选 A。

21. 【答案】D。解析：本题考查教学效能感，教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断，题干中李老师认为能教好学生，就是对自己教学能力的一种主观判断。故本题选 D。