

教师资格《中学教育教学知识与能力》模拟试题及答案

一、单项选择题

1.言语在原型内化阶段，其作用在于巩固形成中的()。

- A.记忆表象
- B.思维表象
- C.动作表象
- D.定向映象

2.下列属于元认知监视策略的是()。

- A.设置学习目标
- B.浏览阅读材料
- C.阅读时对注意加以跟踪
- D.分析如何完成学习任务

3.我国乃至人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()。

- A.《学记》
- B.《礼记》
- C.《史记》
- D.《左传》

4.一个国家的教育制度是这个国家政治制度的具体体现。以下实行中央与地方合作教育制度的国家是()。

- A.加拿大
- B.美国
- C.法国
- D.英国

5.通常人们认为美国人民主热情,英国人有绅士风度,法国人爱好浪漫等,这种现象被称为社会认知信息整合过程中的()。

- A.近因效应
- B.社会刻板印象
- C.晕轮效应
- D.首因效应

6.对一个过分害怕猫的学生,为让他不怕猫,可以先让他看猫的照片、谈论猫、远远观看关在笼中的猫;然后让他靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫,消除对猫的惧怕反应。这是一种()行为改变法。

- A.代币奖励法
- B.行为塑造法
- C.系统脱敏法
- D.肯定性训练

7.学习是学生通过尝试一错误,使某情境和某行为之间形成稳定的联系。该学习理论观点的提出者是()。

- A.巴甫洛夫
- B.桑代克
- C.布鲁纳
- D.加涅

8.“警示”教育所产生的强化作用属于()。

- A.外部强化
- B.自我强化
- C.替代强化
- D.积极强化

9.我国学者廖世承编写的第一本《教育心理学》教科书于()年出版。

A.1903

B.1913

C.1924

D.1930

10.以下说法中，错误的是()。

A.与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁灵活，以学生为中心，具有预见性

B.专家型教师有完善的维持学生注意的方法

C.专家型教师往往较注意课堂的细节

D.专家型教师有丰富的教学策略

11.()决定教育的规模和速度。

A.政治经济制度

B.科学技术水平

C.生产力水平

D.文化发展程度

12.“蓬生麻中，不扶自直;白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展有重要影响的是()。

A.环境

B.遗传

C.教育

D.主观努力

13.教育对政治经济制度的影响作用是通过()实现的。

A.培养人才

B.传播思想

C.丰富知识

D.发展科技

14.西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家是()。

A.柏拉图

B.苏格拉底

C.亚里士多德

D.德谟克里特

15.在教学的要求、内容上的“一刀切”违背了个体身心发展的()。

A.不平衡性

B.顺序性

C.阶段性

D.个别差异性

16.对受教育权具有决定作用的是()。

A.生产力

B.文化

C.政治经济制度

D.科学技术

17.教师职业是促进个体()的职业。

A.自然化

B.现实化

C.社会化

D.自由化

18.衡量各科教学质量的重要标准是()。

A.教学计划

B.教学大纲

C.教学目标

D.课程目标

19.在教学方法的改革过程中，布鲁纳提出了()。

A.发现学习教学法

B.探究研讨法

C.纲要信号图式教学法

D.暗示教学法

20.下列关于复式教学的叙述，正确的是()。

A.复式教学可以在同一年级内进行

B.复式教学适用于学生多、教室少的情况

C.复式教学中教师的教学和学生的自学或做作业同时进行

D.复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱

21.世界上最早专门论述教育教学问题的专著是()。

A.《大教学论》

B.《理想国》

C.《学记》

D.《论语》

22.“教学教育过程最优化”理论的创立者是()。

A.马卡连柯

B.巴班斯基

C.赞可夫

D.凯洛夫

23.校园文化的核心是()。

- A.物质文化
- B.学生文化
- C.教师文化
- D.精神文化

24.儿童身心发展的进程不总是以相等的速度直线发展的，而是时而猛长、时而缓慢，这表明了儿童身心发展过程具有()。

- A.不平衡性
- B.阶段性
- C.灵活性
- D.差异性

25.国家或政党根据一定时期的政治和经济的要求，规定的教育工作的发展思路和发展方向是()。

- A.教育目标
- B.教育目的
- C.教育方针
- D.教育策略

26.尝试—错误说的提出者是()。

- A.桑代克
- B.巴甫洛夫
- C.斯金纳
- D.苛勒

27.义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年的品德发展是极为重要的，它们属于品德的()。

- A.道德认识
- B.道德情感
- C.道德意志
- D.道德行为

28.在教学过程中,教师运用多媒体教学手段模拟实物的形象,为学生提供学习的感性材料,这属于()。

- A.模象直观
- B.实物直观
- C.言语直观
- D.想象直观

29.在教学过程中,为了使学生更好地记住教学内容,教师经常会传授给学生一些记忆方法,如把材料缩简成歌诀等,这称为()。

- A.复述策略
- B.组织策略
- C.精细加工策略
- D.时间管理策略

30.在所要学习的新材料呈现之前提供一种引导性材料,它在新学习材料与学习者原有观念之间建起认知桥梁的作用,这种教学策略是()。

- A.先行组织者
- B.认知结构
- C.比较性组织者
- D.固定点

二、辨析题

- 1.课外辅导是因材施教的重要途径之一。

- 2.德育的途径就是通过教学，做到教书育人。
- 3.率先使用“班级”一词的是著名教育家夸美纽斯。
- 4.现代班级管理强调以教师为核心建立管理机制。
- 5.智育就是知识教育。
- 6.反复阅读结合尝试背诵的效果优于单纯的重复阅读。
- 7.单独进行的创造性思维训练效果最好。
- 8.技能是一种本能行为。
- 9.惩罚是一种有效的教育措施，体罚作为一种惩罚措施也可适当运用。
- 10.常规性问题和创造性问题是绝对的，不可因人而异。

三、简答题

- 1.简述学生文化的成因。
- 2.简述美育的基本任务。
- 3.简述课程设计的意义和基本要求。
- 4.简述促进知识概括的主要方法。
- 5.简述动作技能的培训要求。
- 6.教科书编写应遵循哪些基本原则?

四、材料分析题

1.在一次关于“如何培养学生的创造力”的研讨会上，老师们纷纷发言。王老师说：“在我的课堂上，气氛比较沉闷，学生很少发言，即使发言也只是按照书本的答案回答。”李老师说：“我们老师非常赞成培养学生的创造力，可不知道如何去做。”张老师说：“在学校里，考试是个指挥棒，如果培养了学生的创造力，答题时答案五花八门，学生怎能通过考试?”

请根据创造力培养的有关知识逐一回答老师们所提出的困惑。

2.张小强怎么了?张小强不爱学习，他讨厌学习，甚至对学习恨之入骨。他为何如此讨厌上学?因为他考试总是不及格。物理不及格有他，数学考试他也不及格。而且，

数学老师还甩着鲜艳的粗笔在他的试卷上批道：“卷面潦草，思维混乱，简直不是人写的！”因为他想争第一，却又认为自己怎么也无法争到第一。说起从前，他也有过辉煌的学绩：小学连续三年三好学生，在市“希望杯”竞赛中获过二等奖，小学毕业被保送到初中。然而，升入初中后的第一次摸底测验，他只排在第21名。从此，张小强便丧失了自信心，连他最擅长的数学课也爱听不听，作业也马马虎虎地做……

运用教育心理学知识对上述案例进行解析并提出解决对策。

参考答案及解析

一、单项选择题

1.C【专家解析】不断巩固形成中的动作表象，并使其进一步地概括，从而向概念性动作映象转化。

2.C【专家解析】ABD 三项属计划策略的内容。

3.A【专家解析】《礼记》中的《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，有相当丰富的教育思想。可算是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作。

4.D【专家解析】法国的教育行政管理体制是中央集权制的典型，美国和联邦德国都是实行教育分权管理的国家，英国和日本就是中央与地方共同合作制。

5.B【专家解析】通常人们认为美国人民主热情，英国人有绅士风度，法国人爱好浪漫等，这种现象称为社会认知信息整合过程中的社会刻板印象。

6.C【专家解析】系统脱敏法，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

7.B【专家解析】学生通过尝试一错误，使某情境和某行为之间形成稳定的联系，这是桑代克的尝试错误学习理论。

8.C【专家解析】“警示”教育所产生的强化作用属于替代强化。

9.C【专家解析】廖世承是我国最早编写《教育心理学》教科书的学者，他于1924年出版了我国第一本《教育心理学》教科书。

10.C【专家解析】专家型教师往往将注意力集中于教学领域更高水平的推理和问题解决上，而不太注重细节的纠缠。

11.C【专家解析】教育要扩大规模和加快速度，必须有足够的人、财、物的投入，而这些只有在生产力水平得到提高后才能实现。

12.A【专家解析】环境为人的身心发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。

13.A【专家解析】任何一种政治经济制度的巩固、维持都需要有新的接班人，而这些人才的培养，主要是通过学校教育来实现的。

14.B【专家解析】论辩是苏格拉底的教学风格。

15.C【专家解析】通过对教育理论的了解可知，在教学的要求、内容上的“一刀切”严重违背了个体身心发展的阶段性。

16.C【专家解析】让什么人接受什么样的教育，是由政治经济制度决定的。

17.C【专家解析】在个体社会化过程中承担教化任务的是教师，因此教师职业是促进个体社会化的职业。

18.B【专家解析】教学大纲不仅是教师教学的直接依据，而且也是衡量各科教学质量的重要标准。

19.A【专家解析】布鲁纳主张在教师的指导下让学生自己发现问题，获得知识。

20.C【专家解析】复式教学是两个以上年级内进行的，与学生多少无关，主要取决于教师的多少，而且复式教学情景下，学生的基本技能和自学能力相对较强。因此只有C是正确的。

21.C【专家解析】《学记》是世界上最早的教育专著。

22.B【专家解析】巴班斯基以总结“教学教育过程最优化”理论而著称。

23.D【专家解析】学校的精神或观念文化是校园文化韵核心。

24.A【专家解析】由个体身心发展的不平衡性可知。

25.C【专家解析】教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。

26.A【专家解析】桑代克是尝试—错误说的提出者。

27.B【专家解析】道德情感是在道德认识基础上产生的一种内在体验。包括爱国主义情感、义务感、责任感和羞耻感等。

28.A【专家解析】模象直观指的是通过对事物模象的直接感知而进行的一种直观方式。

29.C【专家解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。缩减和编歌诀属于精细加工策略。

30.A【专家解析】所谓“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

二、辨析题

1.正确。专家解析：课外辅导可根据不同学生的特点进行，是因材施教的重要途径之一。

2.错误。专家解析：教学仅仅是德育的一个途径，德育还有许多途径。

3.错误。专家解析：夸美纽斯对班级组织进行了论证，奠定了班级组织的理论基础。率先使用“班级”一词的是埃拉斯莫斯。

5.(1)准确地示范与讲解。准确地示范与讲解有利于学习者不断地调整头脑中的动作表象，形成准确的定向映象，进而在实际操作活动中可以调节动作的执行。(2)必要而适当的练习。练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。(3)充分而有效的反馈。一般来讲，反馈来自两个方面，一是内部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识。(4)建立稳定清晰的动觉。动觉是复杂的内部运动知觉。它反映的主要是身体运动时的各种肌肉活动的特性。有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性，充分发挥动觉在技能学习中的作用。

6.(1)按照不同学科的特点，体现科学性与思想性。(2)强调内容的基础性，在加强基础知识和基本技能的同时，注意贴近社会生活，并适当渗透一些先进的科学思想，为学生今后学习新知识奠定基础。(3)在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。(4)合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序。(5)兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

四、材料分析题

1.【答案要点】(1)王老师：要创造积极、活泼、宽松的课堂氛围，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲望。鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。

(2)李老师：应掌握开发创造力的具体方法。如智力激励法(脑风暴法或脑轰炸法)、信息交合法、联想法、统摄法(任举其中两种即可)。

(3)张老师：改革评价机制，评价方式多元化。具体做法：评价目的的激励化、评价内容的全面性和系统性、评价标准的统一性和个别性。

2.张小强由于上初中以来在学习上的多次失败，陷入了习得性无助感的境地，而且越陷越深，不能自拔。

习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态。造成张小强这种状况的原因，分为两个方面：第一，他自身的因素。他将自己的失败进行了错误的内部归因。内部归因是指人把失败归因于能力、性格等自身因素，认为只是自己不能控制行为结果，因而出现个人的无力感。第二，外部原因。首先，学校、家庭在教育过程中过分重视考试、分数、竞赛、名次等外部强化手段去激励学生学习，而严重忽视对学生内在动机的培养和调动，因此，一次偶然的的成绩不好就使得张小强感觉自己各个方面都很差，进而对自己丧失信心。其次，数学老师在教育方式上的严重失误，也使他彻底丧失了自尊和自信，更加重了该生的无助感。

对策：(1)采用各种措施培养他的内在动机，例如，利用他爱看报纸、爱玩电脑、爱玩篮球、喜欢数学等特点，巧妙实现动机迁移。(2)采用各种措施，消除他在学习上的无力感，增强他的学业自我效能感。