

资格证分章节练习题--中学

科目一 综合素质

第一章 职业理念

1. 单选：下列关于素质教育的表述中，正确的是（ ）
A. 素质教育包括社会实践 B. 素质教育不包括家庭教育
C. 素质教育就是学校教育 D. 素质教育不包括社会教育
2. 单选：晓光多次在钢琴比赛中获奖，但不愿意学习文化课程。方老师劝说道：“特长需要保持，可是只有打好文化基础，你才能在音乐道路上走得更远。”方老师的做法（ ）
A. 不合理，不利于学生发展特长 B. 不合理，违背了学生的兴趣爱好
C. 合理，学生必须在各个学科领域平均发展 D. 合理，教师应该关注学生的全面发展
3. 单选：数学课上，林老师让全班同学都用老师喜欢的一种方式解题。林老师的做法（ ）
A. 忽视了学生学习的自主性 B. 尊重了学生发展的全面性
C. 忽视了学生发展的整体性 D. 尊重了学生学习的独立性
4. 单选：教学工作结束后，小张老师总是把教学中遇到的问题记录下来，并且加以分析，不断积累经验。随着经验不断地积累，小张老师的教学水平越来越出色了。这突出体现了张老师是（ ）
A. 教育教学的研究者 B. 课程的建设者和开发者
C. 社区型开放教师 D. 学生学习的促进者
5. 单选：在确定小组长时，马老师指定在班级中有点儿孤僻、不合群的王蕊同学做小组长，并让她和班级其他同学多多交流。一段时间后，王蕊同学和其他同学有了更多的交流，人也开朗了很多。马老师的行为（ ）
A. 恰当，教师应该关注每一个学生的发展 B. 恰当，每个人必须参加班级管理活动
C. 不恰当，教师应该给学生更多的私人空间 D. 不恰当，教师应该尊重学生个性
6. 单选：骨干教师鹿老师在教学过程中始终保持认真严谨的态度，为了让学生得到全面发展，鹿老师经常与其他老师交流了解学生的学习状态，主动关心并积极配合其他老师的教学。说明鹿老师（ ）
A. 具有课程开发意识 B. 具有校本研修能力
C. 具有课堂管理能力 D. 具有团结协作精神
7. 单选：一位家长抱怨：“李老师隔三岔五给家长打电话，每次都把我们狠狠地批评一顿，还经常叫我们到学校里去听她训话。”李老师的做法（ ）
A. 错误，教师应该与家长平等沟通 B. 错误，教师对学生发展负全责
C. 正确，家长要配合学校教育学生 D. 正确，教师应该主动寻求家长支持
8. 单选：下列关于素质教育的说法中，正确的是（ ）
A. 实现素质教育的最大障碍就在于考试
B. 注重基础知识的教学与培养学生的创新能力是不可能统一起来的
C. 只要升学率提高了，学校就实现了素质教育的目标
D. 素质教育是全面发展教育的策略实施，而不是脱离全面发展教育另搞一套
9. 单选：某教师向同事抱怨：“我上课已经尽力了，但是学生就是不会，我能有什么办法！”这位老师的说法（ ）
A. 正确，孺子不可教也
B. 正确，教师主导作用已经发挥到极致
C. 不正确，教师应引导学生主动学习、学会学习
D. 不正确，忽略了教师主导作用的发挥
10. 单选：杨老师讲错题，学生纠正老师，杨老师不仅不批评反而表扬学生善于思考具有质疑精神，下列说法不当的是（ ）

- A. 老师重视培养学生的思考能力 B. 重视培养学生的自我评价能力
C. 重视培养创新求异 D. 重视培养批判思维能力
11. 单选：我国古代所说的“一日为师，终身为父”，反映了（ ）
A. 教师的责任之大 B. 教师的权利之大
C. 师生关系的平等性 D. 师生关系的不平等性
12. 单选：刘老师在教学过程中，认识到不同发展水平的学生有不同的需要。在教学材料和教学方式的选择上充分考虑个别差异。刘老师所处的教师成长阶段是（ ）
A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段
C. 关注学生阶段 D. 关注自身阶段
13. 单选：教师通过参加专题培训班、助教进修班、研究生课程班等方式，不断追求新知，掌握新的教育教学知识和技能，做到与时俱进。这种教师专业发展途径属于（ ）
A. 职前培养 B. 在职进修
C. 观摩学习 D. 合作互助
14. 单选：下列说法中，错误的是（ ）
A. 教师职业是一种软专业，谁都可以当教师
B. 教师工作的效果具有延时性的特点
C. 教师劳动的社会价值，主要是对教师劳动与需要它的社会之间的关系而言，指教师的劳动针对需要它的社会所具有的功能属性
D. 除了钻研业务，提高教学水平，教师更需要以高尚的师德来感染学生

15. 材料分析：

崔老师真是一个“懒老师”！

就说作文课吧，很多老师都有不成文的程序。首先，来个开场白，接着念几篇范文，发一通评论，再布置一篇作文，附带一堆提示。崔老师却不这样，他经常找一些文章，说阅读对于写作很重要，要大家自主阅读，然后叫大家交流阅读感想。同学们往往争得面红耳赤，忙得不亦乐乎，他却显得逍遥自在。在此基础上，学生顺利地完成作文。崔老师真懒！崔老师建议同学们自主评选“班级之星”，并走“星光大道”。班上 42 个同学，同学们都说自己能评“星”，纷纷上台展示自己的风采。最后居然评出了各种各样 50 颗“星”，他也没有反对。

崔老师负责学校宣传栏。起初，他叫几个能写会画的同学帮忙，后来竟把组稿、绘画、编排等工作全交给同学们。最要命的是，他自己不做，居然还要求大家每次必须有新意、有亮点，大家绞尽脑汁，他最多只在关键时刻点拨一下。有时大家忙活了半天，他只说一句，“哎，还是没有新意。”同学们又得想办法。时间长了同学们发现自己很有进步。

问题：请从学生观的角度，评析崔老师的教育行为。

第二章 教育法律法规

16. 单选：张老师因上课连续迟到，学校依据相关规章制度给予其记过处分，并停发半年绩效工资。张老师不服处理结果，欲以侵犯其获得工资报酬的权利为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）
- A. 当地县教育局 B. 当地县人民政府
C. 地市教育局 D. 省教育厅
17. 单选：教师经常辱骂学生，导致学生厌学情绪严重，最后轻生。应对教师依法追究（ ）
- A. 民事责任 B. 刑事责任
C. 行政责任 D. 全部责任
18. 单选：下列学生伤害事故中，学校已履行了相关责任，行为并无不当，无法律责任的是（ ）
- A. 学生在学校食堂就餐后集体食物中毒
B. 教师罚未完成作业的同学跑操场 10 圈，导致学生晕倒
C. 台风来袭导致两名学生受伤
D. 校医院乱用药导致学生病情加重
19. 单选：教师赵某违反学校管理制度，被校长在全校教师会议上点名批评。赵某的丈夫王某听说后，不辨是非，在校长下班的路上将其打成重伤，情节严重。依法应对王某追究（ ）
- A. 违宪责任 B. 行政责任
C. 刑事责任 D. 一般责任
20. 单选：某县黄家屯村村民黄某有一个男孩，由于幼时患病，造成左脚跛瘸，导致行动不便。这个孩子到了入学的年龄，黄某带他到黄家屯小学报名入学，但学校以他是残疾儿童为由，拒绝招收。为使儿子能够入学，黄某又带他到附近的另一所学校龙门镇小学报名，而龙门镇小学则以此儿童非所属学区为由，也拒绝招收。学校侵害了男孩的（ ）
- A. 平等的受教育权 B. 享有教育资源权
C. 人格平等权 D. 人身自由权
21. 单选：王玲的作文被老师推荐发表，所获稿酬应归（ ）
- A. 学校 B. 推荐老师 C. 班主任 D. 王玲
22. 单选：某学校组织春游，老师事先已反复讲了注意事项和要遵守的纪律，可某同学却对此置若罔闻，攀爬公园内标有“禁止攀登”告示的假山，被摔伤。根据《学生伤害事故处理办法》的规定，此事该谁负责。（ ）
- A. 他自己负责，因为他违反了纪律 B. 学校负责，因为老师没有看住学生
C. 学校负责，因为春游是学校组织的 D. 学校和他自己共同承担责任
23. 单选：下列选项中，表述不正确的是（ ）
- A. 国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益，增强自我保护的意识和能力，增强社会责任感
B. 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生
C. 中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所
D. 对未成年人的信件、日记、电子邮件，父母、任课教师或者其他监护人可以代为开拆
24. 单选：良好的社会环境对未成年人的健康成长有重要作用，下列选项中属于社会保护的是（ ）
- A. 洋洋在学校突发疾病，校方及时通知家长并积极救护洋洋

- B. 父母以健康的思想，良好的品行和适当的方法教育影响未成年人
C. 国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品
D. 对违法犯罪的未成年人实行教育、感化、挽救的方针
25. 单选：学校派张老师参加省里组织的骨干教师培训，但按学校的相关规定，应扣除张老师 500 元的绩效工资，学校的这项规定（ ）
A. 节约了办学成本 B. 加强经费管理
C. 体现了按劳取酬 D. 侵犯了张老师的权利
26. 单选：下列各项造成学生伤害事故的情形中，学校不需要承担相应责任的是（ ）
A. 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的
B. 学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的
C. 学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况积极采取相应措施，导致不良后果加重的
D. 学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的
27. 单选：教师对生病或者受伤的学生救护不力，其行为（ ）
A. 侵犯了学生的人身自由权 B. 属于不作为侵权
C. 不尊重学生的人格尊严 D. 侵犯了学生的隐私权
28. 单选：王同学因为在上音乐课时自言自语，被音乐老师用封箱胶带施以“封嘴”半节课的惩罚。下列关于该音乐老师课堂问题处理方式的说法，不正确的是（ ）
A. 该老师没有顾及王同学的自尊及人格尊严
B. 该老师应对王同学的行为进行批评训斥，而不应该以“封嘴”惩罚
C. 该老师应激励王同学与其他学生建立良好的课堂行为
D. 该老师应及时寻找王同学自言自语的原因
29. 单选：下列做法中，不违背《中华人民共和国未成年人保护法》的是（ ）
A. 书店给未成年人出售恐怖内容的图书
B. 商场给未成年人出售战争题材的影碟
C. 音像店给未成年人出租凶杀内容的光碟
D. 音像店给未成年人出租赌博内容的光碟
30. 单选：父母或者其他监护人不履行监护职责，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，（ ）
A. 给予其行政处分
B. 给予其行政处罚
C. 撤销其监护人的资格，依法另行指定监护人
D. 被撤销监护资格的父母不再继续负担抚养费

第三章 教师职业道德

31. 单选：这学期乐乐没有参加刘老师亲戚办的校外补习班，刘老师便经常找乐乐的茬。上周还把他调到教室最后一排坐，乐乐感觉刘老师不如以前那样喜欢自己了。这个材料表明刘老师没有做到（ ）
A. 公平待生 B. 言行一致
C. 严慈相济 D. 以身立教
32. 单选：托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”这意味着教师要（ ）
A. 关心学生、了解学生
B. 尊重学生、信任学生

- C. 严格要求学生，对学生一视同仁
- D. 把教学工作与热爱学生结合起来

33. 单选：新入职的王老师想去优秀教师李老师班上听课，学习经验，李老师笑容可掬地说：“你是名牌大学毕业的高材生，我的课上得不好，就不要去听了。”这表明李老师（ ）

- A. 缺乏专业发展意识
- B. 缺乏团结协作精神
- C. 能够尊重信任同行
- D. 鼓励同事自我提升

34. 单选：某位刚参加工作的年轻女教师比较时尚，喜欢穿吊带衫，佩戴夸张的耳环、项链等饰物，还染指甲和头发。该校校长找她沟通，提醒她违反了（ ）的职业道德规范，并希望她今后在学校要衣着得体。

- A. 爱岗敬业
- B. 关爱学生
- C. 教书育人
- D. 为人师表

35. 单选：俗话说“满招损，谦受益”“虚心使人进步，骄傲使人落后”，教师在团队合作中，最好首先做到（ ）

- A. 严于律己，以诚待人
- B. 谦虚为怀，戒骄戒躁
- C. 相互帮助，通力合作
- D. 凡事不要先出头

36. 单选：对《中小学教师职业道德规范》规定的教师“为人师表”的内容可以概括为（ ）

①教师的行为示范 ②教师的语言示范 ③教师的衣着、仪表示范 ④教师的举止示范

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

37. 单选：冯老师在家访时坚持“四多四少”的原则，即“多一点针对性，少一点随意性；多一点肯定，少一点求全责备；多一点情感交流，少一点情况汇报；多一点指导，少一点推卸责任”。冯老师的做法（ ）

- A. 不可行，仅报喜不报忧，一味迎合家长
- B. 不可行，虽重情感交流，但回避了问题
- C. 可行，体现了他注重沟通策略，尊重家长
- D. 可行，体现了他严格要求自己，家长至上

38. 单选：以下跟教师道德修养无关的是（ ）

- A. “学而不厌，诲人不倦”
- B. “立志乐道，甘于奉献”
- C. “不愤不启，不悱不发”
- D. “以身作则，反躬自省”

39. 单选：小李是刚踏入教师队伍的新教师，他着急的时候说话会变得有些结巴，这遭到学生和一些老师的耻笑。如果你是小李的同事，你会（ ）

- A. 这是小李的事情，不笑话他，但也想不到办法来帮助他
- B. 当老师连话都说不利落，说明小李不适合做老师
- C. 告诉小李自己也曾有过同样的情况，并把自己的经验告诉他
- D. 在小李结巴时，告诉小李结巴得很厉害，这样可不行

40. 单选：张老师在学校对待学生态度亲和，耐心细致，她的工作获得了领导和家长的一致好评，学生也喜欢她，可是一回到家里，张老师就只想安静休息，不让家人开电视，稍不如意就会和家人吵架，常常弄得心力交瘁。下列说法正确的是（ ）

- A. 张老师缺乏心理调适能力
- B. 张老师的家人缺乏体谅之心
- C. 张老师的情绪反应很正常
- D. 张老师善于转移负面情绪

41. 单选：留守儿童小华身上有一些不良行为习惯，班主任老师应（ ）

- A. 关心爱护小华，加强对他的行为养成教育
- B. 宽容理解小华，降低对他的要求并顺其自然
- C. 严厉责罚小华，令其尽快改变不良行为习惯
- D. 联系家长，责令其督促小华改掉不良习惯

42. 单选：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这种观点给当今教育的启示是（ ）

- A. 教学相长，相互尊重
- B. 乐教善教，讲究教法
- C. 严于律己，为人师表
- D. 有教无类，教书育人

43. 单选：王老师与同事之间相互尊重、相互理解、相互学习、相互帮助……在解决同学成绩和纪律问题时，王老师很重视其他任课教师或班主任的意见。这种做法（ ）

- A. 正确，有利于处理好师生关系
- B. 错误，王老师这样做缺乏主见
- C. 正确，是一种良好的师师互动关系
- D. 错误，教师间缺乏竞争意识，不利于教师专业发展

44. 单选：小丽老师非常漂亮，有次上课她穿了超短裙，导致整堂课学生都在窃窃私语。如果你是小丽老师的同事，你会（ ）

- A. 不跟小丽老师说，这是小丽老师自己的事
- B. 跟小丽老师说穿超短裙不合适，不像老师的样子
- C. 跟小丽老师说穿超短裙很漂亮，不过穿及膝裙更得体
- D. 不跟小丽老师说，上好课就可以了

45. 材料分析：

下面是李老师的教育日志：下午的点心是每人一块蛋糕、一杯牛奶，孩子们像往常一样静静品尝着自己的那一份。发完后，我发现袋子里还有一块蛋糕，就随手给了旁边的莉莉，可没想到我的无心之举却引起了一场“风波”，莉莉脸上露出了得意的笑容，举起了那块蛋糕，在小朋友面前炫耀起来：“这是李老师多给我吃的。”其他孩子有的向她投去了羡慕的眼神，有的向我桌上投来搜寻的眼神。孩子们接着纷纷议论起来，有的一本正经地说：“她小，所以李老师才给她吃的呢！”有的愤愤不平地说：“李老师一定是喜欢莉莉。”这时，我才意识到事情的“严重”性。我的举动欠考虑，冷落了其他小朋友，我马上进行补救。“今天多的一块蛋糕老师给了莉莉，以后多下来的点心，老师会发给别的小朋友，大家轮流吃，你们说好吗？”孩子们脸上的复杂表情上都消失了，大声喊道：“好。”

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度评析李老师的教育行为。

第四章 文化素养

46. 单选：下列关于生活中的化学常识，说法正确的是（ ）

- A. 现在，方便的小包装食品已被广泛接受，为了防止中秋月饼等高脂食品氧化变质，延长食品的保质期，在包装袋中常常放入生石灰
- B. 现在用的清洁燃料主要有两类：一类是压缩天然气，另一类是液化石油气，它们属于碳氢化合物
- C. 福尔马林是一种良好的杀毒剂，可用于消毒自来水
- D. 保护加酶洗衣粉的洗涤效果，应先在 60℃ 以上的热水中溶解洗衣粉

47. 单选：“昭君自有千秋在，胡汉和亲识见高。词客各摅胸臆懣，舞文弄墨总徒劳。”这是董必武先生歌颂汉朝时民族友好的绝句，请问诗中“胡汉和亲”的“胡”是指（ ）

- A. 突厥 B. 契丹
C. 匈奴 D. 蒙古

48. 单选：为了打破日伪军对抗日根据地的分割和封锁，促进全国的抗战，1940年在彭德怀的率领下，八路军集中兵力对华北的日伪军实施了大规模的破袭战，历史上称这次战役为()

- A. 百团大战 B. 台儿庄战役
C. 长沙会战 D. 淞沪会战

49. 单选：北京奥运场馆“水立方”“鸟巢”在建筑外形上相呼应，其设计体现了“天圆地方”的中国传统观念。这表明()

- A. 人的认识来源于客观，灵感来源于主观
B. 建筑艺术对建筑业有重大的指导作用
C. 创新是继承与发展的统一
D. 人们可以根据自己的需要创造出新的设想

50. 单选：某官员出身寒微通过科举考试走上仕途下列选项中，该官员生活的朝代可能是()

- A. 西汉 B. 东汉 C. 东晋 D. 唐代

51. 单选：物理学的发展丰富了人类对物质世界的认识，推动了科学技术的创新和革命，促进了物质生产的繁荣与人类文明的进步，下列表述正确的是()

- A. 牛顿发现了万有引力定律 B. 洛伦兹发现了电磁感应定律
C. 光电效应证实了光的波动性 D. 相对论的创立表明经典力学已不再适用

52. 单选：成语是我国文化的宝贵遗产，下列有关金属的成语中，不符合科学原理的是()

- A. 百炼成钢 B. 火树银花
C. 点石成金 D. 沙里淘金

53. 单选：下列有关文学常识的表述，错误的一项是()

- A. 老舍是现代杰出的小说家、戏剧家，代表作有小说《骆驼祥子》《四世同堂》，剧本《龙须沟》《茶馆》等
B. 郭沫若是我国现代著名作家，代表作有诗集《女神》，历史剧《屈原》《孔雀胆》等
C. 《阿Q正传》《祝福》《包身工》等小说都反映了半殖民地旧中国劳动人民遭受压迫和剥削的生活
D. 丰子恺，是中国现代受人敬仰的漫画家，散文家。丰先生的许多漫画，都是以儿童作为题材的，例如《阿宝赤膊》《你给我削瓜，我给你打扇》《会议》《我的儿子》等

54. 单选：下列选项中，一举推翻清王朝统治的历史事件的是()

- A. 戊戌变法 B. 辛亥革命
C. 五四运动 D. 金田起义

55. 单选：被誉为意大利文艺复兴“三杰”的是()

- A. 达·芬奇、泰戈尔、拉斐尔
B. 莎士比亚、但丁、达·芬奇
C. 米开朗基罗、拉斐尔、托尔斯泰
D. 达·芬奇、拉斐尔、米开朗基罗

56. 单选：夜晚看星星，会感觉星星一闪一闪的，这是因为()

- A. 宇宙中的遮挡物变化所致 B. 星星本身的光度出现变化
C. 星星所在的距离发生变化 D. 大气中遮挡透明度是变化的

57. 单选：大雁在飞翔时的队形，有时是“一”字形，有时是“人”字形。影响它们飞翔时队形变化的主要因素是()

- A. 大雁数量 B. 飞行方向
C. 地磁线角度 D. 风向的变化

58. 单选：《十面埋伏》是一首汉族琵琶大曲，同时也是中国十大古曲之一，其演奏为独奏，乐曲激烈，震撼人心。下列成语典故中，与该曲表现的历史场景无关的是()

- A. 四面楚歌 B. 破釜沉舟
C. 霸王别姬 D. 无颜见江东父老

59. 单选：王国维《人间词话》中提到的“三种境界”中的第二层境界是()

- A. 昨夜西风凋碧树，独上高楼，望断天涯路
B. 衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴
C. 无可奈何花落去，似曾相识燕归来
D. 众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处

60. 单选：尽管白天阳光有时不能照到房间里，但房间仍然很亮，其主要原因是()

- A. 光的衍射 B. 光的反射
C. 光的放射 D. 光的折射

第五章 基本能力

61. 单选：某仓库失窃，四个保管员因涉嫌被传讯。四人的口供如下：

甲：我们四个人都没有作案

乙：我们中有人作案

丙：乙和丁至少有一个人没有作案

丁：我没有作案

如果四个人中有两人说的是真话，有两个人说的是假话，则以下()判断成立。

- A. 说真话的是甲和丙 B. 说真话的是甲和丁
C. 说真话的是乙和丁 D. 说真话的是乙和丙

62. 单选：若“并非所有的鸟都是卵生动物”这一判断为真，则下列为真判断的是()

- A. 有的鸟是卵生动物 B. 有的鸟不是卵生动物
C. 并非有的鸟是卵生动物 D. 并非有的鸟不是卵生动物

63. 单选：在 Word 中，下列操作不能实现的是()

- A. 编辑文档 B. 表格处理
C. 图形处理 D. 数据库管理

64. 单选：在 Word 编辑状态下，执行“编辑”菜单中“复制”命令后()

- A. 选择的内容被复制到插入点处
B. 光标所在的段落内容被复制到剪贴板
C. 插入点所在的段落内容被复制到剪贴板
D. 选择的内容被复制到剪贴板

65. 单选：如要改变整个幻灯片内容布局时，应该修改()

- A. 幻灯片母版 B. 幻灯片的版式
C. 幻灯片 D. 幻灯片的背景

66. 单选：最近一段时期，有关要发生台风的传言很多。一天傍晚，刚刚问在院里乘凉的叔叔：“叔叔，他们都说明天要刮台风了。”叔叔说：“根据我的观察，明天不必然刮台风。”刚刚说：“那您的意思是明天肯定不会刮台风了。”叔叔说不对。刚刚陷入了迷惑。以下哪句话与叔叔的意思最为接近()

- A. 明天必然不刮台风 B. 明天可能刮台风
C. 明天可能不刮台风 D. 明天不可能刮台风

67. 单选：夏燕、贾枢和郑薇三个同学一起去旅游。为了照相方便，每个人拿的是同学的相机，背的是另一个同学的包。如果背着郑薇包的拿的是贾枢的相机，那么以下()为真。

- A. 贾枢拿的是郑薇的相机 B. 郑薇拿的是贾枢的相机
C. 郑薇背着夏燕的包 D. 贾枢背着郑薇的包

68. 材料分析： 路灯下的守望

没有晚风吹笛，没有月光煮酒，一盏盏灯火点亮孤独的城市。我匆匆吃过母亲中午走时预留的晚餐，躺坐沙发上，开始用遥控器点播欢愉。荧屏里刀光剑影，红颜如玉，上演着绚烂的青春与江湖，

我陶醉其中，几乎忘却了母亲单车远骑，在现实里沉重呼吸。

不去管它，时间尚早，节目大好，快乐总是将忧愁代替。墙上挂钟嘀嗒嘀嗒，一圈圈地轮回，楼梯幽暗寂静，始终听不见母亲踏响的脚步。我开始坐立不住，披衣，下楼，伫立在路灯下守望。一拨拨人影来去，没有熟悉的步履。夜风清寒，也不忍搅醒满街的浅梦。我在路灯下来回地张望踱步，以此驱赶着浓浓的睡意，原来这守望，并没有臆想的雅趣，而是桩焦虑烦躁的苦事。

母亲去的地方，我没有去过，只听妹妹讲起。据说是个破旧的厂房，里面堆积着如山的啤酒瓶子，母亲戴了手套，坐在池边，机械枯燥地挥舞着一把钢丝刷子，将一堆的“瓶山”，清洗干净，转移到另一堆去。从学校毕业之后，我一身娇气被现实碰撞得狼藉，蜗居家里，闭门不出，就如一只受伤的鞋子，被生活丢弃在角落里，无人问津。只有母亲心急，她要把鞋子扶正，让它端端正正地上路。

这活儿，本是为我揽下的，一来解解寂寞，二来赚点收入，我不去，母亲就顶了急。瘦弱的身躯不停歇地运作，自然吃力，况且路远，又得单车载步，风来，吹乱鬓发；雨来，淋湿单衣。担心越来越盛，守望越来越长，我劝母亲别去了，母亲抹去额上汗水，说再坚持下，干够一月吧，什么事都要善始善终呀。

母亲说到做到，一日日继续下去，我不明白她的执着，暗笑她的迂，可是每当深夜又不免担忧，于是这守望，也便在路灯下一夜夜继续下去。

当母亲干满一月回家时，我如释重负般吁口长气，我知道，我的守望终于结束了。我挺直腰身，只顾在青春的风中前行，根本就沒在意身后的母亲，她悄悄接住我丢弃的守望，衔在深情的眸子里，望穿我一生。

那段日子，也许真是太过年轻了吧，根本不懂得也不愿意守望，把自己藏在荧屏里，藏在梦境里，悠闲了自己，辛苦了母亲，以至于现在行走街上时总不能仰望路灯，总感觉那柔和的灯光是灼眼的。每每回首来时路，就觉得这青春一半是明亮的，而另一半，分明是灰暗的。

问题：

- (1) 结合文段谈谈“守望”的两层含义。
- (2) 文末作者为什么说“每每回首来时路，就觉得这青春一半是明亮的，而另一半，分明是灰暗的”？

69. 材料分析：

每一棵草都会开花

去乡下，跟母亲一起到草地里去。惊奇地发现，一种叫牛耳朵的草，开了细小的黄花。那些小小的花，羞涩地藏在叶间，不细看，还真看不出来。我说，怎么草也开花？母亲笑着扫过来一眼，淡淡地说，每一棵草，都会开花的。愣住，细想，还真是这样。蒲公英开花是众所周知的，开成白白的绒球球，轻轻一吹，满天飞花。狗尾巴草开的花，就像一条狗尾巴，若成片，是再美不过的风景。蒿子开花，是大团大团的……就没见过不开花的草。

曾经教过一个学生，很不出众的一个孩子，皮肤黑黑的，还有些耳聋。因听不清声音，他总是竭力张着他的耳朵，头微向前伸，做出努力倾听的样子。这样的孩子，成绩自然好不了，所有的学科竞赛，譬如物理竞赛、化学竞赛，他都是被忽略的一个。甚至学期大考时，他的分数，也不被记入班级总分。所有人都把他当成残疾，可有，可无。

学期要结束的时候，学校组织学生手工竞赛，并要到省里夺奖。这件事关系到学校的声誉。但平时的劳技课，都被充公上语文、数学课了，所以学生们的手工水平实在有限，因此收上去的作品很令人失望。这时有个孩子送去手工泥娃娃一组，十个。每个泥娃娃都各具情态，或嬉笑，或遐想。样子活泼、纯真、可爱。最后这个作品报上省里去，夺得特等奖，其轰动效应，可想而知。

学校开大会表彰这个做泥娃娃的孩子。热烈的掌声中，走上台的竟然是他——那个耳聋的孩子。或许是第一次站到这样的台上，他神情局促不安，只是低头，羞涩地笑。让他谈获奖体会，他嗫嚅半天，说：“我想，只要我努力，我总会做成一件事的。”刹那间，台下一片寂静，静得连阳光掉落的声音都能听得见。

从此面对学生，我再不敢轻易看轻他们中任何一个。他们就如同乡间的那些小草们，每棵草都有每棵草的花期，哪怕是最不起眼的牛耳朵，也会把黄的花，藏在叶间，开得细小而执着。

（选自《杂文报》，有改动）

问题：

- （1）结合上下文，说说文中第四段“嗫嚅”一词的含义。
- （2）文章的标题“每一棵草都会开花”蕴含着怎样的深意？

70. 写作：阅读下面的材料，按要求作文。

苏霍姆林斯基说：“一个好老师意味着什么？首先意味着他是这样一个人，他热爱孩子，感到和孩子在一起交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为好人，善于跟他们交朋友，关心孩子们的快乐和悲伤，了解孩子的心灵。”马克思说：“只能用爱来交换爱，只能用信任来交换信任。”高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。”

根据上述材料给你的启示，联系实际，请以“师爱”为话题，写一篇文章。

要求：用规范的现代汉语写作，不要脱离材料内容或含义。题目自拟，立意自定，观点明确，分析具体，条理清晰，语言流畅。文体不限，不少于1000字。

科目二 教育知识与能力

第一章 教育基础知识和基本原理

71. 单选：撰写于我国战国末期，被认为世界上最早专门论述教育问题的文献是（ ）
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《中庸》
72. 单选：我国唐代中央官学设有“六学二馆”，其入学条件中明文规定不同级别官员的子孙进入不同的学校。这主要体现了我国封建社会教育制度的哪一特征（ ）
A. 继承性 B. 等级性
C. 历史性 D. 民族性
73. 单选：传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）
A. 教师中心、教材中心和课堂中心 B. 儿童中心、经验中心和活动中心
C. 管理中心、活动中心和教学中心 D. 管理中心、服务中心和教学中心
74. 单选：有人认为，教育投资是有效的生产性投资。这种观点主要反映了教育的哪种功能（ ）
A. 政治功能 B. 经济功能
C. 文化功能 D. 生态功能
75. 单选：教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪一特征（ ）
A. 阶级性 B. 生产性 C. 目的性 D. 相对独立性
76. 单选：我国古代思想家墨子认为，人的发展犹如白布放进染缸，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。墨子的这种观点属于（ ）
A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 教育主导论 D. 主体能动论
77. 单选：旧的社会制度下，可能出现新教育的萌芽，新的社会制度下，也可能存在旧教育的延续。这种现象表明教育发展具有（ ）
A. 相对独立性 B. 历史局限性
C. 社会制约性 D. 社会能动性
78. 单选：提出了普及初等教育思想，论述了班级授课制，被认为是近代最早的教育学著作的是（ ）
A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》 C. 《教育论》 D. 《教育漫话》
79. 单选：我国近代教育史上，对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于（ ）
A. 明朝末期 B. 清朝初期 C. 清朝末期 D. 民国初期
80. 单选：与群众体育、竞技体育相比，学校体育的突出特点是（ ）
A. 娱乐性与竞技性 B. 普及性与文化性
C. 教育性与基础性 D. 全体性与全面性
81. 单选：不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别。这种现象表明影响人发展的因素是（ ）
A. 遗传因素 B. 社会环境
C. 教育影响 D. 个体实践
82. 单选：李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生的不同发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 连续性 D. 差异性
83. 单选：我国古代思想家董仲舒提出了“性三品说”，他把人性由高到低分为圣人之性、中民之性、斗筲之性三等。其中，“圣人”是先知先觉者，无需教育；而“斗筲”之性不可移，教也无用。这种观点属于（ ）
A. 环境决定论 B. 教育主导论

C. 遗传决定论 D. 外因决定论

84. 单选：“教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量，甚至有的教育还在摧残儿童”，这说明（）

- A. 教育在人的发展中起主导作用 B. 教育在人的发展中具有导向性作用
C. 教育比遗传素质更能影响人的发展 D. 教育对人的发展的主导作用是有条件的

85. 单选：在良好的环境中，有的人没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反的道路；在恶劣的环境中，有的人却“出淤泥而不染”。这种现象说明（）

- A. 人的发展不受环境的影响
B. 人们接受环境的影响不是消极被动的，而是积极主动的实践过程
C. 好的环境不利于人的发展，坏的环境对人的发展有利
D. 人是环境的奴隶，个人发展是好是坏，完全由环境来决定

86 单选：（）是全部教育活动的主题和灵魂，也是教育的最高理想。

- A. 教育方针 B. 教育政策 C. 教育目的 D. 教育目标

87. 单选：教育目的所要回答的根本问题是（）

- A. 教育的方向 B. 教育为谁服务
C. 教育要培养什么样的人 D. 教育怎样培养人

88. 单选：我国不同历史时期对教育目的的表述不同，但其基本精神是一致的。下列不属于我国教育目的的基本精神的是（）

- A. 要培养社会主义事业的建设者和接班人
B. 使受教育者在道德、才智、体质等方面全面发展
C. 强调教育与生产劳动相结合
D. 突出教育要为政治经济制度服务

89. 单选：以美国学制为蓝本，采用美国式的六三三分段法的现代学制是（）

- A. 癸卯学制 B. 壬寅学制
C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

90. 单选：教育研究中最基本、最常用的研究方法是（）

- A. 教育观察研究 B. 教育调查研究
C. 教育测量研究 D. 教育实验研究

第二章 中学课程

91. 单选：9001 年我国颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定，我国基础教育课程实行（）

- A. 国家一级管理 B. 国家、地方二级管理
C. 国家、地方、学校三级管理 D. 国家、地方、学校、教研室四级管理

92. 单选：我国《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，在课程设置上，高中阶段（）

- A. 以综合课程为主 B. 以分科课程为主
C. 以实践活动课程为主 D. 设置分科与综合相结合的课程

93. 单选：在专家指导下，地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发，开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”，该课程属于（）

- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 社会课程

94. 单选：某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程，这种课程属于（）

- A. 国家课程 B. 地方课程
C. 校本课程 D. 生本课程

95. 单选：学生在小学数学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学数学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是（）

- A. 直线式 B. 螺旋式
C. 纵向式 D. 横向式

96. 单选：列关于新课程理念的说法不科学的是（ ）

- A. 小学阶段以分科课程为主，初中阶段和高中阶段以综合课程为主
B. 综合实践活动的基本特点是：综合性、实践性、开放性、自主性、生成性

97. 单选：（ ）明确规定，实行国家、地方和学校三级课程管理体制。

- A. 《基础教育课程改革纲要（试行）》
B. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
C. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（9010~9090年）》
D. 《中国教育改革和发展纲要》

第三章 中学教学

98. 单选：班主任王老师在对学生评价的过程中，详细记录了学生学习、品德、体育锻炼等各方面的日常表现，较客观地反映了学生的进步与成长。王老师的这种评价方式属于（ ）

- A. 形成性评价 B. 终结性评价
C. 诊断性评价 D. 标准性评价

99. 单选：为了更好地因材施教，新学期伊始，在高一化学课上，李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试，初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于（ ）

- A. 形成性评价 B. 诊断性评价 C. 总结性评价 D. 相对性评价

100. 单选：在教学过程中，教师主导作用发挥的主要标志是（ ）

- A. 确保学生的独立地位 B. 维持正常课堂秩序
C. 维护教师的中心地位 D. 调动学生的积极性

101. 单选：李老师在语文课上，按照组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业的程序进行教学。这体现了哪一类型课的结构（ ）

- A. 单一课 B. 综合课 C. 练习课 D. 复习课

102. 单选：古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”，它体现的主要教学方法是（ ）

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法

103. 单选：在一堂化学课上，张老师运用分子模型和挂图，帮助学生认识乙醛的分子结构。张老师采用的教学方法是（ ）

- A. 实验法 B. 练习法 C. 作业法 D. 演示法

104. 单选：王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时，向学生介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹，同学们深受教育。这体现了哪一教学原则（ ）

- A. 理论联系实际原则 B. 思想性和科学性相统一原则
C. 启发性原则 D. 发展性原则

105. 单选：陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评与反馈，这种教学评价被称为（ ）

- A. 诊断性评价 B. 相对性评价 C. 终结性评价 D. 形成性评价

106. 单选：教学是学校教育的（ ）工作。

- A. 唯一 B. 中心
C. 必要 D. 辅助

107. 单选：下列说法错误的是（ ）

- A. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能把这两者等同
B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系
C. 在我国，教学是以知识的授受为基础的
D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

第四章 中学生学习心理

108. 单选：课堂上，同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引。这种注意属于（ ）
A. 无意注意 B. 无意后注意 C. 有意注意 D. 有意后注意
109. 单选：晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）
A. 稳定的内部归因 B. 稳定的外部归因 C. 可控的内部归因 D. 可控的外部归因
110. 单选：根据耶克斯—多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利（ ）
A. 中等偏下水平 B. 中等水平 C. 中等偏上水平 D. 高水平
111. 单选：林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式，这表明他的哪种记忆好（ ）
A. 形象记忆 B. 情绪记忆 C. 逻辑记忆 D. 动作记忆
112. 单选：阅读技能的掌握有助于写作技能的形成和发展属于（ ）
A. 定势 B. 原型启发
C. 操作技能 D. 正迁移
113. 单选：学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）
A. 有意注意 B. 无意注意 C. 无意后注意 D. 有意后注意
114. 单选：艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是（ ）
A. 先慢后快 B. 匀速加快
C. 先快后慢 D. 匀速减慢
115. 单选：晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解。他采取的学习策略是（ ）
A. 复述策略 B. 组织策略
C. 计划策略 D. 精细加工策略
116. 单选：“学习过程就是尝试错误的过程”，这一观点属于哪种学习理论（ ）
A. 行为主义 B. 认知主义
C. 人本主义 D. 建构主义
117. 单选：陈冬看到自己最好的朋友因学习成绩优异受到校长的嘉奖后，也开始加倍努力学习，力争取得优异成绩。这种强化属于（ ）
A. 直接强化 B. 替代强化
C. 自我强化 D. 内部强化
118. 单选：杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法，同时鼓励学生“一题多解”。杨老师的教学方式主要能促进哪种思维的发展（ ）
A. 动作思维 B. 直觉思维
C. 辐合思维 D. 发散思维
119. 辨析题
注意的分配就是注意的分散。
120. 简答题
简述知觉的基本特征。

第五章 中学生发展心理

121. 单选：. 韩老师常常说方琼勤奋努力，孙彤细致严谨，李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于（）

A. 能力 B. 性格 C. 气质 D. 情绪

122. 单选：谢晶在全校大会上受到表扬，兴奋不已；会议结束后，当听到几个同学议论“她有什么了不起，你看她长得那个样”时，她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点（）

A. 两极性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 爆发性

123. 单选：方华情绪兴奋快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于（）

A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

124. 单选：李哲爱好广泛，恰逢本周六晚上既有足球赛，又有演唱会，他都想去看。由于二者时间冲突，他很矛盾。他面临的冲突是（）

A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突 C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突

125. 单选：韩波进入中学后，经常独立思考“我是谁”“未来从事何种职业？”“在社会上处于什么样的地位？”等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论，韩波的人格发展处于（）

A. 主动对内疚阶段 B. 同一性对角色混乱阶段

C. 自我整合对绝望阶段 D. 自主对羞耻和疑虑阶段

126. 单选：中学生晓涛时而温和，时而暴躁；时而欢乐，时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有（）

A. 两极性 B. 适应性 C. 复合性 D. 社会性

127. 单选：高中生曲鸣喜欢写诗，前几天他的诗首次在报纸上发表，并得到了平生第一笔稿费，因此近期他做什么事都很愉快。曲鸣表现出的情绪状态属于（）

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情

128. 单选：当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学上将小明此时的情感体验称为（）

A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 幸福感

129. 单选：按照埃里克森人格发展理论，19~18岁个体心理发展的主要任务是（）

A. 强化自我主动性 B. 培养勤奋感

C. 建立自我同一性 D. 获得亲密感

130. 简答题

简述维果斯基的心理发展理论。

第六章 中学生心理辅导

131. 单选：刚进入高一，赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢，这么早想这个事根本没必要，但就是控制不住，以至于影响了正常学习，他的主要心理问题是（）

A. 强迫观念 B. 强迫行为

C. 恐惧观念 D. 恐惧行为

132. 单选：郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己。这说明他可能患了（）

A. 抑郁症 B. 焦虑症

C. 强迫症 D. 恐怖症

133. 单选：张博近期经常失眠，食欲不振；不愿与同学和老师交往，对什么事情都不感兴趣，常感到消极悲观；认为自己一无是处，未来没有希望。他存在的心理问题是（）

A. 强迫症 B. 焦虑症
C. 抑郁症 D. 恐怖症

134. 单选：在对学生李刚网络成瘾的干预中，老师要求李刚在手腕上套一根橡皮筋，一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为（）

A. 强化干预法 B. 厌恶干预法
C. 转移注意法 D. 延迟满足法

135. 单选：在一次心理健康培训班教学测验中，关于学校心理辅导的一般目标，学员们的答案不一，共有四种。其中，正确的是（）

A. 学会调适和寻求发展 B. 学会调节和学会适应
C. 学会调适和寻求健康 D. 适应学习和适应社会

136. 单选：小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没锁上，非要返回检查才安心。他的这种行为表现属于（）

A. 强迫恐惧 B. 强迫焦虑
C. 强迫观念 D. 强迫行为

137. 单选：中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住。他的问题是（）

A. 抑郁症 B. 焦虑症
C. 强迫症 D. 恐惧症

138. 单选：中学生小阳总认为他是一个完美的人，任何事情都会按自己的意愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导，最可行的办法是（）

A. 放松训练法 B. 系统脱敏法
C. 理性—情绪疗法 D. 代币强化法

第七章 中学德育

139. 单选：班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生，告诉她：谈恋爱和吃杏子是一样的道理，中学生还没有生长成熟，此刻若谈恋爱，就如同吃生杏子一般，只能又苦又涩；只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的哪一原则（）

A. 知行统一原则 B. 长善救失原则
C. 有的放矢原则 D. 疏导原则

140. 单选：有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改，不久犯错误的同学把钱悄悄归还了失主。王老师采用的德育方法是（）

A. 榜样示范法 B. 品德评价法 C. 实际锻炼法 D. 个人修养法

141. 单选：某中学为了对学生进行思想品德教育，组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片。该校采用的德育方法是（）

A. 实际锻炼法 B. 情感陶冶法 C. 说服教育法 D. 个人修养法

142. 单选：李林私拿水果摊上的苹果，经同学检举，被老师叫到了办公室。老师问道：“李林，你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”李林低着头回答：“第五次了。”“你为什么不改呢？”“我……我也晓得不对，就是……就是有时忍不住。”教师应从（）入手对李林进行教育。

- A. 道德认识 B. 道德情感
C. 道德意志 D. 道德行为

143. 单选：“寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中”，这句话体现了（ ）的规律。

- A. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程
B. 德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程
C. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程，是教育和自我教育统一的过程
D. 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程

144. 单选：（ ）就是既要重视对学生进行系统的理论教育，又要通过实践活动进行教育；既要提高学生的思想认识，又要求学生付出相应的行动，把认识和实践、思想和行动统一起来，使学生成为言行一致的人。

- A. 正面教育与纪律约束相结合的原则 B. 知行统一原则
C. 依靠积极因素，克服消极因素的原则 D. 教育影响的一致性与连贯性原则

145. 单选：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，这句话体现的德育原则是（ ）

- A. 导向性原则 B. 因材施教原则
C. 疏导原则 D. 教育影响的一致性和连贯性原则

146. 单选：在小新看来班级规章制度如果不能维护大家的利益，是可以修改的。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，小新处于（ ）

- A. 社会契约定向阶段 B. 普遍伦理定向阶段
C. 遵守法规定向阶段 D. 寻求认可定向阶段

147. 单选：小青常在课堂上玩手机，小娜提醒小青学校规定课堂上不能玩手机，可小青不听，因此小娜认为小青不是好学生。根据柯尔伯格道德发展理论，小娜的道德发展处于哪一阶段（ ）

- A. 惩罚与服从 B. 相对功利 C. 遵守法规 D. 道德伦理

第八章 中学班级管理与管理与教师心理

148. 单选：根据富勒等人的教师发展阶段论，衡量教师发展成熟的重要标志是能否自觉关注（ ）

- A. 生存 B. 情境
C. 未来 D. 学生

149. 单选：李老师经常自觉地对自已的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳和总结，以不断地改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。李老师的做法基于下列哪种专业发展方式（ ）

- A. 教学实践 B. 教学研究
C. 自我发展 D. 教学反思

150. 单选：（ ）最早提出“班级”一词。

- A. 埃拉斯莫斯 B. 马卡连柯
C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特

参考答案

科目一 综合素质

第一章 职业理念

1. A【解析】实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。开展多种形式的社会实践活动，是实施素质教育的重要方法。
2. D【解析】素质教育的内涵阐述中要求学生全面发展。
3. A【解析】林老师要求学生都用老师喜欢的一种方式解题，忽视了学生学习的自主性和个性发展需求，不利于培养学生的自主精神和独立思考能力
4. A【解析】新课程背景下的教师观指出，从教学与研究的关系来看，教师应该是教育教学的研究者。这就要求教师以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。从而实现由“教书匠”到“教育家”的转变。
5. A【解析】素质教育的基本内涵包括素质教育以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。题干中马老师注意到班级中有点孤僻、不合群的学生王蕊，培养其与人交往的能力，符合素质教育中面向全体学生的教育理念。
6. D【解析】新课改背景下的教师观要求，教师在对待其他教育者的关系上强调合作。每个教师不仅要教好自己的学科，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，齐心协力培养学生。题干中鹿老师能够主动与其他教师交流并配合教学，体现了团结协作的精神。
7. A【解析】题目中李老师的做法表明她没有与家长进行平等的沟通。
8. D【解析】A选项素质教育的障碍不在于考试。B选项知识的教学与培养学生的创新能力可以统一。C选项素质教育是促进学生全面发展的教育。
9. C【解析】“以人为本”就是要以学生为主体，教师应该从“教会”转向“会教”，引导学生自主、主动学习。
10. B【解析】杨老师表扬学生善于思考具有质疑精神，体现了教师重视培养学生的思考、质疑和创新的能力，因此答案选B。
11. A【解析】“一日为师，终身为父”是指教师肩负着教书育人的重大责任。
12. C【解析】教师的发展分为三个阶段：关注生存阶段，关注情境阶段，关注学生阶段。老师主动关注学生的感受，属于第三阶段——关注学生阶段。
13. B【解析】参加专题培训班、助教进修班、研究生课程班等方式都是在职进修。
14. A【解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员，并不是谁都可以当教师的。
15. 参考答案：

崔老师的教育行为是恰当的，符合了“以人为本”学生观的理念。

(1)“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。崔老师放手让学生做，作文课自主阅读，沟通交流阅读感想，完成作文。学生们还一起想创意、亮点。通过这些实践锻炼不断地成长进步。

(2)“以人为本”的学生观认为学生是独特的人，具有自身的独特性。班级学生自主评选班级之星，每名学生都被评上了“星”，展现出了学生各种各样不同的风采。

(3)“以人为本”的学生观认为学生是独立意义的人，是不以教师意志为转移的客观存在，材料中，崔老师将学校宣传栏的各种工作都交给了学生，让学生们集思广益，尊重学生们的想法，并督促学生们要有创意、有亮点，自己从旁指导，充分发挥了学生们的主观能动性。

总之，作为一名教师应该向崔老师学习，不包办代替，相信学生的能力，放手让学生自己去做，充分发挥学生的聪明才智，做到“一切为了学生的发展”。

第二章 教育法律法规

16. A【解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十九条规定。题干中张老师应该向学校所在地的教育行政部门提出申诉，即当地县教育局。

17. B【解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。

18. C【解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（1）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（2）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（3）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（4）学生自杀、自伤的；（5）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（6）其他意外因素造成的。

19. C【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

20. A【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

21. D【解析】法律保护未成年人的荣誉权和著作权，其稿酬归未成年人个人所有，但是必要时候可由父母或其他监护人代为保管。

22. A【解析】详见《学生伤害事故处理办法》第十条。

23. D【解析】对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

24. C【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三十二条规定。

25. D【解析】根据我国《中华人民共和国教师法》第七条第四款规定，教师有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。这就要求学校不得克扣或变相克扣教师的工资。因此，学校扣除老师绩效工资是属于侵犯教师报酬待遇权的行为。另外，第七条第六款规定，教师享有参加进修或者其他方式的培训的权力。这也属于教师的基本权利，不得以其为借口克扣教师绩效工资。

26. D【解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十条第（一）款规定，学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的，应该由学生或者未成年学生监护人依法承担相应的责任。

27. B【解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。

28. B【解析】教师承担着教书育人的任务，在课堂教学的过程中，教师要努力营造民主、尊重的课堂环境以及和谐、宽容、尊师爱生的师生关系，减少惩罚和批评。

29. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十四条规定，制作或者向未成年人出售、出租或者以其他方式传播淫秽、暴力、凶杀、恐怖、赌博等图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

30. C【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十三条规定，父母或者其他监护人不履行监护职责或者侵害被监护的未成年人的合法权益，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，撤销其监护人的资格，依法另行指定监护人。被撤销监护资格的父母应当依法继续负担抚养费。

第三章 教师职业道德

31. A【解析】《中小学教师职业道德规范》规定，教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。题干中刘老师没有做到公平待生。

32. D【解析】托尔斯泰的话意味着教师要把热爱教育事业与热爱学生结合起来，这样教师才能成为一个完美的教师。

33. B【解析】题干中的李老师没能很好地意识到同事间相互学习的重要性，更没能帮助新同事学习有

效的教学经验，而是采用带有情绪的话敷衍同事，说明其缺乏团结协作的精神。

34. D【解析】为人师表要求教师衣着得体，该教师显然违背了这一要求。

35. B【解析】“满招损，谦受益”“虚心使人进步，骄傲使人落后”即是要求教师谦虚，防止骄傲情绪。

36. D【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

37. C【解析】题干体现了冯老师注重沟通策略，尊重家长。详见《中小学教师职业道德规范》中教师应“为人师表”的规定。

38. C【解析】“不愤不启，不悱不发”是一种教学方法，与教师职业道德修养无关。

39. C【解析】作为同事，首先应该尊重小李，既不能笑话他，也不能视若无睹，最好想些具体的方法来帮助小李克服困难。

40. A【解析】教师需要有良好的心理素质，能正确地进行个性自我调节，如自我评价、自我控制、自我体验等。

41. A【解析】班主任应该关心爱护学生，加强学生的行为养成教育，尤其是对于留守儿童，因其缺乏父母的关爱，更应该给予更多的关注。

42. A【解析】“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”出自《师说》，含有“能者为师”和“教学相长”的意思，提倡相互尊重。

43. C【解析】题干描述的是王老师与同事的团结互助，反应的是师师关系。

44. C【解析】教师的仪表行为规范要求教师衣着整洁，朴实大方，服饰要符合职业特点，体现教师为人师表的好形象。题干中小丽老师在学校穿超短裙不符合教师仪表行为规范，作为同事，要适当提醒。

45. 参考答案：

李老师刚开始把多出来的蛋糕直接给了旁边的莉莉，没有体现教育的公平公正，但是后来李老师及时地处理，他的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

（1）李老师的教育行为体现了关爱学生的要求。关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，做学生良师益友。李老师面对其他小朋友的反应，并没有不管不问。而是意识到自己的行为冷落了其他的小朋友，及时调整，关心爱护所有的小朋友，体现了关爱学生的道德规范。

（2）李老师的教育行为体现了为人师表的要求。为人师表要求坚守高尚情操，以身作则，反思自己的行为。李老师能够及时地意识到自己的问题，并且能够反思自己的教育行为，以高标准要求自己，体现了为人师表的道德要求。

（3）李老师的教育行为体现了教书育人的要求。遵循教育规律，实施素质教育。培养学生良好的品行，促进学生的全面发展。在李老师发现孩子们的议论时，马上进行教育，提出以后多出来的点心大家轮流吃，抓住教育时机，体现了李老师的教育机智。

总之，李老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

第四章 文化素养

46. B【解析】为延长食品保质期，防止食品受潮及食品氧化变质，在包装袋中加入的化学物质通常是硅胶，A选项错误。福尔马林是甲醛水溶液，长期低剂量接触福尔马林，会引起慢性呼吸道疾病、女性月经紊乱等病症，C选项错误。酶是一种高效的生物催化剂，作用条件温和，通常情况下动物体内的酶最适温度在35℃到40℃之间，植物体内的酶最适温度在40℃到50℃之间。

47. C【解析】题干中四个少数民族出现的历史时期不同，突厥主要在隋唐时期，契丹主要在宋元时期，匈奴主要在秦汉时期，蒙古主要在宋元、明清时期。

48. A【解析】由题目时间1940年、八路军、华北等关键词，可知是百团大战。百团大战是中国抗日战争时期，中国八路军与日军在中国华北地区发生的一次规模最大、持续时间最长的战役。

49. C【解析】水立方与鸟巢是中国传统理念的继承和发展。

50. D【解析】隋朝时期开始实行科举制。

51. A【解析】法拉第发现了电磁感应定律。光电效应证实了光的粒子性。相对论的创立表明经典力学

有局限性，只适用于低速宏观物体的运动，而不是不再适用，只有 A 项正确。

52. C 【解析】A 项炼钢降碳；B 项焰色反应；D 项物理方法淘金。

53. C 【解析】《包身工》是报告文学。

54. B 【解析】辛亥革命是指 1911 年爆发的资产阶级民主革命。这次革命推翻清王朝统治，结束了中国长达两千年之久的封建君主专制制度，是一次伟大的革命运动。

55. D 【解析】意大利文艺复兴时期，艺术成就最高的“三杰”分别为：达·芬奇、拉斐尔、米开朗基罗。

56. D 【解析】星星会一闪一闪与大气的遮挡有关。大气隔在我们与星星之间，当星光通过大气层时，会受到大气的密度和厚度的影响，而大气的透明度会根据密度的不同而产生变化。因此，我们在地面透过它来看星星，就会看到星星好像在闪动。

57. D 【解析】大雁飞翔时，顶风就排成“一”字形，减少后面雁的阻力；如果不是顶风就排成“人”字形，这样最省力气。

58. B 【解析】破釜沉舟是根据项羽早期与秦军作战时采用置之死地而后生的方法，最终以少胜多战胜秦军的故事而产生的成语。

59. B 【解析】题干中提到的“三种境界”具体是：第一层境界“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望断天涯路”；第二层境界“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；第三种境界“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”。

60. B 【解析】虽然太阳光不能照到房间，但其射到其他处的光线会反射，所以，总会有光反射到屋子里。

第五章 基本能力

61. D 【解析】由题干可以看出，甲和乙的观点是矛盾的，因此二者必一真一假。剩余丙、丁两人中也必然是一个诚实一个撒谎。假设丁说的是真话，那么，可推出丙说的话也真，显然与题目要求不符，因此丁说假话，丙说真话。断定了丁说假话，就推出甲说的也是假话，乙说真话。可知说真话的是丙和乙。

62. B 【解析】“并非所有的鸟都是”的意思是“有的鸟不是”。

63. D 【解析】Word 的基本功能有文档编辑、图形处理、图文混排、表格处理等等。数据库管理不是 Word 的功能。

64. D 【解析】“复制”就是选择的内容被复制到剪贴板。

65. A 【解析】幻灯片母版是具有特殊用途的幻灯片，用来设置演示文稿中所有幻灯片的文本格式。

66. C 【解析】根据模态命题对当关系，不必然 P 等价于可能非 P。

67. A 【解析】由“每个人拿的是同学的相机，背的是另一个同学的包”可知“背着郑薇包拿着贾枢相机”的人是夏燕，则郑薇拿的是夏燕的相机，贾枢拿的是郑薇的相机。

68. 参考答案：

(1) ①我满怀担忧、焦灼地在路灯下等待单车远骑做工，深夜不回的母亲；②母亲对我的深切关怀，守望我一生。

(2) “青春一半是明亮的”源于母亲对我的呵护，守望我一生，让我不至于被生活丢弃；“另一半分明是灰暗的”是指我的年轻、任性，辛苦了母亲，我对母亲深怀愧疚。

69. 参考答案：

(1) “嗫嚅”指想说而又吞吞吐吐不敢说出来。让文中的学生谈获奖感言，他感到既激动又不好意思，所以他的表现是“嗫嚅”。这个词是动作神态描写，也是一个细节描写，表现了文中学生此时的心理活动状态。

(2) “每一棵草都会开花”首先体现在自然界中，即使像狗尾巴草、牛耳朵草这样的，也会开花；这体现在教育过程中，意思是只要努力，每个人都可以成功，也提醒教师们，在教育学生时要以长远的眼光看待每一个学生，使每个学生都能得到发展。

70. 示例范文

师爱无限

高尔基曾经说过：“只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”师爱，是教育的前提和开始，是通往教育成功的桥梁，也是最基本的教育原则。“随风潜入夜，润物细无声。”教育心理学家认为，师爱是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。作为一名教师，最重要的就是要以发自心灵深处对学生的爱，去挖掘学生内在的积极因素，激发学生自我肯定的积极情感，并转化为学生自信、向上、进取的动力，从而达到教人、育人的目的。

师爱是心灵的沟通。教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座右铭是“把整个心灵献给孩子们”。我国著名教育家陶行知先生也曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来，才能达到人的深处。”作为教师，就要做一个有心人，时时处处去观察学生，关心学生，帮助学生，与他们建立深厚的友谊，达到心灵的沟通。这样，你会感到一种心灵的愉悦，这份愉悦来自学生带给你的感动，它如蒙蒙细雨般滋润，如融融春意般温暖。教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。“爱人者，人恒爱之。”只要你付出爱，用心去爱，就能感受到来自学生的爱。

师爱需要换位意识。学生是活生生的个体，随着生理、心理的发育和发展，社会阅历的扩展和思维方式的变化，其独立意识和自我意识日益增强，有很强的自尊心，需要得到他人，特别是老师的尊重，当有了缺点或错误时，往往害怕老师批评，特别是不希望老师当众批评。教师要懂得学生的这些心理特征。陶行知先生曾告诫师范生：“未来的先生们！忘了你们的年纪，变个十足的小孩子，加到小孩子的队伍里去吧！”的确，我们必须蹲下身子，学会变成孩子，要有一种换位意识，才能真正走进学生的心灵，真正理解学生，真正把师爱转化为激发学生追求进步、积极进取的力量源泉。

师爱需要讲究艺术。有些教师埋怨：“为什么我付出那么多的关怀，那么多的爱心，学生仍不懂礼貌，不尊重老师，一点也不理解老师的一番苦心？”这恐怕就是老师爱的方式不当的原因。有些教师在教育学生的过程中，不是对学生爱得太过分，失去师之尊严，就是束得太紧，管得太死，以至学生“谈师色变”。有些教师对学生的情感近似溺爱，对学生缺乏基本要求，事事包办代替，从不轻易放手。过犹不及，爱学生不等于放任自流，但更不能吝于施与，关键是要讲究分寸，讲究艺术。没有规矩，难成方圆。教师既要与学生打成一片，也要注意师道尊严，才能得到理想的教育效果。

师爱是催生百花的春风，是抚慰心灵的阳光，是滋长希望的土壤。作为一名教师，如何用“心”去爱学生，让你对学生的爱孕育出教育的累累硕果，需要教师在实践中去做更深入的探索和思考——师爱无限。

科目二教育教学知识与能力

第一章 教育基础知识和基本原理

71.A【解析】《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。

72.B【解析】题干不同级别官员的子孙进入不同的学校，说明社会地位不同接受的教育不同，体现了我国封建社会教育制度的等级性。

73.A【解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他提出的“三中心”即教师中心、教材中心、课堂中心。

74.B【解析】题干的描述体现了教育的经济功能。

75.D【解析】教育的相对独立性主要表现在教育自身的历史继承性、教育与社会发展的不平衡性、教育与其他社会意识形态的平行性。题干所述是教育相对独立性的表现。

76.B【解析】“染于苍则苍，染于黄则黄”出处为《墨子·所染》，意思是“（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色”，引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响。因此题干所述体现的是环境决定论。

77.A【解析】题干所述体现出了教育与社会发展不完全同步，有自己的特点，表明教育发展具有相对独立性。

78..B【解析】夸美纽斯提出了普及教育的思想且论述了班级授课制。他出版的《大教学论》被认为是近代第一本教育学著作。

79.C【解析】“废科举，兴学堂”是从清末开始实行的。

80C【解析】学校体育活动具有教育性、技能性和娱乐性等特点，与群众体育和竞技体育相比，具有教育性与基础性的特点。

81.B【解析】题干中不同时期、地域、民族和阶层中生活的人具有历史、地域、民族和阶层的烙印是因为受到了社会环境的影响。

82.D【解析】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性的表现之一是不同儿童具有不同的个性心理倾向，如不同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。题干中李老师的做法就是适应了人身心发展的差异性的特点

83.C【解析】根据题干的描述可知，董仲舒的观点夸大了遗传的作用，属于遗传决定论。

84.D【解析】题干的描述说明教育对人的发展具有不同的作用，教育对人的发展的主导作用的实现是有一定条件的。

85.B【解析】根据题干的描述可知，人在发展的过程中不是消极被动地接受环境的影响的过程，而是积极主动的实践过程。

86.C【解析】教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

87.C【解析】教育目的即指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育者自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。由此可见，教育目的所要回答的根本问题是“教育要培养什么样的人”。

88.D【解析】我国教育目的的基本精神的基本点主要表现在：（1）坚持社会主义方向性。要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人。（2）坚持全面发展。要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。（3）培养独立个性。（4）教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。（5）注重提高全民族素质。D项的说法是错误的。

89.D【解析】1999年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育会联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。

90.A【解析】教育观察研究是教育研究中最基本、最常用的一种方法。

第二章 中学课程

91. C【解析】为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的适应性，实行有指导的逐步放权，建立国家、地方和学校的三级管理模式，明确各自的职责。

92. B【解析】我国新课改规定初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中阶段以分科课程为主。

93. C【解析】学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中的“侗族织锦课程”是侗寨中学组织有关教师开发的，所以是校本课程。

94. B【解析】地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展的需要而开发设计的课程。某沿海城市根据当地的发展需要在义务教育阶段学校全面开设的课程属于地方课程。

95. B【解析】经验课程是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织形式的课程形态。

96. A【解析】《基础教育课程改革纲要》明确指出：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

97. A【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。

第三章 中学教学

98. A【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。班主任王老师是在教学过程中对学生的学习、品德、体育锻炼等各方面的表现进行评价，客观地反映学生的进步与成长，故王老师所用的评价方式是形成性评价。
99. B【解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。题干所述评价属于诊断性评价。
100. D【解析】学生的主体性调动的怎样，学习的效果怎样，是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。
101. B【解析】在实际的教学中，有时一节课只完成一个任务，有时一节课则需完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。题干描述的是综合课。
102. C【解析】苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名，其主要体现的教学方法是谈话法。
103. D【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中张老师利用分子模型和挂图帮助学生理解教学内容，体现了对演示法的运用。
104. B【解析】王老师在授予学生科学知识的同时，又结合居里夫人的事迹对学生进行思想教育，这体现了思想性和科学性相统一的原则。
105. D【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。
106. B【解析】教学是学校教育的中心工作。
107. D【解析】教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，不同于教学。教学不包括这种学生自主进行的自学。

第四章 中学生学习心理

108. A【解析】无意注意是指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。课堂上同学们的注意被突然飞进教室的小鸟所吸引，没有预定目的，也不需要意志努力，属于无意注意。
109. C【解析】努力属于内在的、不稳定的、可控制的因素。题干晓斌把自己学习成绩好归因于刻苦努力，这属于可控的内部归因。
110. A【解析】根据耶克斯—多德森定律，当任务较难时，动机水平偏低一点可以使行为效果达到最佳；当任务较简单时，动机水平偏高一点会使行为效果达到最佳。
111. C【解析】逻辑记忆，是个体对以各种有组织的知识为内容的记忆。它是以语词所概括的事物的关系以及事物本身的意义和性质为内容的记忆。例如，概念、定理、公式和规则等。题干林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式，说明他逻辑记忆比较好。
112. D【解析】正迁移是一种学习对另一种学习起积极的促进作用。
113. A【解析】有意注意也称随意注意，是指有预定目的，也需要意志努力的注意。学生带着问题有目的地听课，这种注意方式属于有意注意。
114. C【解析】遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就不再遗忘了。
115. D【解析】做笔记是使用较为普遍的精细加工策略。题干中晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，运用的是做笔记的策略。
116. A【解析】行为主义学习理论流派中，桑代克的联结——试误学习理论认为，学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程，因此题干所述是行为主义流派的观点。
117. B【解析】替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中陈冬看到自己的朋友因为学习成绩优异受到校长的嘉奖，也加倍努力学习，这种强化属于替代强化。
118. D【解析】发散思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

如“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式，用来培养发散思维能力。

119. 【参考答案】

(1) 这种说法是不正确的。(2) 注意的分配和注意的分散是两个不同的概念。①注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。②注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。

120. 【参考答案】(1) 知觉的选择性；(2) 知觉的理解性；(3) 知觉的整体性；(4) 知觉的恒常性。

第五章 中学生发展心理

121. B 【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中的勤奋努力、细致严谨、诚实可信属于性格特征。

122. A 【解析】情绪的两极性是指每一种情绪都能找到与之对立的情绪。在快感度、紧张度、激动度和强度上，情绪都表现出互相对立的两极。题干谢晶受到表扬时，兴奋不已；听到同学议论她时，极度苦恼，典型的反映了谢晶情绪的两极性。

123. A 【解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。根据题干中对方华的描述，方华的气质类型属于胆汁质。

124. A 【解析】双趋冲突是从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题目当中李哲同时喜欢足球赛和演唱会两个事物，但是只能选一个，故他面临的是双趋冲突。

125. B 【解析】韩波是中学生，处于埃里克森人格发展阶段的青春期（19~18岁），心理危机是自我同一性对角色混乱。自我同一性主要体现在职业定向、性别角色分化等方面。

126. A 【解析】情绪和感情的两极性是指每一种情绪和感情都能找到与之对立的情绪和感情。题干所述表明晓涛的情绪具有两极性。

127. A 【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。所谓“忧者见之则忧，喜者见之则喜”说的就是心境。

128. B 【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感等。题干中小明的情感体验属于理智感。

129. C 【解析】埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中，19~18岁个体的发展任务是培养自我同一性。

130. 【参考答案】

(1) “文化—历史”发展理论的基本观点：①维果斯基强调社会文化在认知发展中的作用；②维果斯基强调，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是借助于语言等符号系统不断内化的结果。

(2) 心理发展的实质与“内化说”。维果斯基强调环境和社会因素在儿童发展中的重要作用。他提出心理发展的实质是在环境和教育的影响下，个体在低级心理机能的基础上逐渐向高级心理机能转化的过程。内化说是维果斯基心理发展观的核心思想。

(3) 最近发展区的概念。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

(4) 在维果斯基看来，“教学应该走在发展的前面”有两层含义：①教学在发展中起主导作用；②教学创造着最近发展区。

第六章 中学生心理辅导

131. A 【解析】强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为（动作）指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。赵峰明知离高考很远，没必要想，但就是控制不住，这是强迫观念的体现。

132. C【解析】强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，其特点为有意识的自我强迫和反强迫并存，两者强烈冲突使患者感到焦虑和痛苦。以强迫观念、强迫意向和强迫动作为主要临床表现。强迫行为（动作）指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑，主要有强迫洗涤、强迫检查、强迫计数和强迫仪式动作。题干中郭阳重复洗手，明知没有必要，但就是控制不住自己，就是典型的强迫症的表现。

133. C【解析】抑郁症的表现：（1）情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和生活乐趣；（9）消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱多大希望；（3）动机缺失、被动、缺少热情；（11）躯体疲劳、失眠、食欲不振等。题干所述张博的症状符合抑郁症的特征。

134. B【解析】厌恶干预法指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用做法有橡皮筋拉弹法、社会不赞成法、内隐致敏法等。橡皮筋拉弹法是指成瘾青少年预先在自己手腕上套上一根橡皮筋，当其坐到电脑前准备上网时，就用力拉橡皮筋弹自己，以此来阻止自己上网。

135. A【解析】学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

136. D【解析】强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，其特点为有意识的自我强迫和反强迫并存，两者强烈冲突使患者感到焦虑和痛苦。以强迫观念、强迫意向和强迫动作（行为）为主要临床表现。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫意向是在某种场合下，患者出现一种明知与当时情况相违背的念头，却不能控制这种意向的出现，十分苦恼。强迫行为（动作）指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑。题干中小东的行为表现属于强迫行为。

137. C【解析】强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，其特点为有意识的自我强迫和反强迫并存，两者强烈冲突使患者感到焦虑和痛苦。以强迫观念、强迫意向和强迫动作（行为）为主要临床表现。其中，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑，主要有强迫洗涤、强迫检查、强迫计数和强迫仪式动作。题干描述的是强迫症中的强迫检查。

138. C【解析】小阳对自己有种不正确的认知，需要先改变这种认知，在此基础上，让其正确对待自己，解除困扰，故适宜采用理性—情绪疗法。

第七章 中学德育

139. D【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干陈老师循循善诱通过生杏的酸涩和熟杏的香甜使早恋的初中女生从早恋中走出来，体现了疏导的德育原则。

140. A【解析】榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。题干王老师通过讲述“负荆请罪”的故事，教育拿钱的学生向“榜样”廉颇将军学习，知错能改，体现了榜样示范法的运用。

141. B【解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。题干中学校通过组织学生观看爱国主义影片，来激发学生的爱国情感的德育方法，属于陶冶教育法中的情感陶冶法。

142. C【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为克服各种困难，以实现预定的道德目标的心理过程。李林知道私自拿别人的东西不对，但就是忍不住，说明李林的道德意志比较薄弱，教师应该从道德意志入手对李林进行教育。

143. D【解析】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，这要求教育者应把组织活动和交往看作是德育过程的基础。活动和交往的性质、内容、方式不同，对人的品德影响的性质和作用也不同，题目中将德育付诸各项活动中，使受教育者受多方面教育影响的做法，就是这一规律的体现。

144. B【解析】题干所述为知行统一原则的内涵。

145. C【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则，而题干这句话正是该原则的例证。

146. A【解析】处于社会契约定向阶段的人认识到法律或习俗的道德规范仅仅是一种社会契约，它由大家商定，可以改变，而不是固定僵死的。题干小新认为班级规章制度如果不能维护大家的利益，是可以修改的，说明其道德判断处于社会契约定向阶段。

147. C【解析】处于遵守法规取向阶段的人是以服从权威为导向，包括服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非、知法守法。题干小青常在课堂上玩手机，小娜认为她不遵守学校规定，不是好孩子，小娜的道德发展处于遵守法规取向阶段。

第八章 中学班级管理与管理与教师心理

148. D【解析】能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

149. D【解析】教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。

150. A【解析】“班级”一词最早由埃拉斯莫斯提出。