

教师资格证考试《幼儿保教知识与能力》全真模拟试卷及答案

一、单项选择题(共 10 道题。每题 3 分。共 30 分)

1. () 非常适合运用于针对幼儿园班级管理的研究, 尤其是幼儿园教师对本班级管理的研究。

- A. 文献法
- B. 比较法
- C. 个案法
- D. 问卷法

2. 婴儿注意人脸主要是注视脸的()。

- A. 中央
- B. 边缘
- C. 上部
- D. 下部

3. 成人对幼儿不理睬, 可以成为一种惩罚手段, 是因为()。

- A. 幼儿独处时感到恐惧
- B. 幼儿有和别人交往的需要
- C. 幼儿害怕成人不要他
- D. 幼儿离不开成人

4. 幼儿抱着一只玩具鸭子, 只是静静地坐着。当老师说: “鸭子要游水了。” 幼儿的想象才活跃起来, 这说明()。

- A. 经验性想象对幼儿的重要作用
- B. 成人的语言提示, 对幼儿有意想象的发展起重要作用
- C. 实际行动对幼儿期的想象具有重要作用

D. 幼儿的想象受个人愿望的影响

5. 幼小儿童刚上托儿所时,一般较易学会离所时的“再见”,而早上向老师说的“早上好”则不易学会,这是()。

- A. 情绪对学前儿童心理活动的两极作用
- B. 情绪对学前儿童心理活动的动机作用
- C. 情绪对学前儿童个性形成的作用
- D. 情绪对学前儿童心理活动的信号作用

6. “提笔忘字”属于()。

- A. 不完全遗忘
- B. 完全遗忘
- C. 临时性遗忘
- D. 永久性遗忘

7. “教育过程就好比在儿童与社会建设的人才之间架起一座座桥梁,教师要引导孩子自己走过桥,首先把孩子放在一个主动的位置,始终关注着孩子的脚步,有时在前引,有时在旁扶,有时在后促,让孩子一步一个脚印的走过桥。”这段话中,幼儿教师主要承担的角色是()。

- A. 儿童生活的主导者
- B. 儿童活动的指挥者
- C. 儿童学习的支持者
- D. 儿童与外界沟通的中介者

8. 幼儿教育离不开家庭,幼儿园与家庭合作的方式有很多种,其中可让家长直接参与到幼儿园教育过程中的活动不包括()。

- A. 幼儿园开放日
- B. 家访
- C. 亲子游戏
- D. 家长会

9. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 幼儿园必须把()放在工作的首位。

- A. 保护幼儿的生命和促进幼儿的健康
- B. 拓展幼儿的智力
- C. 尊重幼儿的人格和保护幼儿合法权益
- D. 培养幼儿的兴趣

10. 幼儿被黄蜂蛰伤时, 立即用()外敷, 以中和毒素。

- A. 弱碱性
- B. 弱酸性
- C. 强碱性
- D. 强酸性

二、简答题(共 2 道题。每题 15 分, 共 30 分)

- 11. 试举例说明教师如何根据幼儿注意稳定性的规律来组织教学?
- 12. 简述如何实施学前教育的活动性原则?

三、论述题(共 1 道题。每题 20 分, 共 20 分)

- 13. 如何树立正确的游戏教育观?

四、材料分析题(共 2 道题, 每题 20 分, 共 40 分)

14. 小南今年 5 岁, 已经上大班了。妈妈对他总是百依百顺, 爸爸对他却非常粗暴。虽然家里的玩具很多, 但在幼儿园里, 小南看到别人玩什么, 他就要什么。因此, 他经常和小朋友打架。一开始, 幼儿园老师非常严厉地批评他, 但他仍我行我素, 久而久之, 谁也不高兴去管他。妈妈开始为这事感到烦恼。

请从学前儿童社会性发展的角度, 针对上述材料, 分析小南行为的特点及其成因。

15. 目前, 我国由于升大学竞争和就业竞争的现实性矛盾, 学校教育陷入应试教育的模式中, 而这种竞争也影响到学前教育阶段。如社会上风行的“零岁方案”“神童方案”。一些家长和幼教机构难以摆脱这种短视的教育做法, 表现为重知识灌输轻能力培养、重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或经济利益的驱动, 办起了各式各样的兴趣班、特长班。

请你从如何正确理解我国学前教育目标这一角度分析以上现象。

五、活动设计题(共1道题。每题30分。共30分)

16. 冬天到了。幼儿自然而然地感受到气候变冷，发现人们的生活起居、穿戴打扮有了变化，会因为冰雪的出现而欣喜不已。当然，冬天是一个寒冷的季节，给人们的生活带来了一些不便，在这个季节里锻炼幼儿意志。提高环境的适应能力更显得尤为重要。

请设计一个小班语言教育活动，帮助幼儿扩展对冬天的认识和语言表达。

一、单项选择题

1. 【知识点】幼儿园班级管理。

【答案】C。

【解析】个案法就是对某一个体或群体组织在较长时间内，几个月、几年乃至更长时间，连续进行调查、了解、收集全面的资料，从而研究其心理发展变化的全过程的方法。

2. 【知识点】婴幼儿注意选择性的发展。

【答案】B。

【解析】婴儿更多地将注意力集中在对比度高的人脸边缘，而很少注意那些更能表明他们将人脸视为整体的有意义图形的内部特征(如鼻子，嘴唇)。故选B。

3. 【知识点】幼儿情绪的发展。

【答案】B。

【解析】3~4岁幼儿，情绪的动因处于从主要为满足生理需要向主要为满足社会性需要的过渡阶段。在中大班幼儿中，社会性需要的作用越来越大。幼儿非常希望被人注意、重视、关爱。与人交往的社会性需要是否得到满足及人际关系状况如何，直接影响着幼儿情绪的产生和性质。成人对幼儿不理睬，之所以可以成为一种惩罚手段，原因即在于此。故选B。

4. 【知识点】幼儿想象的发展。’

【答案】B。

【解析】中班以后，幼儿的想象才具有一定的有意性和目的性。有意想象是需要培养的，成人应组织幼儿进行各种有主题的形象活动。如老师通过对故事前半部分的描述，引导幼儿续编故事的结尾。成人的语言提示，对幼儿有意想象的发展起重要作用。题干中幼儿抱着鸭子无所事事的时候，教师的语言指导引导幼儿的形象活跃起来。故选B。

5. 【知识点】情绪对学前儿童心理活动的动机作用。

【答案】B。

【解析】孩子较易学会离所时的“再见”，而不易学会早上向老师说的“早上好”，其中的重要原因是由于孩子早上不愿与父母分离，缺乏向老师问早的良好情绪和动机。同样是学说话。在不同情绪影响下，学习效果并不相同。故选B。

6. 【知识点】幼儿记忆的发展。

【答案】C。

【解析】临时性遗忘是对已识记的东西一时不能回忆或再认，但在合适的条件下还能回忆和再认。故选C。

7. 【知识点】幼儿教师的角色。

【答案】C。

【解析】幼儿教师主要是对幼儿进行启蒙教育，帮助他们获得有益的学习经验。促进其身心全面和谐发展。幼儿教师在教育过程中的角色决不仅仅是知识的传递者，而且是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。题干中所说的内容体现了幼儿教师是儿童学习的支持者。

8. 【知识点】幼儿园与家庭合作。

【答案】B。

【解析】家访是一种学前教育机构与家长互动沟通的个别方式，是学前教育机构教师与家长间一对一的联系和进行工作的方式。家访目的在于深入了解幼儿在家中的真实情况，家长对幼儿教育的认识、态度和方法，家庭及其周围环境对幼儿身心发展的影响，针对个别幼儿的具体表现与家长共同商讨教育措施以及介绍幼儿在园的进步与存在的问题。

9. 【知识点】《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

【答案】A。

【解析】《纲要》指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

10. 【知识点】幼儿园保教常规。

【答案】A。

【解析】若为黄蜂蛰伤，因黄蜂的毒液呈酸性，可将弱碱性液体涂于伤处以中和毒液。故选A。

二、简答题

11. 【知识点】幼儿注意的规律。

【参考答案】

注意的稳定性是指同一个对象和同一个活动的注意所能持续的时间。幼儿的注意稳定性较差，小班时能集中3~5分钟，到大班时可以集中15分钟，有的幼儿能达到20分钟。因此教师应在教学过程中注意以下几点：

(1)注意对象具体形象、生动鲜明；(2)学习活动游戏化，避免枯燥单调；(3)活动与实际操作结合，鼓励幼儿参与；(4)保持幼儿良好的身心状态；(5)注意对象、任务不应过于复杂或过于简单；(6)防止和控制无关刺激。

教育教学内容难易适当。符合幼儿心理发展水平。过难或过易都容易导致幼儿注意分散。

教育教学方式要新颖多变、富于变化。集中活动的时间不宜过长，活动的内容要多样化。

12. 【知识点】学前教育的原则。

【参考答案】

活动是幼儿发展的基础和源泉。幼儿身心发展的特点决定了他们不可能像中小學生那样，主要通过课堂书本知识的学习来获得发展。而必须通过活动去接触各种事物和现象，与人交往，实际操作物体，才能逐步积累经验，获得真知。离开了活动，就没有幼儿的发展。

教师在实施活动性原则时应注意：

(1)以活动为中介，通过各种活动促进幼儿的发展

学前教育促进儿童的发展主要是通过活动来进行的。学前儿童通过参与各种活动使其得到各方面的发展。因此，在活动的设计、组织、实施过程中，教师要为儿童提供丰富的材料和充分的活动空间、时间，开展各种类型的活动以及进行人际交往的机会，为儿童积极主动地活动提供可能性。

教师既要相信儿童，放手让他们进行各种活动，又要适时地支持和引导，进行必要的指导和帮助，同时还应鼓励儿童在活动中的积极性、主动性和创造性，使活动真正成为儿童发展的手段。

活动过程要了解儿童的活动状态，这包括儿童心理觉醒水平、兴趣中心和需要、活动准备状态、习惯性行为、动机和情绪背景、学习和活动方式及其特点等。

(2) 教育活动的多样性

不同的教育活动内容、形式。在儿童发展中所起的作用是不一样的，所以学前教育机构的活动要避免单一化倾向。教师要注意教育活动的多样性，才能有效地促进儿童发展。如从类型来说，有集中活动、游戏、日常生活活动、亲子活动、劳动等；从活动的领域来说，有健康的、科学的、语言的等领域的活动；从表现形式来看，有听说表达类、运动类、动手制作类、小实验等活动；从组织形式来看，有集体活动、小组活动、个别活动。

三、论述题

13. 【知识点】幼儿游戏教育观。

【参考答案】

树立正确的游戏教育观是十分重要的。因为不少教师和家长对游戏都有不正确的态度，他们认为游戏并不重要，只有学习、上课才是重要的。其实，儿童以游戏为生命，游戏是儿童的正当权利。是学前教育的基本活动，我们应对游戏树立正确的观念。

游戏是儿童的正当权利。幼儿在生理上发育还很不成熟，他们以游戏为生命，游戏是他们生活的方式、学习和工作的方法。因而，有游戏生活的儿童才能称得上是真正的儿童，也只有在游戏中成长的儿童才会是身心健康的儿童。

爱玩、会玩是评价幼儿发展的标准之一。由于幼儿游戏水平反映着他们的身心水平，因此，会玩的儿童总是聪明能干的、身体健壮的、善于交往合作的。在评价儿童的时候，教师应该把游戏能力也当作一项重要的指标。

游戏是幼儿最自然、最有效的学习方式。游戏是早期教育的最佳方式。游戏恰好能够激发幼儿的兴趣，促使幼儿情绪兴奋，充分发挥幼儿积极主动性在早期教育中的作用。由于游戏为他们提供了一个轻松愉快、具有丰富刺激的、能鼓励自己学习的良好环境，使他们获得安全感、自尊和自信，获得对学习的持久热情。从而终身受益。一些家长和老师力图让幼儿提早进入读、写、算的学科学习。其结果可能适得其反。

四、材料分析题

14. 【知识点】幼儿攻击性行为的影响因素。

【参考答案】

影响学前儿童攻击性行为发展的因素有：

(1) 儿童的教养环境

家庭的情感气氛和教育方式对儿童的攻击性行为有极大的影响。愤怒和惩罚笼罩着的家庭，容易“创造”出一个“失去控制”的儿童。如果家长本人具有攻击性，经常使用家庭暴力，为孩子提供攻击行为的原型，更容易教会孩子相应的行为。

(2) 社会认知的缺陷和歪曲

社会认知的缺陷和歪曲增加了攻击性行为的产生和延续。具有攻击性行为的孩子，往往对攻击行为的后果有一种错误的认知。在他们看来，攻击行为能有效地减少他人的挑逗、取笑和其他令人不愉快的行为。因此，他们倾向于利用攻击行为作为保护自己的常用手段。

(3) 交流及文化影响

社区文化氛围也是影响攻击性行为的重要来源。在一个把攻击性行为当作维护个人利益有效手段的社会里，或在一个以武力决定个人威望的区域中，儿童热衷于攻击性行为是不奇怪的。

(4) 经验积累与强化

某些幼儿的攻击性行为是其与周围人或物相互作用的过程中获得的。其中，他在这一个过程中所获得的经验起着至关重要的作用。教师要尽可能地注意不要让攻击者从攻击性行为中得到任何好处，否则就是鼓励其攻击性行为。

小南的行为主要表现为任性、攻击性强、不合群。

导致小南这些问题的主要原因是家长不良的教养方式。小南的妈妈过分溺爱，导致其任性，小南的爸爸过于粗暴，导致其模仿粗暴行为而产生较强的攻击性。而任性和攻击性强是导致小南不合群的主要原因。

15. 【知识点】学前教育目标。

【参考答案】

(1) 我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(2) 幼儿园教育目标是根据教育目的并结合幼儿园教育的性质和特点提出来的。我国幼儿园教育的目标是培养全面发展的幼儿，它体现了我国教育目的的基本精神，并兼顾幼儿园教育的性质和特点。幼儿园教育目标的提法又与学校教育目标略有不同，如把“体”放到了第一位，这是因为，在幼儿阶段，身体的正常发育和机能的健全发展较以后各年龄阶段更为重要的缘故。

(3) 教育从根本上说就是培养人，所以教育目标是否合理，除了符合社会要求之外，还要看是否符合教育对象的身心发展规律。幼儿的发展是有一定年龄特征和规律的，是一个按照一定顺序、不断地从低级到高级发展的过程，教育目标如果不符合幼儿发展的规律，不符合幼儿个体的发展需要和可能性，就不可能变成现实。因此，教育目标的制定必须适应幼儿身心发展的年龄特征。

(4)一味地追求某个方面发展。忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。

五、活动设计题

16. 【知识点】语言教育活动设计。

【参考设计】

小班语言活动：冬天到

一、活动目标

1. 通过讲故事、听儿歌，知道关于冬天的基本知识。
2. 通过学念儿歌，提升幼儿语言表达能力。
3. 培养幼儿对冬天的喜爱之情，锻炼意志力。

二、活动准备

故事内容、儿歌范例、图片。

三、活动过程

(一) 导入活动

让幼儿说说现在是什么季节?天气怎么样?

(二) 讲述故事

冬天到了，西北风呼呼地吹，树上的叶子落了，地上的草变枯黄了，天气真冷啊!大公鸡，喔喔叫，天天起得早。它请小鸟早早起，小鸟说：“太冷了，太冷了，我只能钻在鸟窝里。”它请小猪早早起，小猪说：“太冷了，太冷了，我要睡懒觉。”它请宝宝早早起，宝宝早早就起来了，在院子里又跑又跳，做早操。大公鸡说：“你真是一个勇敢的小宝宝。”(并拿出图片)

(三) 提问

教师：“冬天到了，北风怎样吹?树上的叶子都怎么样了?草地怎么样了?冬天的天气怎么样呢?谁不怕冷起得早?谁怕冷?”

(四) 分集体、小组，学念儿歌。

1. 教师先朗读一遍。
2. 教幼儿读儿歌。教师一句. 幼儿一句。
3. 全班一起跟老师读一遍
4. 幼儿分组朗读，复习巩固。
5. 请每个小组派代表朗诵儿歌。

(五)教师总结：冬天很冷，小动物们都在睡懒觉，我们不能像小动物那样。冬天我们应该早早起。锻炼身体。

四、活动延伸：请小朋友把自己学会的儿歌分享给爸爸妈妈。

附儿歌

冬天来到了，北风呼呼叫。

小鸟钻进窝，小猪睡懒觉。

我们小宝宝，天天起得早。

跑跑又跳跳，身体暖和了。

本文源于中国大学网

展鸿教育