

## 热点事件：“学霸就餐区”

### 一、热点概述

近日，四川成都市石室成飞中学设立的“学霸就餐区”引发了社会的广泛关注和热议。12月16日，有网友曝光该校食堂内特别设置了这一区域，且只有月考中表现优秀、成绩名列前茅的学生才能在此就餐，该区域的餐食与普通学生的餐食存在明显差异，如提供汤和水果等额外食物。此事一经曝光，迅速在网络上发酵，众多网友和家长对此事表达了不同看法，质疑学校此举是否违反了教育公平的原则，是否会对学生的心理健康造成不良影响。12月17日，成都市青羊区教育局介入调查，涉事学校发表情况说明并公开致歉，承认在落实素质教育工作中存在差距，对学生的激励方式思虑不周全，对由此带来的不良影响认识不足，已整改取消该区域。

### 二、答题素材

#### 1. 事实（举例）论证：

**学校的初衷与解释：**学校称设立“学霸就餐区”并非是一种常态化的制度，而是对月考中单科第一、班级第一和进步第一的学生提供的一种奖励方式，每次月考后，这些优秀学生可以获得一份学校的文创产品和一顿免费的餐食。

**学生及家长的反应：**有的学生和家长认为这是对优秀学生努力的认可和鼓励，能激励学生继续努力；但更多的人对此表示不满，认为这种区别对待有失公允，会让未被纳入“学霸就餐区”的学生产生被歧视感和心理落差，可能影响到他们的自尊心与学习积极性。

**网络舆论的争议：**网络上对此事的看法不一，一些人认为这是教育界的一种创新，值得推广；但更多的人认为这种做法深深挖掘了现代教育中存在的分层问题，可能会导致学生之间的攀比心理加剧，不利于形成团结合作的同学关系，甚至可能成为天赋与努力之间的一种潜在隔阂。

#### 2. 道理论证：

**从教育公平角度：**教育公平是社会公平的重要基石，要求教育资源、教育机会和教育结果的均衡分配，确保每个孩子都能在同一起跑线上公平竞争。“学霸就餐区”的出现，似乎将学生们按照学习成绩进行了分层，给予不同群体以差异化的对待，这与教育公平的原则相违背，可能会影响到部分学生的自尊心和学习动力。

**从激励机制角度：**学校设立“学霸就餐区”的初衷或许是为了激励学生们努力学习，提供一种正向的激励机制。然而，单一的成绩奖励方式可能存在局限性，忽视了学生的个性差异和发展需求，可能会给学生传递一种“唯分数论”的观念，不利于学生的全面发展。激励学生的方式应该多样化且公正，如设置多元化的评价体系，包括综合素质评价、兴趣特长展示等方式，全面激发学生的潜能。

**从学生心理发展角度：**高中生正处于身心发展的关键时期，自尊心较强，对公平和认可非常敏感。

“学霸就餐区”的设置可能会让成绩好的学生产生优越感，而让其他学生感到自卑或被忽视，这对学生的心理健康可能会产生不良影响。学校和教育工作者应更加关注学生的心理需求，避免因不当的激励方式对学生的身心健康造成负面影响。

### 三、出题方向

#### （一）你怎么看？

1. 近日，四川成都市石室成飞中学设立的“学霸就餐区”引发了社会的广泛关注和热议。12月16日，有网友曝光该校食堂内特别设置了这一区域，且只有月考中表现优秀、成绩名列前茅的学生才能在此就餐，该区域的餐食与普通学生的餐食存在明显差异，如提供汤和水果等额外食物。此事一经曝光，迅速在网络上发酵，众多网友和家長对此事表达了不同看法。对此，你怎么看？

◎**审题判断——你怎么看？（热点现象类）——答题结构【点题/破题-危害-过渡-对策-总结结尾】**

#### ◎**解题思路**

##### **第一步——点题/破题：**

学霸就餐区是学校为了激励学生努力学习的创新之举，出发点是好的，但手段欠妥，由此引发的后果值得我们深思。

##### **第二步——危害：**

首先，它违背了教育公平的基本原则。学校本应是一个倡导平等、包容的教育场所，所有学生不论成绩优劣都应享有同等的尊重与待遇。这种按照成绩划分就餐区域并提供差异化餐食的做法，无疑在学生之间人为地制造了等级差异，可能使成绩稍差的学生产生自卑心理，认为自己低人一等，从而对其自尊心和自信心造成严重打击，影响他们的学习积极性与心理健康。

其次，这一举措强化了“唯分数论”的错误观念。教育的目标是培养全面发展的人才，而不仅仅是追求高分。“学霸就餐区”的设立向学生传递了一种片面的价值导向，即成绩是衡量学生价值的唯一标准，这不利于学生综合素质的提升和个性特长的发展，可能导致学生过度关注分数而忽视了品德、体育、艺术等方面的培养，不利于学生的长远发展。

另外，对学生心理健康产生负面影响。青少年时期的学生心理较为敏感脆弱，这种基于成绩的区别对待可能会引发学生之间的嫉妒、攀比等不良心理情绪，破坏同学之间原本应有的和谐关系，影响校园整体的人文氛围和凝聚力。

##### **第三步——过渡：**

然而，我们也应认识到，学校的初衷或许是为了激励学生努力学习，提高学习成绩，但这种方式显然是不恰当的。这也提醒我们需要深入思考如何正确引导学校树立科学合理的教育评价与激励机制。

##### **第四步——对策：**

首先，学校应构建多元化的教育评价体系。摒弃单一以考试成绩为核心的评价模式，将学生的品德修养、社会实践参与度、创新创造能力、身心健康状况以及艺术体育特长发展等多方面因素纳入评价范畴，通过综合全面的评价，准确反映每个学生的独特优势和潜力，为学生提供个性化的发展指导和评价反馈。

其次，创新激励机制。设立丰富多样且公平公正的奖励项目，如“品德模范之星”“社会实践先锋”“科技创新小能手”“体育竞技达人”“艺术才华之星”等，确保不同特长和兴趣领域的学生都有机会获得认可和奖励，激发全体学生的积极性和创造力，让每个学生都能在自己擅长的舞台上绽放光彩。

再者，加强学生心理辅导与价值观教育。学校应配备专业的心理辅导教师，定期开展心理健康教育课程和个体心理咨询服务，帮助学生正确认识自我、接纳自我，树立积极健康的价值观和竞争观，引导学生理解和尊重个体差异，培养团队合作精神和互助友爱意识，营造和谐融洽、积极向上的校园文化环境。

#### **第五步——总结结尾：**

“学霸就餐区”事件犹如一面镜子，映照出当前教育实践中存在的问题与不足。教育是一项伟大而神圣的事业，肩负着塑造未来社会栋梁的重任。学校和教育工作者必须深刻反思并及时调整教育理念与行为方式，遵循教育规律，以学生的全面发展为核心目标，全力构建公平公正、多元包容的教育生态环境。只有这样，才能让每一位学生都能在健康、平等、充满关爱的教育氛围中茁壮成长，成为具有创新精神、实践能力、健全人格和社会责任感的新时代人才，为推动社会的进步与发展贡献力量，真正实现教育强国的宏伟目标。