

<p>热点主题 75</p>	<p>“最小的主任”不好当 (@浙江宣传 2024.11.4)</p>
<p>热点背景</p>	<p>近日，某地一班主任与家长沟通时情绪失控引发关注。作为老师，破口大骂确实有违职业素养，但也有舆论表示，班主任“憋在胸口难开”的苦与累，需要得到社会更多的理解与关注。</p>
<p>出题方向</p>	<p>班主任不好当，你怎么看？</p>
<p>应用领域</p>	<p>教育、班主任</p>
<p>问题/表现</p>	<p>作为一个班级最不可或缺的角色，网友戏称班主任为“最小的主任”。然而，如今班主任这个工作并不好干。不少老师表示“不愿意再当班主任了”，一些学校甚至得“硬性摊派”，要求年轻老师当班主任。</p>
<p><input type="checkbox"/> 问题分析 <input checked="" type="checkbox"/> 意义分析 <input type="checkbox"/> 原因分析</p>	<p>——①他们是学习导师。与单纯的任课老师不同，班主任不仅要传授课内知识，在课本之外还需要通过言传身教，帮助学生养成良好的道德品质和行为规范，从而获得宝贵的人生智慧与处世哲学。“德高为师，身正为范”，在班主任身上可见一斑。</p> <p>——②他们是知心朋友。在德育教育盛行的当下，越来越需要班主任成为学生的“共情者”“知心人”，不少优秀的班主任会选择与学生平等交流，学生的快乐便是他们的快乐，学生的烦恼也是他们的烦恼。班主任不只是心理咨询师，也是问题解决者，更是学生成长的陪伴者、参与者。</p> <p>——③他们是家校桥梁。班主任正是家校共育的纽带，不仅要向家长及时传达最新的教育动态、学校通知等，还要反馈学生在校期间的成绩、情绪、表现等情况，有时甚至需要介入一些学生的家庭琐事，帮助解决家庭矛盾。某种程度上讲，班主任与家长就是学生的“教育合伙人”，需要共同探索育人之道，呵护学生健康成长。</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 问题分析 <input type="checkbox"/> 意义分析 <input type="checkbox"/> 原因分析</p>	<p>“一入师门深似海，从此颜值是路人”，但其背后折射的其实是班主任工作的艰辛与不易。究其原因，存在以下几对矛盾：</p> <p>——①“教书育人”与“行政事务”之间的矛盾。一些班主任本就是教学骨干，承担着不轻的教学任务，但有时行政事务牵扯的精力远大于日常的备课上课、批改作业等。长期超负荷、碎片化的繁琐班务让部分班主任分身乏术，教学仿佛成了“副业”。</p> <p>——②“社会期待”与“个人空间”之间的矛盾。在家长的无限期待下，班主任似乎成了“无限责任公司”，孩子任何问题都找班主任。而除了家长的不间断问询，学生在校外偶遇的突发事件、学校临时安排的紧急活动，都可能打破班主任本就不易的休憩时光。这“废体伤神”的工作在无形之中挤压了许多班主任的生活空间，让他们喘不过气来。</p> <p>——③“年轻趋势”与“处事经验”之间的矛盾。当下年轻教师“被自愿”成为班主任的不在少数，他们与学生之间较小的年龄差距可以减少共同话语缺失所带来的代沟。而新教师因为缺少社会阅历和处事经验，在面对形形色色的突发状况和矛盾纠纷时往往会无所适从。当学校一味拔苗助长，将一个班级“甩”给尚为“教学小白”的年轻班主任时，不可避免会给教师个人成长和学校教育管理带来负面影响。</p>
<p>对策分析 ★★★★★</p>	<p>“主任”难当，破解这一难题需要大众齐心协力：</p> <p>——①破教学边界模糊之难，实现减真负。让职责分工、评价机制更加科学合理，以此来分解班主任职责、减少其不必要的精力消耗。朝着使管理更加科学、使老师更能专注于学生个性化需求和这一方面去努力，需要学校敢于探索，也需要相关部门和社会舆论多予以支持。</p> <p>——②破家校共育协作之难，实现减真压。一方面，作为家长要善体谅，通过恰当的途径与班主任进行沟通，心平气和、不急不躁，以合作者的身份共同担负起培养孩子的责任；另一方面，班主任既要理解为人父母的心态，也要多与家长沟通交流，共同商量对策。家长与学校之间不是简单的甲方乙方关系，也不是对立的双方，而是要携手合作，共同肩负起培养孩子成长的重任。</p> <p>——③破心理情绪调控之难，实现减真困。相关部门和学校应持续完善专业化的班主任培训、培养体系，为年轻教师更快适应教书育人工作提供方式方法，以此来更好地帮助他们成长。此外，作为新教师，要善于合理舒压，通过调整工作节奏、寻求名师指导等方式缓解工作压力，以积极乐观的心态在“择一事、终一生”的教育行业不断修行自我、培育他人。</p>

<p>金句集锦</p>	<p>◎“师者，所以传道受业解惑也”。教师是知识的传承者，他们将抽象复杂的知识转化为通俗易懂、潜移默化的养分，滋养着学生的心田。</p> <p>◎“安其学而亲其师，乐其友而信其道”。我国古代专门论述教育问题的文献《礼记·学记》深刻道出了良好的师生关系对学生成长的重要性。</p> <p>◎著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”</p> <p>◎在许多家长眼里，自己的孩子犹如一块璞玉，而班主任就是手拿刻刀的玉雕师，希望尽快能“雕琢成器”。</p> <p>◎班主任，终究不是三头六臂、神通广大、永不疲倦的“全能型战士”，也需要通过鼓励、支持、体谅来支撑其继续散播“光与热”。</p> <p>◎班主任是孩子成长路上的引路者、摆渡人，让班主任不再难当，需要你我多一份耐心、爱心、关心。</p>
<p>案例积累 【浙江案例】</p>	<p>△此前，浙江某地发文，将在中小学校推行新型的“导师制”，即由原先的1个班主任转化为负责教学、德育、生活的3位导师。</p>
<p>小试牛刀</p>	<p>☆近日，某地一班主任与家长沟通时情绪失控引发关注。作为老师，破口大骂确实有违职业素养，但也有舆论表示，班主任“憋在心口难开”的苦与累，需要得到社会更多的理解与关注。对此，你怎么看？</p>