

《综合能力》写作技巧：写作备考策略

1. 关注热点

针对考试越来越贴近热点、贴近现实，要求考生要对近一年的重大的社会热点事件进行关注和深入的思考，论据中必须联系实际，这种实际可以是社会现实，也可以是自身实际（包括自身经验和感受。）

如论证通过学习教育提高人们道德。

通过教育学习，人皆可以为尧舜。无论是捐赠 240 毫升“熊猫血”的职员，还是送还走散雇主货物的“棒棒”；无论是扎根华山之巅 18 年的气象站副站长，还是 36 年如一日照顾 6 位老人的农村妇女，这些道德模范的候选人，都是身边的普通人，并不生来比我们更高尚。重要的是，他们能够以更加宽阔的胸怀对待名利和得失。他们不平凡之处，是在帮助别人中得到内心喜悦，在奉献社会中获得成就感。他们是高尚的，更是快乐的。这种高尚可望可及可敬可学。

在论证中罗列一系列感动中国人物的事迹，而这些人曾经都是我们身边的普通人，但是他们的事迹给我们树立了学习的榜样，我们学习榜样的做法，也可以成为让别人感动的人。论证了通过教育学习，人皆可以为尧舜的观点。这些示例，都可以通过平常关注热点的时候积累，在写作的时候既符合联系实际的要求，又使文章增强时代性和说理性。

2. 参加实践

写作越来越强调岗位与人员的匹配，这就要求考生尽可能多的参与与报考岗位相关的社会实践，才能在写作的时候提出与岗位相关的对策和措施。

如论证如何保护学生自尊。

教导时尊重学生的个体差异。像材料中的三毛、席慕容都是数学奇差，而文科偏好。其实，每位学生都是独一无二的特殊个体，正是因为不同才使得世界丰富多彩。所以教师培养学生不能像工厂的流水线作业生产出相同的产品。所以我们不能盲目过高的要求，不能用一个模子要求所有的人，要尊重学生的发展权，培养学生个性，扬长避短，让学生多方面，多规格的发展。美国著名作家和教育家爱默生曾说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”

在论证中，首先要知道要保护学生的自尊要因材施教，因为学生个性、基础等条件的不同，学习上肯定有差异，如果要求他们都要学习好，必然会损害一些学生的自尊。所以，作为老师要尊重学生的个体差异，扬长避短，让学生多方面发展。在写这篇文章的时候，就需要考生有一定教育经验，写出的对策才符合教育规律，写出的文章才符合岗位特点。如果考生只从一般意义上出发，写出“要保护学生自尊，要让学生学习好各科文化知识”这样的对策，既不肯能实现，也不符合因材施教的教育观。

总之在写作的备考中，考生要广博览、多阅读、勤写作、多实践，才能应对日益变化的考试。