

## 热点事件：上好思政课

### 一、热点概述

办好思政课，是习近平总书记非常关心的一件事。五年前，在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，总书记强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。为推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。牢记总书记的嘱托，五年来，各地教育部门和学校系统深入推进思政课改革创新，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

有人说，世界上最难的事情有两件，一件是把别人的钱装进自己的口袋，另一件是把自己的想法装进别人的脑袋。学校的思政课承载着思想引领、价值传递等重要作用，事关立德树人根本任务，教师需要努力把思政知识传递给学生并为学生所接受，难度挺大。有学生就评价“不爱听”“听了犯糊涂”，“思政课不好上”也成了不少高校思政老师的共识。思政课要想“圈粉”年轻人，还需要不断创新优化。

### 二、答题素材

#### 1. 事实（举例）论证：

(1) “思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会中来讲。”每到秋季学期开学，由中宣部、教育部和中央广播电视总台联合主办的《开学第一课》专题节目总会如约而至。全国亿万名中小学生守候在屏幕前，共上一堂“大思政课”。从“行走的思政课”“场馆里的思政课”，到通过数字赋能，打造“云端上的思政课”，如今，课堂内外，内容新颖、形式活泼的思政教学越来越多，引导学生更直接地感悟伟大思想的实践伟力。

(2) 曾几何时，提起学校里的思政课，学生感到“枯燥乏味”，听课反应不积极，部分教师也对思政课的意义缺乏深刻认识。如何办好思政课，防止课堂的形式化、表面化，让思政课既有“抬头率”，又有“点头率”，成为摆在学校、教师乃至整个社会面前的重大问题。浓烈的教育情怀，是思政课吸引学生、说服学生的前提。“欲人勿疑，必先自信。”云南“张桂梅思政大讲堂”开讲3年多来，课程观看人次超5000万，打造出思政“金课”，正是因为秉持“让有信仰的人讲信仰”的宗旨，把身边事、家国情、报国情融入课堂。能让思政课成为一门有温度的课，真正打动学生、引导学生。

#### 2. 道理论证：

(1) 新颖的教学形式，是思政课增加感染力、亲和力的重要方式。思政课不能搞填鸭式的“硬灌输”和简单的照本宣科，而要注重启发式教育，善于用创新形式和手段讲好故事。通过运用影视剧、纪录片、短视频、网络直播等新型教学手段，组织学生参观博物馆、党史馆、革命遗址遗迹，打造“行走的思政课”，激励学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中，让不同类型的学生爱听爱学、听懂学会。

(2) 实践证明,教师的职业认同感、荣誉感、责任感是推进思政课改革创新的基础动力。不调动发挥好教师的积极性,办好思政课无从谈起,落实立德树人的根本任务更是一句空话。思政课教师政治要强,要牢牢把握思政课教学的正确向度。思想政治理论课是一门政治课,必须把维护中国共产党的领导,坚守社会主义方向,坚持中国特色社会主义“四个自信”作为基本原则。广大思政课教师应当对所承担的“关键”课程,所肩负的“铸魂育人”使命有着高度认同,始终绷紧政治这根弦,自觉以国家政治安全为大、以人民为重,担起学生健康成长引路人的责任,帮助学生确立正确的政治方向、政治立场、政治信仰和政治观点,增强学生的社会责任感和历史使命感。

### 3. 对策建议:

- (1) 结合实际,使用更加灵活的教学方法……
- (2) 建设好高质量的思政教师队伍……
- (3) 打通大思政课体系……

## 三、出题方向

### (一) 你怎么看?

1. 习近平总书记深刻指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”对此,谈谈你对“思政课”的认识。

◎**审题判断——你怎么看?(观点哲理类)——答题结构【点题/破题-意义-担忧分析-过渡-对策-总结结尾】**

#### ◎**解题思路**

##### **第一步——点题/破题:**

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。上好思政课,我认为有以下几点意义……

##### **第二步——意义:**

其一,有利于引领正确的价值观。增强学生特别是大学生的政治认同、家国情怀、道德修养、法律意识和文化素养,引导他们树立正确人生观、价值观和世界观,淬炼社会责任和时代担当……

其二,有利于培养新时代所需要的高素质人才。在大中小学循序渐进、螺旋式上升地开设“思政课”非常必要,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障,为实现中国梦提供重要的人才支撑……

其三,有利于筑牢全民族思想之基。“大思政课”在党中央治国理政中的地位日益凸显,上好思政课对凝魂聚气,维护社会的和谐与稳定起着十分重要的作用……

##### **第三步——担忧分析:**

一方面,部分思政课的教学内容过于浅显,缺乏吸引力,一味地“大水漫灌”式教学,导致思政课的“抬头率”不高……

另一方面,思政课的体系还没有打通,忽视了社会教育对思政教育的促进作用,使理论知识脱离了实际,学生觉得学了思政课却记不住、用不着,思政课“点头率”不高……

#### **第四步——过渡：**

当代大学生面对纷繁复杂的网络信息，各类意见观点的交锋碰撞，很容易产生疑问和困惑，没有思政课作指引，学生很容易陷入迷茫甚至误入歧途。要想提高思政课的“点头率”和“抬头率”，我们还可以做好以下几个方面：

#### **第五步——对策：**

第一，进行平等对话。让学生愿意接受思政教学，需要教师主动走进他们“心里”。一方面，要能够把思政课和青年的成长发展、求职就业等联系起来，学生关注什么就回应什么，让学生在思政课中找到理论与个体的连接点。另一方面，要放平姿态、转变语态，用“青言青语”将课堂“盘活”……

第二，善于联系实际。老师和学生只有多触摸更多生动鲜活的社会细节，才能在实践的大场景中感受到思想的魅力，充分理解“青年何为”“何以中国”。在思政课教学时，可以多安排户外实践、红色景点研学等特色课程，让学生在基层实践中寻找思政理论的“影子”，提高课堂“点头率”……

第三，建设教师队伍。对于思政课教师，学校要打破“重科研、轻教学”的评价办法，让更多躬耕于课堂、受学生欢迎的优秀思政教师“冒”出来；思政课教师也要主动增强思维能力，开阔知识视野，善于将国内外的事实、案例、素材融入课堂，将不一样的世界带给学生，提高思政课“抬头率”……

#### **第六步——总结结尾：**

上好思政课，关系着未来由一群什么样的人来接力奔跑。我相信做好以上几个方面，学生们能够在思政课堂中把握时代脉搏，接好时代交给他们的“接力棒”……