

热点事件：课间“厕所社交”

一、热点概述

“不能让这一代人的童年回忆，就此停留在了厕所里。”近日，全国政协委员、民革上海市副主委、上海市中华职教社副主任李国华针对“厕所社交”提出的建议，引发舆论关注。所谓“厕所社交”，是指课间十分钟，孩子们走不进操场，不能在走道里停留，甚至在教室里也只能待在座位上，无奈之下只能躲进厕所里社交。这样的场景令人心酸。本该天真活泼的童年，为何难以找到一块放飞天性的乐土？

其实，类似的问题早已引起社会各界关注，近年来，“消失的课间十分钟”“课间圈养”曾先后成为热点话题。这一现象的背后，反映的是学校出于对安全事件的规避心理以及家长对学生安全的过于敏感和学习成绩的过分追求而导致的课间活动受限。家校双方之间的矛盾却对学生们的个性发展和身心健康产生了负面影响。

二、答题素材

1. 事实（举例）论证：

(1) 近年来，由于担心发生校园安全事故问题，一些中小学校对学生的课间活动作出了限制。当然，也事出有因，因为一旦发生校园安全事故，对于学校的追责、赔偿要求等便纷至沓来，这使得学校变得越来越“胆小”；另一方面，个别家长非常在意孩子的安全问题，一旦孩子发生磕碰受伤，便会追究责任；还有一部分家长认为，学习是学生的第一要务，与其课间“疯玩”，影响下一节课，还不如在教室待着学习。这都在一定程度影响着课间管理制度的制定。

(2) 在河北某小学，有学生发现能以上厕所的名义出去活动，就和几个同学约着下课后出教室。担心被老师发现，同学之间建立了暗号：有时是咳嗽一声，彼此对看一眼，心照不宣；有时指指厕所的方向，几人默契地起身离座。由此看出，是部分学校“严管课间十分钟”，逼出了学生“厕所社交”。而学校发现后又对“厕所社交”进行扼杀，比如对上厕所次数进行限制，提拔“所长”进行监督等。看来，学生仅存的社交渠道也难持续，这更让人感到失望。曾有一个话题是，人为什么需要社交？来自各方的答案是，人需要通过社交获取资源、增进人际关系、提高信任度和信赖度、提升心理健康、提高智力和知识水平等。显然，老师、学生都需要社交，而严管“课间十分钟”，限制了学生的正常社交。直率地说，限制学生正常社交的教育，是失败的教育。如果学校不仅没有为学生社交提供方便，反而限制学生社交，影响学生从社交中受益，这更像是“孤岛教育”，对学生的性格、心理等方面都会带来负面影响，亟待引起重视。

2. 道理论证：

(1) 实际上，“厕所社交”现象的背后是“课堂圈养”模式的流行，而“课堂圈养”背后反映出的是学校管理层的失责与懒政。除了教育问题，孩子的安全一直是家长和社会关切的话题。当校园发生意

外事故时，校方无疑是舆论与责任的中心，况且在校事故实际处理过程复杂，教育和管理之责难以明确。怕孩子课间打闹出意外被追责，再加之教育竞争的风气愈演愈烈，老师家长都恨不得孩子天天埋头苦学，大多学校就选择采取直接限制学生课间外出活动这种既保险省事的方法。

(2) 保护学生的安全当然很重要，但是，以安全之名把学生“关”在教室，未必有利于孩子们的身心健康。从身体上来说，正处于发育期的孩子需要大量运动来舒展筋骨、保护视力，才能健康成长。从心理上来说，好动爱玩是孩子的天性，如果在校期间无法自由活动，就连下课时间也只能赶上厕所的时间跟同学聊几句，恐怕成年人也会感到憋闷，更何况是孩子。无论是从生理角度还是从心理角度来看，这节课间十分钟都至关重要，不能轻易“消失”。

3. 对策建议：

- (1) 细化司法规则，使学校的风险可控……
- (2) 优化校方保险，改进赔付标准……
- (3) 加强家校合作与沟通，让家长理性看待课间十分钟……

三、出题方向

(一) 你怎么看？

1. 近期，全国政协委员、民革上海市委副主委、上海市中华职教社副主任李国华针对“厕所社交”提出的建议，引发舆论关注。所谓“厕所社交”，是指课间十分钟，孩子们走不进操场，不能在走道里停留，甚至在教室里也只能坐在自己的位子上，被逼无奈之下只能躲进厕所里社交。对此，你怎么看？

◎**审题判断——你怎么看？（热点现象类）——答题结构【点题/破题-危害-原因分析-过渡-对策-总结结尾】**

◎**解题思路**

第一步——点题/破题：

在我们这一代人的童年记忆中，课间充满了与同学嬉戏玩闹的欢声笑语。而如今的小学生，却只能在课间十分钟玩起了“无间道”，借着上厕所的由头跑到厕所和同学交谈，看到这样的现象，我感到十分痛心……

第二步——危害：

其一，课间休息本应是学生放松身心、释放活力的时间，但由于种种限制，他们无法在正常的环境中进行交流和互动，这对他们的身心健康和成长都会产生不利影响……

其二，“厕所社交”也反映出学校管理和教育理念上的问题。过度限制学生的活动范围，可能导致学生的学习压力增加，影响学习效果……

第三步——原因分析：

一方面，一旦发生校园安全事故，对于学校的追责、赔偿要求等便纷至沓来，这使得学校变得越来越“胆小”……

另一方面，个别家长非常在意孩子的安全问题，一旦孩子发生磕碰受伤，便会追究责任……

此外，还有一部分家长认为，学习是学生的第一要务，与其课间“疯玩”，影响下一节课，还不如在教室待着学习……

第四步——过渡：

学校本应该是孩子充分展示自我，释放天性的舞台，而现在却成了束缚孩子自由的牢笼。为了让孩子们从厕所走到我们还可以采取以下措施：

第五步——对策：

第一，厘清学校的职责，让学校承担“有限责任”而不是“无限责任”。有关部门可以出台相关规则，对学生在学校受伤时，该如何分级划分责任作出明确规定，让学校承担有限的责任。同时，也要加强对学生的安全教育和法律教育，对学生的社交进行引导，避免小矛盾升级为校园霸凌……

第二，吸纳社会力量，完善校园保险。政府和教育部门可以优化校方保险，改进赔付标准，增加保险额度上限，明确好责任范围，优化保险规则或出台更多的保险种类，覆盖课间活动，让学生有保险“兜底”，进一步减轻学校和家长的负担……

第三，作为家长，也应当对孩子和学校有一定的容忍度。孩子是手心里的宝，但温室里的花，终究会有面对风雨的一天。课间玩耍轻微磕碰在所难免，只要是无心之过，一些小伤也并非不可容忍。对于孩子在课间活动，家长应破除“学习至上”的极端想法，支持孩子在课间放松身心……

第六步——总结结尾：

找到校园安全与学生自由的平衡点，才能化“静”为“动”，让课间充满欢声笑语。我相信通过以上措施，我们能够把孩子们从“厕所社交”中解放出来，让他们没有顾虑地拥抱阳光和欢笑……