**推荐阅读：劳动课上出质量需要广开“师源”**

考生在平时可以多阅读一些权威媒体的报道或时评，一是对阅读素材的积累，二是对写作手法的借鉴。展鸿教育挑选了一些文章，供各位考生阅读参考：

新学年伊始，中小学课程迎来新变化。按照新课标要求，从今年秋季学期起，劳动课正式成为中小学的一门独立课程，多种劳动技能将被纳入。

**劳动课要上出水平，师资力量是关键。**《中国教师教育发展报告（2022）》显示，各学段劳动教育教师普遍存在较大缺口。初步测算，小学学段缺15.8万名劳动教育教师、初中学段缺6.3万名、高中阶段缺3.4万名、普通本专科缺6.1万名。这组数字，暴露了短板，揭开了劳动教育的尴尬。

**“五育”“三全”靠教师，但师资也要靠教育培养。**劳动教育属于综合性教育，目的是培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。劳动教育课并非单纯的“教你干活”，其体系应包括劳动的目的、要素、课程设置、评价标准流程等。那种认为劳动教育就是下地干活或做做家务，是一种庸俗化理解。要让劳动课充分发挥教育功能，在课程结构、内容体系、师资配备上都需要完善提升。显而易见，加大劳动课教师培养力度，加快劳动课师资的供给侧结构性改革，是一项紧迫的工作。

**劳动课要上出质量，根本上要夯实学科建设，这事关长远。**现在，多数师范院校没有开设劳动教育相关专业，这是劳动教育师资缺口大的直接原因。师范类院校不招收培养劳动教育专业学生，中小学里自然就缺乏劳动教育“专业对口”的教师。这是一个顶层设计问题，需要多个部门来关注解决。从学科建设、专业设置，到招生培养计划，都需要加以系统规划并推动落实。只有在构建劳动教育学科体系、健全劳动教育教师培养体系上下足功夫，才会有充足的高质量劳动教育师资供给。

当下，由于“师源”不足和学校编制限制，所有学校配齐劳动教育专任师资还需要一个过程，并非一句话就可解决。作为权宜之计，可以考虑其他学科教师兼任劳动课教师，但需要进行专项培训，提高劳动教育的专业水平，避免劳动课只是领着学生干点活了事。**在政策和制度层面，应对劳动教育教师的培养培训提供支持和保障，探索激励措施，通过校企合作，适应新时期劳动教育改革环境，充分调动企业的积极性，培养具有新时代特征的劳动教育师资队伍。在技能层面，学校不妨更多地利用社会资源，与企业、职业院校、劳动教育基地合作，以“共享教师”的方式聘请一批兼职教师，尽最大努力保证劳动课的教育质量。**

**把劳动课上出质量，避免流于形式，关键在教师。**认识新时代“双创”背景下劳动教育的意义，正确对待目前劳动教育面临师资力量少、缺口大等困难，从政策制度保障、社会资源调度等方面厘清解决问题的路径，对深化劳动教育、推进“五育融合”至关重要。

来源：浙江在线

编辑：展鸿教育