

2021 年教师考试教育基础知识模拟卷

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

- 1.自然常识课上，教师通过做水的加温和降温实验，让学生观察水的“三态”变化，这种教学方法是（ ）。
- A.讲授法 B.实验法 C.演示法 D.谈话法
- 2.教学的内容、方法、分量和进度要适应学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定难度，需要他们经过努力才能掌握。这就是教学的（ ）。
- A.可接受性原则 B.直观性原则 C.循序渐进原则 D.巩固性原则
- 3.皮格马利翁效应的实验者是（ ）。
- A.加涅 B.罗森塔尔 C.戴尔 D.波斯纳
- 4.在世界教育史上被认为是“科学教育学之父”的是（ ），他的《普通教育学》被公认为第一本教育学著作。
- A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.杜威 D.康德
- 5.教育不应再限于学校的围墙之内。这是一种（ ）思潮的体现。
- A.制度化教育 B.非制度化教育 C.形式化教育 D.非形式化教育
- 6.张老师讲授《我爱故乡的杨梅》时，用多媒体播放江南水乡的美景，为学生创设真实、具体、生动的场景，其教学方法是（ ）。
- A.演示教学法 B.现场教学 C.示范教学法 D.情景教学法
- 7.一位有经验的教师在给他所教学生作文判分时，将作文与其过去写的作文相比，有进步的学生成绩判为优，上述考试评价类型属于（ ）。
- A.相对评价法 B.个体内差异评价法
C.绝对评价法 D.形成性评价法
- 8.“心不在焉，则黑白在前而不见，雷鼓在侧而不闻”，说明人的心理过程离不开（ ）。
- A.感知 B.记忆 C.注意 D.思维
- 9.看到考试成绩，小刚为自己的低分感到羞愧，认为自己已经足够努力，主要原因在于自己天生能力太差，小刚的归因属于（ ）。
- A.内部可控的归因 B.外部可控的归因
C.内部不可控的归因 D.外部不可控的归因
- 10.上课记笔记属于（ ）。
- A.精细加工策略 B.元认知策略 C.复述策略 D.资源管理策略
- 11.近代中国颁布且实行的第一个学制是（ ）。
- A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制
- 12.英国教育家洛克提出了“白板说”，认为外部力量决定了人的发展，这是一种（ ）。
- A.多因素论的观点 B.综合论的观点

C.外铄论

D.内发论

13.学校通过创设良好的物质文化与精神文化环境,使学生潜移默化地受到熏陶和感染,这种德育方法属于()。

A.说服教育法

B.实际锻炼法

C.情感陶冶法

D.自我教育法

14.为加强校园文化建设,一些学校开设了黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映安徽传统文化的校本课程。这种做法主要体现了学校教育对文化的()。

A.调节功能

B.评价功能

C.传承功能

D.激励功能

15.下列属于教师权利的是()。

A.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

B.指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩

C.组织、带领学生开展有益的社会活动

D.关心、爱护全体学生,尊重学生人格

16.班级授课制的特殊组织形式是()。

A.课堂教学

B.复式教学

C.现场教学

D.小组教学

17.目的在于使学生做好上课前的各种准备的教学环节是()。

A.检查复习

B.组织教学

C.讲授新教材

D.布置课外作业

18.常用吹风机吹头发,却没想到用它来吹干潮湿的衣服,这种现象属于()。

A.思维定势

B.原型启发

C.功能固着

D.酝酿效应

19.为防止学生畏惧退缩,缺少自我价值感,学前期儿童的人格发展任务是()。

A.培养自立性

B.培养主动性

C.培养勤奋性

D.培养自我同一性

20.在治疗青少年的网瘾行为中有一种方法是厌恶疗法,当孩子产生上网念头时,立刻用手拉弹橡皮筋,橡皮筋回弹便产生疼痛感,转移并抑制上网的念头。这种厌恶疗法与()行为原理相同。

A.正强化

B.负强化

C.惩罚

D.消退

21.实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和()为重点,造就有理想,有道德,有文化,有纪律的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

A.合作能力

B.沟通能力

C.实践能力

D.组织能力

22.()是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。

A.教育方针

B.教育政策

C.教育目的

D.教育目标

23.义务教育阶段的教学计划是《中华人民共和国义务教育法》规定实施的计划,这说明义务教育阶段的教学计划是具有()。

A.强制性

B.普遍性

C.基础性

D.全民性

24.我国现行的学制是()。

A.单轨制

B.双轨制

C.分支型学制

D.单轨制和双轨制并行

25.主张教育的目的是培养“自然人”,是()的教育目的。

A.教育无目的论

B.社会本位论

C.宗教本位论

D.个人本位论

26.我国教育目的的基本精神可概括为几个基本点，下列哪一项不属于基本点？（ ）

A.传授科学文化知识

B.培养“劳动者”

C.要求受教者全面发展

D.培养受教者的独立个性

27.下列不属于教育目的的评价作用的有（ ）。

A.检查教育教学工作的质量

B.评价教师的工作效果

C.指明教育工作者的工作方向

D.检查学生的发展程度

28.教育目的是整个教育工作的核心，其具有的功能不包括（ ）。

A.导向功能

B.指导功能

C.激励功能

D.评价功能

29.如果认知对象被标明是“好的”，他就会被“好的”光圈笼罩着，并被赋予一切好的品质；如果认知对象被标明是“坏的”，他就会被“坏的”光圈笼罩着，他所有的品质都会被认为是坏的，这种心理现象是（ ）。

A.晕轮效应

B.首因效应

C.近因效应

D.刻板效应

30.教育要适应人身心发展的顺序性规律，应做到（ ）。

A.因材施教

B.教学相长

C.防微杜渐

D.循序渐进

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

31.学习策略的几种成分是（ ）。

A.认知策略

B.社会策略

C.元认知策略

D.资源管理策略

32.学校教育、家庭教育、社会教育等其他教育机构相比最主要的区别在于（ ）。

A.以人为直接对象

B.以影响人的身心发展为直接目的

C.由专门的机构和专门的教职人员承担教育义务

D.有目的、有组织地开展系统的教育活动

33.对违法犯罪的小学生应坚持的方针（ ）。

A.劝服

B.说理

C.感化

D.挽救

34.依据评价所起的主要作用的不同，教学评价可分为（ ）。

A.个体内差异性评价

B.诊断性评价

C.形成性评价

D.终结性评价

35.教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或解聘。（ ）

A.故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的

B.体罚学生，经教育不改的

C.品行不良、侮辱学生，影响恶劣的

D.教学经验不足，影响教学进度的

36.教育发展受制于政治经济制度等因素，但也具有相对独立性，具体表现在（ ）。

A.教育是一种转化活动

- B.教育是一种培养人的活动
- C.教育与政治经济制度和生产力发展的不平衡性
- D.教育具有历史继承性

37.某老师根据学生学习实际,在班上进行分层教学,并设计形式多样的个性化作业,这种做法体现了该老师遵循学生身心发展规律的()。

- A.统一性
- B.阶段性
- C.顺序性
- D.差异性

38.教学是一种特殊的认识活动,其特殊性表现在()。

- A.教学认识是学生的认识
- B.教学认识是直接的认识
- C.教学认识是有领导的认识
- D.教学认识是教育性的认识

39.以直接感知为主的教学方法主要包括()。

- A.演示法
- B.讨论法
- C.讲授法
- D.参观法

40.高尚的师德是对教师职业道德水平的要求,下列表述中正确的有()。

- A.衡量师德水平的高低最终要看其日常行为表现
- B.仅靠纸笔测验来考察入职教师的职业道德的做法比较科学
- C.讽刺、挖苦、体罚学生等行为违反了《中小学教师职业道德规范》
- D.师德是教师考评的底线,可以一票否决

三、判断题(本大题共10小题,每小题2分,共20分)

- 41.在我国,不同层次、不同类别的学校具有不同的教育目的。()
- 42.“教育应该使学生主动、生动、愉快地发展”这一观点体现了素质教育的理念。()
- 43.叶某曾因违反行政法律规范被公安机关行政拘留,按照《教师法》规定,他不能取得教师资格证。()
- 44.元认知具体地说就是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。()
- 45.所有的学习都是变化,所有的变化都是学习。()
- 46.场独立型认知风格的学生一般喜欢听别人讨论,上课喜欢听老师讲。()
- 47.干扰抑制说认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果这种压抑被解除,记忆也就能恢复。()
- 48.历史上出现的不同的教育目的论证明教育目的具有强烈的主观性,教育目的的确定首先要反映一定的价值取向和教育理想,因此,教育目的的制定主要考虑这种主观性。()
- 49.刺激泛化和刺激分化是对立的过程,泛化是对事物的相似性的反应,分化是对事物差异的反应。()
- 50.机械学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性的、非人为的联系。()

四、简答题(本大题共1题,共10分)

- 51.简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

五、论述题（本大题共 1 题，共 10 分）

52.试论述影响问题解决的因素有哪些。

六、案例分析题（本大题共 1 题，共 15 分）

53.学生李某从小父母离异，跟着年老多病的祖父生活，祖父对他管教不严，他经常和社会上的一些无业青年混在一起，打架斗殴。父亲偶尔回家，对他不是打就是骂。在学校，他破坏课堂纪律，拖写作业，不完成学习任务，还欺负弱小同学，全班同学都看不起他、疏远他，但他喜欢运动，是班级篮球队的主力队员。

- (1) 简析李某不良品德行为形成的原因。
- (2) 联系材料分析班主任应如何对李某进行教育。

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。教师通过对水进行加温和降温让学生观察水的“三态”变化，获得直观感受，属于演示法；实验法是学生在教师指导下自己动手，直观地获得知识、体验的方法。故本题选 C。

2. 【答案】C。解析：循序渐进教学原则又称系统性原则。是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。故本题选 C。

3. 【答案】B。解析：罗森塔尔借用古希腊神话的典故把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人称之为罗森塔尔效应。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 B。

4. 【答案】B。解析：赫尔巴特被称为科学教育学之父，他于 1806 年出版的《普通教育学》标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。故本题选 B。

5. 【答案】B。解析：非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题选 B。

6. 【答案】D。解析：情景教学法是指教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。创设的情景一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境等。故本题选 D。

7. 【答案】B。解析：个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。题干中的教师将学生过去的作文和现在的作文进行对比，判断学生是否有进步然后评价，这种评价方法属于个体内差异评价。故本题选 B。

8. 【答案】C。解析：注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。注意是伴随在心理活动中的心理特征。它不是一个单独的心理过程，而是各种心理因素的共有特性。心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程三部分。注意是人们清晰地认识事物和作出准确反应的保证，是人们获得知识、掌握技能、完成各项智力活动和实际操作的重要心理条件。故本题选 C。

9. 【答案】C。解析：归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。自己天生的能力属于内部的不可控归因。故本题选 C。

10. 【答案】A。解析：精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略常用的方法有：记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联

想法、关键词法、视觉联想)；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。故本题选 A。

11.【答案】B。解析：我国近代史上第一部由国家颁布并在全国实行的学制是 1903 年颁布的“癸卯学制”又称“奏定学堂章程”。壬寅学制是我国历史上第一个颁布的现代学制，但没有实施。故本题选 B。

12.【答案】C。解析：荀子、华生和洛克都是外铄论的代表，认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的刺激或要求，以及他人的影响和学校的教育等。故本题选 C。

13.【答案】C。解析：情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。故本题选 C。

14.【答案】C。解析：教育都具有历史继承性，所以教育要注意继承与发扬本民族的传统。题干中的学校适应当地传统文化，开设了相应的文化课程，体现了对文化的继承。故本题选 C。

15.【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。故本题选 C。

16.【答案】B。解析：复式教学是班级授课制的特殊形式。即把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。故本题选 B。

17.【答案】B。解析：一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中组织教学的目的在于使学生做好上课前的各种准备。如了解学生出勤情况，学习用品准备情况，是不是已从下课时的兴奋状态安静下来，期待新课的学习，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。为做到这一点，许多教师常在上课前两三分钟进入教室，帮助学生做好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课开始时进行，还应该贯穿在全部教学过程中，直到课的开始。故本题选 B。

18.【答案】C。解析：功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到其他方面可能有的功能。这是人们长期形成的对某种事物的功能或用途的固定看法。题干中人们只将吹风机看作吹干头发的工具，却没有想到它还可以用于吹干衣服，是功能固着的一种表现。故本题选 C。

19.【答案】A。解析：埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。在儿童早期阶段即 18 个月到 3 岁，是自主对羞怯与怀疑冲突阶段。儿童的人格发展任务是培养自主感，克服羞怯与怀疑，避免儿童缺乏信心，行动畏首畏尾。故本题选 A。

20.【答案】C。解析：当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消

除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。题干中网瘾青少年用橡皮筋回弹的疼痛感来抑制自己上网的念头，这种厌恶疗法属于惩罚。故本题选 C。

21.【答案】C。解析：1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，指出“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选 C。

22.【答案】C。解析：教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准，是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。教育方针是教育工作的指导思想。教育目标是教育目的的具体化。教育政策是国家根据教育目的制定的各种指导性条例。故本题选 C。

23.【答案】A。解析：义务教育作为一项教育制度和法律制度，就其性质而言，义务教育具有强制性（义务性）、普及性（普遍性、统一性）、免费性（公益性）、公共性（国民性）和基础性。其中，强制性、免费性、普及性是三个最基本的特征。题干中义务教育阶段的教学计划受《义务教育法》规定，体现了强制性。故本题选 A。

24.【答案】C。解析：分支型学制是 20 世纪上半叶苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。我国目前实行的学制就是分支型学制。故本题选 C。

25.【答案】D。解析：个人本位论的代表人物有：卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位教育目的论的观点是：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。故本题选 D。

26.【答案】A。解析：我国教育目的包含的基本点：（1）培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；（2）要求全面发展；（3）具有独立个性。故本题选 A。

27.【答案】C。解析：教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效率，检查学生的学习质量和发展程度，都必须以教育目的为根本标准和依据。故本题选 C。

28.【答案】B。解析：教育目的的作用包括：①导向作用；②激励作用；③评价作用。故本题选 B。

29.【答案】A。解析：晕轮效应，又称“光环效应”，指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。如果认知对象被标明是“好”的，他就会被“好”的光圈笼罩着，并被赋予一切好的品质；如果认知对象被标明是“坏”的，他就会被“坏”的光圈笼罩着，他所有的品质都会被认为是坏的。故本题选 A。

30.【答案】D。解析：在正常情况下，人的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。如个体动作的发展就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作向细动作的发展规律性。就心理发展而言，儿童的发展总是从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从具体形象思维到抽象逻辑思维，从喜怒哀乐等一般情绪发展到道德感、理智感、美感等高级情感。人的发展的顺序性要

求教育要循序渐进地促进学生的身心发展。故本题选 D。

二、多项选择题

31.【答案】ACD。解析：学习策略是由两种相互作用的成分组成的：一种是基本策略，被用来直接操作学习材料，如领会和记忆策略；另一种是辅助性策略，被用来维持合适的学习心理状态，如专心策略。根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选 ACD。

32.【答案】CD。解析：学校教育在人身心发展中起主导作用的原因如下：①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；②学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；③学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。学校教育、家庭教育和社会教育都以人为直接教育对象，以影响人的身心发展为直接目的，排除 AB。故本题选 CD。

33.【答案】CD。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第五十四条规定：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 CD。

34.【答案】BCD。解析：根据实施功能的不同，可以将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。故本题选 BCD。

35.【答案】ABC。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 ABC。

36.【答案】BCD。解析：教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：①教育具有质的规定性，即教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践；②教育具有历史继承性；③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。故本题选 BCD。

37.【答案】BD。解析：尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显。每个人的发展优势、发展速度与高度往往是千差万别的。例如，有的人观察能力强，有的人记忆能力好。人的发展的个别差异性要求教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长因材施教，引导学生扬长避短、发展个性；同时人的发展的阶段性要求教育要从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，并根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行有针对性的教育，以便有效地促进他们的个性发展。题干中的老师根据学生学习实际，进行分层教学，根据学生基础分别布置作业，体现了该老师遵循学生身心发展规律的阶段性和个别差异性。故本题选 BD。

638.【答案】ACD。解析：教学过程是一种特殊的认识过程。学生认识的特殊性表现在以下几方面：

（1）认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界；（2）认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动；（3）认识的教育性。教学中学生的认识既是目的，又是手段，认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的形成；（4）有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。教师要促进学生由“教”到“悟”到“化”（内化和外化），从而真正促进学生的主体发展。故本题选 ACD。

39.【答案】AD。解析：以直观感知为主的教学方法包括：（1）演示法。通过展示实物、直观教具，

进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。(2) 参观法。参观法是教师根据教学目的和要求,组织学生对实际实物进行实地观察、研究,从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。它可以分为三类:准备性参观、并行参观、总结性参观。故本题选 AD。

40. 【答案】ACD。解析:本题采用排除法。师德是履行教育工作的社会职能所应遵循的道德原则和规范,是调整教师工作职权与职责关系的思想武器,是为人师表的行为准则。高尚的师德应包括热爱学生、教书育人、为人师表和团结协作等内容。师德仅靠纸笔测验是不准确的,应该以教师的日常活行为表现为准。A项正确,B项错误。《中小学教师职业道德规范》指出,教师要遵循关爱学生的原则,不得讽刺、挖苦、体罚学生。同时提出要强化考核,在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核,实行师德失范“一票否决”。CD项正确。故本题选 ACD。

三、判断题

41. 【答案】错误。解析:教育目的就是培养人的质量规格,也指教育要达到的预期结果,反映教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。教育目的是教育的核心问题,是国家对教育培养人的总的要求,对教育工作具有全程性的指导作用。是各级各类学校都必须遵守的总要求。教育目的与培养目标之间是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的,而培养目标是针对特定的教育对象提出的,各级各类学校的教育对象有各自不同的特点,制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。题干所说指的是培养目标。故本题说法错误。

42. 【答案】正确。解析:素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。故本题说法正确。

43. 【答案】错误。解析:《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。题干中叶某因违反行政法律规范被公安机关行政拘留,并不是受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚,是可以考取教师资格证的。故本题说法错误。

44. 【答案】正确。解析:元认知是对认知过程的认知,包括个体拥有的有关认知过程的知识和对认知过程的控制。元认知控制并协调着将信息从一个储存库转移到另一个储存库的各种认知加工过程。故本题说法正确。

45. 【答案】错误。解析:学习,是指通过阅读、听讲、思考、研究、实践等途径获得知识或技能的过程。事物的变化也有物理变化,如水结成冰,所以并非所有的变化都是学习。故本题说法错误。

46. 【答案】错误。解析:场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据,不易受环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于交际,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。即场独立型的学生一般喜欢自己思考,而不是听他人讨论。故本题说法错误。

47. 【答案】错误。解析:动机说的代表人物是弗洛伊德。他主张认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果这种压抑被解除,记忆也就能恢复。该理论是弗洛伊德在给病人催眠时发现的。他认为个体之所以无法回忆,是因为该记忆使病人感到痛苦而被人为地压抑到潜意识中。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常常发生)就属于这种类型。干扰抑制说的代表人物詹金斯和达伦巴希,主张遗忘是因

为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。且干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹并未消退。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。故本题说法错误。

48.【答案】错误。解析：历史上出现的不同的教育目的论证明教育目的具有强烈的主观性，教育目的的确立首先要反映一定的价值取向和教育理想。但是教育目的的主观性又以客观性为前提，恰当的教育目的的制定又必须考虑到社会发展的现实和要求，依据受教育者身心发展的规律。故本题说法错误。

49.【答案】错误。解析：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应；刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。所以分化是对事物的相似性作出不同反应。故本题说法错误。

50.【答案】错误。解析：根据学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。故本题说法错误。

四、简答题

51.【参考答案】有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。

有意义学习的条件：从客观条件看，有意义学习的材料：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

五、论述题

52.【参考答案】影响问题解决的主要因素有：（一）问题情境。问题情境就是指问题呈现的知觉方式。（二）定势与功能固着。定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。（三）已有的知识经验——迁移。经验水平或实践知识影响问题解决。（四）原型启发。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。（五）情绪与动机。情绪对问题解决有一定的影响，肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决，而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

六、案例分析题

（1）【参考答案】李某不良品德行为形成受外部条件和内部条件的影响。首先从外部因素看，包括：①家庭教育的缺失。李某父母离异，由祖父教养，但李某祖父对李某实行的是放纵型的教养，偶尔回家的父亲对他采取的又是非常严厉的管教方式，非打即骂。李某感受不到家庭的温暖和关爱，又没有受到正确的教育。对家长容易产生敌对的情绪，这也在很大程度上影响了他自身的性格。②不良的社会风气。李某作为青春期的学生，易受到同龄人的影响，而他平日里接触的朋友多是一些无业青年，正所谓“近朱者赤，近墨者黑”，李某也沾染了社会不良风气。③同伴群体的影响。李某因为经常欺负弱小的同学，使得其他同学都看不起他、疏远他，致使他对班级没有归属感，与大家远离，更易受到外部不良风气的影响。

从内部因素上看：李某不良品行的形成还受到认知失调、态度定势和本身道德认知的影响。

(2) 【参考答案】李某不良品行的形成更多的是受到外部因素的影响，作为班主任，应该首先要本着关爱学生的要求，关心爱护他。首先，教师可以对李某进行家访，向李某的祖父、父亲传递正确的教育观念；其次班主任要积极引导他向着好的方面发展，这一点可以从他热爱篮球出发，教师可以鼓励他参加一些篮球比赛为班级、学校赢得荣誉，使同学们对李某的态度改观，渐渐地使他融入集体，感受到集体的温暖，减少他和外部不良青年的联系。具体办法可以采取：①有效的说服；②树立良好榜样；③利用同伴的约定；④价值辨析；⑤给予适当的奖励与惩罚等。