

2024年3月30日事业单位联考

综合应用能力(C类)试题及答案

说明：试题来源于考生回忆和网络搜集整理！

一、科技文献阅读题：请认真阅读文章，按照每道题的要求作答。(50分)

根据文章，回答下列问题：

1. 单项选择：备选项中只有一个最符合题意，请用2B笔在答题卡的题号后填涂正确选项的序号。

(1) 下列对浮游生物可繁殖区的理解错误的是：

D. 全球大多数可繁殖区位于低纬度海区

【参考答案】D

(2) 关于浮游生物在分布区内的繁殖状况，下列说法错误的是：

A. 流放状态是海洋浮游生物在分布区的繁殖常态

【参考答案】A

(3) 关于浮游生物分布区的研究，下列说法错误的是：

B. 丰度较低的浮游生物只能通过沉积物样品判定分布区

【参考答案】B

2. 多项选择题：备选项中有两个或两个以上符合题意，请用2B笔在答题卡相应的题号后填涂正确选项的序号，错选、少选均不得分。

(1) 下列关于浮游生物与水团关系的说法错误的是：

- A. 不同时刻的瞬时分布**由水团沉降导致
- B. 水团是造成浮**繁殖的直接原因
- D. 浮游生物的分布范围**在水团的影响范围

【参考答案】ABD

(2) 关于浮游生物分布区的时空结构，下列说法正确的是：

- A. 流放状态是指**物的繁殖跟不上种群的流失
- D. 微化石可用**硅鞭藻的历史年代分布区

【参考答案】AD

(3) 关于浮游生物地理分布的九带式格局，下列说法正确的是：

- C. 条带内具备适**游生物生长的水团
- D. 条带内水团的**影响浮游生物丰度

【参考答案】CD

3. 辨析题：对下面的句子作出正误判断，并进行简要解析，不超过50字。
一个海区总是有相**海底的孢子适时萌发。

【参考答案】

错误，因为一个海区总是有相同的浮游生物是受到水团的影响，而不是因为沉入海底的孢子适时萌发。

4. 请为本文写一篇内容摘要。

要求：全面、准确，条理清楚，不超过250字。

【参考答案】

摘要：围绕浮游生物在海洋中的分布区范围进行介绍。首先介绍了浮游生物地理分布的研究历史：19世纪末到20世纪40年代，初步提出了浮游生物的地理分布格局，20世纪80年代起，九带式格局得到确立。2001年以后研究聚焦于人类活动和全球变暖的影响。其次介绍了分布区的时空结构：在分布区的空间组成方面可分为基本分布区、可繁殖流放区、不可繁殖流放区；在分布区的时间格局方面，可以划分为瞬时分布区和时段分布区。最后说明了分布格局的决定因素：由于洋流及其组成的大洋环流形成水团，从而影响浮游生物的分布格局。

二、科技实务题：请根据给定材料，按照每道题的要求在答题卡相应位置作答。（50分）
根据材料，回答下列问题：

1. 比较单因子***两种评价方法的不同。

要求：分条作答，概括准确、全面，不超过250字。

【参考答案】

1. 考察对象不同。单因子污染指数法反映单一污染物对环境的污染程度；内梅罗综合污染指数法考察多种污染物共同作用下的复合污染情况，重点体现含量最大的污染物对环境质量的影响。2. 算法不同。单因子污染指数法以金属元素的实测质量分数和标准临界值进行计算；内梅罗综合污染指数法以重金属单因子污染指数中的最大值和简单算数平均值进行计算。3. 分级标准不同。单因子污染指数法污染指数分为三级，分别为未污染、存在潜在污染、轻度污染和重度污染；内梅罗综合污染指数法分为五级，分别为安全、警戒线、轻污染、中污染、重污染。

2. 指出C市存在重金属轻度污染的土地利用类型。

要求：简明、准确，不超过50字。

【参考答案】

公园用地钴轻度污染；市政文教用地钴、镍轻度污染；工业用地锌轻度污染；住宅用地铜轻度污染。

3. 计算C市土壤中各重***并将其从高到低排序。

要求：简要写出计算过程，排序正确，不超过50字。

【参考答案】

根据公式 $P_i=C_i/S_i$ ： $P_{钴}=6/60=0.1$ ； $P_{铜}=24/20=1.2$ ； $P_{镍}=36/12=3$ ； $P_{铅}=38/35=1.1$ ； $P_{锌}=90/60=1.5$ 。镍>锌>铜>铅>钴。

4. 计算C市土壤重金属元素的***土壤综合污染等级和程度。

要求：简要写出计算过程，结论准确、全面，不超过75字。

【参考答案】

根据 P_n 的计算公式： $P_n = \frac{3^2}{2} + \frac{1.38^2}{2} \approx 2.35$
C市土壤综合污染等级为 2 级，污染程度为中污染。

三、材料作文题：阅读下列材料，按要求作答。（50分）

参考范文：

数字化素养引领数字化治理

随着信息技术的迅猛发展，数字化已经深入到社会生活的各个领域，成为了推动现代化进程的重要动力。随之数字化素养的重要性日益凸显。正如习总书记所言“要提高全民全社会数字素养和技能，夯实我国数字经济发展社会基础。”因此，在数字经济发展时代我们要不断提高全民数字素养，让数字素养为数字化治理保驾护航，让广大人民群众共享数字红利。

全民数字素养在日常生活中扮演者越来越重要的角色。数字技术的普遍应用，改变了人们的生活方式；政府利用数字技术提高社会治理的效能从而创建“最多跑一次”“一网通办”“接诉即办”，实现治理体系和治理能力现代化。在当前全球化和信息化的大背景下，数字化治理的重要性不言而喻。它不仅能够提高政府决策的科学性和透明度，还能够促进公民参与，增强社会的自我调节能力。由此，数字素养也成为关乎社会文明程度、国民素质水平以及国家软实力的重要指标。

在数字化赋能社会治理释放科技创新红利的同时，也带来了诸多不容忽视的挑战。由于网络的便捷性、网络空间的虚拟性使得原本的数字技术转“利”为“弊”。数字分割、信息孤岛等问题显现出数字交流壁垒，从“面对面”变成“键对键”是“服务型”政府“异化”的结果；同时，如何弥补“数字鸿沟”，让数字技术的发展更加公平可持续；怎样避免技术滥用、不当采集用户数据，以正向社会价值创造为目标……种种数字化成果的保护都离不开数字化素养的引领。正确应对挑战，让人们成为数字化时代的主人，而不是被数字和算法驱使。

对于数字化时代而言，数字素养意味着如何更好面对生存方式和生活方式的数字化。政府应坚持公共服务以人民为中心的必然要求，围绕广大人民群众的需要，创新和完善政府服务模式，同时打破平台之间、数据之间的壁垒，不断增强人民群众的获得感幸福感安全感；于个体而言，能够在数字生活实践中反思数字技术对人的认知与行为

的影响，学会自我调适、隐私保护，让自己掌握信息获取和遨游数字世界的主动权。从而实现让“数字化”技术改善现实生活的质量，服务于现实所需。数字化素养和数字化治理将继续深入发展。随着5G、物联网、人工智能等新一代信息技术的普及应用，数字化将渗透到社会生活的各个领域，推动社会治理体系和治理能力不断迈向新的高度。届时，只有不断提升数字化素养，才能推动数字化治理的深入发展，实现社会的持续繁荣和进步。

※※※ 本科目到此结束! ※※※