

2024 年十堰区招教师招聘考试

《教育综合知识》参考答案及解析

1、【参考答案】D

【解题思路】

本题考查教育的文化功能。

A 项：继承功能强调传承，主要体现在以下两种方式：①通过教育者和受教育者的共同活动实现文化传承；

②通过使人类掌握文化传递的手段和工具实现文化的传承。本项与题意不符，排除。

B 项：创造功能主要体现在：①教育为文化的更新与发展提供大量具有创造活力的人才；②教育选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得文化更具有生命力；③教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化交融后，激发出文化创新的生机和活力。本项与题意不符，排除。

C 项：选择功能主要体现在教育可以使文化内容得以取其精华、去其糟粕，摒弃不良的文化，以达到文化的不断发展与完善。本项与题意不符，排除。

D 项：传播功能主要体现在教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。题中海外学生在中国学习的过程中对中国文化有了越来越多的感受和理解，体现了教育对文化具有传播功能。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

2、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教学过程的本质。

A 项：教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动，即教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。题中材料主要强调了教学过程中，教师与学生交往的重要性。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

3、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教育的属性。

A 项：教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。题中原始社会时期的教育内容和现当代的教育内容不同，说明教育具有历史性。本项与题意相符，当选。

B 项：教育的永恒性是指教育是人类特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。本项与题意不符，排除。

C 项：教育的社会属性包括教育的历史性、永恒性和相对独立性，与题意不符，排除。

D 项：教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，与题意不符，排除。

故本题选 A。

4、【参考答案】D

【解题思路】

本题考查教育的概念。

D 项：教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动，包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。本项所说的是狭义的教育，说法错误，与题意相符，当选。

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

5、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教师职业道德修养的基本原则。

A 项：确立可行目标，坚持不懈努力是教师职业道德修养的方法，而非原则。本项与题意相符，当选

B、C、D 项：教师职业道德修养的原则有：①坚持知和行的统一；②坚持动机和效果的统一；③坚持自律和他律的结合；④坚持个人和社会结合；⑤坚持继承和创新的结合。这三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

6、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教师职业道德。

A 项：根据《教师法》第 3 条的规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。教书育人是教师的天职，要求教师以育人为根本任务，遵循教育规律，实施素质教育，始终循循善诱、诲人不倦、因材施教。因此，教书育人是教师最主要最根本的道德责任。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

7、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教师职业道德修养的原则与方法。

教师职业道德修养的方法有：①加强学习；②勤于实践磨炼，增强情感体验；③树立榜样，虚心向他人学习，加强教师之间的相互交流；④确立可行目标，坚持不懈努力；⑤学会反思；⑥努力做到“慎独”。

A 项：勤于实践磨炼，增强情感体验。实践是认识的基础，也是道德修养的基础。参加社会实践是提高教师职业道德修养的根本途径，教师的师德修养，只有在实践中才能得到不断地充实、提高和完善。本项与题意相符，当选。

B 项：干扰项，排除。

C项：学会反思，反思是提高师德修养的重要方法，教师必须对自己的教育教学效果进行不断地反思，及时发现自己的缺点和不足，并及时纠正，不断地实现自我更新。本项与题意不符，排除。

D项：加强学习，是教师师德修养的必要途径。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

8、【参考答案】C

【解题思路】

本题考查教师职业道德。

C项：教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，是培养教师职业道德的首要环节，也是加强社会主义职业道德的迫切要求。其内容包括两个方面：职业道德意识修养和职业道德行为修养。职业道德意识是职业道德的主观方面，体现着人们对客观存在的职业道德活动及其道德关系的认识和理解。职业道德行为是社会对人们在道德方面的外在要求，一般通过风俗、习惯和传统固定下来。本项与题意相符，当选。

A、B、C三项与题意不符，均排除。

故本题选C。

9、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查新课改的实施状况。

A项：《基础教育课程改革纲要（试行）》在“二、课程结构”中指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为国家规定的必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。本项与题意相符，当选。

B、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选A。

10、【参考答案】C

【解题思路】

本题考查衡量测验质量的指标。

A项：测验的难度是指测验包含的试题的难易程度，与题意不符，排除。

B项：测验的效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度，与题意不符，排除。

C项：测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。本项与题意相符，当选。

D项：测验的信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度，与题意不符，排除。

故本题选 C。

11、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查影响个体身心发展的因素。

A 项：学校教育在人身心发展中起主导作用：①学校教育对于个体发展作出社会性规范；②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

12. 【答案】A。

解析：A 项错误，泰安半岛是一个位于韩国西海岸的忠清南道西部的半岛。B、C、D 三项均正确。故本题选 A。

13. 【答案】C。

解析：天姥山是浙东名山，位于绍兴市新昌县。故本题选 C。

14. 【答案】C。

解析：1970 年 4 月 24 日，我国第一颗人造地球卫星“东方红一号”在酒泉卫星发射中心成功发射，开创了中国航天史的新纪元，使中国成为继苏、美、法、日之后世界上第五个独立研制并发射人造地球卫星的国家。故本题选 C。

15. 【答案】C。

解析：第一次工业革命开始于十八世纪 60 年代，以牛顿力学体系为基础，始于纺织工业，并依靠蒸汽机的改良和使用，使人类社会进入了蒸汽时代。故本题选 C。

16. 【答案】B。

解析：脂肪能够促进维生素 A、维生素 D、维生素 E 和维生素 K 的吸收。故本题选 B。

17. 【答案】D。

解析：力的作用是相互的。本题中，小汽车与静止的面包车相撞，二者受到的冲击力是相互的。相互作用力大小相等、方向相反。故本题选 D。

18. 【答案】A。

解析：在计算机内部，信息都是采用二进制的形式进行存储、运算、处理和传输的。信息存储单位有位、字节和字等几种。bit 是计算机中存储数据的最小单位。故本题选 A。

19. 【答案】B。

解析：A、C、D 三项均正确。B 项错误，引用公文应先引标题，后加括号引发文字号。故本题选 B。

20. 【答案】A。

解析：A 项正确，高原现象是一个教育心理学概念，指的是在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。本题中，强强在练习游泳的时候成绩表现符合高原现象。B 项错误，光环效应，又称晕轮效应，是指在人际知觉中所形成的以点概面或以偏概全的主观印象。C 项错误，近因效应是指新近印象对人际认知和总体印象的形成产生了强烈的影响作用。D 项错误，安慰剂效应，亦称“非特定效应”或受试者期望效应，是指病人虽然获得无效的治疗，却“预料”或“相信”治疗有效，而让病患症状得到舒缓的现象。故本题选 A。

21、【参考答案】B

【解题思路】

本题考查德育方法。

A 项：道德修养法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。本项与题意不符，排除。

B 项：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法包括语言文字说服（讲解、谈话、指导阅读等）和事实说服（参观、访问、调查）。题中吴老师带领学生旁听庭审，是运用了事实说服的手段。本项与题意相符，当选。

C 项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。本项与题意不符，排除。

D 项：情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶法寓教育于情境之中，通过按教育要求预先设置的情境来感化与熏陶学生。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

22、

【参考答案】A

【解题思路】

本题考查依靠积极因素克服消极因素原则。

A 项：依靠积极因素，克服消极因素的原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。长善救失。题中这句话的意思是：学生在学习上往往容易犯四种错误，老师必须明了。人们求学明道，有的人失于贪多求全，有些人失于孤陋寡闻，有些人失于轻忽随便，有的人失于固步自封。这四种错误，是由于学生不同的心理导致的。传授知识的老师只有明白学生的心理，然后才能帮助学生补救他的不足。教育，也就是培养、发扬学生的长处，而补救、避免学生的短处。体现了依靠积极因素，克服消极因素的原则，与题意相符，当选。

B 项：严格要求与尊重学生相结合原则是指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。本项与题意不符，排除。

C 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。本项与题意不符，排除。

D 项：教育影响的一致性与连贯性原则是指德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统地发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

23、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教学方法。

A 项：参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法，是以直观感知为主的方法。本项与题意相符，当选。

B、C、D 项：以实际训练为主的教学方法包括：实验法、实习作业法、练习法和实践活动法。实习作业法是学生在教师的组织和指导下，在校内外的一定场所，综合运用所学的理论知识进行实际操作或其他实践活动，以掌握知识，形成技能、技巧的方法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识、运用知识，形成

技能、技巧的教学方法。实验法是指学生在教师指导下，利用一定的仪器设备，进行独立操作，通过观察研究获取知识，培养技能、技巧的方法。这三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

24、【参考答案】B

【解题思路】

本题考查教育功能的分类。

B 项：教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用；教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用；教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果；教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题中品德老师为了让学生深刻理解“坚强意志”，让学生搜集有关“坚强”的古诗句和经典人物事例，这样的作业取得了出人意料的效果，不仅让学生复习了语文课上的重点古诗词，而且整理搜集的内容也对日后语文写作大有裨益，体现了教育具有正向的、隐性的功能。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

25、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教育的词源。

A 项：对“教育”一词最早解释的是东汉许慎，他在《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。本项与题意相符，当选。

B 项：孔子是我国古代春秋末期的思想家、教育家，儒家学派创始人，其思想主要体现在《论语》中。本项与题意不符，排除。

C 项：朱熹是南宋理学家，也被称为儒学的集大成者，他的教育思想主要包括以下几个方面：①教育目的：明人伦；②教育阶段：小学和大学两个阶段，其中小学教育内容的重点是“教事”；大学教育内容的重点是“教理”；③教育任务：存天理，灭人欲；④教育方法：立志、居敬、存养、省察、力行；⑤朱子读书法：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。本项与题意不符，排除。

D 项：韩愈是唐代杰出的文学家、思想家，他将师德列于对教师要求的首位，在《师说》中提出“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这句话反映了道德知识积累和教学的客观规律，解除“弟子必不如师，师必贤于弟子”的旧教条，提出了为师的新标准：“闻道有先后，术业有专攻”。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

26、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查《孟子》。

A 项：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”出自《孟子·滕文公章句上·第三节》，意思是：学校在夏代称为校，殷商时叫作序，周朝时叫作庠。夏、商、周三代学校的名称虽然不同，但教学的内容与目的却是相同的，都在于让受教育者懂得人伦道德。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

27、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查义务教育的特征。

义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育最早起源于德国。义务教育作为一项教育制度和法律制度，就其性质而言，义务教育具有强制性（义务性）、普及性（普遍性、统一性）、免费性（公益性）、公共性（国民性）和基础性。其中，强制性、免费性、普及性是三个最基本的特征。

A 项：强制性又称义务性。义务教育在实质上是国家依据法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育，是每个社会成员都必须接受的。它既是受到法律保护的公民权利，也是公民必须依法履行的义务，否则国家法律机关将强制执行。强制性是义务教育最本质的特点。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

28、【参考答案】B

【解题思路】

本题考查卢梭的教育思想。

A 项：卢梭提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。他在《爱弥儿》中写道：“在人生的秩序中，童年有它的地位；应当把成人看作成人，把孩子看作孩子。”本项与题意不符，排除。

B 项：洛克提出了著名的“白板说”，认为儿童的心灵生来就像“一张白纸或一块蜡”，任你在上面写上什么或把它塑造成什么。一切知识和观念都是从经验中获得的，经验来源于感官对外界事物的感觉和对心理活动的“反省”。本项与题意相符，当选。

C 项：杜威是美国实用主义哲学创始人、进步教育代表人物，他提出了“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造”。本项与题意不符，排除。

D 项：蒙台梭利是意大利幼儿教育家，她于 1907 年在意大利罗马贫民区创办了一所招收 3~7 岁贫民儿童的幼儿学校，命名为“儿童之家”。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

29、【参考答案】C

【解题思路】

本题考查师生关系。

A 项：尊师与爱生是相互促进的两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬与信赖，学生对教师的这种尊敬与信赖又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。本项与题意不符，排除。

B 项：民主平等包括两方面：一方面是师生关系的民主平等，另一方面是学生之间的民主平等。民主平等要求教师理解学生，发挥非权力性影响，一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习。本项与题意不符，排除。

C 项：教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。“青出于蓝而胜于蓝”就是学生可以超越教师，体现了教学相长。本项与题意相符，当选。

D 项：心理相容是指教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作等。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

30、【参考答案】C

【解题思路】

本题考查良好班集体的形成与培养。

C 项：班集体舆论是指在班集体中占优势并为大多数人所赞同的言论和意见。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班级成员有约束、感染和激励作用。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，会无形地支配集体成员的行为。正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

31、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教育学萌芽阶段。

A 项：亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承柏拉图的“理性说”，提倡追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的；主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育；提倡对学生进行和谐全面发展的教育。在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则。最早提出提倡对儿童进行德、智、体多方面和谐教育，成为后来全面发展教育的思想渊源。本项与题意相符，当选。

B 项：柏拉图是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人，是“寓学习于游戏”的最早提倡者。其教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。本项与题意不符，排除。本项与题意不符，排除。

C 项：皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家，他提出了认知发展阶段理论，他认为，认知发展是一个建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他将儿童的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段以及形式运算阶段。本项与题意不符，排除。

D 项：苏格拉底是历史上最早的专家治国论者，认为教育的目的是培养有广博知识的治国人才，是世界上最早采用启发式教学的教育家。他提出的“苏格拉底法”，即“产婆术”，是西方最早的启发式教学法。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

32、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查暗示教学法。

A 项：暗示教学法是由保加利亚的心理学家洛扎诺夫创立的，指要创造高度的动机，建立激发个人潜力的心理倾向，从学生是一个完整的个体这个角度出发，在学习交流过程中，力求把各种无意识结合起来，利用联想、情境、音乐等强化教学效果。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

33、

【参考答案】B

【解题思路】

本题考查成熟势力说。

B 项：美国心理学家格赛尔进行的双生子爬楼梯实验，此实验证明了儿童身心发展是一个自然成熟的过程，成熟是推动儿童发展的主要动力，但是学习也是支配儿童心理发展必不可少的因素。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

34、【参考答案】B

【解题思路】

本题考查德育方法。

A 项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。本项与题意不符，排除。

B 项：陶冶教育法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。陶冶教育法寓教育于情境之中，通过按教育要求预先设置的情境来感化与熏陶学生。题中“春风化雨”比喻良好完善的教育使人潜移默化，体现了陶冶教育法。本项与题意不符，排除。

C 项：自我教育法是指在教育者的启发和引导下，受教育者为形成良好的思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。本项与题意不符，排除。

D 项：品德评价法是教师通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

35、【参考答案】D

【解题思路】

本题考查陶行知。

A 项：徐特立是我国革命家和教育家，党中央曾评价他“对自己是学而不厌，对别人诲人不倦”，是“中国杰出的革命教育家”。本项与题意不符，排除。

B 项：蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家，毛泽东评价其为“学界泰斗，人世楷模”。他主张“五育”并举，“五育”即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育。他是中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针，并提出“以美育代宗教”的教育家。本项与题意不符，排除。

C项：杨贤江是中国共产党早期党员之一，马克思主义教育理论家。其著作《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。本项与题意不符，排除。

D项：陶行知是我国现代教育史上著名的人民教育家和卓越的民主主义战士，毛泽东称赞他为“伟大的人民教育家”，周恩来称其为“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的人民教育家。在教育问题上他提出了生活教育理论，认为“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

36、

【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教学评价。

A项：形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。课堂小测验是在教学过程中进行的对学生学习结构的评价，属于形成性评价。本项与题意相符，当选。

B项：诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。入学摸底测验是诊断性评价，与题意不符，排除。

C项：查阅入学成绩不属于形成性评价，与题意不符，排除。

D项：终结性评价是指在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。期末考试是终结性评价，与题意不符，排除。

故本题选A。

37、【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教学原则。

A项：启发性原则是指教师在教学工作中应依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题中所述均体现了启发性的教学原则，与题意相符，当选。

B项：量力性原则是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平，既是学生能够接受的，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。本项与题意不符，排除。

C项：循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。本项与题意不符，排除。

D项：因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

38、

【参考答案】C

【解题思路】

本题考查教学过程的本质。

C 项：教学过程的本质是学生的一种认识过程，教学过程包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。其主要矛盾是教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾，即学生认识过程的矛盾。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

39、

【参考答案】A

【解题思路】

本题考查教师的教育教学能力。

教师的教学能力是教师从事教学活动、完成教学任务的能力，是教师专业能力的重要方面。现代教师的教学能力可以归结为以下四种：教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力、教学监控能力。

A 项：教学监控能力是指教师为了保证教学成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

40、【参考答案】D

【解题思路】

本题考查德育过程的基本规律。

D 项：德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程，要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。在品德的发展过程中，知情意行的发展往往是不平衡的，有的在先，有的在后，有的快，有的慢。所以开展德育，既可以从知或情培养入手，也可以从意或行的锻炼开始，可以有多种开端，具有多种开端性。因此，应根据实际情况，在教学过程中选择最需要、最易生效的因素为开端，对学生进行教育。

本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项不符合德育过程的基本规律，均排除。

故本题选 D。

41.【答案】AB。解析：本题考查个体身心发展的顺序性规律。

顺序性是指在正常情况下，人的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。这要求教育要循序渐进，学不邇等，不能“揠苗助长”“陵节而施”。

A、B 项：陵节而施、拔苗助长违背了学生身心发展的顺序性规律，与题意相符，均当选。

C、D 项：循序渐进、学不邇等遵循学生身心发展的顺序性规律，与题意不符，均排除。

故本题选 AB。

42.【答案】BD。解析：本题考查认知策略。

精细加工策略包括：①使用记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际等。

A 项：划线属于复述策略，与题意不符，排除。

C 项：默写生字是有意识记，属于复述策略，与题意不符，排除。

B、D 两项属于精细加工策略，与题意相符，均当选。

故本题选 BD。

43.【答案】ABD。解析：本题考查现代教育理论思想。

A 项：赞科夫提出发展性教学理论，其理论的五条教学原则是以高难度进行教学的原则，以高速度进行教学的原则，理论知识起指导作用的原则，使学生理解学习过程的原则，使全体学生包括“后进生”都得到发展的原则。本项对应正确，当选。

B 项：布鲁纳提出结构主义教学理论和发现教学法，对应正确，当选。

C 项：苏霍姆林斯基认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，即提出全面和谐教育理论。本项对应错误，排除。

D 项：瓦·根舍因提出了范例教学理论，对应正确，当选。

故本题选 ABD。

44.【答案】AC。解析：本题考查意志的品质。

A 项：意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。题中欣欣有自己的想法与目标，不易受他人的影响，说明其自觉性高。本项与题意相符，当选。

B 项：意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。本项与题意不符，排除。

C 项：意志的坚持性是指一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。坚持是对行动目的的坚持。题中欣欣可以为了目标排除万难、不畏艰苦，说明其坚持性较高。本项与题意相符，当选。

D 项：效益性不属于意志的品质，与题意不符，排除。

故本题选 AC。

45.【答案】AC。解析：本题考查能力、知识和技能的关系。

A、C 项：能力与知识、技能之间的关系为：①能力是掌握知识与技能的前提，能力的高低会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低；②能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥；③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的，知识多了，能力并不一定就高。这两项说法正确，均当选。

B、D 两项说法错误，均排除。

故本题选 AC。

46.【答案】ABCD。解析：本题考查良好班集体的形成与培养。

A、B、C、D 项：形成和培养良好班集体的过程：①确定班集体的发展目标；②建立得力的班集体核心；③建立班集体的正常秩序；④组织形式多样的教育活动；⑤培养正确的集体舆论与良好的班风。这四项与题意相符，均当选。

故本题选 ABCD。

47.【答案】ABC。解析：本题考查马斯洛需要层次理论。

A、B、C 项：基本需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。其中，有些专家和学者也将归属与爱的需要称为感情需要。这三项与题意相符，均当选。

D 项：马斯洛需要层次理论中“成长性需要”包括个人实现的需要、审美需要和求知需要。它是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。个人实现需求属于成长性需要，不属于基本需要。本项与题意不符，排除。

故本题选 ABC。

48.【答案】ABC。解析：本题考查义务教育的特征。

A、B、C 项：义务教育具有强制性（义务性）、普及性（普遍性、统一性）、免费性（公益性）、公共性（国民性）和基础性。这三项与题意相符，均当选。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 ABC。

49.【答案】BCD。解析：本题考查《未成年人保护法》。

B、C、D 项：《未成年人保护法》第 4 条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。这三项与题意相符，均当选。

A 项：平等原则不属于保护未成年人应该遵循的原则，与题意不符，排除。

故本题选 BCD。

50.【答案】ABCD。解析：本题考查影响中小学生心理健康的因素。

A、B、C、D 项：影响中小学生心理健康的主要因素有：①个体因素。个体因素是指个体自身所具有的内在因素，主要包括遗传因素、生理因素和心理因素等，是影响小学生心理健康的内在原因。②家庭环境。家庭环境是影响小学生心理健康的重要因素，包括家庭结构、家庭氛围、家庭关系、教养方式、家长的榜样、家长的文化素质和心理素质等。③学校教育。学校教育是影响小学生心理健康的主导因素，包括校风与班风、学校环境、教学内容和方法、教师素质、师生关系等。④社会环境。社会环境是影响小学生心理健康的诱发因素，包括社会政治、经济生活、大众媒体、社区环境等。这四项与题意相符，均当选。

三、判断题

51.【答案】×。解析：本题考查心理起源说。

教育的心理起源论认为，原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人行为的“无意识模仿”。这种“无意识”模仿是遗传性的、先天的、本能的。

故本题说法错误。

52.【答案】×。解析：本题考查教育学萌芽阶段。

有教无类的意思是教育面前人人平等，任何一类人都有接受教育的权利，教育没有高下贵贱之分。因此，有教无类的“类”是类别的意思，而非榜样。

故本题说法错误。

53.【答案】√。解析：本题考查人的全面发展学说。

实现全面发展的人的根本途径是教育与生产劳动相结合。一个全面发展的人的基本特征是体力与智力都得到充分的自由发展，是体力与脑力劳动相结合。因此实现全面发展的人的唯一方法就是实现教育与劳动生产相结合。

故本题说法正确。

54.【答案】×。解析：本题考查教学方法。

发现法是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理的一种方法，由美国教育家布鲁纳所倡导；而美国心理学家斯金纳通过动物实验建立了以操作性条

件反射理论为代表的行为主义学习理论，并据此提出了程序教学论及其教学模式。

故本题说法错误。

55.【答案】×。解析：本题考查遗忘的曲线。

德国心理学家艾宾浩斯提出著名的“遗忘曲线”理论，认为遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。刚学过的知识遗忘得又快又多，所以复习的次数相对要多一些，间隔的时间也相对要短一些，因此复习应该先密后疏。

故本题说法错误。

56.【答案】√。解析：本题考查促进学习迁移的教学。

要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验，教学内容就必须精选。精选的教材只有通过合理的编排，才能充分发挥其迁移的效能，学习与教学才能省时省力；否则，迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

故本题说法正确。

57.【答案】×。解析：本题考查情绪与情感的分类。

美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验；理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题中学生在苦思冥想后解决了一道数学难题，由此体会到的愉快情绪属于理智感。

故本题说法错误。

58.【答案】×。解析：本题考查强化。

强化分为正强化和负强化。正强化也称积极强化，即给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化也称消极强化，是指通过消除或中止一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题中教师取消全程监控的方式，对学生来说就是消除了一个厌恶刺激，从而使学生的良好学习习惯得以保持，是一种负强化。

故本题说法错误。

59.【答案】×。解析：本题考查最近发展区。

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面。”因此，教师的教学要符合学生的发展水平，但不是正好符合，而是要有一定的难度，这个难度是学生在教师引导下通过努力能够解决的，这样才能促进学生的发展。

故本题说法错误。

60.【答案】√。解析：本题考查《教师法》。

根据《教师法》第7条的规定，教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

故本题说法正确

61【参考答案】

(1) 教师期望效应也叫罗森塔尔效应、皮格马利翁效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望的作用主要包括以下几个方面：

①激励功能：教师以激励的教育方式诱导学生产生内驱力，从而把教师的教育教学要求内化为学生的自觉行动，便会使学生获得生动、活泼、主动的发展。

②调整功能：期望效应富有感染性和迁移性，能够调整师生关系，产生“同频共振”效应，这时，学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解，形成积极的人生态度与情感体验。

③转化功能：每个人都有一种想充分表现自己的能力，发挥自己的潜能的欲望。这种潜质一旦被教师的期望和爱心所激发，就会或快或慢、或迟或早地展现其积极的方面。

④支援性功能：学生正处于心理发展的过渡期，生活中必然遇到各种波折和困惑，这时，教师应给予他们以心理支援，尊重他们的人格，以满足他们的心理需要。

(2) 对教育的启示：

①教师要善于运用体态语言，创造和谐的课堂气氛，使师生间的相互作用能够在融洽的气氛中发生。

②运用恰当的评价和奖励方式，尤其是对学生的评价标准应是与其过去相比，这样，会使每个学生都有更多的机会获得教师和同伴的积极评价，排除竞争性、防御性的心理气氛对学生自信心的消极影响。

③强调教学上的帮助而不是共情。对差生也要给予对其本身有一定难度的测验，而不是过于简单的测验，确保每个学生都具有挑战性。

④指导学生学会正确的归因，以正确对待学业的成败。教师应指导学生将成功归于自己的能力，将失败归于努力程度不够，这样才能从成功中体验到自己的能力和价值，同时变失败为动力，取得成功。

⑤教师的期望不可过高，学生如果经过努力无法达到，也会丧失成就动机。

62. 作文仅供参考

立德树人，铸就教育强国之魂

“立德树人，国之大者。”习近平总书记的深刻论断，为新时代的教育事业指明了方向。教育，作为国之重器，承载着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。因此，我们必须明确教育的根本任务——立德树人，以此为基石，铸就教育强国之魂。

立德树人，首先要明确“培养什么人”。在新时代的征程上，我们需要的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这不仅仅是对学生个人素质的要求，更是对国家未来发展的期许。我们要培养的学生，应当具备坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识素养、强健的体魄和健全的审美观念。只有这样，他们才能成为国家的栋梁之才，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

接下来，我们要思考“怎样培养人”。教育是一项系统工程，需要全社会的共同努力。学校作为教育的主阵地，应当坚持育人为本、德育为先的教育理念，将立德树人的任务贯穿于教育教学的全过程。同时，家庭、社会也要承担起相应的责任，形成教育合力。家长要树立正确的教育观念，注重培养孩子的品德和习惯；社会要营造良好的教育氛围，为青少年的健康成长提供有力保障。此外，我们还要注重教育方法的创新，运用现代科技手段，提高教育的针对性和实效性。

更为关键的是，我们要明确“为谁培养人”。教育的根本目标是党育人、为国育才。这意味着我们的教育必须始终坚持社会主义方向，为党和人民的事业培养合格的建设者和接班人。我们要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的国家意识、民族意识、文化意识。同时，我们还要注重培养学生的创新精神和实践能力，使他们能够适应时代发展的需要，成为推动社会进步的重要力量。

建设教育强国是一项长期而艰巨的任务。我们必须以立德树人为根本任务，明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这三个根本问题。只有这样，我们才能培养出更多优秀的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族的伟大复兴提供有力的人才支撑。让我们携手共进，为铸就教育强国之魂而努力奋斗！

