

十堰区招教师考试模拟试卷（一）

《教育综合知识》

一、单项选择题（共 50 题，每题 1.2 分，共 60 分）在每小题给出的四个备选项中只有一项是符合题目要求的，请将其选出。未填、错填、多填或填写不规范均不得分。

1. 下列不属于教育活动四个基本要素的是（ ）。
A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育内容 D. 教育场所
2. 学习是个日积月累、由量变到质变的过程，不能对学生拔苗助长，这强调的是学习的（ ）原则。
A. 直观性 B. 巩固性 C. 循序渐进 D. 因材施教
3. 学生的向师性和模仿性决定了教师劳动具有什么特征？（ ）
A. 示范性 B. 创造性 C. 长期性 D. 艰苦性
4. 下列不属于实际训练为主的教学方法是（ ）。
A. 练习法 B. 实验法 C. 读书指导法 D. 实践活动法
5. “思想自由，兼容并包”是谁提出的指导思想？（ ）
A. 晏阳初 B. 梁启超 C. 蔡元培 D. 康有为
6. 下列不属于结构良好的问题是（ ）。
A. 从北京到上海，最快的路线应该怎么走 B. 修电脑
C. 求边长为 5cm 的正方形的面积 D. 计算 35×8 的结果
7. 学生在练习这个投篮技术的时候，成绩时而提高，时而下降，时而停顿，这是动作技能的（ ）现象。
A. 高原 B. 反馈 C. 起伏 D. 倒退
8. 小刚发现桌子的螺丝松了，想找螺丝刀重新拧紧，但却找不到，其父知道以后用小刀把螺丝拧紧，请问小刚在解决问题的时候，不能摆脱（ ）的影响。
A. 问题的特点 B. 反应定势 C. 酝酿效应 D. 功能固着
9. 下列关于学习表述正确的是（ ）。
A. 学习是人类特有的现象，在人的整个生活中都贯穿着学习
B. 学习是有机体后天习得行为经验的过程
C. 鸭子游水，小狗钻火圈都属于学习的范畴
D. 学习表现为个体行为由于经验和遗传而发生的较为稳定的变化
10. 以下与《中华人民共和国义务教育法》规定不符的是（ ）。
A. 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，屡教不改者可以开除
B. 学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相应的社会实践活动
C. 国家实行教科书审定制度，教科书的审定办法由国家国务院教育行政部门规定

D.特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均经费标准

11.晚清的谴责小说题材广泛，涉及社会生活的各个领域，是近代中国社会的一面镜子。下列选项中，不属于晚清谴责小说的是（ ）。

- A.《老残游记》 B.《孽海花》 C.《官场现形记》 D.《聊斋志异》

12.美国教育心理学家、认知心理学家杰罗姆·布鲁纳对认知过程进行过大量探究，提倡让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题并掌握原理。他提出的教育方法是（ ）。

- A.发现式教学法 B.整个教学法 C.教学做合一 D.自然教学法

13.小东认为期末考试成绩考得好主要是因为试卷比较容易，她的归因方式属于（ ）。

- A.内在、稳定、可控 B.内在、不稳定、可控
C.外在、不稳定、不可控 D.外在、稳定、不可控

14.下列属于杜威的教育思想观点的有几项？（ ）

- ①教育即生活 ②教育即生长
③教育即为未来生活做准备 ④教育即经验的改造

- A.4 B.3 C.2 D.1

15.在全面发展教育的组成部分中，（ ）起着基础作用，为其他各育提供物质基础。

- A.智育 B.体育 C.德育 D.劳动技术教育

16.陈晨到家后开始做家庭作业之前，一般会把作业按照难易程度和自己的喜好分类，先完成比较难的理科类作业，然后再写文科类作业，她感觉这样越写越轻松。在这里她运用到了元认知策略中的（ ）。

- A.组织策略 B.计划策略 C.监控策略 D.调节策略

17.多元智力发展理论主要说明人的发展具有（ ）。

- A.顺序性 B.互补性 C.阶段性 D.个别差异性

18.人们在看到虐待儿童的新闻时常说：“有孩子的人看不得这个”，这体现了（ ）。

- A.晕轮效应 B.首因效应 C.刻板效应 D.投射效应

19.几年前小轩刚开始学写毛笔时，要注意坐姿、握笔姿势、字的笔画，临摹了 10 分钟就觉得很累。现在他给社区写春联，写了很多副春联，一个上午也不觉得疲倦，这种表现是（ ）

- A.无意注意 B.有意注意 C.有意后注意 D.随意注意

20.小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了（ ）的学习。

- A.智慧技能 B.认知策略 C.态度 D.言语信息

21.根据埃里克森的心理社会发展阶段论，一般来说，应着重培养小学低段儿童的（ ）。

- A.信任感 B.自我调整 C.亲密感 D.勤奋感

22.下列选项中，与“绿茶—茶叶”的逻辑关系相同的是（ ）。

- A.“蔬菜”和“水果” B.“雨伞”和“雨具”
C.“跑鞋”和“跑道” D.“面粉”和“面包”

23.下列选项中，与“小说—散文”逻辑关系相同的是（ ）。

A. “汽车”和“赛车”

B. “黄瓜”和“芹菜”

C. “工人”和“青年”

D. “红色”和“颜色”

24.小学生记忆发展的特点主要有（ ）。

①从外显记忆为主转变为内隐记忆为主

②从无意记忆为主转变为有意记忆为主

③从机械记忆为主向意义记忆为主过渡

④从具体形象记忆向抽象逻辑记忆发展

A.①②③

B.②③④

C.①③④

D.①②③④

25.杜甫“白也诗无敌，飘然思不群。清新庾开府，俊逸鲍参军”一诗称赞的诗人是（ ）。

A.李白

B.白居易

C.庾信

D.鲍照

26.下列各句加下划线的词语解释不正确的一项是（ ）。

A.腰白玉之环，左佩刀，右备容臭。（名词作动词，在腰上系着）

B.先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。（表承接、顺接，理解为“然后”）

C.不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵。（戚戚：形容心情急切的样子；汲汲：忧惧，忧伤的样子）

D.鸢飞戾天者，望峰息心；经纶世务者，窥谷忘反。（通“返”，返回）

27.根据众多美国课程学者的归纳，如何衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度：实现程度高，则课程实施成功；实现程度低，则课程实施失败。这种课程实施的基本取向属于（ ）。

A.忠实取向

B.相互适应取向

C.创生取向

D.互补取向

28.注重关键期的研究，提倡对儿童进行适时教育是人的身心发展具有（ ）的要求。

A.稳定性

B.可变性

C.不均衡性

D.独立性

29.在 Word 中，下列关于表格操作的表述不正确的是（ ）。

A.两个连续单元格可合并成一个单元格

B.两张表格可以合并成一张完整的表格

C.一张表格可拆分成多张表格

D.表格的外框可加上实线边框

30.根据《中华人民共和国教师法》的相关规定，教师享有的权利包括下列几项？（ ）

①进行教育教学活动的权利

②指导学生和评价学生的权利

③参加进修的权利

④对学校教学管理的决策权利

A.4

B.3

C.2

D.1

31.以下描述不正确的是（ ）。

A.低智商也可能有高创造性

B.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性

C.低创造性的智商水平任意

D.高创造性必须有高于一般水平的智商

32.教师法要求国家采取措施加强和发展师范教育，加速培养培训师资，有计划地实现小学教师具有（ ）毕业以上水平。

A.中等师范学校

B.高等师范专科学校

C.高等师范本科学校

D.高等综合性学校

33.根据《学校卫生工作条例》规定，中学生每天学习时间（包括自习）不超过（ ）小时。

A.6

B.7

C.8

D.9

34.发生违反《中华人民共和国义务教育法》的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，

负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当（ ）。

- A.引咎辞职 B.受到党纪处罚 C.追究行政责任 D.追究刑事责任

35.橄榄油被用于制作肥皂，最早的_____资料显示是在公元前 2000 年，在苏美尔地区发现的黏土片，极像是_____的油脂与碱、钾、钠、树脂和盐多种成分混合的产物。当时，人们用橄榄油和一种常见植物燃烧后的灰烬中的碱来制作肥皂。

依次填入划横线部分最恰当的一项是（ ）。

- A.可考 沸腾 B.佐证 饱和 C.公开 流动 D.可靠 液态

36.今天的青年，有着同先辈们一样的“处处为国家着想”的赤子之心，一样的“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”的凛然担当。他们享受生活，但同时也勇于担当职责；他们关注个人权益，但同时也懂得尊重集体和他人福祉；他们主张自主选择，但也并不缺乏家国情怀、奉献精神，一样是雷锋精神的坚定拥趸和积极行动者。

这段话的主旨是（ ）。

- A.今天的青年同样具有雷锋精神 B.新时代雷锋精神具有新的阐释
C.雷锋精神在本质上未发生改变 D.雷锋精神已经融入到生活之中

37.对“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”理解正确的一项是（ ）。

- A.法令严明不得不行 B.身教胜于言教
C.身正不怕影子斜 D.只要有榜样就不需要法令

38.教师成长的最初阶段所关注的焦点问题是（ ）。

- A.学生 B.情境 C.发展 D.生存

39.“（ ）”就是当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是语言表达的效应。

- A.罗森塔尔效应 B.破窗效应 C.霍桑效应 D.马太效应

40.苏格拉底的“产婆术”是一种（ ）。

- A.诘问谈话法 B.直观演示法 C.现场调查法 D.观察法

41.比较适合小学阶段的教学方法是（ ）。

- A.讲演法 B.探究法 C.直观法 D.实习法

42.“教有法，但无定法”表明教师的教育活动具有（ ）。

- A.长期性 B.连续性 C.创造性 D.个体性

43.“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这充分运用了下列哪一种德育方法？（ ）

- A.陶冶教育法 B.榜样示范法 C.实际锻炼法 D.品德评价法

44.班级中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力有所显现。这说明班集体已经进入（ ）。

- A.初建期 B.巩固期 C.成熟期 D.进步期

45.海市蜃楼是在剧烈的温度的梯度下，在空中或地平线下出现的奇异幻景，常发生在海边、沙漠和极冰凉的地区。下列选项中，造成海市蜃楼的光学现象是（ ）。

- A.光的反射 B.光的衍射 C.光的干涉 D.光的折射

46. () 是发展性评价的主要功能。
- A. 选拔功能 B. 甄别功能 C. 鉴定功能 D. 激励功能
47. 新课程的核心理念是 ()。
- A. 促进教师专业成长 B. 转变旧的学习方式
- C. 倡导建构的学习 D. 为了每一个学生的发展
48. () 是范例教学法的创造者。
- A. 第斯多惠 B. 瓦·根舍因 C. 韦特海默 D. 赫尔巴特
49. 在阅读时，有人能够“一目十行”，这种现象反映了注意的 ()。
- A. 稳定性 B. 分配 C. 广度 D. 转移
50. “先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”描述的是 ()。
- A. 道德感 B. 美感 C. 义务感 D. 理智感

二、材料分析题（共 2 小题，第 51 小题 7 分，第 52 小题 8 分，共 15 分）

51. 小董一直是被公认的好老师：全校性的活动班里学生获奖人次多，升入名校的学生数多。她对好学生偏爱有加，经常自己掏钱买奖品，激励学生；对学习差的学生包括家长冷漠，经常把课堂纪律差的孩子请到教室外面去，甚至让家长把孩子领回家思过。

请用职业道德知识对小董的做法进行评价。

52. 李老师作为新教师主张与时俱进，他认真学习新课程改革的理念与内容，认为传统教学方法已经过时了，应该摒弃。他在四十余人的课堂上几乎从不讲授知识点，所有课程的教学都使用自由讨论、小组合作等教学方法，一段时间后，李老师发现大部分学生掌握的知识不够系统，学习效率较差。李老师很苦恼，不知如何是好。

对李老师的做法，你怎么看？有何建议？

三、作文题（25 分）

53.人前进的时候，一只手朝前，一只手朝后，朝前手可以接受先行者的忠告，朝后的手拉一把紧跟着的后来者，人类的发展就是这样的一条链。

请阅读以上材料，自拟题目。用规范的现代汉语写一篇不少于 800 字的议论文。

展鸿教师

十堰区招教师考试模拟试卷（一）

《教育综合知识》参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查教育活动的构成要素。

D项：一般来说，教育活动包括教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个基本要素。其中教育内容和教育手段合起来又叫作“教育影响”。因此，“不属于”教育活动四个基本要素的是教育场所。本项与题意相符，当选。

A、B、C三项与题意不符，均排除。

故本题选D。

2.【答案】C。解析：本题考查个体身心发展的特点与规律对教育的要求。

A项：直观性原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。本项与题意不符，排除。

B项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。本项与题意不符，排除。

C项：循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。题中强调学习“日积月累”“量变到质变”，不能拔苗助长，即遵循循序渐进的原则。本项与题意相符，当选。

D项：因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

3.【答案】A。解析：本题考查教师劳动的特点。

A项：所谓“向师性”是指学生尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的自然倾向，和希望得到教师的注意、重视、关怀、鼓励，使教师热情而认真负责地教育自己的特点。这种特点，在幼儿和初入小学的儿童那里，表现为对教师的情感依赖。学生的向师性是由自己的不成熟性和教师在教育过程中的主导地位决定的。向师性使得学生坚信教师言行的正确性，权威性，并愿意接受教师的教诲，主动模仿教师的言行。这就要求教师时时、处处、事事严格要求自己，在各方面都堪为楷模。学生的向师等特点决定了教师劳动的示范性，教师需要给学生做好榜样示范。本项与题意相符，当选。

B项：教师劳动的创造性表现在教师要因材施教；教学方法要不断创新；教育教学中要发挥教育机智。本项与题意不符，排除。

C项：教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果、得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。因此，教师的劳动具有长期性。本项与题意不符，排除。

D项：干扰项，排除。

故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查以实际训练为主的教学方法。

C项：以实际训练为主的教学方法包括：实验法、练习法、实习作业法、实践活动法。读书指导法

属于以语言传递为主的教学方法。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

5.【答案】C。解析：本题考查近代教育的发展。

C 项：蔡元培任北大校长后提出的办学理念——“思想自由，兼容并包”，具体表现在：一方面他聘请了陈独秀、胡适、李大钊、钱玄同、刘半农、周作人、沈伊默等一批新文化运动的健将；一方面北大教师中又包括了一些学术上有造诣但政治上保守（甚至主张君主制）的学者，如辜鸿铭、刘师培、黄侃等等。他认为大学就是“囊括大典、网罗众家”“此大学之所以为大也”。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

6.【答案】B。解析：本题考查结构良好的问题的特征。

按照问题的组织程度可以把问题分为结构良好问题和结构不良问题。对于结构良好问题，一般学生可以根据给定信息和目标，选择明确的解决方案来达到问题解决的目的。结构不良问题并不是指这个问题有什么错误或不恰当，而是它没有明确的结构或解决途径。

B 项：“修电脑”，其初始状态不明确，要先检查电脑的故障在哪儿，属于结构不良问题，与题意相符，当选。

A、C、D 三项从初始状态和目标状态，以及问题解决的方法都是明确的，属于结构良好问题，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

7.【答案】C。解析：本题考查操作技能的学习。

A 项：高原现象指在技能形成过程中，练习到一定阶段，会出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。它在练习曲线上表现为出现一段接近水平（或平坦）的线段。本项与题意不符，排除。

B 项：反馈是动作技能形成的重要条件，它既可以来自内部，即“感觉”自己的动作是否正确，也可以来自外部的观察，如学生在练习投篮这个技术动作时，通过计算投篮命中率来感知自己的技术的高低。本项与题意不符，排除。

C 项：虽然技能形成过程中，练习成绩总的来说不断提高，但不是没有起伏的。练习成绩时而提高，时而下降，时而停顿的现象，就是起伏。本项与题意相符，当选。

D 项：倒退现象是练习成绩不如上一个阶段的现象，即成绩下降。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

8.【答案】D。解析：本题考查影响问题解决的因素。

A 项：干扰项，排除。

B 项：定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。反应定势是按照前面的反应做出相同的反应。本项与题意不符，排除。

C 项：酝酿效应又称直觉思维，当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考去做别的事情，几小时、几天或者几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。酝酿效应实际上就是产生了顿悟，使人们打破原来不恰当的思路，从一个新的角度思考问题，使问题得以解决。本项与题意不符，排除。

D 项：功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到其他方面可能有的功能。这是人们长期形成的对某种事物的功能或用途的固定看法。题中小刚对小刀的功能认识形成了固定的看法，没有看到除了固定功能之外的用途，属于功能固着。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

9.【答案】B。解析：本题考查学习的概念。

A 项：学习并非人类特有的现象，动物也有学习，如小狗经过训练，可以钻火圈，就是学习。本项说法错误，与题意不符，排除。

B 项：学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，与题意相符，当选。

C 项：鸭子游泳是本能，不算学习，说法错误，与题意不符，排除。

D 项：那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化，比如吞咽、身体发育、残疾行为等，不能称之为学习，说法错误，与题意不符，排除。

故本题选 B。

10.【答案】A。解析：本题考查《义务教育法》。

A 项：《中华人民共和国义务教育法》等法律明确规定，学生违反学校管理制度，不得开除。严重不良行为，屡教不改构成犯罪的，可以依法执行。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

11.【答案】D。解析：本题考查文学常识。

A、B、C 项：晚清的谴责小说兴盛于 20 世纪初，其大多运用讽刺夸张的手法，抨击时政、揭露官场的腐败。其中，李宝嘉的《官场现形记》、吴趼人的《二十年目睹之怪现状》、刘鹗的《老残游记》曾朴的《孽海花》被称为晚清“四大谴责小说”。这三项属于晚清谴责小说，均排除。

D 项：《聊斋志异》是清朝小说家蒲松龄创作的文言短篇小说集，在康熙年间就已经流传，不属于晚清，也不是谴责小说。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

12.【答案】A。解析：本题考查发现式教学法。

A 项：发现式教学法是由美国著名心理学家杰罗姆·布鲁纳于 20 世纪 50 年代首先倡导的。他认为，学生的认知发展主要是遵循其特有的认识程序，学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。教师的角色在于创设可以让学生自己学习的环境，而不是提供预先准备齐全的知识。题中布鲁纳“提倡让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题并掌握原理”的教育方法正是发现教学法，当选。

B 项：整个教学法是陈鹤琴先生提出的幼儿园课程观点，是把儿童所应该学的东西结合在一起，完善地、有系统地教授给儿童。它是一种以“教学整体”为工具，利用其与教学内容间的相似性，控制教学内容，把握教学进度，完成教学目标的教学方法。本项与题意不符，排除。

C 项：教学做合一为陶行知倡导的生活教育理论的教学论思想，与题意不符，排除。

D 项：自然教学法最早是由一位在美国加利福尼亚任教的西班牙语教师泰勒提出的。自然教学法强调语言的“沉浸”，强调要优化学习的情绪准备，在输入与输出之间给予学生充足的准备时间，同时，它强调使用书面和其他材料作为可理解性输入的来源。总之，自然教学法将“可理解”放到了语言学习的中心位置。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

13.【答案】D。解析：本题考查韦纳的成败归因理论。

A 项：韦纳的成败归因理论中，不存在内在、稳定、可控的因素，干扰项，排除。

B 项：韦纳认为，内在、不稳定、可控因素是努力程度。本项与题意不符，排除。

C 项：韦纳认为，外在、不稳定、不可控的因素是运气。本项与题意不符，排除。

D 项：韦纳认为，外在、稳定、不可控的因素是工作难度。题中小东将成绩好归因于试卷比较容易，即工作难度，这对小东来说是外在的、不可控的、稳定的归因。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

14.【答案】B。解析：本题考查杜威的教育思想。

B 项：杜威在自己的教育理论中从各种不同角度，多方面且反复地论述了教育本质问题。他关于教

育本质的观点，基本可以用他提出的三个重要论点来加以概括，就是“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的继续不断的改造”。“教育即为未来生活做准备”是斯宾塞提出的教育理论。题中属于杜威的教育思想观点的有①②④三项。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项不符合题意，均排除。

故本题选 B。

15.【答案】B。解析：本题考查全面发展的教育。

A 项：智育是前提，为其他各育的实施提供了知识和智力基础，是实施各育不可缺少的手段。本项与题意不符，排除。

B 项：体育为其他各育的实施提供了健康的基础，是其他各育得以实施的物质保障。本项与题意相符，当选。

C 项，德育在全面发展的教育中处于灵魂和核心地位，起着保证方向和保持动力的作用。本项与题意不符，排除。

D 项：劳动技术教育与美育一起渗透到全面发展教育的各个方面，起着辅德、益智、促体的作用。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

16.【答案】B。解析：本题考查元认知策略。

元认知策略大致可分以下三种：计划策略、监控策略和调节策略。

A 项：组织策略，是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略，如列提纲、利用图形、利用表格等。本项与题意不符，排除。

B 项：计划策略是根据认知活动的特定目标，在一项活动之前制定计划、预计结果、选择策略、想出解决问题的方法，并预计其有效性，包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。陈晨在做作业之前先制定计划，选择好写作业的策略，运用了计划策略。本项与题意相符，当选。

C 项：监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。本项与题意不符，排除。

D 项：调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

17.【答案】D。解析：本题考查个体身心发展特点与规律。

D 项：多元智能发展理论认为人类思维和认识的方式是多元的，每个人身上至少存在七项智能。每个人各项智能的能力并不是一致的。有的人数理逻辑智能发展较好，而有的人言语语言智能发展较好，这说明了人的发展具有个别差异性。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

18.【答案】D。解析：本题考查印象形成效应。

A 项：“晕轮效应”是指一个人的某种品质或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。本项与题意不符，排除。

B 项：“首因效应”又称“第一印象效应”，指交往双方形成的第一次印象对今后交往关系的影响，也即是“先入为主”带来的效果。本项与题意不符，排除。

C 项：“刻板效应”又称刻板印象，指对某个群体产生一种固定的看法和评价，并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。本项与题意不符，排除。

D 项：“投射效应”是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同或者相似

的特性,从而经常把自己的感情、意志、特性投射到他人身上,并认为对方也应该有同样的感受和认知。题中有孩子的人,在看到“虐待儿童的新闻”容易将这些投射到自己的孩子身上而“看不得”,这体现了投射效应。本项与题意相符,当选。

故本题选 D。

19.【答案】C。解析:本题考查注意的分类。

A 项:无意注意又称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所产生的注意,与题意不符,排除。

B 项:有意注意是指有预定的目的、需要一定的意志努力的注意。题中“一上午也不觉得疲倦”可见小轩乐在其中,不需要太多意志支撑。本项与题意不符,排除。

C 项:有意后注意是指有目的,但不需要做更大意志努力的注意。其特点是自觉性较好,保持时间较长,消耗精力少,不容易疲劳。小轩刚开始写毛笔时需要集中精力,对于写毛笔字这件事需要意志努力。而现在当他对于写毛笔字这件事比较熟悉后,他给社区写春联已经不需要做更大的意志努力在写字本身上,这种表现是有意后注意。本项与题意相符,当选。

D 项:随意注意也称“有意注意”,与题意不符,排除。

故本题选 C。

20.【答案】C。解析:本题考查加涅的学习结果分类说。

从学习结果说,心理学家加涅将学习分为五种类型:言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A 项:智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则(解决问题)等,而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题,用以对外界的符号、信息进行处理加工。本项与题意不符,排除。

B 项:认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符,排除。

C 项:态度指对人、事物及事件所采取的行动,包括对家庭、社会关系的认识,对某种活动产生的情感等。题干中的小丁原本很怕陌生人,上幼儿园后这种现象就消失了,正是发生了态度的学习。本项与题意相符,当选。

D 项:言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容,学习结果是以言语信息表现出来的,帮助学生解决“是什么”的问题。本项与题意不符,排除。

故本题选 C。

21.【答案】D。解析:本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。

A 项:信任感是婴儿期幼儿的发展任务,与题意不符,排除。

B 项:干扰项,排除。

C 项:亲密感是人的成年早期(18~30岁)人格发展的主要任务,与题意不符,排除。

D 项:埃里克森的心理社会发展阶段理论认为,6、7~12岁的儿童生物学的成熟与社会期望之间冲突是勤奋对自卑感,人格发展的任务是培养勤奋感,克服自卑感。本项与题意相符,当选。

故本题选 D。

22.【答案】B。解析:本题考查类比推理。

绿茶和茶叶是包含于关系。

A 项:蔬菜和水果是全异关系,排除。

B 项:雨伞和雨具是包含于关系,当选。

C 项:跑鞋和跑道是全异关系,排除。

D 项:面粉和面包是全异关系,排除。

故本题选 B。

23.【答案】B。解析：本题考查逻辑能力。

小说和散文属于不同的文学体裁，属于全异关系。

A 项：有的赛车是汽车，因此汽车和赛车是交叉关系，与题意不符，排除。

B 项：黄瓜和芹菜是全异关系，与题意相符，当选。

C 项：有的青年是工人，有的工人是青年，二者是交叉关系，与题意不符，排除。

D 项：红色和颜色是包含于关系，与题意不符，排除。

故本题选 B。

24.【答案】B。解析：本题考查小学生记忆发展的特点。

B 项：小学生记忆发展的特点有：从无意识记为主转变为有意记忆为主；从机械记忆为主向意义记忆为主过渡；从具体形象记忆向抽象逻辑记忆发展。①不正确，是中学阶段的记忆的特点。②③④正确。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项都包含错误项，均排除。

故本题选 B。

25.【答案】A。解析：本题考查文学常识。

A 项：题中引用的诗句出自杜甫的《春日忆李白》，他称赞李白的诗作天下无敌，诗思飘逸洒脱、豪放不羁，诗风超群，不同凡俗，并以庾信、鲍照作比，赞颂了李白诗歌清新、俊逸的风格。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，排除。

故本题选 A。

26.【答案】C。解析：本题考查古代汉语基础。

C 项：“戚戚”指忧惧、忧伤的样子；“汲汲”形容心情急切的样子。该项解释不正确，当选。

A、B、D 三项解释均正确，均排除。

故本题选 C。

27.【答案】A。解析：本题考查课程实施的取向。

美国课程学者将课程实施归纳为三个基本取向：忠实取向、相互适应取向和创生取向。

A 项：课程实施的忠实取向认为课程实施过程即是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。实现程度高，则课程实施成功；实现程度低，则课程实施失败。本项与题意相符，当选。

B 项：课程实施的相互适应取向是指，在课程实施过程中，课程方案与学校或班级实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应。本项与题意不符，排除。

C 项：课程实施的创生取向指的是把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程。本项与题意不符，排除。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 A。

28.【答案】C。解析：本题考查个体身心发展的规律对教育的要求。

C 项：人的身心发展的不平衡性体现在同一方面的发展速度在不同年龄阶段的变化是不平衡的，不同方面的发展也是不平衡的。这就要求教育要抓住身心发展的关键期或最佳期。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

29.【答案】A。解析：本题考查 Word 的应用。

A 项：在 Word 中，同行或同列的两个连续单元格可合并成一个单元格。不同行且不同列的两个单元格无法合并成一个单元格。例如：两个上下连续的单元格合并后，合并后的单元格无法和左侧或右侧相邻的一个单元格合并。因此本项说法错误，与题意相符，当选。

B、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 A。

30.【答案】B。解析：本题考查《教师法》。

B 项：《教师法》第 7 条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。教师对于学校教学管理没有决策权，但有权参与学校的民主管理。根据第（一）项的规定可知，题中①正确；根据第（三）项的规定可知，题中②正确；根据第（六）项的规定可知，题中③正确；根据（五）项的规定可知，④错误，教师享有对学校教学、管理工作提出意见和建议的权利，而非决策的权利。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项错误，均排除。

故本题选 B。

31.【答案】A。解析：本题考查影响创造性的因素。

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，高创造性者必须有高于一般水平的智商；低创造性的智商水平任意。

A 项：低智商不可能有高创造性，说法错误，当选。

B 项：高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，说法正确，排除。

C 项：低创造性的智商水平任意，说法正确，排除。

D 项：高创造性者必须有高于一般水平的智商，说法正确，排除。

故本题选 A。

32.【答案】A。解析：本题考查《教师法》。

《义务教育法实施细则》第 32 条规定，省级人民政府应当制定规划、采取措施，加强和发展师范教育，并组织其他高等学校为实施义务教育培养师资。

A 项：根据《教师法》第 11 条第（二）项的规定，取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历。本项与《教师法》相关法条相符，当选。

B 项：根据《教师法》第 11 条第（三）项的规定，取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。本项与题意不符，排除。

C 项：根据《教师法》第 11 条第（四）项的规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。本项与题意不符，排除。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 A。

33.【答案】C。解析：本题考查《学校卫生工作条例》。

C 项：《学校卫生工作条例》第 5 条规定，学校应当合理安排学生的学习时间。学生每日学习时间（包括自习），小学不超过 6 小时，中学不超过 8 小时，大学不超过 10 小时。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，排除。

故本题选 C。

34.【答案】A。解析：本题考查《义务教育法》。

A 项：根据《义务教育法》第 9 条的规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。本项与《义

务教育法》有关规定相符，当选。

B、C、D 三项与《义务教育法》有关规定不符，均排除。

故本题选 A。

35.【答案】A。解析：先看第一空，“佐证”指辅助的证据，没法对争议的事件提供直接的证明，文段并未体现该资料是否可以作为辅助证据，不符合语意，排除 B 项；“公开”指面向大家或全球（世界），不加隐蔽，把秘密公布出来，文段并未体现该资料是否是公开的，不符合语意，排除 C 项。

再看第二空，由前文“黏土片”可知，“液态”不符合语意，排除 D 项。

故本题选 A。

36.【答案】A。解析：文段讲今天的青年同先辈们一样有赤子之心，有凛然的担当，他们关注个人权益也懂得尊重集体和他人福祉，主张自主选择但也不缺乏情怀和奉献，一样是雷锋精神的坚定拥护者和积极行动者。由此可见，“今天的青年”是文段的论述主体，只有 A 项符合，当选。

B、C、D 三项都未涉及文段的论述主体，均排除。

故本题选 A。

37.【答案】B。解析：本题考查教育学萌芽阶段的教育思想。

B 项：题干中的句子出自《论语·子路》，意思是教师以身作则时，即便不下命令，学生也会自觉跟随教师的行为；教师自身行为不端正，即便下命令，学生也不会听从。这揭示了教师以身为教、以身作则的重要性，即“身教胜于言传”。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

38.【答案】D。解析：本题考查教师专业发展。

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

A 项：关注学生阶段是教师成长的第三阶段。当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。本项与题意不符，排除。

B 项：关注情境阶段是教师成长的第二阶段。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。本项与题意不符，排除。

C 项：干扰项，排除。

D 项：处于教师成长最初阶段的新教师，非常关注自己的生存适应性，最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等等。导致有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。本项与题意相符，当选，

故本题选 D。

39.【答案】C。解析：本题考查霍桑效应。

A 项：罗森塔尔效应指教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象，证实了教师的期待对学生的发展具有巨大意义。本项与题意不符，排除。

B 项：政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳提出了一个“破窗效应”理论，认为如果有人打坏了一幢建筑物的窗户玻璃，而这扇窗户又得不到及时的维修，别人就可能受到某些暗示性的纵容去打烂更多的窗户，在这种公众麻木不仁的氛围中，犯罪就会滋生、繁荣。这启示教师要及时矫正和补救正在发生的问题。本项与题意不符，排除。

C 项：霍桑效应指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。本项与题意相符，当选。

D 项：马太效应是一种强者愈强、弱者愈弱的现象，反映着一种两极化的社会现象。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

40.【答案】A。解析：本题考查教学方法。

A 项：苏格拉底的“产婆术”分为四个步骤。第一步是讥讽，就对方的发言不断提出追问，迫使对方自陷矛盾，无言以对，最终承认自己的无知；第二步是助产术，帮助对方自己得到问题的答案；第三步是归纳，从各种具体事物中找到事物的共性、本质，通过对具体事物的比较寻求“一般”；第四步是定义，把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。这是一种通过诘问与谈话将儿童心灵中的智慧不断引出、发展的过程，属于诘问谈话法。本项与题意相符，当选。

B 项：直观演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法，与题意不符，排除。

C 项：调查法是有目的、有计划地运用观察、问卷、访谈、测验等手段获得事实材料的一种研究方法，与题意不符，排除。

D 项：观察法是在自然条件下，有目的、有计划地观察客观对象，收集、分析事物感性资料的一种方法，与题意不符，排除。

故本题选 A。

41.【答案】C。解析：本题考查直观法。

A 项：讲演法是以教师的学说或报告的形式在较长的时间里系统地讲授教材内容，条分缕析、广征博引、科学论证，从而得出科学结论的一种讲授方式。因为讲演时间长、知识面涉及广、难度大，主要运用于大学教学中，中小学中较少运用。本项与题意不符，排除。

B 项：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多，适合初、高中阶段。本项与题意不符，排除。

C 项：直观法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法，符合小学生的发展水平。本项与题意相符，当选。

D 项：实习作业法，又称实习法，是指教师根据教学任务要求，指导学生在课内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法，适合初、高中阶段。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

42.【答案】C。解析：本题考查教师劳动的特点。

A 项：教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性，与题意不符，排除。

B 项：教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限，教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。本项与题意不符，排除。

C 项：教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教。②教学方法上的不断更新。③教师需要“教育机智”。“教有法，但无定法”的意思是教学有一定的方法，但需根据学生的不同情况和教师本身的实际情况来制定方法，正是体现了教师劳动的创造性，当选。

D 项：教师劳动的个体性是指教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的。每个教师在一定的时间和空间上、在一定的目标上，都具有很强的个体性特点。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

43.【答案】A。解析：本题考查情感陶冶法。

A 项：陶冶教育法也称情感陶冶法，是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。“让学校的每一面墙壁都开口说话”属于环境陶冶。本项与题意相符，当选。

B 项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象等。本项与题意不符，排除。

C 项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，与题意不符，排除。

D 项：品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法，与题意不符，排除。

故本题选 A。

44.【答案】B。解析：本题考查班集体的发展阶段。

班级成立以后，从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态过程，班集体的发展分为初建期、巩固期和成熟期三个阶段。

A 项：班集体的初建期是指班级组建之初，班集体的基本特征已经出现，不过，这时的班级特征还不稳定。班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级成员互不相认，每位同学只是按照课表进入同一教室上课或根据班主任统一安排参与共同活动。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态，共同对班主任的依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。本项与题意不符，排除。

B 项：班集体的巩固期（形成期）是指班集体开始稳定发展的时期，师生、生生之间有了一定的了解，产生一定的情谊与信赖，班集体的核心初步形成，班集体的特征已经比较鲜明地呈现并稳定下来。本项与题意相符，当选。

C 项：班集体的成熟期是指班集体发展趋向成熟的时期，集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。本项与题意不符，排除。

D 项：班集体的发展阶段中无“进步期”的说法，其为无关干扰项，排除。

故本题选 B。

45.【答案】D。解析：本题考查生活中的科学常识。

D 项：海市蜃楼是一种因为光的折射和全反射而形成的自然现象。因海面处空气温度低，下层空气的折射率比上层大，所以来自远处物体上的光线是从光密介质进入光疏介质，使光路呈弯曲状，人眼远远望去，好像在沿直线方向的海面的远处上空有物景存在。本项正确，当选。

A、B、C 三项错误，均排除。

故本题选 D。

46.【答案】D。解析：本题考查新课改的课程评价。

D 项：新课改所倡导的评价是发展性评价，其主要功能是激励功能，根本目的在于促进发展。关注学生、教师、学校和课程发展中的需要，突出评价的激励与调控的功能，激发其内在发展动力，促进其不断进步，实现自身价值。本项与题意相符，当选，

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

47.【答案】D。解析：本题考查新课改的核心理念。

D 项：新课程标准的核心理念就是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项不是新课程核心理念，均排除。

故本题选 D。

48.【答案】B。解析：本题考查范例教学模式。

A 项：德国教育家第斯多惠重视教师劳动的示范性，认为教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。但他不是范例教学法的创造者。本项与题意不符，排除。

B 项：范例教学论的代表人物是德国的克拉夫基和瓦·根舍因。范例教学主张运用清楚的、典型的

例子去教学，通过对教材的分析，抽象出相关的范例，并通过这种范例的教学培养学生的各种能力。本项与题意相符，当选。

C项：韦特海默是格式塔心理学派的代表人物，反对把心理现象分解为元素，主张从整体上研究心理现象。本项与题意无关，排除。

D项：赫尔巴特提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

49.【答案】C。解析：本题考查注意的品质。

A项：注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。持续时间愈长，注意就愈稳定。本项与题意不符，排除。

B项：注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性，与题意不符，排除。

C项：注意的广度也称注意范围，指在同一时间内，人们能够清晰地知觉出的对象的数目。“一目十行”正是反映了注意的广度，当选。

D项：注意的转移是人有意地把注意力从一事物转到另一事物上去，与题意不符，排除。

故本题选C。

50.【答案】A。解析：本题考查情绪与情感的分类。

A项：道德感是指用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”描述的正是道德感。本项与题意相符，当选。

B项：美感是指用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，与题意不符，排除。

C项：义务感为无关干扰项，排除。

D项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

二、材料分析题

51.【参考答案】

案例中董老师的行为违背了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中董老师以成绩的优劣为标准对待学生，没有做到平等公正地对待所有学生，没有考虑到学习成绩差的学生的个人尊严。

但董老师的行为践行了爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业。董老师班里的学生升入名校的学生多，活动人次多，并经常自己掏钱买奖品以激励学生，说明董老师热爱教育事业，但较多关心学生的学习成绩，忽视了学生的全面发展和全体学生的发展。

综上，董老师没有践行关爱学生的教师职业道德规范，有差别地对待所有学生，需要改变其行为。

52.【参考答案】

我认为李老师的这一做法是欠妥当的。

李老师误解了新课程改革。新课程改革的本质是教学方式和学习方法的改变，目的是促进全面发展的素质教育，只要能够达成素质教育的目的，教学方法是传统的还是最新的，都没有关系，应该要根据所学内容采取合适的教学方法。

建议：首先，李老师要正确理解新课改的“以学生为主体”的观念，避免过分以学生为主体，丧失教师的主导地位。新课改要求的“以学生为主体”是指要注重和协调教师的主导与学生的主体性的关系。教师在教学过程中处于组织者的地位，教师的教影响着学生学习方式以及学习积极性的发挥，影响学生

个性以及人生观、世界观的形成，因此必须要充分发挥教师的主导作用。学生在教学过程中出于学习主体的地位，学生的主体活动是使其自身获得发展的内在机制和内因，因此应当充分发挥学生的主体能动性。教学过程是师生共享教学经验的过程，因此必须要将教师的主导与学生的主体性相结合。材料中李老师过分注重学生的主体性，而忽略了教师的主导作用。

其次，李老师要选择正确的教学方法。所谓正确的教学方法是指最恰当的方法，教学方法的选择一般有三方面的根据：一是根据目前的学习任务；二是根据教材内容的特点；三是根据学生的年龄特征。材料中，李老师在四十余人的课堂授课，这需要教师讲授系统知识，但李老师还是选择以学生自由讨论、小组合作等教学方法为主，不符合教学实情。针对大班授课，教师可以选择传统的以讲授为主的教学方法，其优点是能够在短时间内系统地传授知识，可以帮助学生系统掌握知识，提高学习效率。但传统的教学方法不利于学生主体性的发挥，因此要注意讲授的时长和程度。

再次，要倡导自主学习、探究学习、合作学习，将传统的教学方法与新课改下的学生学习方式结合起来，在使用传统教学方法学习系统知识时，教师可以采用小组合作、探究性学习等手段，充分发挥学生主体性，激发学生学习兴趣。

总之，要将教师主导作用与学生主体地位相结合，将传统教学理念和现代教学理念相结合，根据具体的教学情境选取合适的教学方法，激发学生的学习主动性，从而提高学生学习效率以及对知识的掌握程度。

三、作文题

53.【参考范文】

教师的成长蜕变

印度诗人泰戈尔曾经说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”人们都说，选择了教师，就是选择了叶的事业，虽然平凡，但却多么神圣而光荣。这个职业是一门艺术。它就好像是一张白纸上所画的画一样，可能是一张素描画，也可能是一张油彩画，而教师就是那个作画人。

作为一名人民教师，其身上所肩负的是对一代又一代人的教育使命，而非仅仅对个别人的教育任务，这种责任和爱能超越一切，汇聚成一股无可阻挡的力量。然而，漫漫教师之路，注定布满了荆棘与坎坷。初次站在三尺讲台的你，或许会茫然；从教多年的你，亦会遇见事业的瓶颈，无法前行。因此，不妨将你的双手，一只手朝前，一只手朝后，往更高的方向努力前行。

一只手朝前，意味着在你的前面一直走着无数比你教学经验更为丰富的优秀教师。俗话说，“每一个人的成长，都离不开先人的指引”，作为教师尤为如此。如果仅凭自己的一腔热情，埋头苦干，势必会走很多弯路。佛曰：“我之所以成为佛，是因为我挨过了千刀万剐。”因此，要想成为一位优秀的教育工作者，不仅需要不断地努力，还需时常拿起“老教师”“名师”这面镜子照照自己。汲取丰富的教学经验的同时也可以弥补自身的不足。

一只手朝后，要求你时常回顾自己来时艰辛的道路，从而满怀善意地对待和你一样踏实走在路上的后来者。人生固然要锐意进取，追求上进，努力向成功进发，但很多的时候，还要学会将你的手朝后。懂得知退，能退，更要善退，这抑或是前进的一种姿势。古人有云，“长江后浪推前浪，世上新人赶旧人。”人类社会是奔流不息的大河，要想让它持续向前发展，前面的人就要为后面的人让出空间。这无不告诉我们，作为中间力量的我们，在学习前人经验的同时，不要忘记提携后来者。耐心地帮助他们在工作以及生活上的困难，在某些方面，正是在解疑答疑的这一过程中，也无形地提升了自身的业务能力，何乐而不为呢？

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，人在前行时，这双手一前一后地摆动着，看似简单的动作，实则蕴含着深刻的道理。只有合理地掌握好双手的摆动方向，方能在历史的长流愈行愈远！

(867字)

十堰区招教师考试模拟试卷（二）

《教育综合知识》

一、单项选择题（共 50 题，每题 1 分，共 50 分）在每小题给出的四个备选项中只有一项是符合题目要求的，请将其选出。未填、错填、多填或填写不规范均不得分。

- 1.（ ）是世界上最早的教育专著。
A.《学记》 B.《论语》 C.《中庸》 D.《大学》
- 2.条件反射现象是（ ）发现的。
A.巴甫洛夫 B.斯金纳 C.班杜拉 D.托尔曼
- 3.教学的唯一正确目的是（ ）。
A.促进发展 B.增长知识 C.开拓眼界 D.促进学习
- 4.“在做中学”是（ ）提出的教育观点。
A.杜威 B.弗洛伊德 C.威尔逊 D.格赛尔
- 5.以下不能体现理论联系实际的教学原则的是（ ）。
A.行为是知之始，知是行之成 B.见贤思齐
C.读万卷书，行万里路 D.纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行
- 6.以下表述不正确的是（ ）。
A.社会生产力和教育目的的制定关联不大
B.社会生产力制约课程的设置
C.社会生产力制约教育和教学手段
D.教育把可能的生产力转化为直接的生产力
- 7.小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了（ ）的学习。
A.智慧技能 B.认知策略 C.态度 D.言语信息
- 8.我国《教师法》和新修订的《义务教育法》开始实施的时间分别是（ ）。
A.1993 年 10 月 31 日和 2006 年 9 月 1 日
B.1994 年 1 月 1 日和 2006 年 9 月 1 日
C.1993 年 10 月 31 日和 2006 年 7 月 1 日
D.1993 年 11 月 1 日和 2006 年 6 月 29 日
- 9.任何社会的教育活动，都需要教育目的来规定其发展的方向，以便从根本上确保教育的社会性质和人才培养的社会倾向性。这是教育目的的（ ）。
A.调控功能 B.评价功能 C.激励功能 D.定向功能
- 10.下列选项中，（ ）属于智力技能，是头脑中借助内部语言反映事物映象所进行的智力方式。
A.弹钢琴 B.心算 C.书写 D.绘画

- 11.我们讲把因材施教与统一要求结合起来,就是要确保学生“()+特长”。
- A.优秀 B.特长 C.合格 D.全面
- 12.教师要正确开发和利用课程资源,就要对其特点有比较清晰的认识,同一资源对不同课程具有不同的用途和价值,如学校附近的山,既可以用于体育课程中的体育锻炼,也可以在艺术课程中陶冶学生的情操,还可以在生物课程中用来调查动植物的种类,这主要体现了课程资源的()。
- A.单一性 B.抽象性 C.多质性 D.具体性
- 13.教育要遵循个体身心发展的规律。《学记》中,“当其可之谓时,……时过然后学,则勤苦而难成”这句话反映了人身心发展过程中存在()的现象。
- A.关键期 B.依恋期 C.混沌期 D.叛逆期
- 14.改革开放 40 多年来,一个关键之点是坚持“三个有利于”标准。下列不属于“三个有利于”的是()。
- A.是否有利于发展社会主义社会的生产力
B.是否有利于传播中国特色社会主义文化
C.是否有利于增强社会主义国家的综合国力
D.是否有利于提高人民的生活水平
- 15.数学老师正在黑板上书写习题的解题步骤,学生张明突然站起来为窗外的篮球比赛喝彩,老师非常生气,责令张明放学后抄 3 遍习题的解答步骤。该教师采取的做法符合()。
- A.正强化 B.负强化 C.正惩罚 D.负惩罚
- 16.霍华德·加德纳认为人的智能是多元的,主要由 8 种智能构成。个体能够较好地控制自己的身体,对事物能够做出恰当的身体反应以及善于利用体态语表达情感的能力,属于其中的()。
- A.言语智能 B.空间智能 C.身体运动智能 D.自我认识的智能
- 17.“一个教师同时教许多学生是可能的”,可以说,班级授课制已经成为如今最为普遍的教学组成形式。()为班级授课制的确立奠定了理论和实践的基础。
- A.苏格拉底 B.夸美纽斯 C.杜威 D.裴斯泰洛齐
- 18.李老师在教授“剪纸”这一课程时,为每个学生配备了纸张和剪刀,在讲解了剪纸的基本操作后,一步步带领他们剪出蝴蝶图案。这体现了常用教学原则中的()。
- A.科学性与思想性统一原则 B.理论联系实际原则
C.抽象性原则 D.一惯性原则
- 19.卢老师决定以笔试的形式测试学生们的上课成果,但是考试成绩出来后,他发现学生们的成绩普遍偏低。这说明卢老师的试卷测试缺乏()。
- A.精度 B.信度 C.区分度 D.难度
- 20.根据《基础教育课程改革和发展纲要(试行)》,()是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。
- A.教学大纲 B.国家课程标准 C.教学参考书 D.课程计划
- 21.对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费由()予以保障。

- A.家庭 B.学校 C.家庭和学校 D.人民政府

22.老师在给学生讲解羊角锤拔钉子所运用的杠杆原理时,通过幻灯片展示,将实物简化为支点、动力、动力臂、阻力和阻力臂,直观地表示各部分的关系。就直观对象而言,这种教学活动的直观形式属于()。

- A.言语直观 B.模象直观 C.感知直观 D.实物直观

23.()是教师在履行教育义务的活动中最基本的道德责任。

- A.依法执教 B.教书育人 C.团结协作 D.著书立说

24.在师生关系上存在影响较大的两大理论流派,即“教师中心论”和“儿童中心论”,其中“教师中心论”的代表人物是()。

- A.赫尔巴特 B.裴斯泰洛齐 C.杜威 D.夸美纽斯

25.()又称“灵活的课程表”,其基本做法是把大班上课、小班讨论、个别作业三种教学组织形式结合起来。

- A.个别教学制 B.道尔顿制 C.分组教学制 D.特朗普制

26.在教育过程中,教师应努力使学生的学习能得到自我满意的积极结果,防止学生一无所获,得到消极后果。这符合桑代克学习规律中的()。

- A.准备律 B.练习律 C.效果律 D.泛化律

27.父母或者其他监护人应当依法履行对未成年人的(),不得虐待、遗弃未成年人。

- A.监护职责和抚养义务 B.监护职责和照管职责
C.抚养义务和培养义务 D.教育职责和照管职责

28.加涅将学习过程分为八个阶段,其中学生把获得的信息经过复述,强化,转化为一种持久状态以表象或概念的形式贮存与长时记忆之中,属于()。

- A.保持阶段 B.回忆阶段 C.概括阶段 D.反馈阶段

29.当我们遇到一个问题无法解决的时候,与朋友出去聊天散散步,过后再来解决这个问题时就能很快找到解决方案。这种现象属于问题解决中的()。

- A.功能固着 B.酝酿效应 C.反应定势 D.思维定势

30.学校实现教育目的的基本途径是()。

- A.教学 B.课外活动 C.生产活动 D.基地实践

31.我国少数民族服装在特定的生产生活及自然环境中形成,在款式、色彩、材料和装饰方面富有特色,北方的少数民族多着宽袍长裙,以皮裘而成衣,具有粗犷而奔放的风格;南方的少数民族多着长裙、长裤,裙、裤以丝绸布麻为材料,具有细腻考究的特点。上述材料体现的哲学道理是()。

- A.矛盾特殊性规定了一事物区别于其他事物的特殊本质
B.矛盾特殊性寓于矛盾普遍性之中
C.矛盾特殊性通过矛盾普遍性表现出来
D.矛盾的对立统一推动事物发展

32.刷脸支付是一种基于人脸识别技术的支付方式。有报告称,到了2022年中国刷脸支付会突破7.6亿人,将取代扫码支付成为主要支付方式。消费者不用带手机,不用扫二维码,一张脸即可走遍天下。

这说明（ ）。

- A.生产为消费创造动力 B.消费对生产具有反作用
C.生产决定消费的方式 D.消费是生产的最终目的

33.商品是为交换而生产的劳动产品。运用商品的相关知识分析，下列属于商品的是（ ）。

- A.劳动者自产自用的产品 B.甲赠送乙的礼品
C.旧社会农民向地主缴纳的地租 D.以上都不是

34.（ ）是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。

- A.全面从严治党 B.全面依法治国 C.全面发展经济 D.全面可持续发展

35.在全国教育大会上，习总书记围绕根本性问题，系统阐述了加强党对教育工作领导的一系列重大问题。教育工作的根本性问题不包括（ ）。

- A.谁来培养人 B.怎样培养人 C.为谁培养人 D.培养什么人

36.根据知识的分类，“树木是种高大的木本组织植物，由枝、杆和叶呈现”属于（ ）。

- A.策略性知识 B.陈述性知识 C.条件性知识 D.程序性知识

37.学生晓玲最近情绪低落，当老师询问其原因时，晓玲默不吭声，心理健康老师便建议她去写写日记。心理健康老师的建议运用的是情绪调节策略中的（ ）。

- A.认知转移法 B.情绪宣泄法 C.注意转移法 D.自我放松法

38.教育部、中央军委国防动员部联合印发文件，明确高中生军训教学实践总计不得少于（ ）。

- A.5 天 40 课时 B.6 天 48 课时 C.7 天 56 课时 D.8 天 64 课时

39.小朱小时候差点掉进河里淹死，后来他一直都不敢靠近海边，也不敢吃海鲜。根据相关理论，这属于刺激的（ ）。

- A.获得 B.泛化 C.分化 D.恢复

40.教师在教育实践活动中，必须遵循一定的道德原则，下列行为中没有违反教师职业道德原则的是（ ）。

- A.在教育教学中有违背党和国家方针政策的言行
B.遇突发事件时，认真履行保护学生人身安全的职责
C.体罚学生和以侮辱、歧视等方式变相体罚学生，造成学生身心伤害
D.组织或者参与针对学生的经营性活动，或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益

41.紫外辐射在高空被（ ）吸收，对大气有增温作用，同时保护了地球上的生物免受远紫外辐射的伤害，透过的少量紫外辐射，有杀菌作用，对生物大有裨益。

- A.平流 B.地磁 C.水汽 D.臭氧

42.教师围绕某一教育现象，采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料，并对所获得的资料进行定量、定性分析，指出存在的问题并提出建议的研究方法属于（ ）。

- A.调查法 B.观察法 C.实验法 D.个案研究法

43.班主任做好班级工作的前提和基础是（ ）。

- A.了解和研究学生 B.培养和组织集体
C.做好个别教育工作 D.协调各方面对学生的要求

44.小强在解决问题之前，通常会先收集有关问题的大部分信息，然后再综合考虑问题的解决办法。小强解决问题的方式是（ ）的体现。

- A.创造性思维 B.常规思维 C.聚合思维 D.发散思维

45.事实充分证明，（ ）是打赢脱贫攻坚战的制胜法宝，开发式扶贫方针是中国特色减贫道路的鲜明特征。

- A.精准扶贫 B.科技扶贫 C.文化扶贫 D.教育扶贫

46.甲是A校高级教师，由于盗窃被判处2年有期徒刑。下列说法正确的是（ ）。

- A.甲将丧失教师资格
B.因为甲是高级教师，所以不影响其教师资格
C.甲所获得的刑罚不影响其教师资格
D.甲从此丧失了所有政治权利

47.在海因兹偷药的故事中，如果儿童回答是“偷药是对的，因为他的妻子需要药”，这表明该儿童的道德发展处于哪一水平？（ ）

- A.前习俗水平 B.习俗水平 C.后习俗水平 D.超习俗水平

48.下列有关动机水平的说法错误的是（ ）。

- A.动机水平过低难以集中精力 B.动机水平越高，越有利于认知活动
C.动机水平遵循耶克斯—多德森定律 D.中等强度的动机才是最合适的

49.下列对“教学”的描述正确的是（ ）。

- A.教学即传道、授业、解惑
B.教学就是引导学生“试误”
C.教学是教师的教和学生的学两个独立的过程
D.教学的本质是交往互动

50.（ ）是中国发展进步的活力之源，是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

- A.改革开放 B.依法治国 C.市场经济 D.党的领导

二、多项选择题（共10题，每题2分，共20分）在每小题给出的备选项中有两项以上最符合题目要求，请将其选出。错填、多填、漏填或填写不规范均不得分。

51.通过主题班会来澄清是非、提高认识，对促进学生的成长和树立人生观都有着重要作用。教师确定主题班会的方法有（ ）。

- A.根据学校管理要求 B.根据节令，纪念日
C.根据学生中突发事件 D.根据时事热点

52.随着互联网的发展，人类进入信息社会，面对信息社会对教育提出的要求，教育必须作出的相应变革有（ ）。

- A.确立“以师为主”的理念 B.建立网络教学平台
C.培养自主学习能力 D.建立多元评价系统

53.系统性的学习，大都是需要意志努力的。为了使学主维持自己的意志努力，需要不断地鼓励学生进行自我激励，比如（ ）。

- A.激发学生的内在动机
- B.使学生树立为了掌握知识而学习的信念
- C.指导学生正确认识成败的原因
- D.要求学生选择高难度的任务

54.下列属于皮亚杰提出的影响认知发展的主要因素的有（ ）。

- A.成熟
- B.练习与习得经验
- C.社会经验
- D.平衡化

55.孔子是我国教育学萌芽阶段的著名教育思想家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中，极大程度影响着后世教育的发展，其教育思想有（ ）。

- A.有教无类
- B.学思并重
- C.兼爱非攻
- D.藏息相辅

56.课外科技活动是课堂教学的一种重要的补充，其具体形式有（ ）。

- A.小发明、小创造活动
- B.科学阅读和讨论会
- C.野外科学考察活动
- D.社区服务活动

57.备课时，教师要根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方式和顺序，以保证学生有效地学习。在备课过程中，教师要做到（ ）。

- A.钻研教材
- B.了解学生
- C.课后考核
- D.考虑教法

58.直观材料与言语的讲解相结合的形式是多种多样的，不同形式对引起学生的心理活动起着不同的作用，对此，下列说法正确的有（ ）。

- A.在讲解前运用直观教具，偏重于激起学生学习的积极性和提供感性经验作为抽象概括的基础
- B.在讲解的同时运用直观教具，偏重于以感性经验支持抽象思维的进行和继续保持学生的注意
- C.在讲解后展示直观教具，可以帮助学生把已学过的教材进一步具体化，加深对教材的理解
- D.边直观边讲解的教学效果不如采用先直观后讲解、先讲解后直观这两种形式的教学效果

59.按柯克的学习障碍分类，下列选项中属于学习性学习障碍的有（ ）。

- A.多动障碍
- B.阅读障碍
- C.拼音障碍
- D.写作障碍

60.甲中学的下列行为中，符合《中华人民共和国教育法》相关规定的有（ ）。

- A.将学生的奖学金用于校园绿化建设
- B.开展教职工宿舍环境整治活动
- C.开展教师队伍继续教育活动
- D.举办教师评优评模活动并制定年度考核方案

三、判断题（共 10 题，每题 0.5 分，共 5 分）对的打“√”，错的打“×”，全部打“√”或“×”均不得分。

61.教师未经学生同意按考分高低排列名次，张榜公布，该行为侵犯学生的隐私权。（ ）

62 我国古代“孟母三迁”反映了遗传因素对人的发展起影响作用。（ ）

63.随着教育的进程，教师在黑板上展示教学的重点内容和细目，表现教学内容的结构体系，这种板

书称为提纲式板书。()

64.偷窃属于人格问题行为。()

65.人的身心发展速度在整个发展过程中呈现出加速与平缓交替发展状态,这是身心发展个别差异性的体现。()

66.研究表明学习的熟练程度达到 150%时,记忆效果最好。()

67.数学解题过程中,学生朝目标方向反复演算,最终得出结论的思维是发散思维。()

68.根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,强、平衡、不灵活的特征对应的气质是多血质。()

69.科尔伯格认为,10岁是儿童他律阶段向自律阶段转化的分水岭。()

70.品德又称道德品质,是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。()

四、作文题(25分)

71.阅读下面的材料,按要求作文。

材料一:

“人的一生应当这样度过,当他回首往事时,不因虚度年华而悔恨,也不因碌碌无为而羞愧……”《钢铁是怎样炼成的》主角保尔·柯察金以其钢铁般的意志和为理想而奋斗的精神,激励了一代代青年投身社会主义建设。

材料二:

“生活不能等待别人来安排,要自己去争取与奋斗!”《平凡的世界》里的农村青年——孙少平,在苦难面前咬牙坚持,积极抗争,让一代代人从中获得精神的力量,增添了克服困难的勇气。

请根据上述材料,自选角度,自拟题目。写一篇不少于 800 字的议论文。

十堰区招教师考试模拟试卷（二）

《教育基础知识》参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查教育学萌芽阶段的教育专著。

A项：《学记》不仅是中国古代最早也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，与题意相符，当选。

B项：《论语》是孔子及其弟子的语录集，由孔子的弟子及其再传弟子编写而成。此书主要记录孔子及其弟子的言行，较为集中地反映了孔子的教育思想，是儒家学派的经典文献。本项与题意不符，排除。

C项：《中庸》是中国古代论述人生修养境界的一部道德哲学专著，与题意不符，排除。

D项：《大学》是一篇论述儒家“修身齐家治国平天下”思想的散文，相传为春秋战国时期曾子所作，为秦汉时儒家作品，与题意不符，排除。

故本题选A。

2.【答案】A。解析：本题考查经典性条件作用理论。

A项：巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这是作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射。本项与题意相符，当选。

B、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选A。

3.【答案】A。解析：本题考查教学的概念。

A项：教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的唯一正确的目的是通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，从而促进他们自身全面发展的过程。本项与题意相符，当选。

B、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选A。

4.【答案】A。解析：本题考查教育学发展阶段的教育思想。

A项：杜威提出“从做中学”，重视直接经验对儿童发展的重要作用，与题意相符，当选。

B项：弗洛伊德提出性心理发展阶段理论，并将人格结构分为本我、自我、超我三个层次，与题意不符，排除。

C项：政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳提出了“破窗效应”理论，与题意不符，排除。

D项：格塞尔在“双生子爬梯实验”中发现成熟时影响儿童学习的重要因素，与题意不符，排除。

故本题选A。

5.【答案】B。解析：本题考查理论联系实际原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

B项：“见贤思齐”的意思是见到德才兼备的人就想赶上他，没有体现理论联系实际的教学原则，当选。

A、C、D 三项体现了理论联系实际的教学原则，均排除。

故本题选 B。

6.【答案】A。解析：本题考查教育与社会生产力。

A 项：教育目的必须依据社会现实和发展需要来选择和确立，要根据社会生产和科学技术发展的需要，即生产力发展水平来确定，因此社会生产力和教育目的的制定有很大关联。本项说法错误，与题意相符，当选。

B 项：社会生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革，说法正确，与题意不符，排除。

C 项：社会生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的沿革，说法正确，与题意不符，排除。

D 项：教育是使可能的生产力转化为现实的生产力的基本途径，说法正确，与题意不符，排除。

故本题选 A。

7.【答案】C。解析：本题考查加涅的学习结果分类说。

从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。本项与题意不符，排除。

B 项：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符，排除。

C 项：态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中的小丁原本很怕陌生人，上幼儿园后这种现象就消失了，正是发生了态度的学习。本项与题意相符，当选。

D 项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

8.【答案】B。解析：本题考查《教师法》和《义务教育法》。

B 项：《教师法》于 1993 年 10 月 31 日公布，自 1994 年 1 月 1 日起施行。《义务教育法》于 2006 年 6 月 29 日修订，自 2006 年 9 月 1 日起施行。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

9.【答案】D。解析：本题考查教育目的的意义与作用。

教育目的的功能，也称为教育目的的作用，是指教育目的对实际教育活动所具有的作用。教育目的具有导向功能（即定向功能）、激励功能和评价功能。

A 项：干扰项，排除。

B 项：教育目的的评价功能体现在教育目的是衡量教育实施效果的根本依据，与题意不符，排除。

C 项：教育目的的激励功能是指教育目的可以促使人类活动朝着明确的方向和目标前进，与题意不符，排除。

D 项：教育目的的定向功能是指教育目的对教育的社会性质以及人才培养做出明确规定，与题意相符，当选。

故本题选 D。

10.【答案】B。解析：本题考查心智技能。

技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能和心智技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完

善化的操作活动方式，具有客观性、外显性和展开性的特点。心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，它的特点是：对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

B 项：心算是一种借助于内部力量调节、控制的活动，属于心智技能，与题意相符，当选。

A、C、D 项：弹钢琴、书写和绘画都属于操作技能，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

11.【答案】D。解析：本题考查因材施教原则。

D 项：在社会主义学校教学中，要把统一要求与因材施教结合起来。统一要求指的是把年轻一代都培养成德、智、体全面发展的人才；学生个性虽然千差万别，但又有共性，这就使统一要求不仅是必要的，而且是可能的。而由于遗传、环境和教育等错综复杂的影响，每个学生的个性互不相同，知识、能力、情感、意志、性格等都表现出不同的特点和发展倾向，因此在统一的要求得到保证的同时，要使每个学生的个性得到充分发展，即要确保学生“全面+特长”。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

12.【答案】C。解析：本题考查课程资源的特点。

课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件，它具有多样性、潜在性、动态性以及多质性等特点。

C 项：课程资源具有多质性的特点，同一资源对于不同课程有着不同的用途与价值。题干中学校附近的山，在体育课程、艺术课程、生物课程等不同课程中具有不同的用途，这主要体现的就是课程资源的多质性特点。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

13.【答案】A。解析：本题考查个体身心发展的规律。

A 项：人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制，抓住发展的关键期，不失时机地采取有效措施，卓有成效地促进学生健康地发展。题干中“当其可之谓时，……时过然后学，则勤苦而难成”的意思是最佳时机错过了才知道学习，即使勤奋刻苦也难有大的成效，反映了人的发展具有不平衡性，需要抓住发展的关键期，错过关键期再进行采取措施，就是“时过然后学”，只能“勤苦而难成”。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

14.【答案】B。解析：本题考查中国特色社会主义理论体系。

三个有利于标准指：是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。

B 项：“是否有利于传播中国特色社会主义文化”不属于“三个有利于”标准，当选。

A、C、D 三项都属于“三个有利于”标准，均排除。

故本题选 B。

15.【答案】C。解析：本题考查强操作性条件作用的原理。

A 项：正强化是在行为后伴随一种积极刺激，以增加该行为的出现频率，与题意不符，排除。

B 项：负强化是在行为后消除一种消极刺激，以增加该行为的出现频率，与题意不符，排除。

C 项：正惩罚是当学生出现不适宜的行为时，教师施加一个令学生感到不快的刺激，从而使学生改变自己不适宜的行为的一种方法。题干中，老师责令张明放学后抄 3 遍习题的解答步骤，是给张明施加了一个坏的刺激作为一种惩罚，从而改变张明的课堂不良行为。本项与题意相符，当选。

D 项：负惩罚是指学生出现不适宜的行为时，教师去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减

少学生不适宜的行为的出现频率，与题意不符，排除。

故本题选 C。

16.【答案】C。解析：本题考查加德纳多元智力理论。

A 项：言语智能是指人对语言的掌握和灵活运用能力，与题意不符，排除。

B 项：空间智能是指准确的感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力，与题意不符，排除。

C 项：身体运动智能是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物。拥有身体运动智能的个体能够较好地控制自己的身体，对事物能够做出恰当的身体反应以及善于利用体态语表达情感的能力。本项与题意相符，当选。

D 项：自我认识智能是指有自知之明并据此做出适当行为的能力。这项智能包括对自己有相当的了解，意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气和欲求以及自律自知和自尊的能力。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

17.【答案】B。解析：本题考查班级授课制。

B 项：夸美纽斯的《大教学论》为班级授课制的确立奠定了理论和实践的基础，其后经过赫尔巴特等教育家的发展而逐步完善。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

18.【答案】B。解析：本题考查理论联系实际原则。

A 项：科学性与思想性统一原则是指教学要以马克思主义为指导，在传授学生科学知识的同时，培养学生社会主义科学观念、正确的价值观与世界观，以成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。本项与题意不符，排除。

B 项：理论联系实际原则是指在教学中坚持理论与实际的统一，获取知识后在实际中运用，培养学生运用知识解决实际问题的能力。题干中李老师在传授给学生有关剪纸的理论知识后，在实际中进行运用，体现了理论联系实际原则。本项与题意相符，当选。

C、D 项：不属于教学原则，干扰项，排除。

故本题选 B。

19.【答案】C。解析：本题考查衡量测验质量的指标。

衡量测验题目的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度。

A 项：干扰项，排除。

B 项：信度是指测验结果的一致性、可靠性与稳定性，需要采取同一方法对同一对象进行重复测量，以获取结果的一致性，与题意不符，排除。

C 项：区分度是指测验对考生的不同水平的区分程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中卢老师测验后发现学生的成绩普遍偏低，没有高低的区分度，说明试卷缺乏区分度，当选。

D 项：难度是指测验试题的难易程度，题干中学生的成绩普遍偏低，说明试卷难度大，与题意不符，排除。

故本题选 C。

20.【答案】B。解析：本题考查《基础教育课程改革和发展纲要（试行）》。

B 项：《基础教育课程改革和发展纲要（试行）》指出，国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

21.【答案】D。解析：本题考查《义务教育法》。

D 项：《义务教育法》第 21 条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未

成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

22.【答案】B。解析：本题考查直观性教学原则。

直观性教学原则是指，教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观。

A 项：言语直观是指借助形象化的语言使学生形成有关表象的直观过程，与题意不符，排除。

B 项：模象直观是对事物的模拟形象进行直接感知的一种直观方式。题干中老师将实物简化为具体的模象进行讲解，以直观地展示各部分之间的关系，属于模象直观。本项与题意相符，当选。

C 项：干扰项，排除。

D 项：实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式，与题意不符，排除。

故本题选 B。

23.【答案】B。解析：本题考查教师职业道德规范。

B 项：《中小学教师职业道德规范》要求教师要爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人是教师的天职，也是教师在履行教育义务的活动中最基本的道德责任。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

24.【答案】A。解析：本题考查“教师中心论”及其代表人物。

“教师中心论”主张在教学中以教师为中心；“儿童中心论”主张在教学中以儿童为中心。

A 项：赫尔巴特是“科学教育学之父”，其著作《普通教育学》的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。赫尔巴特强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。本项与题意相符，当选。

C 项：杜威在批判赫尔巴特的基础上提出了著名的“新三中心论”，即“儿童中心”“经验中心”“活动中心”。本项与题意不符，排除。

B、D 两项为干扰项，均排除。

故本题选 A。

25.【答案】D。解析：本题考查具体教学组织形式。

A 项：个别教学组织形式主要是由学生个人与适合个别学习的教材内容发生接触，并辅以师生之间的直接联系，具有因材施教的显著特点。本项与题意不符，排除。

B 项：道尔顿制是指教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导，学习任务按月布置和检查。本项与题意不符，排除。

C 项：分组教学制是指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，与题意不符，排除。

D 项：特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

26.【答案】C。解析：本题考查桑代克联结一试误说。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律，即准备律、练习律、效果律。

A 项：准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反

应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容，与题意不符，排除。

B 项：练习律是指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。本项与题意不符，排除。

C 项：效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。题干中指出教师应努力使学生的学习能得到自我满意的积极结果，这属于效果律。本项与题意相符，当选。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 C。

27.【答案】A。解析：本题考查《未成年人保护法》。

A 项：《未成年人保护法》（2012 年修订）第 10 条规定，父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。本项与《未成年人保护法》有关规定相符，当选。

B、C、D 三项与《未成年人保护法》有关规定不符，均排除。

故本题选 A。

28.【答案】A。解析：本题考查加涅信息加工学习理论。

加涅将学习过程划分为八个阶段：①动机阶段；②了解阶段；③获得阶段；④保持阶段；⑤回忆阶段；⑥概括阶段；⑦操作阶段；⑧反馈阶段。

A 项：在保持阶段，已编码的信息将进入长时记忆的储存器，这种储存可能是永久的。本项与题意相符，当选。

B 项：回忆阶段也就是信息的检索阶段，这时，所学的东西能够作为一种活动表现出来。本项与题意不符，排除。

C 项：加涅所说的概括，就是我们通常所讲的学习的迁移。学习者要想把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。本项与题意不符，排除。

D 项：在反馈阶段，学习者通过操作活动，认识到自己的学习是否达到了预定的目标。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

29.【答案】B。解析：本题考查影响问题解决的因素。

A 项：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。本项与题意不符，排除。

B 项：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。本项与题意相符，当选。

C 项：反应定势是指在问卷或调查中，被调查者不针对问题内容，有意或无意地表现某些一贯的反应倾向，是独立于测验内容的反应倾向。本项与题意不符，排除。

D 项：思维定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

30.【答案】A。解析：本题考查教学的意义。

A 项：教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践。因此学校实现教育目的的基本途径是教学。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

31.【答案】A。解析：本题考查哲学常识。

A 项：我国少数民族服装在特定的生产生活及自然环境中形成，在款式、色彩、材料和装饰方面富有特色，这体现了矛盾具有特殊性，矛盾特殊性规定了一事物区别于其他事物的特殊本质。本项与题意相符，当选。

B、C 项错误，矛盾的普遍性寓于矛盾特殊性之中，并通过矛盾特殊性表现出来。D 项说法正确但不符合题意，均排除。

故本题选 A。

32.【答案】C。解析：刷脸支付是一种基于人脸识别技术的支付方式，这是由生产的不断发展决定的，即生产决定消费的方式。

故本题选 C。

33.【答案】D。解析：商品是为了出售而生产的劳动成果，是人类社会生产力发展到一定历史阶段的产物，是用于交换的劳动产品。恩格斯对此进行了科学的总结：商品“首先是私人产品。但是，只有这些私人产品不是为自己消费，而是为他人的消费，即为社会的消费而生产时，它们才成为商品”。

A、B 项均未体现“交换”，并不属于商品。C 项不属于劳动产品。

故本题选 D。

34.【答案】B。解析：全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。

故本题选 B。

35.【答案】A。解析：本题考查教育工作的根本性问题。

党的十八大以来，我们党围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导。

A 项：“谁来培养人”不属于教育工作的根本性问题，当选。

B、C、D 三项是教育工作根本性问题的内容，均排除。

故本题选 A。

36.【答案】B。解析：本题考查知识的分类。

A 项：策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、理解问题的一般方法和技巧。本项与题意不符，排除。

B 项：陈述性知识是关于“是什么”的知识，即有关事物及其关系的知识，包括各种事实、概念、原理和理论等，主要用于区别和辨别事物。题干中“树木是”属于陈述性知识。本项与题意相符，当选。

C 项：条件性知识是指个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述性知识和程序性知识的一种知识类型。本项与题意不符，排除。

D 项：程序性知识是关于“如何做”的知识，即有关完成某项任务的行为或操作步骤的知识，包括一切为进行信息转换活动而采取的具体操作程序和从事这种活动的技能，主要用来解决“怎么办”的问题。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

37.【答案】B。解析：本题考查情绪调节策略。

A 项：认知转移法是指当学生发现自己有负面情绪时，可以通过两种方式来自我认识：其一是思考自己的感觉是怎么产生的；其二是分析这种感觉是否是由于自己的想法或解释造成的，和自己的个性、习惯又有哪些联系。本项与题意不符，排除。

B 项：情绪宣泄法是指当人受到不良刺激而产生消极情绪时，应让不良情绪得以充分宣泄，通过合理的宣泄来减轻心理负担，恢复心理平静。宣泄可以采用适当的方式：找亲朋好友倾吐不愉快的事；以书信或日记的形式宣泄怒气、消解愁闷；大哭一场或自言自语，以发泄心中的委屈和不满；运用电话心

理咨询或向心理医生诉说自己的苦衷等。宣泄必须合理、适当，否则可能导致消极后果。题干中心理健康老师建议晓玲通过写日记宣泄情感，属于情绪宣泄法。本项与题意相符，当选。

C项：注意转移法是指当人受了刺激产生不良情绪时，应尽可能离开不良刺激的环境，把注意力转移到新环境和新事物上去，避免不良情绪的蔓延和加重。本项与题意不符，排除。

D项：自我放松法是指在安静的环境中，通过一些反复的动作练习来有意识地控制心理或生理活动，以调整不良心理状态。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

38.【答案】C。解析：2021年4月，教育部、中央军委国防动员部联合印发文件，明确高中学生军训教学时间总计不得少于7天共56课时，将于8月1日起施行。高中阶段学生军事训练教学包括基本军事知识和基本军事技能两部分，其中，心肺复苏被列入基本军事技能中卫生与救护科目教学内容，为必训内容。

故本题选C。

39.【答案】B。解析：本题考查经典性条件作用理论。

A项：刺激的获得是指条件反射建立的过程，是将条件刺激与无条件刺激相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程。本项与题意不符，排除。

B项：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。题干中小朱掉进河里差点被淹死的经历，使他对海也产生恐惧，是刺激泛化的一种表现。本项与题意相符，当选。

C项：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。本项与题意不符，排除。

D项：刺激的恢复是指，消退了的条件反射即使不在给予强化，也可能重新被激发，再次出现。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

40.【答案】B。解析：本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。

A项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（一）项的规定，在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行，属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

B项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（六）项的规定，在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离，属于教师违反职业道德的行为，应当予以处理。本项中教师认真履行保护学生人身安全的职责，没有违反教师职业道德原则，当选。

C项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（五）项的规定，歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生，属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

D项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（九）（十）项的规定，向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利；组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息，均属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

41.【答案】D。解析：紫外辐射在高空被臭氧吸收，对大气有增温作用，同时保护了地球上的生物免受远紫外辐射的伤害。

故本题选D。

42.【答案】A。解析：本题考查教育研究方法。

A项：调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。在教育调查研究中，最基本、使用最广泛的方法是问卷调查。本项与题意相符，当选。

B 项：观察法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。本项与题意不符，排除。

C 项：实验法是根据研究目的，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，通过观察、测量、比较等方式探索、验证所研究现象因果关系的研究方法。本项与题意不符，排除。

D 项：个案研究法是当今教育研究中运用广泛的定性研究方法，也是描述性研究和实地调查的一种具体方法。它主要通过案例方式考察教育现象，基本目的在于描述与解释，在描述过程中进行解释。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

43.【答案】A。解析：本题考查班主任工作。

A 项：了解和研究学生是班主任班级管理工作的前提和基础；组织和培养班集体是班主任班级管理的中心工作；营造舆论和健全规章制度是班主任班级管理的具体体现；开展丰富多彩的班级活动时班主任起到指导的作用。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

44.【答案】C。解析：本题考查思维的类型。

A 项，创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，与题意不符，排除。

B 项，常规思维也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。本项与题意不符，排除。

C 项，聚合思维，也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。小强解决问题的方式符合聚合思维的处理方式。本项与题意相符，当选。

D 项，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

45.【答案】A。解析：习总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出，脱贫攻坚，贵在精准，重在精准。事实充分证明，精准扶贫是打赢脱贫攻坚战的制胜法宝，开发式扶贫方针是中国特色减贫道路的鲜明特征。

故本题选 A。

46.【答案】A。解析：本题考查《教师法》。

A 项：《教师法》第 14 条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。题干中甲因盗窃被判处有期徒刑 2 年有期徒刑，将丧失教师资格。本项说法正确，当选。

B、C、D 三项说法错误，均排除。

故本题选 A。

47.【答案】A。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”将儿童的道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，即三水平六阶段。分别是：前习俗水平（9 岁以下），分为惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段；习俗水平（9~16 岁），分为寻求认可定向阶段（也称“好孩子”定向阶段）和维护权威或秩序的道德定向阶段；后习俗水平（16 岁以后），分为社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段（也称原则或良心定向阶段）。

A 项：处于前习俗水平中相对功利道德定向阶段的儿童，其道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。题干中儿童的回答表明该儿童的道德发展处于这一阶段，即处于前习俗水平。本项与题意相符，当选。

B、C 项：与题意不符，均排除。

D 项：超习俗水平不属于科尔伯格的道德发展阶段，干扰项，排除。

故本题选 A。

48.【答案】B。解析：本题考查耶克斯—多德森定律。

B 项：耶克斯—多德森定律是指动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。动机水平与问题解决之间的关系呈倒 U 型曲线，并非动机水平越高越有利于问题解决。本项说法错误，与题意相符，当选。

A、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

49.【答案】D。解析：本题考查教学。

教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的核心，是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，主动掌握系统的科学文化知识和技能，发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，从而促进他们自身全面发展的过程。

A、B 项：只体现了教师在教学中的地位 and 职责，而忽视了学生在教学中的地位，过于片面，均排除。

C 项：教学中教师的教和学生的学是相互作用的，并非独立。本项说法错误，排除。

D 项：教学是一种特殊的认识、交往和实践活动，其本质就是师生间的交往互动。本项正确，当选。

故本题选 D。

50.【答案】A。解析：习近平指出，改革开放是中国发展进步的活力之源，是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

故本题选 A。

二、多项选择题

51.【答案】BCD。解析：本题考查班主任的常规工作。

B、C、D 项：班会是班主任向学生进行教育的一种有效形式和重要阵地，是培养优良班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径，班会包括常规班会、生活班会和主题班会。教师根据节令、纪念日、学生中突发事件以及时事热点来确定主题班会。本项与题意相符，当选。

A 项不是教师确定班会主题的方法，排除。

故本题选 BCD。

52.【答案】BCD。解析：本题考查现代社会的教育。

B、C、D 项：信息社会时代，教育需要作出相应的变革，包括以下几个方面：确立终身学习理念、建立网络教学平台、培养自主学习能力和建立多元评价系统。这三项与题意相符，均当选。

A 项与题意不符，排除。

故本题选 BCD。

53.【答案】ABC。解析：本题考查学习动机的激发与培养。

A、B、C 项：教师可以从以下几个方面来鼓励学生不断努力：①激发内在动机；②树立为了掌握而学习的信念；③选择有挑战性的任务：在挑选学习任务时，要挑选那些具有中等难度的任务，中等难度的任务比太易或太难的任务更能激励自己；④调节成败的标准；⑤正确认识成败的原因；⑥自我奖励。这三项与题意相符，均当选。

D 项：应该引导学生选择中等难度的任务，而不是高难度的任务。本项与题意不符，排除。

故本题选 ABC。

54.【答案】ABCD。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。

皮亚杰提出的影响认知发展的主要因素有四个：成熟、练习与经验（即练习和习得经验）、社会经验、平衡化。四项均符合题意，当选。

故本题选 ABCD。

55.【答案】AB。解析：本题考查教育学萌芽阶段的代表人物及其著作。

A 项：“有教无类”是孔子的教育思想，出自《论语·卫灵公》，指任何人都可以接受教育。本项与题意相符，当选。

B 项：“学思并重”是孔子的教育思想，源自“学而不思则罔，思而不学则殆”，指学习与思考需要同时结合。本项与题意相符，当选。

C 项：“兼爱非攻”是墨子的思想观点，主张关爱天下人、反对战争。本项与题意不符，排除。

D 项：“藏息相辅”出自乐正克的《学记》，与题意不符，排除。

故本题选 AB。

56.【答案】ABC。解析：本题考查课外校外活动的内容分类。

课外活动是指学校在课堂教学任务之外，利用课余时间对学生实施的各种有意义的教育活动，可以分为科技活动、学科活动、文体活动、课外阅读活动、游戏活动、社会活动等形式。其中课外科技活动强调动手过程，让学生在自己动手实践中综合利用已有知识，全面地认识事物和解决问题，增长学生某一领域的知识经验，提高学生动手能力。

A 项：小发明、小创造活动属于课外科技活动，与题意相符，当选。

B 项：科学阅读和讨论会属于课外科技活动，与题意相符，当选。

C 项：野外科学考察活动属于课外科技活动，与题意相符，当选。

D 项：社区服务活动属于课外社会活动，与题意不符，排除。

故本题选 ABC。

57.【答案】ABD。解析：本题考查备课的内容与程序。

备课是指教师为上课或组织具体教学活动而做的具体准备和计划安排工作。备课是为上课服务的，因而上课是备课的着眼点。备课不但是上好课的前提和保证，而且能体现教师的责任感和自律性。可以说备课是上课成败的关键，是提高课堂教学质量的重要保证，是教师必须掌握的一项基本功。备课的内容与程序包括钻研教材、了解学生、确定教学目标、选择教法以及编制教案。

C 项：课后考核是教学评价的一种方法，不属于备课环节，与题意不符，排除。

A、B、D 项：钻研教材、了解学生和考虑教法都属于备课的内容与程序，与题意相符，均当选。

故本题选 ABD。

58.【答案】ABC。解析：本题考查以直观感知为主的教学方法。

A、B、C 项：直观材料与言语的讲解相结合的方式主要为先直观后讲解、直观与讲解同时进行以及先讲解后直观三种形式。在引起学生的心理活动方面，先直观后讲解可以激发学生的学习积极性，为抽象概括提供感性经验作基础；直观与讲解同时进行，可以在以感性经验支持抽象思维的进行的同时保持学生注意；先讲解后直观，可以加深学生对教材的理解。这三项与题意相符，均当选。

D 项：三种教学方法的效果取决于实际的教学任务，没有优劣之差。本项说法错误，排除。

故本题选 ABC。

59.【答案】BCD。解析：本题考查柯克的学习障碍分类。

柯克将学习障碍分为发展性学习障碍与学习性学习障碍。发展性学习障碍是指个人本应具有的，且能达到学业目标的基本学习能力产生的障碍，包括心理与言语两方面的损伤。学习性学习障碍是指在学方面出现的障碍，包括阅读障碍、书写障碍、数学障碍、拼写障碍。

A 项：不属于学习性学习障碍，与题意不符，排除。

B、C、D 项：属于学习性学习障碍，与题意相符，均当选。

故本题选 BCD。

60.【答案】BCD。解析：本题考查《教育法》。

A 项：根据《教育法》第 43 条的规定，受教育者享有按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助

学金的权利。学生享有奖学金是学生作为受教育者的权利，学校将学生奖学金用于校园绿化建设属于违法行为。本项与《教育法》相关规定不符，排除。

B、D 项：根据《教育法》第 29 条的规定，学校及其他教育机构有按照章程自主管理的权利。开展教职工宿舍环境整治活动以及举办教师评优评模活动并制定年度考核方案属于学校按照章程自主管理的权利。这两项符合《教育法》相关规定，当选。

C 项：根据《教育法》第 30 条的规定，学校及其他教育机构应当履行维护受教育者、教师及其他职工的合法权益。教师队伍继续教育活动属于教师的合法权益。本项符合《教育法》相关规定，当选。

故本题选 BCD。

三、判断题

61.【答案】√。解析：本题考查教师违法行为。

《民法典》第 1032 条规定，自然人享有隐私权。任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。根据该法第 1033 条第五项和第六项的规定，除法律另有规定或者权利人明确同意外，任何组织或者个人不得实施下列行为：（五）处理他人的私密信息；（六）以其他方式侵害他人的隐私权。题中考试成绩是学生的私密信息，教师未经学生同意按考分高低排列名次，张榜公布，该行为侵犯学生的隐私权。

故本题说法正确。

62.【答案】×。解析：本题考查影响个体身心发展的因素。

“孟母三迁”是指孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居。该典故反映了环境对人的发展起影响作用，而非遗传因素。

故本题说法错误。

63.【答案】√。解析：本题考查教学设计的步骤。

提纲式板书是指按教学内容，用课文中的重点词语，编排出书写的提纲，它条理清晰，知识明确，运用简洁的重点内容，分层次地展现知识结构。题干中教师在黑板上展示教学重点内容和细目，表现教学内容的结构体系，这种板书属于提纲式板书。

故本题说法正确。

64.【答案】×。解析：本题考查学生不良行为的矫正。

人格问题是人格的发展存在某些不足或有某些问题，也可以说是一种人格发展的不良倾向。结合学生发展的实际来看，人格问题主要有：自卑感严重、以自我为中心、自控力差、耐挫力低等。偷窃属于品德不良行为。品德不良行为是指违反道德准则的行为或为了达到个人目的而违背道德规范，有较严重的道德过错，甚至处于违法犯罪边缘的行为。

故本题说法错误。

65.【答案】×。解析：本题考查个体身心发展的特点与规律。

人的发展并不总是匀速直线前进的，不同机能系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的发展速率，呈现出加速与平缓交替发展状态，这是身心发展的不均衡性。而个别差异性是指任何一个正常学生的身心发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，即表现出个体的差异性。

故本题说法错误。

66.【答案】√。解析：本题考查过度学习。

过度学习，也称“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。

故本题说法正确。

67.【答案】×。解析：本题考查思维的分类。

根据思维的指向性不同，思维可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也称集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。数学解题过程中，学生朝目标方向反复演算，最终得出结论的思维是聚合思维。

故本题说法错误。

68.【答案】×。解析：本题考查气质。

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。巴甫洛夫将人的气质分为多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质 4 种类型。其中，强、平衡、灵活的特征对应的气质是多血质，强、平衡、不灵活的特征对应的气质则是粘液质。

故本题说法错误。

69.【答案】×。解析：本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。

科尔伯格的道德发展阶段论认为道德判断可以分为三个水平，每个水平包括两个阶段，六个阶段按由低到高依次发展。而皮亚杰认为儿童的道德认知发展须经历四个阶段，依次为前道德阶段（1~2 岁）、他律道德阶段（2~8 岁）、自律或合作道德阶段（8~11、12 岁）、公正道德阶段（11、12 岁以后）。其中，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。题干说法错在混淆了科尔伯格与皮亚杰的道德发展阶段理论。

故本题说法错误。

70.【答案】√。解析：本题考查品德。

品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个体中具有道德评价意义的核心部分。

故本题说法正确。

四、作文题

71.【参考范文】

奋斗让生命绽放异彩

漫漫人生路，带奋斗一起飞翔，因为它比权力更实用；芸芸众生中，带奋斗一起飞翔，因为它比金钱更贵重；悠悠求学路，带奋斗一起飞翔，因为它比荣誉更实在。

奋斗是成功者的必备武器。施瓦辛格，一个被荣誉光环所笼罩着的名字。早年的他，是一名“健美先生”，一身结实的肌肉为他拿下了无数大大小小的健美奖项，也因此成为世界上很多人的偶像。但他并没有在健美方面停留太久，而是把目光投向了好莱坞。在那里，他成为了著名的影视演员，并创造了好莱坞票房前无古人，后无来者的奇迹。即便有了如此成就，他也丝毫没有停下奋斗的脚步。在影视上创造了辉煌之后，他又把目光投向了政坛。于是他又摇身一变，成为了美国政坛举足轻重的人物。他的经历告诉我们：只要不停地奋斗，才能发掘人生的更多可能性，才有机会获得更大的成功……

奋斗是改变命运的唯一出路。泰戈尔说：“只有经历过地狱般的磨炼，才能炼出创造天堂的力量；只有流过血的手指才能弹奏出世间的绝唱。”著名作家海伦·凯勒，在她刚来到这世上时，便因为一次突如其来的高烧失去了视力和听力。正当人人都否定她，甚至连家人都对她感到失望和无奈，准备放弃时，她却不甘示弱，开始了奋斗的征途。面对着黑暗而寂寞的世界，忍受着精神上的巨创，她把对命运不公的抱怨转化为了奋斗的动力，拼命努力地奋斗，最终取得了辉煌的成就。或许命运有时会不公，但只要我们努力地去奋斗，时刻谨记“奋斗”二字，我们就能“扼住命运的咽喉”，改写命运。

奋斗是实现自我价值的根本途径。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”，这句话被贾平凹诠释得淋漓尽致。贾平凹在大学中文系读书时，便开始进行文学创作，他不断地将作品投向社会上的大小报刊，尽管那时他收到的退稿单比稿费要多得多，但是他并没有因此而气馁，反而奋发图强，一如既往地投稿，

收退稿，再投稿……终于，在 20 年后，他出版了六七十部作品，数十次获得国内外各种文学奖。正是在这坚持不懈地奋斗中，贾平凹实现了自我的价值，为现代文学作出了自己的贡献。

在浩瀚的生命之岸，每一个人都应该自豪地告诉世界，你追求过，你奋斗过，你为了实现辉煌的人生从来没有放弃过希望，从来没有停止过拼搏。而这个造就了万物的世界也将自豪而欣慰地回答你：只要奋斗不息，人生终将辉煌。

(916 字)

《教育综合知识》

1. 新时代中国特色社会主义思想，明确中国特色社会主义最本质的特征是（ ）。

- 2.十九大报告指出，中华民族伟大复兴基础工程是建设（ ）。

- 3.我国当前的教育指导思想是（ ）。

- A. 应试教育 B. 素质教育 C. 普通教育 D. 融合教育

4. 教师的工作目的和使命是 ()。

- A. 教书育人 B. 为人师表 C. 传授知识 D. 热爱学生

5. 世界教育史上第一部教育学专著是 ()。

- A. 《理想国》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《教育漫话》

6. “知子莫若父，知女莫若母”说明家庭教育比学校教育更具有（ ）。

- A. 感染性 B. 针对性 C. 权威性 D. 先导性

7. “学而时习之”“温故而知新”体现的教学原则是（ ）。

- A. 量力性原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 循序渐进原则

8. “学为人师，行为世范”体现了教师工作的（ ）。

- A. 复杂性, 创造性 B. 连续性, 广延性 C. 长期性, 间接性 D. 主体性, 示范性

9. 著名的“罗森塔尔效应”说明（ ）。

- A. 道德教育要根据儿童的道德发展的程度来进行

- B. 心理引导要根据儿童的心理发展的程度来进行

- ### C. 教师威信对学生发展有积极影响

- #### D. 教师期望对学生发展有积极影响

10. 青少年的感知成熟先于思维成熟，而思维成熟先于情感成熟，这表明个体身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 连续性

11. 西欧进入封建社会后, 形成了两种著名的封建教育体系, 即教会教育和 ()。

- A. 武士教育 B. 绅士教育 C. 僧侣教育 D. 骑士教育

12. 健康是现代社会人们追求的重要目标，拥有健康并不意味着拥有一切，但失去健康则意味着失去一切。1989 年世界卫生组织认为健康应包括（ ）。

- A. 躯体健康
C. 躯体健康、心理健康和社会适应良好
13. 在本行政区实施有效的教育法规，属于（ ）。
A. 教育法律 B. 教育行政法规 C. 地方性教育法规 D. 教育行政章程
14. 教育相对于社会发展具有相对独立性，下列关于教育与社会发展的论述正确的是（ ）。
A. 教育的思想和内容与生产力的发展水平无关
B. 教育具有自身规律，不会受政治制度的影响
C. 教育不受生产关系的制约
D. 教育要先行，可以超前于当前经济发展水平
15. 学校中的传统、仪式和规章，一般统称为（ ）。
A. 学校校园文化 B. 学校教师文化 C. 学校制度文化 D. 学校物质文化
16. 学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福，这体现了教师的（ ）角色。
A. 管理者 B. 示范者 C. 朋友 D. 传道者
17. 课程实施的最后一项任务和环节是（ ）。
A. 选择合适的教学模式 B. 组织开展教学活动
C. 对课程类型、结构进行规划 D. 评价教学活动的过程和结构
18. 古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中，提出了（ ）的学习过程理论。
A. “模仿、理论、练习” B. “明了、联想、系统、方法”
C. “困难、问题、假设、验证、结论” D. “博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”
19. 一学生决心改掉迟到的毛病，遵守学校纪律，可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生的教育应该培养（ ）。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
20. 班主任对学生进行评价的中心内容是（ ）。
A. 学生成绩评价 B. 学生总结评价
C. 学生发展操行评定 D. 对学生的期望
21. 教育的生物起源论和心理起源论的共同特点是都否认了（ ）。
A. 教育的社会性 B. 教育的平等性 C. 教育的阶级性 D. 教育的生产性
22. 影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的决定性因素是（ ）。
A. 政治经济制度 B. 社会生产力 C. 社会文化 D. 人口质量
23. 我国颁布的第一个现代学制是（ ）。
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制
24. “桃李不言，下自成蹊”体现的是教师职业角色的（ ）方面。
A. 传道者的角色 B. 授业者的角色 C. 示范者的角色 D. 朋友的角色
25. 布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（ ）。

- A. 百科全书式课程理论
B. 综合课程理论
C. 实用主义课程理论
D. 结构主义课程理论

26. 把学习过程概括为“学—思—行”的统一过程的教育家是（ ）。

- A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 墨子

27. 抵抗外界诱惑的能力属于（ ）。

- A. 道德认知
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为

28. 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式是（ ）。

- A. 常规管理
B. 平行管理
C. 民主管理
D. 目标管理

29. 教师围绕某一教育现象，采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料，并对所获得的资料进行定量、定性分析，指出存在的问题并提出建议的研究方法属于（ ）。

- A. 调查法
B. 观察法
C. 实验法
D. 个案研究法

30. 1879 年，世界上第一个心理学实验室创建于（ ）。

- A. 日本
B. 俄国
C. 美国
D. 德国

二、多选题（共 10 题，每题 1.5 分，共 15 分）在每小题给出的备选项中请将符合题目，并将选出的答案代码填写在答题纸相应的空格里。未填、漏填、少填、多填、错填或填写不规范均不得分。

31. 我国基础教育课程分三级管理。三级课程管理是权力和责任的再分配，以三级权力主体构建。对教科书的管理主要的制度有（ ）。

- A. 编写资格认定制度
B. 教科书审定制度
C. 修改应考大纲制度
D. 修改辅编教材制度

32. 人口质量包括人口的（ ）。

- A. 身体素质
B. 文化修养
C. 道德水平
D. 经济水平

33. 教师的主要教学能力包括（ ）。

- A. 认知能力
B. 操作能力
C. 监控能力
D. 自省能力

34. 《学记》中的“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”揭示了（ ）。

- A. 教育的重要性
B. 教育与政治的关系

- C. 教育的连续性
D. 教育的根源

35. 根据泰勒《原始文化》一书中“文化”的定义，文化包括下列哪些方面？（ ）

- A. 信
B. 知识
C. 艺术
D. 法律

36. 《中华人民共和国义务教育法》是根据以下（ ）制定的。

- A. 《宪法》
B. 《教育法》
C. 《未成年人保护法》
D. 《关于教育体制改革的决定》

37. 根据《中华人民共和国教育法》（1995 年），我国教育制度不包括（ ）。

分校地址：十堰市茅箭区北京南路 16 号全兴广场写字楼 20 层（汉江师范学院正大门旁）

- A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
- B. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
- C. 学前教育、特殊教育、职业教育、专业教育
- D. 初等教育、中等教育、高等教育、远程教育

38. 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力外，还要求具有一定的（ ）。

- A. 交往能力
- B. 研究能力
- C. 管理能力
- D. 学习能力

39. 智力是指人们的认识能力，不属于其核心的是（ ）。

- A. 注意力
- B. 观察力
- C. 思维力
- D. 想象力

40. 不属于教育行政处罚的是（ ）。

- A. 记过
- B. 罚款
- C. 没收违法所得
- D. 拘留

三、判断题（共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）你认为正确的在答题纸对应的空格里打“√”，错误的打“×”。全部打“√”或打“×”均不得分。

- 41. 把“立德树人”确立为教育的根本任务是在中国共产党第十八次全国代表大会报告中提出的。（ ）
- 42. 情绪是人类特有的心理现象，具有冲动性、外显性和短暂性。（ ）
- 43. 教育要适应儿童身心发展的规律，所以教育必须被动迁就儿童身心发展的现有水平和特点。（ ）
- 44. 教学方法是由教学内容决定的。（ ）
- 45. 任何一种专业技能的习得，主要依靠的是无意记忆。（ ）
- 46. 师生关系的最高境界是相互欣赏。（ ）
- 47. 高原现象是指结构比较复杂的动作技能形成过程中，练习到一定时间会出现成绩暂时停顿的现象。（ ）
- 48. 新课程改革进一步强化了教育评价的甄别与选择功能。（ ）
- 49. 俗话说“好记性不如烂笔头”，做笔记是学生阅读和听讲时常用的一种复述策略，对于复杂的知识，教师应该指导学生做好笔记。（ ）
- 50. 小明看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心理告诫自己也要好好学习，这是一个替代强化的过程。（ ）

四、简述题（共 3 小题，第一题 3 分，第二题 4 分，第三题 5 分。共 12 分）。

51. 指导学生情绪调节的方法有哪些？

52. 简述班主任对于班级突发事件处理的原则。

53. 简述新课改的学习方式。

五、材料分析题（共 1 题，共 8 分）

材料：

一位家长在星期一发现儿子上学时磨磨蹭蹭，于是追问是怎么回事，孩子犹豫了半天才道出实情。

原来在上个星期二早上，班主任老师召开全班同学会议，用无记名的方式评选出 3 名“坏学生”，因有两名同学在最近违反了学校纪律，无可争议地成了“坏学生”；而经过一番评选，第三顶“坏学生”的帽子便落在儿子头上。这个 9 岁的小男孩，居然被同学选出了 18 条“罪状”。当天下午年级组长召集

评

选出来的“坏学生”开会，对这三个孩子进行批评和警告，要求他们写一份检查，将自己干的坏事都写出来，让家长签字，星期一交到年级组长手中。该家长当着孩子的面没有表示什么，签了字便打发孩子去上学了。随后，她打通班主任的电话，询问到底是怎么回事。班主任说：“你的孩子是班上最坏的孩子，这是同学们用无记名投票的方式选出来的。”当她质疑这种方法挫伤孩子的自尊心时，老师却回答“自尊心是自己树立的，不是别人给的”，并说他们不认为这么做有什么不对，其目的也是为了孩子好。自从这个 9 岁的孩子被评选为“坏学生”后，情绪一直非常低落，总是想方设法找借口逃学。

问题：请用相关的德育原则对该班主任的做法进行评判。

六、作文题（共 1 题，共 25 分。）

某知名作家在他的随笔中写下了这样一段话：

“20 岁之前，我们活在家人、老师的期望之下，背负着很多的压力、包袱，自己也不够成熟、能力不足，因此步履难免不稳。

20 岁之后，离开了众人的压力，卸下了包袱，开始全力以赴地追求自己的梦想，就这样愉快地过了 20 年。

可是到了 40 岁，发现青春已逝，不免产生许多的遗憾和追悔。于是开始遗憾这个、惋惜那个、抱怨这个、嫉恨那个，就这样在抱怨中度过了 20 年。

到了 60 岁，发现人生已所剩不多，于是告诉自己不要再抱怨了，就珍惜剩下的日子吧！于是默默

分校地址：十堰市茅箭区北京南路 16 号全兴广场写字楼 20 层（汉江师范学苑正大门旁）

地走完了自己的余年。

到了生命的尽头，才想起自己好像有什么事情没有完成。原来，我们所有的梦想都留在了 20 岁的青春岁月，但从来不珍惜自己的梦想，也不知道如何为梦想而奋斗。

人因梦想而伟大，机会永远属于那些有准备并一直赋予行动的人！若不愿被岁月淘汰，我们就要努力奔跑，做一个执着的追梦人。”

请结合以上材料内容，自选角度，自拟题目，写一篇不少于 800 字的议论文。

展鸿教师

十堰区招考试模拟试卷（三）

《教育综合知识》参考答案与解析

1. 【答案】D。解析：本题考查时政。D项：十八大以来，习近平总书记多次强调并在党的十九大报告中明确指出，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。本项正确，当选。A、B、C三项错误，均排除。故本题选D。

2. 【答案】C。解析：本题考查时政。C项：党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。本项正确，当选。A、B、D三项错误，均排除。故本题选C。

3. 【答案】B。解析：本题考查素质教育。A项：应试教育是指偏离了人的发展和社会发展的实际需要，单纯为迎接考试争取高分和片面追求升学率的一种教育，不是我国当前的教育指导思想，排除。B项：素质教育是一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。自改革开放以来，党和国家始终把提高全民族的素质作为关系社会主义现代化建设全局的一项根本任务。素质教育是我国当前教育的指导思想。本项正确，当选。

C项：普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育，与题意不符，排除。D项：融合教育是指接受残障儿童进入普通学校学习，而不是把他们分开在隔离的环境中学习，与题意不符，排除。故本题选B。

4. 【答案】A。解析：本题考查教师的职业特征。A项：教师是教育者，教师职业是以教书育人为目的的职业，教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。因此教师的工作目的和使命是教书育人，本项与题意相符，当选。B、C、D三项与题意不符，均排除。故本题选A。

5. 【答案】C。解析：本题考查教育学专著。

A项：《理想国》是古希腊哲学家柏拉图创作的哲学对话体著作，主要论述了柏拉图心中理想国的构建、治理和正义，主题是关于国家的管理。本项与题意不符，排除。

B项：《论语》是孔子弟子及再传弟子记录孔子及其弟子言行而编成的语录文集，较为集中地体现了孔子及儒家学派的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。本项与题意不符，排除。

C项：《学记》不仅是中国古代最早也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，当选。

D项：《教育漫话》是英国哲学家、教育家约翰·洛克创作的教育学著作，首次出版于1693年，晚于《学记》，排除。

故本题选C。

6. 【答案】B。解析：本题考查家庭教育的特点。

A项：家庭教育具有感染性，父母与孩子之间的血缘关系和亲缘关系的天然性和密切性，使父母的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用。本项与题意不符，排除。

B项：家庭教育具有针对性，家庭教育的针对性体现在两个方面，一是当孩子身上出现问题时家长更容易抓得准确，二是关于孩子的问题家长能够发现及时并且给予纠正。题干中“知子莫若父，知女莫

分校地址：十堰市茅箭区北京南路16号全兴广场写字楼20层（汉江师范学院正大门旁）

若母”意思是父母在与子女的朝夕相处中，对子女的秉性了解更为深刻，这体现了家庭教育的针对性。本项与题意相符，当选。

C项：家庭教育具有权威性，家庭教育的权威性是指父母长辈在孩子身上所体现出的权力和威力，与题意不符，排除。

D项：家庭教育具有先导性，一个人最早接受的教育是家庭教育，第一个教育者是父母。家庭的生活环境和父母的言行举止，从小就对孩子产生深远的影响。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

7. 【答案】C。解析：本题考查教学原则。

A项：量力性原则又称可接受性原则，指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。本项与题意不符，排除。

B项：直观性原则是指，教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。本项与题意不符，排除。

C项：巩固性原则是指，教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。题干中“学而时习之”的意思是学习后要经常温习所学的知识，“温故而知新”的意思是温习旧知识从而得知新的理解与体会，它们体现的都是巩固性原则。本项与题意相符，当选。

D项：循序渐进原则又称系统性原则，是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，与题意不符，排除。

故本题选C。

8. 【答案】D。解析：本题考查教师劳动的特点。

A项：教师劳动的复杂性主要表现在以下五个方面：教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动手段的复杂性、劳动过程的复杂性；教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”。本项与题意不符，排除。

B项：教师劳动的连续性是指时间的连续性，广延性是指空间的广延性，与题意不符，排除。

C项：教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。本项与题意不符，排除。

D项：教师劳动的主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样，示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中“学为人师，行为世范”的意思是教师的所学要为人师，所行应为世人之范，这体现了教师工作的主体性和示范性。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

9. 【答案】D。解析：本题考查罗森塔尔效应。

D项：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，这说明教师期望对学生发展有积极影响。本项与题意相符，当选。

A、B、C三项与题意不符，均排除。

故本题选D。

10. 【答案】A。解析：本题考查个体身心发展的规律。

A 项：顺序性是指在正常情况下，人的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展，如个体动作的发展就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作向细动作的发展规律性。青少年的感知成熟先于思维成熟，思维成熟先于情感成熟，表明个体身心发展具有顺序性。本项与题意相符，当选。

B 项：不平衡性是指人的发展并不总是匀速直线前进的，不同机能系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的发展速率。本项与题意不符，排除。

C 项：阶段性是指人的发展变化既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，从而表现出发展的阶段性。本项与题意不符，排除。

D 项：心理发展的连续性表现在个体整个心理发展是一个持续不断的变化过程，与题意不符，排除。故本题选 A。

11. 【答案】D。解析：西欧进入封建社会之后，形成了两种著名的教育体系即教会教育和骑士教育，这两种教育均脱离生产劳动，是为封建地主阶级服务的。故本题选 D。

12. 【答案】D。解析：世界卫生组织认为健康应包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。故本题选 D。

13. 【答案】C。解析：C 项正确，地方性教育法规是由地方人大或其常委会制定的关于教育的规范性文件。依《宪法》和《中华人民共和国地方各级人民代表大会和地方各级人民政府组织法》的规定，地方各级人民代表大会在本行政区域内，有权依照法律规定的权限通过和发布决议，因此只在本行政区实施有效。A 项错误，教育法律是国家最高权力机关——全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，其效力仅次于宪法，在全国实施有效。B 项错误，教育行政法规由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件，其效力仅次于《宪法》和教育法律，在全国实施有效。D 项错误，教育行政章程不属于教育法规。故本题选 C。

14. 【答案】D。考查教育与社会发展的关系。教育的思想和内容受生产力的发展水平的制约；教育具有自身的规律和特点，它具有相对独立性，而不是绝对独立性，也受到政治制度的影响；教育受到生产关系的制约；教育与经济发展的关系有三种：教育先行论、教育同步论和教育滞后论。教育先行就是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展。故本题选 D。

15. 【答案】C。解析：学校制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度；三是角色规范。故本题选 C。

16. 【答案】C。解析：学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福，体现的是教师的朋友角色。故本题选 C。

17. 【答案】D。解析：评价教学活动的过程与结构是课程实施的最后一项任务或环节。故本题选 D。

18. 【答案】A。解析：考查学习过程理论。古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中，提出了“模仿、理论、练习”的学习过程理论。故本题选 A。

19. 【答案】C。解析：考查德育过程。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服各种困难，以实

现预定的道德目标的心理过程。冬天到了迟迟不肯起床，是意志薄弱的表现。故本题选 C。

20. 【答案】C。解析：学生发展操行评定是班主任对学生进行评价的中心内容。故本题选 C。

21. 【答案】A。解析：教育的生物起源论认为动物界也有教育，教育是生物现象。心理起源论认为教育是人类的本能活动。二者都否认了教育的社会性。故本题选 A。

22. 【答案】B。解析：考查教育的制约因素。生产力的发展水平制约着教育发展规模、速度以及教育结构变化；政治经济制度影响教育的性质、领导权、教育宗旨与目的、受教育的权利与机会；社会文化影响教育的内容与水平；人口质量影响教育质量。故本题选 B。

23. 【答案】A。解析：中国正式颁布的第一个现代学制是壬寅学制。1902 年，清政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，这是我国正式颁布的第一个现代学制。我国正式实施的第一个现代学制癸卯学制 1904 年清政府以日本学制为蓝本，颁布了《奏定学堂章程》，这是我国第一个实际执行的现代学制。故本题选 A。

24. 【答案】C。解析：“桃李不言，下自成蹊”体现的是教师职业角色的示范者角色。故本题选 C。

25. 【答案】D。解析：布鲁纳建立了结构主义课程理论，认为我们无论选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。所谓学科的基本结构，就是学科的基本的原理、基础的公理和普遍性的主题。故本题选 D。

26. 【答案】A。解析：考查学习过程。孔子最先强调教学过程中要注重思考，主张学习、思考和实践相统一。故本题选 A。

27. 【答案】C。解析：考查德育过程。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服各种困难，以实现预定的道德目标的心理过程。故本题选 C。

28. 【答案】C。解析：民主管理是相对于绝对服从、绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学地将管理思想进行传播，协调和组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。故本题选 C。

29. 【答案】A。解析：调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。在教育调查研究中，最基本、使用最广泛的方法是问卷调查。故本题选 A。

30. 【答案】D。解析：考查心理学发展。德国创建了世界上第一个心理学实验室。故本题选 D。

31. 【参考答案】A,B 【解题思路】本题考查课程管理。

A、B 项：三级课程管理是权力和责任的再分配，以三级权力主体构建。对教科书的管理主要有两个制度：一是编写资格认定制度；二是教科书审定制度，给出教科书目录。这两项与题意相符，当选。C、D 项与题意不符，均排除。故本题选 AB。

32. 【参考答案】A,B,C 【解题思路】本题考查人口质量。A、B、C 项：人口质量亦称“人口素质”，是人口总体的身体素质、文化素质和思想素质的综合表现。身体素质主要包括健康状况和预期寿命，文化素质主要包括文化科学水平和劳动技能，思想素质主要包括政治思想和道德品质。这三项与题意相符，当选。D 项：人口素质不包括经济水平，与题意不符，排除。故本题选 ABC。

33. 【参考答案】A,B,C 【解题思路】本题考查教师的教学能力。

A、B、C项：申继亮等人采用内因理论的研究范式，对教师的教学能力进行了研究，把教师的教学能力分为以下三个方面：教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。这三项与题意相符，当选。D项：干扰项，排除。故本题选ABC。

34. 【参考答案】A,B 【解题思路】本题考查教育。

A、B项：“化民成俗，其必由学”意思是如果要教化人民，养成良好的风俗习惯，一定要从教育入手，体现了教育的重要性。“建国君民，教学为先”意思是建设国家、管理公众事务，教育为最优先、最重要的事，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。这两项与题意相符，当选。C、D项与题意不符，均排除。故本题选AB。

35. 【参考答案】A,B,C,D 【解题思路】本题考查文化。

A、B、C、D项：1871年在泰勒在《原始文化》一书中，对文化的定义为“文化是一个复杂的总体，包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及人类在社会里所得到的一切能力与习惯”。这四项与题意相符，当选。故本题选ABCD。

36. 【参考答案】A,B 【解题思路】本题考查义务教育法。

A、B项：《义务教育法》第1条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。这两项与题意相符，当选。C、D项为干扰项，排除。故本题选AB。

37. 【参考答案】A,C,D 【解题思路】本题考查教育法。B项：根据《教育法》第17条的规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。本项属于我国学校教育制度，排除。A、C、D三项不属于我国学校教育制度，当选。故本题选ACD。

38. 【参考答案】B,C,D 【解题思路】本题考查职业道德修养内容。B、C、D项：教师的能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力（较高的教育机智）。此外，教师还应该具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。这三项与题意相符，当选。A项：干扰项，排除。故本题选BCD。

39. 【参考答案】A,B,D 【解题思路】本题考查智力的结构。

智力主要包括观察力、记忆力、思维力、想象力、实践力等。观察力是智力结构的眼睛，记忆力是智力结构的存储器，思维力是智力结构的中枢，想象力是智力结构的翅膀，实践力是智力转化为物质力量的转换器。C项：智力也叫智能，是指人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，并以抽象思维为核心。本项是智力的核心，排除。A、B、D三项不是智力的核心，当选。故本题选ABD。

40. 【参考答案】A,D 【解题思路】本题考查《教育行政处罚暂行实施办法》。

《教育行政处罚暂行实施办法》第9条规定，教育行政处罚的种类包括：（一）警告；（二）罚款；（三）没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（四）撤销违法举办的学校和其他教育机构；（五）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（六）撤销教师资格；（七）停考，停止申请认定资格；（八）责令停止招生；（九）吊销办学许可证；（十）法律、法规规定的其他教育行政处罚。B、C项属于教育行政处罚，均排除。A、D项不属于教育行政处罚，当选。故本题选AD。

41. 【答案】√。解析：本题考查教育的根本任务。

中国共产党第十八次全国代表大会报告首次提出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

故本题说法正确。

42. 【答案】×。解析：本题考查情绪的特点。

情绪是个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应，带有极大的情境性、激动性和暂时性。题干中冲动性和外显性是青少年情绪特有的特点。

故本题说法错误。

43. 【答案】×。解析：本题考查最近发展区。

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。因此维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面。”无论是教学内容还是教学方法，都要考虑到儿童现有的发展水平，而且能根据儿童的最近发展区给儿童提出更高的发展要求，这样更有利于儿童的发展。

故本题说法错误。

44. 【答案】×。解析：本题考查教学方法选用的依据。

教学方法是为了完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。现代教学提倡以系统的观点为指导来选择和使用教学方法和教学手段，主要依据以下几个方面：（1）课题（或单元）与课时的教学目的和任务的要求，该学科内容的教学法特点；（2）课程性质和特点；（3）学生的情趣、可接受水平，智能发展状况，学习态度、学风与习惯；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师本身的条件，包括教师业务水平、实际经验及个性特点；（6）教学手段、教学环境等因素。因此教学方法的选用依据是多样的，并非单由教学内容决定。

故本题说法错误。

45. 【答案】×。解析：本题考查识记的分类。

识记是记忆过程的开端，根据识记有无目的性，可以把它分为无意识记和有意识记。其中有意识记是有明确的识记目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中还需要一定的意志努力。它是人们获取并积累系统知识、掌握科学技术的主要途径。学生的学习活动主要依靠有意识记。因此专业技能的习得主要依靠的是有意识记，即有意记忆，而非无意记忆。

故本题说法错误。

46. 【答案】√。解析：本题考查师生关系。

师生关系的最高境界是相互欣赏。唯有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

故本题说法正确。

47. 【答案】√。解析：本题考查高原现象。

高原现象指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。在成长曲线上表现为保持一定水平而不上升，或者有所下降，但在突破“高原现象”之后，又可以看到曲线继续上升。

故本题说法正确。

48. 【答案】×。解析：本题考查新课程改革。

新课程改革的目标之一是，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

故本题说法错误。

49. 【答案】×。解析：本题考查学习策略。

复述策略和精细加工策略都是认知策略的类型之一。复述策略的方法主要包括利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。而精细加工策略主要包括记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等方法。题干中做笔记属于精细加工策略而不是复述策略。

故本题说法错误。

50. 【答案】√。解析：本题考查班杜拉的社会学习理论。

班杜拉的社会学习理论将强化分为三类：直接强化、替代性强化和自我强化。其中替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中小明看到别的同学努力学习的行为被表扬，从而受到强化，这是一种替代性强化。

故本题说法正确。

1. 【参考答案】

（1）教会学生形成适宜的情绪状态。（2）丰富学生的情绪体验。（3）培养学生正确看待问题

2. 【参考答案】（1）教育性原则（2）客观性原则（3）有效性原则（4）可接受原则（5）冷处理原则

3. 【参考答案】

（1）自主学习

自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。学习的“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性，这三个特性构成了“自主学习”的三大支柱及所显示出的基本特征。

（2）合作学习

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

（3）探究学习

探究学习是在学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习

方式。具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性

1. 【参考答案】该班主任用无记名投票的方式评选了 3 名坏学生，其用意是想严格要求学生，让学生引以为戒，以此对学生进行教育。但这种做法违反了德育原则中以积极因素克服消极因素的原则，

致使消极因素增长。身为一名教育工作者，应该在教育中因势利导，长善救失，运用各种形式，不断强化和发扬学生自身积极向上的一面，抑制或消除落后的一面。

【参考范文】

努力奔跑 执着追梦

人因梦想而伟大，但再伟大的梦想也需要抓住机会。然而机会永远属于那些有准备并一直付诸于行的人。每个人都有仰望星空的本能，但不是每一个人都有脚踏实地的毅力。要想不被岁月淘汰，成为自己想成为的人，需要全力以赴追逐自己的梦想，在努力奔跑中执着追梦。

要珍惜时间。“逝者如斯夫，不舍昼夜。”追梦路上要以只争朝夕的劲头，努力奋斗。从“少壮不努力，老大徒伤悲”“及时当勉励，岁月不待人”到“对时间的慷慨，就等于慢性自杀”“时间就是生命”，古今中外无数名言揭示了时间的重要性。凿壁偷光、囊萤映雪、悬梁刺股……一个个耳熟能详的历史故事也在教育我们要珍惜时间。鲁迅曾说：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在了工作上。”只有珍惜时间，不虚度光阴，才可能在追梦路上开辟一条康庄大道。

要无惧时光。年龄从来不该成为停止奋斗的借口，时光已逝，我们更不应在抱怨中浪费光阴。美国老太苏斯的博客上有这么一句话：“看看我，如果想说要做什么事已经太晚了之类的话，请你再好好思考一下！”她 50 岁推出时装品牌，63 岁参军，85 岁练习瑜伽，92 岁开始跳伞。耄耋之年的苏斯尚且无惧时光，活出了自己想要的人生，年轻人又有什么理由怠惰？抱怨、遗憾、嫉恨对于梦想的实现没有任何助益，在时光已然流逝的情况下，不如调整心态，从头出发。

要不负时代。没有人是一座孤岛，可以与时代割裂，追梦路上青年要有责任有担当，承担时代重任。周恩来为中华之崛起而读书；邓稼先为开拓祖国核事业而离别妻儿、隐姓埋名；华罗庚为了国家民族，放弃在美国的终身教授职务奔向祖国。新时代，社会主要矛盾发生了变化，青年人也面临着新的机遇与挑战，因此青年人更要有担当和大局意识，将个人的小梦想与时代的大梦想相结合，才能推动时代不断前进。

岁月不居，时节如流。时间转瞬即逝，青年人不能空有梦想，要幸福就要奋斗，要实现梦想就要有行动。“我们都在努力奔跑，我们都是追梦人。”无论哪个时代，“梦想”和“行动”都永不过时。要实现梦想，就要珍惜时间、无惧时光、不负时代，要撸起袖子加油干！（846 字）

十堰区招教师考试模拟试卷（四）

《教育综合知识》

一.单选题（本大题共 40 题，每小题 1 分，共 40 分）

1.韦纳将导致成败的六项因素归入三个维度，而长期消极归因不利于学生成长，当学生在考试中取得不理想成绩时，教师应给予怎样的归因是最合适的？（ ）。

- A.该学生能力不足
B.这次运气不佳
C.考试太难
D.该学生不够努力

2.教师在课堂上采用二十四节气歌帮助学生记忆二十四节气，这使用的是学习策略中（ ）。

- A.资源管理策略
B.精细加工策略
C.熟悉策略
D.元认知策略

3.陈芳在体育课上学会了广播体操，根据加涅对于学习结果的五种分类，这属于（ ）的学习。

- A.智力技能
B.认知策略
C.态度
D.动作技能

4.以下属于美国实用主义教育学家杜威关于教育的思想观点的有（ ）。

①“教育即生活” ②“工作是儿童的天职” ③“学校即社会” ④“五指课程”

- A.①②
B.①③
C.①③④
D.①②③④

5.下列组合有误的选项是（ ）。

- A.合作教学法—阿莫纳什维利
B.掌握学习教学法—布鲁姆
C.示范性教学—瓦·根舍因
D.认知教学理论—罗杰斯

6.（ ）一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测，而（ ）一般是指在教学活动告一段落后，为了了解教学活动的最终效果而进行的评价。（ ）

- A.总结性评价 形成性评价
B.形成性评价 动态性评价
C.诊断性评价 总结性评价
D.动态性评价 总结性评价

7.作为整个教育工作的核心，既是教育工作的起点，又是教育工作终点的是（ ）。

- A.教育目的
B.教育规律
C.教育环境
D.教育对象

8.中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出：加强和改进未成年人思想道德建设要坚持知与行统一的原则，既要重视课堂教育，更要注重（ ）。①实践教育 ②养成教育 ③思想教育 ④体验教育

- A.①②③
B.②③④
C.①②④
D.①③④

9.在学生由无民事行为能力到具有完全民事行为能力的发展过程中，不属于班主任应该承担的《教师法》赋予的对学生的职责是（ ）。

- A.教育职责
B.监护职责
C.保护职责
D.管理职责

10.“要记住，你不仅是教课的老师，也是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。”这句话出

分校地址：十堰市茅箭区北京南路 16 号全兴广场写字楼 20 层（汉江师范学院正大门旁）

自教育家（ ）。

- A.马卡连柯 B.凯洛夫 C.赞可夫 D.苏霍姆林斯基

11.教育家苏霍姆林斯基认为：“由道德概念通向道德信念的通道是以行为和习惯为起点的。而这些行为和习惯则是充满深切感情，并含有孩子对待他所做的事和他周围发生的事情的个人态度。”这句话告诉我们（ ）。

- A.道德动机影响道德行为
B.道德的知.情.意.行之间的相互影响
C.道德动机和道德行为始终是一致的
D.道德行为影响道德信念

12.学生家长既想通过报培训班提高孩子成绩，又怕这样做孩子压力太大，这时家长内心的动机冲突是（ ）。

- A.双趋冲动 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重冲突

13.斯滕伯格通过延迟满足研究儿童的（ ）。

- A.守恒概念 B.自我中心化
C.道德情感 D.自我控制行为

14.随着年龄的增长，上初中的李华希望在家庭和学校集体中受到尊重并为此努力学习，争取取得好成绩。这种情况下的内驱力属于（ ）内驱力。

- A.自我提高 B.附属 C.认知 D.本能

15.维果茨基提出“最近发展区”，要求教师在实际教学中坚持（ ）原则。

- A.因材施教 B.循序渐进 C.量力性 D.巩固性

16.掌握了 26 个英文字母有助于按音序检字法来查汉字，掌握了阅读技能，可以促进写作技能的形成和发展，这都属于（ ）现象。

- A.正迁移 B.负迁移 C.学习的同化 D.学习的内化

17.班主任把扰乱课堂纪律.成绩不好.学习无望的同学安排坐在班级最后一排，此做法（ ）。

- A.正确，不干扰其他同学认真学习
B.正确，有利于犯错同学的反省
C.不正确，学生是发展中的人，要用发展的眼光看待.对待学生
D.不正确，没有促进学生的个性发展

18.把课程实施过程看成是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标.内容.方法.组织模式各方面相互调整.改变和适应的过程，这属于课程实践的（ ）。

- A.忠实取向 B.相互适应取向
C.课程适应取向 D.课程创生取向

19.提出“高难度.高速度.理论知识起主导作用.使学生理解学习过程原则及使班上所有学生包括‘差生’都得到一般发展的原则”的教育学著作是（ ）。

- A.《教育学》 B.《教育过程》
C.《普通教育学》 D.《教学与发展》

- 20.小悦故事讲得特别好,小李老师就觉得她什么都好,在心理学上被称为()。
- A.罗森塔尔效应 B.投射效应
C.光环效应 D.首因效应
- 21.美国人华虚朋于1919年在芝加哥创建了一种新的教学组织形式,为()。
- A.班级授课制 B.契约制
C.文纳特卡制 D.设计教学法
- 22.根据《中华人民共和国未成年人保护法》规定,不正确的是()。
- A.父母因外出务工问题或其他原因不能履行对未成年人监护职责的,应当委托有监护能其他成年人代为监护
B.学校,幼儿园.托儿所应当建立安全制度,加强对未成年人的安全教育,采取措施保成年人的人身安全
C.国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷的新技术
D.对未成年人严重不良行为的矫治与犯罪行为的预防,依照刑法有关规定予以执行
- 23.“会当凌绝顶,一览众山小”诗句中的地标指的是()。
- A.泰山 B.黄山 C.庐山 D.华山
- 24.学生因上课专心听讲受到老师的表扬,从而逐步养成上课专心听讲的习惯,属于()。
- A.经典案例反射 B.操作性条件反射
C.联结反应 D.连锁反应
- 25.我国南方某校教师在向从未见过下雪的学生讲述“雪花”这一事件时,采用了观影录像并向空中抛散大量碎片以引导学生体会下雪场景的方式。这位教师的教学主要体现了()原则。
- A.抽象概括 B.循序渐进 C.直观性 D.巩固性
- 26.下列哪句反映的教育理念与“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”相类似?()。
- A.不愤不启,不悱不发
B.染于苍则苍,染于黄则黄
C.知之为知之,不知为不知,是知也
D.学而时习知,不亦乐乎
- 27.2017年9月,中共中央办公厅.国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》中强调,在培养学生基础知识和基本技能过程中,要强化学生()培养。
- A.核心能力 B.关键能力 C.实践能力 D.探究能力
- 28.“系统脱敏疗法”“松弛疗法”“行为塑造法”“暴露疗法”“厌恶疗法”等心理疗法,属于()。
- A.精神分析疗法 B.认知疗法
C.行为疗法 D.当事人中心疗法
- 29.根据布鲁姆的教学目标分类理论,比综合层次更高的教学目标是()。
- A.评价 B.分析 C.领会 D.运用
- 30.利用谐音记忆法来帮助学习,属于认知策略中的()。
- A.复述策略 B.精细加工策略
C.计划策略 D.组织策略
- 31.在问题解决过程中,形成问题的表征阶段是指()。

- A.发现问题 B.理解问题 C.提出假设 D.检验假设

32. “教育的最高目的是道德和性格的完善”，这是（ ）的观点。

- A.洛克 B.赫尔巴特 C.杜威 D.马卡连柯

33.把对班级集体和个人的管理结合起来的的管理方式称为（ ）。

- A.班级平行管理模式 B.班级民主管理模式
C.班级目标管理模式 D.班级多元管理模式

34. “以小人之心度君子之腹”是一种（ ）。

- A.投射效应 B.刻板效应 C.晕轮效应 D.近因效应

35.以下不属于教师权利的一项是（ ）。

- A.进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
B.指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
C.按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假
D.对受教育者颁发相应的学业证书

36.一位学生为自己取得好成绩而高兴得跳起来，这属于人格结构的（ ）状态。

- A.本我 B.自我 C.超我 D.客我

37.人本主义心理学派的创立人为（ ）。

- A.奈瑟和西蒙 B.马斯洛和罗杰斯
C.华生和斯金纳 D.皮亚杰和布鲁纳

38.小组讨论.协商.会谈都属于（ ）的形式。

- A.直接交往 B.间接交往 C.单向交往 D.双向交往

39.（ ）是课堂纪律管理的最终目标。

- A.教师促成的纪律 B.集体促成的纪律
C.任务促成的纪律 D.自我促成的纪律

40.教师应当履行关心.爱护（ ），尊重学生人格，促进学生在品德.智力.体质等方面全面发展的义务。

- A.家庭经济困难的学生 B.学习困难的学生
C.全体学生 D.残障学生

二、多选题（本大题共 10 题，每小题 2 分，共 20 分）

41.知识中心课程理论的拥护者，在教学模式上更倾向于（ ）。

- A.程序教学模式 B.掌握教学模式
C.探究教学模式 D.范例教学模式

42.西方学者认为，探究教学中学生获取知识的基本阶段包括（ ）。

- A.明确问题 B.假说 C.验证 D.作出结论

43.对于“探究性学习”的论述正确的是（ ）。

- A.探究性学习重在学习过程而非结果
B.探究性学习重在掌握知识的数量而非知识技能的应用

C.探究性学习重在参与探究性实践而非接受别人传授的经验

D.探究性学习重在课外实践而非教材内容的解读

44.下列选项中,不是建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学模式是()。

A.支架式教学

B.探究性教学

C.合作性教学

D.情境性教学

45.以下属于大数据支持下的有效教学模式的有()。

A.基于资源的数字化教学模式

B.基于传授的数字化教学模式

C.基于交流的数字化教学模式

D.基于评价的数字化教学模式

46.属于抛锚式教学方法的有()。

A.镶嵌式教学

B.合作学习

C.脚手架式教学

D.讲授式教学

47.教学内容是文化传统和当下经验的主要载体,在教学活动的实施过程中承担着客体的角色,为主体提供了教育和学习的对象。教育内容的客体性主要表现为()。

A.教学内容是教师实现“教”的主要对象

B.教师与学生是教学过程的共同参与者

C.教师与学生是教学内容的共同选择者

D.教学内容是学生展开“学”的主要对象

48.教学环境是一种特殊的育人环境,最根本的目的就是促进全体学生全面、和谐、健康发展。教学环境特有的要素结构和环境特点决定了其特有的功能原理。其功能主要有()

A.导向功能

B.凝聚功能

C.陶冶功能

D.激励功能

49.每一种活动都有其内在的结构,结构是由要素构成的。一般而言,构成教育活动的主体性要素是()。

A.教育者

B.受教育者

C.教育内容

D.教育影响

50.引导学生领会知识是教学过程的中心环节,它包括()。

A.熟悉教材

B.感知教材

C.概括教材

D.理解教材

三、判断题(本大题共 20 题,每小题 0.5 分,共 10 分)

51.“以学生为本”的教育理念要求使学生成为教育活动的主导者。()

52.间接经验与直接经验相结合的教学规律表明,学生的学习以间接经验为主,学生学习间接经验要以直接经验为基础。()

53.在学校教学中,教师指导的程度越小,则学生发现程度将越大,其效果也越好。()

54.教学工作的基本环节包括备课、上课、批改作业。()

55.教学是在教师与学生的交往和对话过程中,使每个学生都达到最佳水平的活动。()

56.教学是学校教育各项工作的核心,是实现教育目的的主要途径,与课外活动、生产劳动、社会活动等并列。()

57.教学是学校教育各项工作的核心,是实现教育目的的主要途径,与课外活动、生产劳动、社会活动

等并列。()

58.教师利用口头语言阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计的过程,被称为评课。()

59.在学校管理中,学校的核心任务是注重教师发展,提高教师的福利待遇。()

60.学校的课程与教学承载着学校教育的社会价值。()

61.教学由教与学两方面组成,因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学。()

62.从教育和教学的特点来看,教育和教学活动自身就是一种道德活动。()

63.既是课程标准的具体化,也是师生进行教学的主要依据的是教科书。()

64.要素主义教育的终极目的是美国资本主义社会的稳定和发展。()

65.学生基础和知识基础构成了课程设计的客观基础。()

66.强调教师做学生学习的促进者,表明传授知识已经不再是新课程对教师的要求了。()

67.新课程改革突出强调了社会主义核心价值体系的引领作用。()

68.课程资源开发,实质上就是探寻一切有可能进入课程.能够与教学教育活动联系起来的资源。课程资源是丰富多样的,凡是有助于学生主动学习与和谐发展的资源都应该加以开发。()

69.以问题为核心,组织学生进行相关技能.社会知识.自然知识及其他边缘学科知识的学习,这种课程属于融合课程。()

70.教师和学生都是课程的建设者和创造者。因此,课程并不总是先于教学过程而编制好的。()

四、材料作文题(本大题共 30 分)

71.阅读下面材料,根据要求写一篇文章。

“学高为师,身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望,也是他师范教育实践的指导思想。有人说:“教师要教给学生知识,培养学生能力,所以,‘学高’太重要了。”也有人说:“教师以育人为天职,是人类灵魂的工程师,所以,‘身正’最重要。”……那么,你的看法呢?

请联系实际,写一篇议论文。要求观点明确,分析具体,条理清楚,语言流畅,题目自拟,立意自定,不少于 1000 字。

十堰区招教师考试模拟试卷（四）

《教育综合知识》参考答案

一.单选题

1.【答案】D, 解析: A 项: 能力是内部、稳定、不可控因素, 将成绩差归因为能力不足, 可能导致学生产生习得性无助。本项与题意不符, 排除。B 项: 运气是外部、不稳定、不可控因素, 将成绩差归因于学生无法控制的运气, 对后续学习无激励和帮助。本项与题意不符, 排除。C 项: 考试难度是外部、稳定、不可控因素, 这也是学生无法控制的。本项与题意不符, 排除。D 项: 努力是内部、不稳定、可控因素, 这样的归因给学生以鼓励 and 希望, 因此老师给予努力归因是最合适的。本项与题意相符, 当选。故本题选 D。

2.【答案】B, 解析: A 项: 资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略, 与题意不符, 排除。B 项: 精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略, 包括利用记忆术, 如缩减与编歌诀等方法进行学习等。题中的教师采用二十四节气歌帮助学生学习的策略从略属于精细加工策略。本项与题意相符, 当选。C 项: 干扰项, 排除。D 项: 元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略, 即对信息加工过程进行调控的策略, 包括对自己认知过程的了解和控制策略。本项与题意不符, 排除。故本题选 B。

3.【答案】D, 解析: A 项: 智力技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题, 用以对外界的符号、信息进行处理加工。比如, 怎样把分数转换为小数。本项与题意不符, 排除。B 项: 认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能, 这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符, 排除。C 项: 态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识, 对某种活动产生的情感等。本项与题意不符, 排除。D 项: 动作技能又称运动技能, 如体操运动、写字技能, 它也是能力的一个组成部分。题中陈芳学会广播体操正是动作技能学习的成果。本项与题意相符, 当选。故本题选 D。

4.【答案】B, 解析: A 项: 蒙台梭利对儿童的工作是这样定义的: “儿童只有通过环境获取经验才能得到完全发展, 这种经验的获取过程就称为‘工作’。”通过对儿童的观察和研究, 蒙台梭利提出了“工作是儿童的天职”这一论断, 并发现了儿童工作遵循独立、自由、秩序、专注、重复等自然法则。本项含有②, 与题意不符, 排除。B 项: 杜威提倡以经验为中心的课程理论, 强调教学要顺应学生的心理因素, 发挥学生学习的主动性, 发展学生的个性, 并且强调学校与社会联系, 提倡“教育即生活”“学校即社会”的观点。本项与题意相符, 当选。C、D 项: “五指课程”是由陈鹤琴提出, 意指课程是整体的、连贯的, 具体包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和语言活动。这两项都含有④, 与题意不符, 均排除。故本题选 B。

5.【答案】D, 解析: A 项: 苏联教育家阿莫纳什维利是合作教育学思想的代表人物, 他认为师生应该平等相处、互相信任、互相尊重、互相合作。本项说法正确, 与题意不符, 排除。B 项: 掌握学习模式是由美国心理学家布鲁姆提出的, 旨在使学习材料为每个学生所掌握。他认为, 学生学习成绩的差异并不是必然的、固有的, 而是由学生对新的学习任务的认知准备状态、情感准备状态和教学质量三个变量决定的。本项说法正确, 与题意不符, 排除。C 项: 瓦根舍因的示范性教学理论是指教师在教学过程中要选择真正基础的、本质的知识作为教学内容, 通过“范例”内容的讲授, 使学生能够举一反三掌握同一类知识的规律。本项说法正确, 与题意不符, 排除。D 项: 罗杰斯是人本主义学派的代表人物, 认知教学理论的代表人物则是布鲁纳、奥苏贝尔等。本项说法错误, 与题意相符, 当选。故本题选 D。

6.【答案】C,解析: C项: 诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时, 为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价, 也称为终结性评价。本项与题意相符, 当选。A.B.D 三项与题意不符, 均排除。故本题选 C。

7.【答案】A, 解析: A项: 教育目的是教育的核心问题, 是国家对教育培养人的总的要求, 是整个教育工作的方向, 是一切教育工作的出发点。教育目的的实现也是教育活动的归宿。B.C.D 三项与题意不符, 均排除。故本题选 A。

8.【答案】C,解析: C项: 根据《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》第6条规定, 坚持知与行相统一的原则, 既要重视课堂教育, 更要注重实践教育、体验教育、养成教育, 注重自觉实践、自主参与, 引导未成年人在学习道德知识的同时, 自觉遵循道德规范。本项与题意相符, 当选。A.B.D 三项与题意不符, 均排除。故本题选 C。

9.【答案】B,解析: B项: 根据《未成年人保护法》(2020年修订)第7条的规定, 未成年人的父母或者其他监护人依法对未成年人承担监护职责。本项说法错误, 与题意相符, 当选。A.C.D 三项属于《教师法》赋予班主任对学生的职责, 与题意不符, 均排除。故本题选 B。

10.【答案】D,解析: D项: 苏霍姆林斯基说过“要记住, 你不仅是教课的老师, 也是学生的教育者。生活的导师和道德的引路人。”本项与题意相符, 当选。A.B.C 三项与题意不符, 均排除。故本题选 D。

11.【答案】B,解析: B项: 学生的思想品德是知、情、意、行的统一体, 道德的知、情、意、行之间的相互影响。题中苏霍姆林斯基的话中, “道德概念”即“知”, “道德信念”即“情”, “道德行为”即“行”, “道德习惯”是“意”的体现, 因此这句话体现了道德的知、情、意、行之间的相互影响。本项与题意相符, 当选。A.C.D 三项说法片面, 与题意不符, 均排除。故本题选 B。

12.【答案】C, 解析: A项: 双趋冲突是指同时并存两种能满足需要的目标, 它们具有同等的吸引力, 但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。本项与题意不符, 排除。B项: 双避冲突是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标, 但只能避其一所产生的冲突。本项与题意不符, 排除。C项: 趋避冲突是指同一目标既有吸引力, 又有排斥力, 人既希望接近, 同时又不得不回避, 从而引起的冲突。题中家长既想让培训班把自己孩子成绩提高, 又不想带给孩子太大压力, 两个目标一个趋近, 一个排斥, 属于趋避冲突。本项与题意相符, 当选。D项: 多重趋避冲突是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。本项与题意不符, 排除。故本题选 C。

13.【答案】D. 解析: D项: 斯滕伯格通过“延迟满足”研究儿童的自我控制行为。延迟满足就是控制欲望的即时满足, 学会等待。本项与题意相符, 当选。A.B.C 三项与题意不符, 均排除。故本题选 D。

14.【答案】A. 解析: A项: 自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望, 是一种外部的动机, 并非直接指向学习任务本身, 而是把成就看作是赢得地位与自尊心的根源。本项与题意相符, 当选。B项: 附属内驱力主要是为了实现家长的期待, 并得到家长的赞许。本项与题意不符, 排除。C项: 认知内驱力, 即一种学生渴望了解和理解, 要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。本项与题意不符, 排除。D项: 干扰项, 排除。故本题选 A。

15.【答案】C. 解析: 维果斯基认为, 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。由此得到的启发是教学应着眼于学生的最近发展区, 把潜在的发展水平变成现实的发展水平, 并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出: “教学应当走在发展的前面”。A项: 因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发, 面向全体学生, 同时要根据学生的实际情况、个别差异, 有的放矢地进行教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳发展。本项与题意不符, 排除。

B项: 循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教

学。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。本项与题意不符，排除。C项：量力性原则是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。本项与题意相符，当选。D项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。本项与题意不符，排除。故本题选C。

16.【答案】A。解析：A项：正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，积极迁移。本项与题意相符，当选。B项：负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。本项与题意不符，排除。C项：奥苏贝尔提出同化说，认为遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。本项与题意不符，排除。D项：维果斯基提出内化学说，认为在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统将促使心理活动得到根本改造。儿童只有掌握了语言这个工具，外部形式的活动才得以“内化”，转为内部活动，才能最终在头脑中起作用。本项与题意不符，排除。故本题选A。

17.【答案】C。解析：A项：教育要面向全体学生。“扰乱课堂纪律、成绩不好、学习无望的同学”也有学习的权利，不能从不打扰其他同学学习的角度就判断老师的做法正确。本项与题意不符，排除。B项：题中老师的做法错误，与题意不符，排除。C项：现代学生观表明学生是发展中的人，要求教师要用发展的观点认识学生。因为学生是处于发展过程中的人，具有巨大的发展潜能，班主任把学习无望的同学安排坐在班级最后一排的做法是不正确的。本项与题意相符，当选。D项：题中未涉及学生个性发展的论述，与题意不符，排除。故本题选C。

18.【答案】B。解析：A项：课程忠实取向就是忠实地执行课程计划。本项与题意不符，排除。B项：课程相互适应取向是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整、改变和适应的过程。本项与题意相符，当选。C项：干扰项，排除。D项：课程创生取向是课程实施研究中的新兴取向。该取向认为，真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程。本项与题意不符，排除。故本题选B。

19.【答案】D。解析：A项：凯洛夫的《教育学》以马克思主义思想为指导，其对教学论的论述是本书的精华，讨论了教学过程的问题，以及教养和教学内容、教学工作的基本形式、教学方法、对学生知识的检查和评定等问题。他提出了五条教学原则：直观性原则、自觉性与积极性原则、巩固性原则、系统性与连贯性原则、通俗性与可接受性原则。本项与题意不符，排除。B项：布鲁纳的《教育过程》侧重课程与教学研究。本项与题意不符，排除。C项：赫尔巴特的《普通教育学》将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；重视教师的权威作用，提出以“教师中心、教材中心、教学中心”的传统三中心的观点；提出“四阶段教学”理论和教育性教学原则。本项与题意不符，排除。D项：赞科夫的《教学与发展》：提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展。本项与题意相符，当选。故本题选D。

20.【答案】C。解析：A项：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。本项与题意不符，排除。B项：投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向，即以己度人，认为自己具有某种特性，他人也定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。本项与题意不符，排除。C项：光环效应，又称“晕轮效应”，指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。题中的小李老师仅从小悦故事讲得好推断，得出小悦这个人什么都好的结论，是心理学上的“晕轮效应”。本项与题意相符，当选。D项：首因效应指在人们的相互认识的过程中，最先接收的关于他人的信息起的作用最大，也就是我们平时说的“先入为主”，即第一印象的作用。本项与题意不符，排除。故本题选C。

21.【答案】C, 解析: A 项: 班级授课制是最早由夸美纽斯提出。后来赫尔巴特完善了这一理论, 苏联的教育家凯洛夫最终完善了这一理论。我国最早使用班级授课制是 1862 年。本项与题意不符, 排除。B 项: 干扰项, 排除。C 项: 1919 年, 美国教育家华虚朋在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建文纳特卡制。本项与题意相符, 当选。D 项: 克伯屈提出了设计教学法。本项与题意不符, 排除。故本题选 C。

22.【答案】D, 解析: D 项: 根据《未成年人保护法》第 59 条的规定, 对未成年人严重不良行为的矫治与犯罪行为的预防, 依照预防未成年人犯罪法的规定执行。本项说法错误, 与题意相符, 当选。A.B.C 三项与题意不符, 均排除。故本题选 D。

23.【答案】A 解析: A 项: “会当凌绝顶, 一览众山小” 此句出自杜甫的名篇《望岳》, 通过描绘泰山雄伟磅礴的气象, 热情赞美了泰山高大巍峨的气势和神奇秀丽的景色, 流露出了对祖国山河的热爱之情。本项与题意相符, 当选。B、C、D 三项与题意不符, 排除。故本题选 A。

24.【答案】B, 解析: A 项: 经典案例反射指的是巴甫洛夫经典性条件作用理论, 是指一个刺激和另一个带有奖赏或惩罚的无条件刺激多次联结, 可使个体学会在单独呈现该一刺激时, 也能引发类似无条件反应的条件反应。经典性条件反射中的条件反射是一种诱发性行为, 是被动的, 而学生上课专心听讲是一种自发性行为, 是主动的。本项与题意不符, 排除。B 项: 操作性条件反射指的是斯金纳操作性条件作用理论是指有机体在某种情境中自发做出的某种行为由于得到强化而提高了该行为在这种情境下出现的概率。题中先有学生上课认真听讲这一行为, 再有老师的表扬这一强化, 因此属于操作性条件反射。本项与题意相符, 当选。C 项: 联结反应指的是桑代克的 S-R 学习理论, 他认为学习的实质在于形成刺激—反应联结, 这种联结是直接的, 并不需要中介作用, 学习的过程是盲目的尝试与错误的渐进过程。本项与题意不符, 排除。D 项: 连锁反应即是指行为主义的刺激—反应 (S-R) 公式的连锁反应, 即学习就是因练习而获得的一连串刺激反应联结的不断加强。事实上, 连锁反应是有一定条件的, 达到一定的临界值才会发生。本项与题意不符, 排除。故本题选 B。

25.【答案】C, 解析: A 项: 抽象概括是心理学中思维的过程, 不属于教学原则, 与题意不符, 排除。B 项: 循序渐进教学原则指的是教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”, 包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序, 是这四种顺序的有机结合。本项与题意不符, 排除。C 项: 直观性原则是指在教学活动中, 教师通过提供实物直观、模像直观、言语直观来引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象, 丰富学生的感性认识, 如展示直观教具, 教师具体的语言描述等。题中的教师采用观看录像带配合抛撒碎片的方式教学, 有利于学生更加生动形象地感知下雪场景, 是运用直观性原则的体现。本项与题意相符, 当选。D 项: 巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能, 长久地保持在记忆中, 能根据需要迅速再现出来, 以实现知识技能的运用。本项与题意不符, 排除。故本题选 C。

26.【答案】A, 解析: “道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”, 这句话的意思是“引导学生而不是硬拉着他们走, 激励学生而不是推着学生前进, 开导学生而不是代做结论, 就能使学生独立钻研”, 体现的是启发性教学原则。A 项: 该句的意思是“学生如果不经思考并有所体会, 想说却说不出来时, 就不去开导他; 如果不是经过冥思苦想而又想不通时, 就不去启发他”。这体现了启发性教学原则。本项与题意相符, 当选。B 项: 该句的意思是“ (丝) 染了青颜料就变成青色, 染了黄颜料就变成黄色”, 引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染, 会对人的思想、品质产生重要的影响, 切不可掉以轻心。这体现了影响个体身心发展的因素 (环境因素)。本项与题意不符, 排除。C 项: 该句的意思是“知道就是知道, 不知道就是不知道, 这才是真正的知道”。说明做学问态度要端正, 有一说一, 不能弄虚作假。这体现了孔子谦虚笃实的教学原则和方法。本项与题意不符, 排除。D 项: 该句的意思是“学习了知识要时常复习并不断地践行所学, 这也是一件快乐的事情”。这体现了学思行结合, 即巩固性教学原则。本项与题意不符, 排除。故本题选 A。

27.【答案】B, 解析: B 项: 2017 年 9 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体

制机制改革的意见》强调,要注重培养支撑终身发展.适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。本项与题意相符,当选。A.C.D 三项与题意不符,均排除。故本题选 B。

28.【答案】C, 解析: A 项: 精神分析疗法的治疗策略和技术: ①建立治疗合约; ②自由联想; ③梦的解释; ④移情与反移情处理; ⑤对质.澄清.解释和修通。本项与题意不符, 排除。B 项: 认知疗法是根据认知过程, 影响情感和行为的理论假设, 通过认知和行为技术来改变患者的不良认知的一类心理治疗方法的总称。本项与题意不符, 排除。C 项: 行为治疗策略和技术: ①系统脱敏法; ②厌恶疗法; ③代币系统; ④松弛疗法; ⑤行为塑造法; ⑥暴露疗法。本项与题意相符, 当选。D 项: 当事人中心疗法强调对人性的乐观态度.对人的能力的积极信念, 在治疗过程中非常强调咨询师的作用, 但强调的是他的人格和态度的作用, 而不是方法技巧的作用; 它没有严格的步骤和方法技术的限制, 咨询方式灵活, 无需长期而严格的专业训练。本项与题意不符, 排除。故本题选 C。

29.【答案】A, 解析: 布鲁姆将认知领域的目标分为识记.领会.运用.分析.综合和评价六个层次。A 项: 评价指对材料(如论文.观点.研究报告等)作价值判断的能力。它包括对材料的内在标准(如组织结构)或外在的标准(如某种学术观点)进行价值判断。这是最高水平的认知学习结构, 因为它要求超越原先的学习内容, 综合多方面的知识并要基于明确的标准才能作出评价。本项与题意相符, 当选。B 项: 分析指把复杂的知识整体分解为组成部分并理解各部分之间联系的能力。它包括部分的鉴别.部分之间关系的分析和认识其中的组织结构。分析代表了比运用更高的智力水平, 因为它既要理解知识材料的内容, 又要理解其结构。本项与题意不符, 排除。C 项: 领会指把握知识材料意义的能力。可以通过三种形式来表明对知识材料的领会: 一是转化, 即用自己的话或用与原先不同的方式来表述所学的内容; 二是解释, 即对一项信息(如图表.数据等)加以说明或概述; 三是推断, 即预测发展的趋势。本项与题意不符, 排除。D 项: 运用指把学到的知识应用于新的情境.解决实际问题的能力。它包括概念.原理.方法和理论的应用。运用的能力以知道和领会为基础, 是较高水平的理解。本项与题意不符, 排除。故本题选 A。

30.【答案】B, 解析: 认知策略包括复述策略.精细加工策略和组织策略。A 项: 复述策略是指在工作记忆中为了保持信息, 运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激, 以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。如利用无意识记和有意识记; 排除抑制干扰; 整体记忆与分段记忆; 多种感官参与; 画线.圈点批注等。本项与题意不符, 排除。B 项: 精细加工策略包括记忆术(如位置记忆术.缩减和编歌诀.谐音联想法.关键词法.视觉联想); 做笔记; 提问; 生成性学习; 利用背景知识, 联系实际等。利用谐音记忆法来帮助学习属于精细加工策略。本项与题意相符, 当选。C 项: 计划策略包括设置学习目标.浏览阅读材料.产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。本项与题意不符, 排除。D 项: 组织策略是整合所学新知识之间.新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构的策略。如列提纲; 利用图形(系统结构图.流程图.模型图.网络关系图); 利用表格(一览表.双向表)等。本项与题意不符, 排除。故本题选 B。

31.【答案】B, 解析: B 项: 解决问题首先要建立问题表征, 也就是要理解问题的意思, 澄清问题到底是什么, 而这属于问题解决过程中的理解问题阶段。本项与题意相符, 当选。A.C.D 三项与题意不符, 均排除。故本题选 B。

32.【答案】B, 解析: A 项: 作为传统教育学派的代表人物, 赫尔巴特提出了“教育的最高目的是道德和性格的完善”。本项与题意相符, 当选。B.C.D 三项与题意不符, 均排除。故本题选 B。

33.【答案】A, 解析: A 项: 班级平行管理模式是班主任既通过对集体的管理去影响个人, 又通过对个人的直接管理去影响集体, 从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。本项与题意相符, 当选。B 项: 班级民主管理模式是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。本项与题意不符, 排除。C 项: 班级目标管理模式是指班主任与学生共同确定班集体总体目标, 然后转化为小组目标和个人目标, 使其与班级总体目标融为一体, 形成目标体系, 以此

推动班级管理活动,实现班级目标的管理方法。本项与题意不符,排除。D项:干扰项,排除。故本题选A。

34.【答案】A,解析:A项:投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向,属于以己度人,认为自己具有某种特性,他人也定会有与自己相同的特性,把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。“以小人之心度君子之腹”比喻拿卑劣的想法去推测正派人的心思,这是一种投射效应。本项与题意相符,当选。B项:刻板效应指人们刻印在自己头脑中的关于某人或某一类人的固定印象,与题意不符,排除。C项:晕轮效应指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。本项与题意不符,排除。D项:近因效应指的是在交往过程中最近一次接触给人留下的印象对社会知觉的影响作用,与题意不符,排除。故本题选A。

35.【答案】D,解析:《教师法》第7条规定,教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。D项:对受教育者颁发相应的学业证书不属于教师权利。本项与题意相符,当选。A、B、C三项都属于教师权利,与题意不符,排除。故本题选D。

36.【答案】B,解析:A项:本我是由先天的本能、欲望所组成的能量系统,包括各种生理需要,遵循享乐原则。本项与题意不符,排除。B项:自我是从本我中逐渐分化出来的,位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾,遵循现实原则。学生为自己取得好成绩而高兴得跳起来遵循的是现实原则,所以属于人格结构自我的状态。本项与题意相符,当选。C项:超我位于人格结构的最高层,遵循道德原则,是由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来,其形成是社会化的结果。本项与题意不符,排除。D项:客我是自我意识的社会关系性的体现,是对自己的评价以及别人对自己的评价,与题意不符,排除。故本题选B。

37.【答案】B,解析:A项:奈瑟和西蒙是认知心理学派的代表人物,与题意不符,排除。B项:人本主义心理流派重视人自身的价值,提倡充分发挥人的潜能,其学派创立人为马斯洛和罗杰斯。本项与题意相符,当选。C项:华生和斯金纳是行为主义心理学派的代表人物,与题意不符,排除。D项:皮亚杰和布鲁纳是认知心理学派的代表人物,与题意不符,排除。故本题选B。

38.【答案】D,解析:D项:双向交往是指交往双方既发送信息,又接受信息,在交往过程中可以随时掌握反馈的沟通形式。小组讨论、协商、会谈都属于双向交往的形式。本项与题意相符,当选。A、B、C三项与题意不符,均排除。故本题选D。

39.【答案】D,解析:A项:教师促成的纪律,主要指在教师的指导下形成的班级行为规范。这类纪律在不同年龄阶段所发挥的作用是不同的。教师促成的纪律是课堂纪律管理的一个重要类型。本项与题意不符,排除。B项:集体促成的纪律,主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范,与题意不符,排除。C项:任务促成的纪律,主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求,与题意不符,排除。D项:自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标,也是学生成熟水平向前迈进的标志。本项正确,当选。故本题选D。

40.【答案】C,解析:C项:根据《教师法》第8条的相关规定,教师应当履行关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务。本项与题意相符,当选。A、B、D项:表述过于片面,教师应当关心、爱护全体学生,均排除。故本题选C。

二.多选题

41.【答案】A,B,D。解析：本题考查教学模式。知识中心课程论的基本主张包括：①以强调知识的传授，特别是间接知识的学习为重点；②以知识的学科逻辑体系来组织编写教材；③以掌握学科的基本知识、基本规律和基本技能为目标。C项：探究教学模式属于学习者中心课程理论，与题意不符，排除。A,B,D项：程序教学模式、掌握教学模式和范例教学模式都支持知识中心课程理论，与题意相符，均当选。故本题选 ABD。

42.【答案】A,B,C,D。解析：本题考查探究性学习。A,B,C,D项：探究教学中学生获取知识的基本阶段包括：①明确问题；②深入探究（假说与验证）；③作出结论。这四项目与题意相符，均当选。故本题选 ABCD。

43.【答案】A,C,D。解析：本题考查探究性学习。A,C,D项：探究性学习是指学生在教师的指导下，在学科领域或现实生活的情境中，通过主动地发现问题、体验感悟、实践操作、表达交流等探究性活动，获得知识和技能的学习方式和学习过程。它具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性的特点，注重学习过程和知识技能的运用、参与性探究实践和课外实践。这三项说法正确，均当选。B项：探究性学习重在知识技能的应用，而非掌握知识的数量。本项说法错误，排除。故本题选 ACD。

44.【答案】A,B,C。解析：本题考查教学模式。D项：抛锚式教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，所以有时也被称为“实例式教学”或“基于问题的教学”或“情境性教学”。本项与题意不符，排除。A,B,C项：支架式教学法是指在教学中通过情景的创设和支架的搭建，帮助学生克服各种学习中的障碍，使学生的认识发展不断地穿越“最近发展区”，从现有发展水平提升到更高的潜在发展水平。探究性教学是指在教学过程中，要求学生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标的要求。合作性教学是指以学生为中心，运用灵活多样、形象直观的教学手段，提倡学生积极参与到教学过程当中，加强师生之间、生生之间的信息交流和反馈，使学生深入理解和掌握知识内容，提高运用知识解决实际问题的能力。这三项不是建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的教学模式，与题意相符，均当选。故本题选 ABC。

45.【答案】A,C,D。解析：本题考查教学模式。A,C,D项：大数据对以下三种教学模式的实施特别有效：①基于资源的数字化教学模式；②基于交流的数字化教学模式；③基于评价的数字化教学模式。这三项与题意相符，均当选。B项：基于传授的数字化教学模式不是大数据支持下的有效教学模式，排除。故本题选 ACD。

46.【答案】A,B,C。解析：本题考查抛锚式教学方法。A,B,C项：抛锚式教学方法包括：搭建脚手架、镶嵌式教学、主动学习、探索问题的多种可能解答、由学生担任教学的指导者、发展有关体验的表征、学生自己生成项目、智能模拟、合作学习等。这三项与题意相符，均当选。D项：干扰项，排除。故本题选 ABC。

47.【答案】A,C,D。解析：本题考查教学内容的客体性。A,C,D项：教学内容是教学活动的素材，是教师和学生共同活动的对象。这三项与题意相符，均当选。B项：干扰项，排除。故本题选 ACD。

48.【答案】A,B,C,D。解析：本题考查教学环境的功能。A,B,C,D项：教学环境特有的要素结构和环境特点决定了其特有的功能原理。积极良好的教学环境具有六种功能：导向功能、凝聚功能、陶冶功能、激励功能、健康功能、美育功能。这四项目与题意相符，均当选。故本题选 ABCD。

49.【答案】A,B。解析：本题考查教育活动的主体性要素。A,B项：在教育活动中存在着“教”与“学”两种活动，教育者是教育过程中“教”的主体，受教育者是教育过程中“学”的主体。故教育活动的主体性要素是教育者和受教育者。这两项与题意相符，均当选。C,D项：教育内容和教育影响属于教学活动的客体性要素，不属于教育活动的主体性要素，与题意不符，均排除。故本题选 AB。

50.【答案】B,D。解析：本题考查教学过程。B,D项：引导学生领会知识包括使学生感知和理解教

材。这两项与题意相符，均当选。A.C 项：干扰项，均排除。故本题选 BD。

三.判断题

51.【答案】√解析：本题考查“以学生为本”的教育理念。“以学生为本”是指在教育教学中把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，加大新课程改革的人力、物力投入，坚决贯彻素质教育，同时要重视德育的意义与作用，以切实达到培养社会主义建设者和接班人的教育目的。但这并不是说要使学生成为教育活动的主导者，教育教学活动应坚持以教师为主导、学生为主体。故本题说法错误。

52.【答案】√解析：本题考查教学过程的间接性规律。教学中，学生学习的主要是间接经验，并且是间接地去体验。学生主要是通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去“应用”和“证明”，这是一条认识的捷径。要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现实获得的感性经验为基础，即学习间接经验要以直接经验为基础。故本题说法正确。

53.【答案】×解析：本题考查教师的主导作用。在学校教学中，以教师为主导，学生为主体，强调学生发挥学习的自主性、创造性，但并不是说教师的指导程度越小越好，这是忽视教师在教育中的主导作用的错误做法。故本题说法错误。

54.【答案】×解析：本题考查教学工作的基本环节。教学工作的五个基本环节包括：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。故本题说法错误。

55.【答案】√解析：本题考查教学的概述。教学是一种尊重学生理性思维能力，尊重学生自由意志，把学生看作是独立思考和行动的主体，在与教师的交往和对话中，发展个体的智慧潜能、陶冶个体的道德性格，使每一个学生都达到自己最佳发展水平的活动。故本题说法正确。

56.【答案】√解析：本题考查教学的意义。教学是学校教育工作的核心，是实现国家教育目的的主要途径。除了课堂教学之外，课外活动、生产劳动、社会实践活动等，都是实现学校教育目的的途径，与教学并列。故本题说法正确。

57.【答案】√解析：本题考查教学的意义。教学是学校教育工作的核心，是实现国家教育目的的主要途径。除了课堂教学之外，课外活动、生产劳动、社会实践活动等，都是实现学校教育目的的途径，与教学并列。故本题说法正确。

58.【答案】×解析：本题考查评课与说课。评课与说课是两个不同的概念。说课是教师利用口头语言阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计的过程。评课即评价课堂教学，是在听课活动结束之后的教学延伸，是对执教教师的课堂教学的得失、成败进行评议的一种活动，是加强教学常规管理，开展教育科研活动、深化课堂教学改革、促进学生发展、推进教师专业水平提高的重要手段。题中所述为说课，而非评课。故本题说法错误。

59.【答案】×解析：本题考查学校管理的核心任务。在学校管理中，教学工作管理是学校管理工作的核心，主要包括：抓好教学组织工作、领导好教研组工作、督促检查和指导教学工作。故本题说法错误。

60.【答案】√解析：本题考查课程、教学的社会价值。学校的课程与教学都是在国家教育目的的前提下进行的，发挥着个体社会化的功能，承载着学校教育的社会价值。故本题说法正确。

61.【答案】×解析：本题考查教学内涵。教学是教与学相互作用的过程，以达到提高学生整体素质，发展学生创造潜能的终极目的，教与学是对立统一的关系。相对学生自学而言，教师的尝试与努力能使学生学得更多、更快、更好，我们把教师的这些尝试与努力称为教学。因此，“教学”是指“教师引起、维持、促进学生学习的所有行为”。学生的自学为学生自主发起的学习活动，不属于教学。故本题说法错误。

62.【答案】√解析：本题考查师生之间的道德关系。教育和教学都是存在于师生之间的活动。在师生关系建立的过程中，师生一刻都不能离开对道德规范的遵守，也离不开道德规范的调节。因此，建立健康的师生之间的道德关系是成功的教育、教学过程的重要条件。教育、教学活动自身目的的育人性，也

决定了其本身就是一种道德活动。故本题说法正确。

63.【答案】√解析：本题考查课程内容的概述。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，是依据课程标准编制的，是课程标准的进一步展开和具体化，系统反映学科内容的教学用书。故本题说法正确。

64.【答案】√解析：本题考查要素主义教育目的。要素主义教育是20世纪30年代末作为实用主义教育和进步教育的对立面出现的。1938年在美国成立的“要素主义者促进美国教育委员会”，是要素主义教育形成的标志。其主要代表人物有巴格莱、科南特、里科弗等。要素主义教育的终极目的是资本主义社会的稳定和发展。无论是道德方面的、还是智慧方面的训练，其目的都是为了社会具有稳定的、确定的价值，而不出现混乱。故本题说法正确。

65.【答案】×解析：本题考查课程设计的概念。课程设计是指一个有目的、有计划地形成课程计划、课程标准和教材的系统化活动。课程设计的基础包括客观基础和理论基础。其中，客观基础有三个，即社会基础、学生基础和知识基础；理论基础包括哲学基础、社会学基础和心理学基础。课程设计的客观基础还应包括社会基础。故本题说法错误。

66.【答案】×解析：本题考查教师观。从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师应成为学生学习的合作者、引导者、参与者。但并不是不再要求教师传授知识，教师依旧是履行教育教学职责的专业人员，教书育人是教师的根本任务，除了促进者这一角色，教师依旧担任授业解惑者的角色。故本题说法错误。

67.【答案】√解析：本题考查新课改的理念。新课程改革突出强调了社会主义核心价值体系的引领作用，突出中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。故本题说法正确。

68.【答案】√解析：本题考查课程资源的开发与利用。课程资源的开发，实质上就是探寻一切有可能进入课程，能够与教育教学活动联系起来的资源。从我国课程改革的趋势来看，凡是有助于学生主动学习和和谐发展的资源都应加以开发和利用，而具有开发和利用价值的课程资源需要通过课程资源筛选机制来确定。故本题说法正确。

69.【答案】×解析：本题考查课程的类型。以问题为核心，将几门学科结合起来，并谋求与生活实际紧密结合的课程是核心课程。融合课程是指把有内在联系的学科内容融合在一起而形成的学科，例如把动物学、植物学、微生物学、遗传学融合为生物学。故本题说法错误。

70.【答案】√解析：本题考查课程实施的取向。课程实施的创生取向把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验的过程，教师是课程的开发者，教师和学生是建构积极的教育经验的主体。它强调“课程是实践”，即课程不是被传递的教材或课表，不是理所当然的命令与教条，而是需要加以质疑、批判、验证和改写的假设。真正的课程并不是在实施之前就固定下来的，它是情境化、人格化的。故本题说法正确。

四.作文题

71.【材料分析】

本题为观点类作文。材料提到“学高为师，身正为范”这一教育思想，要求考生思考“学高”与“身正”哪个更加重要。文章可以从以下三个角度立意：①“学高”更重要；②“身正”更重要；③“学高”与“身正”同样重要。文章须写成议论文，并表明自己的观点，注意论点明确、论据充分、论证合理、结构清晰。

【范文】

“学高”与“身正”

著名教育家陶行知先生曾以“学高为师，身正为范”这八个字表达了他对教师的期望。“学高”强调教师的专业能力，指的是教师在专业上学识深厚、博览古今；“身正”强调教师的道德水平，指的是教师在品德上光风霁月、修身洁行。“学高”与“身正”是从两个不同的角度对教师提出的要求，在我看来，二者同样重要。

“学高”方能为人之师。教师最基本的职责是传授学生知识，而一个专业素养不足的教师是难以承担起“教书”之重任的。每一位教师都需要建立起自己的知识架构，学科性知识是教师开展教学的基础，教育性知识是教师组织教学的保障，各类文化知识的掌握有利于教师进行拓展教学，实践性知识的积累有助于教师解决教学问题，这四类知识同为教师知识架构中不可缺少的组成部分，是教师必备的专业能力。丰富的知识储备为教师的教学提供了源源不断的动力支持，而时代的发展与社会的进步也在不断对教师提出新的挑战，因此教师不仅要做教育者，也要做学习者，不停更新完善自己的知识结构，以满足教学工作的需求。师者，须是有学问之人，才能给学生以知识的熏陶。

“身正”才可为人典范。教师不仅需要传授学生知识，也需要对学生进行思想道德教育，“育人”同样是教师的职责所在，是教师不可推卸的责任。人天生就具有模仿的本能，而教师作为教育者，其思想与言行很容易潜移默化地影响学生。德国哲学家雅斯贝尔斯曾说过：“教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”这句话体现的正是教育的影响作用。一个品行端正的教师能够带给学生正确的指引，而一个品行不端的教师则可能会使学生误入歧途。因此教师要努力提高自己的品德修养，发挥好自己的榜样示范作用。师者，须是有品德之人，才能给学生以德行的陶冶。

“学高”与“身正”对教师来说同等重要，二者缺一不可。新时代需要的教师是综合型的教师，是才能卓越又德行出众的教师。“教书”与“育人”不仅是教师的责任，也是教师的使命，二者是不可分割的整体。一个优秀的教师，需要以自己的学识与见闻引导学生，以自己的品德与修养感染学生，只有这样，才能展现自己的人格魅力，使学生“亲其师，信其道”，才能充分发挥教育的作用，才能真正把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

教师是教育者，以知识引领学生；教师是示范者，以德行影响学生；教师是守护者，以心灵感化学生。“学高为师，身正为范”，充实自己的头脑，提升自己的修养，努力让自己成为新时代合格的好教师吧。

(1016 字)

十堰区招教师考试模拟试卷（五）

《教育综合知识》

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1.现代学校总是用科学眼光看待民族文化中的一切特质，否定其中丑恶的东西，倡导科学的民俗习惯和价值观念，这表明教育具有（ ）文化的功能。

- A.选择与提升 B.传递与保存 C.更新与创造 D.传播与交流

2.建国后，我国的教育目的经历了多次变化，从“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”到现在“造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。从“劳动者”到“全面发展的接班人”，这一劳动力素质要求的变化，说明了教育目的受（ ）。

- A.文化传统的制约 B.社会政治制度的影响
C.社会生产力发展水平的制约 D.世界整体教育水平的影响

3.“流动红旗”是常规班级表现优异的标志，用“流动红旗”激励班级行为规范，主要体现的德育方法是（ ）。

- A.自我修养法 B.品德评价法 C.实际锻炼法 D.陶冶法

4.德育过程要“反复抓，抓反复”，这里所依据的德育规律是（ ）。

- A.知情意行诸因素统一发展规律 B.长期性、反复性和渐进性规律
C.学生思想内部矛盾转化规律 D.在交往中形成品德规律

5.实践就是人们能动地改造和探索世界的社会性活动，（ ）是人的实践活动与动物本能活动的根本区别。

- A.活动性 B.目的性 C.依附性 D.规范性

6.荀子在中国教育史上开创了教育“外铄论”，与教育“内发论”截然相反。下列说法中，最接近“外铄论”思想的是（ ）。

- A.“种瓜得瓜，种豆得豆” B.“唯上智与下愚不移”
C.“性相近也，习相远也” D.“一两的遗传胜过一吨的教育”

7.“学不躐等”“杂施而不孙，则坏乱而不修”“不陵节而施谓之孙”“盈科而进”都强调教育教学要做到（ ）。

- A.循序渐进 B.扬长避短 C.教学相长 D.防微杜渐

8.“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣。与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”这说明（ ）影响人的身心发展。

- A.遗传 B.教育 C.环境 D.个体主观能动性

9.朱熹在《朱子语类》中提出“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之愈益明”。这要求教师在教学中应（ ）。

- A.强调学生直接经验的获得
B.发挥学生认识和实践的相互作用
C.重视学生品德的培养
D.引导学生学会独立学习

10.俞子夷先生在《教学法的科学观和艺术观》一文中提出：“教学如果没有科学的依据，好比盲人骑瞎马，实在危险。但如果只有科学的依据，而没有艺术的手段处理问题，就难以应付千变万化的学生。所以，教学一方面要把科学做基础，一方面又不能不用艺术做方法。”这主要体现了教师劳动的（ ）。

- A.示范性
B.长期性
C.连续性
D.复杂性

11.下列有关班级公约的说法错误的是（ ）。

- A.班级公约由学生共同制定
B.班级公约可由班主任全程包办
C.应对班级公约有敬畏之心
D.应切实践行班级公约

12.研究表明，学生是存在智力差异的，学生的智力差异不包括（ ）。

- A.智力类型的差异
B.智力发展水平的差异
C.智力表现早晚的差异
D.智力的地区差异

13.在开学第一课中，李老师开展“找找看”游戏，将拼音学习和身边的事物联系起来，比如“h”对应有靠背的椅子，这激发了孩子学习的兴趣。李老师运用的直观教学方式是（ ）。

- A.言语直观
B.实物直观
C.内容直观
D.模象直观

14.在讲授完《长方形的面积》后，肖老师要求同学们寻找校园中的“长方形”进行测量并计算出其面积。肖老师采用的教学方法是（ ）。

- A.实践教学法
B.实物演示法
C.实践研究法
D.实习作业法

15.在德育课程对话教学中，教师引领学生自己对“为人之道”“处事之理”产生某种理解、领悟和把握。这一过程运用的对话教学的基本策略是（ ）。

- A.自主建构策略
B.适切反馈策略
C.意外生成策略
D.价值引导策略

16.小飞只要一想起岳飞、文天祥等英雄人物，就会产生一种对高风亮节、坚贞不屈等行为的敬仰之情。这属于品德心理结构中的（ ）。

- A.道德认知
B.道德情感
C.道德意志
D.道德行为

17.教育中常会出现“5+2=0”的现象，“5”是指学生一周5个学习日在学校接受的正面教育，“2”是指学生双休日回到家庭和社会接触的负面影响，“0”是指学生在校期间接受的正面教育与回到家庭和社会接触的负面影响相互抵消，致使教育效果为零。为了避免这种现象，德育应遵循（ ）。

- A.因材施教原则
B.理论联系实际原则
C.教育影响的一致性与连贯性原则
D.严格要求学生与尊重学生相结合原则

18.在学习“圆”一课时，方老师要求学生能用给出的直尺和圆规画出一个角的等分角，误差不超过一度。这一要求属于（ ）。

- A.普遍性目标
B.行为性目标
C.生成性目标
D.表现性目标

19.每次考试后，班主任都会在主题班会上，分别对班级前三名、单科满分以及进步最大的学生进行表彰，并颁发奖状。根据评选标准，这依次体现了教学评价中的（ ）。

- A.绝对性评价、相对性评价、个体内差异评价
B.相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价

C.相对性评价、个体内差异评价、绝对性评价

D.绝对性评价、个体内差异评价、相对性评价

20.群众性活动是较普遍的一种课外活动形式,可以同时吸收大批学生参加,具体来说有报告和讲座、庆祝会、参观和旅行、公益劳动和社区服务等活动方式。下列不属于公益劳动和社区服务方式的是()。

A.去户外采集动植物、矿石标本

B.参加植树造林活动

C.帮助烈士家属及孤寡老人做家务

D.宣传“五讲四美”

21.某小学由于地区偏远,适龄儿童少,且只有一名教师,因此把三个年级的23名儿童集中在一个教室内,采用启发导学、精讲概念、尝试改错、宏观指导四个流程,在同一节课内完成对不同年级学生的教学。这种应用于偏远地区的教学组织形式属于()。

A.活动课时制

B.班级授课制

C.复式教学

D.特朗普制

22.张老师班上的小阳同学因其乐于助人的精神在全校受到表扬、嘉奖,调皮爱捉弄其他同学的小明同学从中受到启发,也开始热心帮助生活上有困难的同学。小明同学这种观察学习类型属于()。

A.直接模仿

B.综合模仿

C.象征模仿

D.抽象模仿

23.加涅把人类的学习分为八个层次,下列属于概念学习的是()。

A.学生掌握了鸟的特征后,能知道喜鹊属于鸟类

B.学生掌握了加减法则后,帮助父母到超市采购食材

C.正在走廊嬉笑打闹的学生听到上课铃后,快速走进教室

D.学生能区分“quite”“quiet”这两个单词的中文含义

24.花花认真备考了此次期中考试,考试结束后,她既想快点知道成绩,但是又怕成绩没有达到预期。这种心理现象属于()。

A.双趋式冲突

B.双避式冲突

C.趋避式冲突

D.双重趋避式冲突

25.小芳的学习依赖性很强,遇到不懂的问题总想着问老师和同学,不喜欢自己分析思考。小芳的学习风格最符合()。

A.顺应者方式

B.发散者方式

C.聚合者方式

D.同化者方式

26.根据韦纳的归因理论,下列有关说法不正确的是()。

A.个人将成功归因于能力和努力等内部因素时,会感到骄傲、信心十足

B.个人将失败归因于任务难度、运气等外部因素时,会产生强烈的羞愧等情绪体验

C.付出同样努力时,能力低的人应得到更多的奖励

D.能力低而努力的人受到最高评价,能力高却不努力的人则受到最低评价

27.在李老师的课堂上,每个学生都有一本独一无二的教材。学生需要根据自己的基础和学习进度,自主建立知识体系框架。当课程学习结束后,学生也完成了一本凝结着自己思考的教材。这主要体现了()学习理论。

A.人本主义

B.行为主义

C.建构主义

D.认知主义

28.小陈跟妈妈去商场,见到自己喜欢的玩具总是哭着要妈妈买,妈妈都不予理睬,此后他这种哭闹的行为逐渐减少。这体现了()原理。

- A.负强化 B.正强化 C.消退 D.惩罚

29.放学路上,小王与爷爷一起过马路。在等红灯时,爷爷看到四周无车,欲拉着小王一起过马路。这时,小王及时制止爷爷,说:“老师今天上课说,要遵守交通规则,不能闯红灯。”小王的行为体现了加涅提出的()的学习结果。

- A.智慧技能 B.认知策略 C.运动技能 D.态度

30.“我叫小红,是新转来的学生,是家中的独生女。”当同学们听到这一介绍时,对小红的印象立刻变成了“娇生惯养、独立性差”。这属于社会心理中的()。

- A.晕轮效应 B.首因效应 C.近因效应 D.刻板效应

二、多项选择题(本大题共10小题,每小题2分,共20分)

31.心理素质是形成和发展人的社会文化素质的基础,心理素质教育的内容包括()。

- A.开发潜在智能,使人获得正常的智力
B.培养愉快的情绪,使人乐观向上,积极进取
C.形成顽强的意志,使人能主动自觉地迎接挑战
D.养成协调的行为,使个体心理行为符合环境需要和自己的身份

32.一般而言,场独立性强的教师的教学特点包括()。

- A.注意教材的结构和逻辑 B.喜欢采用讨论的教学方法
C.趋向于采用指导性的教学方式 D.教学过程以任务为导向

33.小明在课上看见窗外下雪了,立即把注意力转向了窗外,经李老师提醒后,小明开始专心记笔记。这一过程出现的注意类型有()。

- A.有意注意 B.无意注意 C.有意后注意 D.注意的范围

34.李宁有语言交流障碍,不能够很好地与人交流,也不擅长表达自己。语文老师认为李宁的这一缺陷将会影响他一生的发展,于是决定采取措施改变他。语文老师可采取的措施有()。

- A.鼓励常规的口头交流 B.抑制其表达欲望
C.耐心倾听 D.提高其自信和动机

35.以下技能的练习中,不属于智慧技能的有()。

- A.在课堂上,老师要求学生们利用已学知识分辨出各类轿车的共同属性
B.舞蹈老师指导小红通过跳舞展现出内心的欣喜
C.老王在训练场练习开车
D.新厨师在厨房练习打鸡蛋

36.预防未成年人犯罪,立足于教育和保护未成年人相结合,坚持(),对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。

- A.预防为主 B.教育惩戒 C.提前干预 D.提前预警

37.根据《中小学幼儿园安全管理办法》,以下属于教育行政部门安全管理工作内容的有()。

- A.建立安全工作考核目标,加强监督管理 B.定期开展消防主题班会及安全演练
C.建立完善事故责任追究制 D.派校警在上下学期间维护校园周边治安安全

分校地址:十堰市茅箭区北京南路16号全兴广场写字楼20层(汉江师范学苑正大门旁)

38. 下列有关听课的描述正确的是（ ）。
- A. 听课者在听课之前不必设定具体的目的和任务
- B. 听课是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务
- C. 听课是一种客观的实践性活动，但是影响听课活动的主观因素很多
- D. 听课是教育行政和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容
39. 根据韦纳归因理论，一学生将自己的成功归因于自己的努力会产生（ ）。
- A. 自豪 B. 满意 C. 愧疚 D. 内疚
40. 学校出现（ ）情形且情节严重的，对直接主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。
- A. 选用未经审核的教科书的
- B. 对学生进行体罚的
- C. 分设重点班和非重点班的
- D. 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的

三、判断题（本大题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分）

41. 美育不仅能提高道德情操，而且也能促进智力、体力的健康发展，培养想象力、创造力。（ ）
42. 言行一致、知行合一、理论联系实际，是我国人才培养的基本要求。（ ）
43. 要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。（ ）
44. 教育目标是教育目的的下位概念，所体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值。（ ）
45. 教育的本质特点是有目的地培养人，凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。（ ）
46. 子曰：“不愤不启，不悱不发”，强调因材施教的基本方法是启发诱导。（ ）
47. 孔子作为春秋时期著名的教育家，对教育有独到的见解。他提倡建立“自然”“和谐”的师生关系，要求学生不要对教师心有畏惧，并要求教师带头“责善”。（ ）
48. 教育与文化之间是相互依存、相互制约的关系。（ ）
49. 班集体的基本特征不包含共同生活准则。（ ）
50. 卢梭教育思想的核心是自然教育理论，自然教育的目的是培养自然天性充分得到发展的“自然人”。（ ）

四、材料分析题（本大题共 2 小题，第 51 题 10 分，52 题 10 分，共 20 分）

51. 材料

随着社会的进步与网络的发展，有些人开始提出所谓的“学校消亡论”，认为随着人们获取信息的渠道越来越便利，学生完全可以在家中通过互联网并在家长的帮助下接受教育，而不必到学校去。近年来，美国也出现了越来越多的“家庭学校”，有些家长认为学校不能提供他们的孩子所需要的教育，因而不把孩子送到学校，而是在家中由自己担任教师，借助互联网等信息渠道的帮助，对孩子进行教育。这种现象引起了很大的争议。

问题：

请说说学校教育存在的必要性和“家庭学校”的出现，对学校教育改革提出了怎样的挑战或要求。（10分）

52. 材料

小张自从某名牌师范大学毕业后一直在某重点中学任教。由于她天资聪颖，而且工作认真负责，因而在教育教学上很有成就。在她当班主任期间，班里几乎所有的荣誉都拿了遍，因而深得家长与同学的喜爱。但她为人高傲，不太合群，甚至可以说是目中无人。由于她不喜欢某个老师，而这个老师今年又到她任班主任的班级上课，她担心会导致班里的平均分下降，因而多次与校长交涉要求调离这个老师。但校长说这是学校的决定不予采纳，于是小张老师很不高兴，就称病不去上班。经校长等多次劝说仍然不肯上班。结果她班里的教学受到严重冲击，班风也每况愈下，家长和学生的意见很大。

问题：

- （1）小张老师的行为合法吗？（5分）
- （2）学校应该如何妥善处理？（5分）

五、作文题（本大题共 30 分）

53. 在庆祝教师节之际，习近平总书记前往北京师范大学与师生座谈并发表重要讲话、在座谈会上，他号召全国广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。

请结合自身工作实际，写一篇 800 字以上的短文，谈谈在新时期如何做一名“四有”教师。

十堰区招教师考试模拟试卷（五）

《教育综合知识》参考答案与解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：本题考查教育的文化功能。

教育的文化功能主要表现为：①保存和传递文化的功能；②更新与创造文化的功能；③传播与交流文化的功能；④选择与提升文化的功能。

A 项：教育的选择与提升文化的功能是指通过教育可以使文化内容得以“取其精华、去其糟粕”，摒弃不良的文化，以达到文化的不断发展与完善。题中学校用科学的眼光对民族文化进行否定或倡导，表明了教育具有选择和提升文化的功能。本项与题意相符，当选。

B 项：教育的传递与保存文化的功能包含以下两层含义：①“传递”是不同的社会历史时期或同一社会的不同时期中，教育通过对文化的传承、传递来促进个体的身心发展，具有一定的历史继承性，如我国儒家思想的流传百世。②“保存”是指教育可以通过场所地点的更替和保持，来使文化得以遗存下来，如博物馆、档案馆里一些历史文物、资料的保存。本项与题意不符，排除。

C 项：教育的更新与创造文化的功能是指教育可以激活文化，教育会使学习者不断产生新的、创造性的想法，能不断激发出新的文化内容，焕发文化的生机与活力，做到真正意义上的“活化”文化。本项与题意不符，排除。

D 项：教育的传播与交流文化的功能可以从以下两个方面理解：①“传播”是指文化能够通过教育活动单向地传播出去，如我国在世界各地开设孔子学院，传播孔子的古典名著及理论思想。②“交流”是指文化能够通过教育活动双向地进行交融、融合，促进不同国家、民族间的汇合，相互补充，共同进步，如国内外高校之间的文化交流会议。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

2. 【答案】C。解析：本题考查我国的教育目的。

C 项：社会生产力是教育发展的物质基础和前提条件，是推动社会政治经济发展的决定性力量。生产力的发展水平影响和制约着教育目的和培养规格，在不同的历史时期，由于生产力发展水平的不同，教育的目的也不相同。题中我国教育目的中劳动力素质要求由“劳动者”到“全面发展的接班人”就是由于生产力水平的提高，生产活动的科技含量越来越高，对劳动者的素养要求提高了，说明教育目的受社会生产力发展水平的制约。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

3. 【答案】B。解析：本题考查德育方法。

A 项：自我修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的方法。本项与题意不符，排除。

B 项：品德评价法又称奖惩法，是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题中“流动红旗”是对班级行为规范予以的激励，属于品德评价法。本项与题意相符，当选。

C 项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，主要包括常规训练和实践锻炼两种形式。本项与题意不符，排除。

D 项：陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，与题意

不符，排除。

故本题选 B。

4. 【答案】B。解析：本题考查德育过程的基本规律。

A 项：知情意行诸因素统一发展规律强调学生的思想品德是知、情、意、行的统一体，德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。本项与题意不符，排除。

B 项：长期性、反复性和渐进性规律强调学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展容易出现反复，学生品德需要在反复培养或训练中不断深化。这一过程注入了新内容，带有逐步提高的性质。要求教育者要正确认识和对待这种现象，持之以恒、耐心细致地教育学生，引导学生在反复中逐步前进。题中“反复抓，抓反复”依据的是长期性、反复性和渐进性规律。本项与题意相符，当选。

C 项：学生思想内部矛盾转化规律强调德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程，是各种矛盾斗争转化的过程。这就要求教育者要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。本项与题意不符，排除。

D 项：在交往中形成品德规律强调活动和交往是德育过程的基础，个体的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展，并通过活动和交往的过程表现出来的。这就要求教育者精心设计和组织教育活动和交往。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

5. 【答案】B。解析：本题考查实践的概念。

B 项：实践是指人类有目的地能动地改造和探索现实世界的社会性的客观物质活动，是有意识、有目的、具有能动性的活动。人的实践活动与动物本能活动最根本的区别是其具有目的性。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

6. 【答案】C。解析：本题考查外铄论。

A、B、D 项：内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，强调遗传在人的发展中的决定作用。“种瓜得瓜，种豆得豆”的意思是种什么，收什么，强调内因是事物变化的根本原因，决定了事物发展的方向；“唯上智与下愚不移”的意思是只有上等聪明人与下等愚笨人是不可改变性情的，强调遗传对一个人的决定作用；“一两的遗传胜过一吨的教育”强调遗传对人发展的重要性。这三项都属于“内发论”的观点，与题意不符，均排除。

C 项：外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表思想有：性恶论、教育万能论、环境决定论。“性相近也，习相远也”的意思是人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近。但随着各自生存环境的不同变化和影响，每个人的习性就会产生差异。这体现了环境对于一个人发展的影响，属于外铄论的观点。本项与题意相符，当选。

故本题选 C。

7. 【答案】A。解析：本题考查教学原则。

A 项：循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。题中“学不躐等”的意思是学习不能超越次第；“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是如果教师杂乱地施教，而不能做到循序渐进，则教学会陷入混乱而学生学习没有成效；“不陵节而施谓之孙”的意思是不超过学的人的接受能力而进行（教育），叫做合乎顺序；“盈科而进”的意思是泉水遇到坑洼，要充满之后才继续向前流。这几句话都强调了教育教学中要循序渐进，反映了循序渐进原则。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

8. 【答案】C。解析：本题考查影响个体身心发展的因素。

A 项：遗传，也叫遗传素质，是指从上一代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的形态、结构以及器官和神经系统的特征等。本项与题意不符，排除。

B 项：教育一般指学校教育，是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。本项与题意不符，排除。

C 项：环境包括自然环境和社会环境两大部分，教育学中所说的环境一般指社会环境（广义上，教育也包含在这一概念中）。环境中的教育因素极为广泛，随时随地都给人的各方面发展以不可能完全控制的影响，而且极具潜移默化的特点，具体表现为：①社会环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成现实；②环境是推动人身心发展的动力；③环境不决定人的发展；④人对环境的反应是能动的。题中句子的意思是和品德高尚的人交往，就好像进入了摆满芳香的芝兰花的房间，久而久之就闻不到兰花的香味了，这是因为自己和香味融为一体了；和品行低劣的人交往，就像进入了卖臭咸鱼的店铺，久而久之就闻不到咸鱼的臭味了，这也是因为自己与臭味融为一体了，体现了环境对人身心发展的影响。本项与题意相符，当选。

D 项：个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

9. 【答案】B。解析：本题考查朱熹的教育思想。

B 项：题中“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之愈益明”的意思是知道和理解得越清楚，行动和实践越扎实，进而认识和理解也就会更加清楚。这句话强调了认识和实践的关系，也就是要求教师要在教学中发挥学生认识和实践的相互作用。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

10. 【答案】D。解析：本题考查教师劳动的特点。

A 项：教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象，与题意不符，排除。

B 项：教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师需要付出长期的大量的劳动才能看到结果、得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。本项与题意不符，排除。

C 项：教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。本项与题意不符，排除。

D 项：教师劳动的复杂性主要表现在以下五个方面：①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性；④劳动手段的复杂性；⑤劳动过程的复杂性。题中俞子夷先生的话强调了教师劳动对象具有极大的差异，因此教师的教学手段应该艺术化、多样化以应对千差万别的学生，这体现了教师劳动的复杂性。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

11. 【答案】B。解析：本题考查班级管理。

B 项：班级公约是在班主任的指导下，由班级成员集思广益、共同商定、一致通过的条约，班级成员都应对其怀有敬畏之心并自觉遵守。因此班级公约不可由班主任全程包办。本项说法错误，与题意相符，当选。

A、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

12. 【答案】D。解析：本题考查学生的智力差异。

A、B、C 项：学生的智力差异包括：①智力类型差异，指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异；②智力发展水平的差异，即一般能力差异，指个体之间或个体内部智力水平高低不同的程

度；③智力表现早晚的差异，指智力的成熟有早晚之分，有人早慧，有人则大器晚成；④智力的群体差异，指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。这三项都属于学生的智力差异，与题意不符，均排除。

D项：“智力的地区差异”不属于学生的智力差异，与题意相符，当选。

故本题选D。

13. 【答案】D。解析：本题考查直观性教学原则。

直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观。

A项：言语直观是指在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（如语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观方式。本项与题意不符，排除。

B项：实物直观是指通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式，与题意不符，排除。

C项：干扰项，排除。

D项：模象直观是指通过对事物的模拟性形象直接感知而进行的一种直观方式。题中老师将拼音学习和身边事物联系起来，用靠背椅子作为“h”的模拟性形象，运用了模象直观。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

14. 【答案】D。解析：本题考查教学方法。

A项：实践教学法是相对于课堂讲授法的一种教学形式，即通过引导学生有目的地参与一定形式的实践活动，在实践活动中理解、体验教学内容，加深对教学内容的把握，进而提升能力、磨练意志、优化思想品德的教学方法。而题中肖老师是在讲授完课程内容之后，才让学生进行实际操作，先理解后实践，所以不属于实践教学法。本项与题意不符，排除。

B项：实物演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。本项与题意不符，排除。

C项：实践研究法是以解决现实及未来的教育教学中的问题为目标，提出解决问题的方法，与题意不符，排除。

D项：实习作业法是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。题中肖老师在讲授完相关知识之后，让学生运用所学知识对校内可见的“长方形”进行测量并计算的教学方法，是采用了实习作业法。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

15. 【答案】A。解析：本题考查对话教学的基本策略。

A项：自主建构策略是指学生借助对话教学平台，在教师引领下，实现意义的自主建构。对于学生学习德育课程而言，建构的“意义”就是学生对“为人之道”和“处事之理”的某种理解、领悟和把握。题中所运用的对话教学基本策略是自主建构策略。本项与题意相符，当选。

B项：适切反馈策略是指对话情境中，教师基于对学生的态度、行为、情感、创意等的瞬间思考后，借助言语、非言语信号，再返回给学生的一种教育教学行为。本项与题意不符，排除。

C项：意外生成策略是指在对话教学中出现始料不及的偶发事件，或者学生在对话中展现了创意或表述了歧见、谬误、奇谈怪论时，教师能够变“意外因素”为“特殊资源”，通过机智应对，使“特殊资源”转化为精彩的意义生成。本项与题意不符，排除。

D项：价值引导策略是指教师应成为对话教学过程中的价值引导者，面对渴望独立、喜欢追潮的少年儿童，教师不仅要告诉他们何为对错，更应该通过道德对话、价值商谈实现对社会主流价值的共识。对话教学所蕴涵的价值、精神、意义不是直接灌输给学生的，而是师生在协商与互动的过程中通过达成共识的方式生成的。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

16. 【答案】B。解析：本题考查品德的心理结构。

品德的心理结构包含道德认知、道德情感、道德意志和道德行为。

A 项：道德认知是对道德行为准则及其执行意义的认识，包括判断自己或他人行为的是非、善恶和好坏。本项与题意不符，排除。

B 项：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己的行为时产生的内心体验，主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。题中小飞对英雄人物产生的敬仰之情属于道德情感。本项与题意相符，当选。

C 项：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。本项与题意不符，排除。

D 项：道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是衡量品德的重要标志。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

17. 【答案】C。解析：本题考查德育原则。

A 项：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。本项与题意不符，排除。

B 项：理论联系实际原则即知行合一原则，是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。本项与题意不符，排除。

C 项：教育影响的一致性和连贯性原则是指德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统地发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。题中学校虽进行了正面教育，但家庭和社会带给了学生负面影响，两者未协调统一，从而出现了“5+2=0”的现象。因此德育应遵循教育影响的一致性与连贯性原则。本项与题意相符，当选。

D 项：严格要求学生与尊重学生相结合的原则是指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

18. 【答案】B。解析：本题考查课程目标的价值取向。

A 项：普遍性目标是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则。这些宗旨或原则被直接运用于课程与教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。本项与题意不符，排除。

B 项：行为性目标是以具体的、可操作的形式的行为陈述的课程与教学。行为性目标具有精确性、具体化和可操作的特点，能有力地提高教学的有效性。例如，“能用普通话朗读、不读错字，能比较流畅朗读，能在朗读时读出感情”等都是具体的行为性目标。题中老师对学生的要求具体且可操作性强，属于行为性目标。本项与题意相符，当选。

C 项：生成性目标不是由外部预先设定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的目标，它关注的是学习活动的过程，考虑学生的兴趣、能力差异，强调目标的适应性、生成性。本项与题意不符，排除。

D 项：表现性目标指在具体教育情境中每一个学生个性化的创造性表现，关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以活动为主的课程安排。一般来讲，它只为学生提供活动的领域，而结果则是开放的。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

19. 【答案】B。解析：本题考查教学评价的类型。

根据运用的标准不同，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

B 项：相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优

劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。个体内差异评价是将被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。题中班级前三名是根据学生成绩在班级中所处的位置进行排名，属于相对性评价；单科满分是将学生的成绩与教学目标相比较，属于绝对性评价；进步最大的学生是对学生的过去和现在进行比较，属于个体内差异评价，即依次体现了相对性评价、绝对性评价、个体内差异评价。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

20. 【答案】A。解析：本题考查群体性活动。

公益劳动是指直接服务于公益事业、不取报酬的劳动，内容包括工农业生产劳动和各种服务性劳动，如参加秋收，植树造林，打扫卫生，帮助烈军属和残疾人等。社区服务是一个社区为满足其成员物质生活与精神生活需要而进行的社会性福利服务活动，内容包括环境保护，知识传播，公共福利，社会援助，慈善，社团活动，文化艺术活动等。公益劳动和社区服务都具有公益性的特点，是非营利性和具有社会效益性的项目。

A 项：“去户外采集动植物、矿石标本”不具有公益活动和社区服务的公益性质，不属于公益劳动和社区服务。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项属于公益劳动和社区服务，与题意不符，均排除。

故本题选 A。

21. 【答案】C。解析：本题考查教学组织形式。

A 项：活动课时制是第二次世界大战以后，在美国中小学采用的一种教学组织形式。这种教学组织形式的课时比较灵活，上课时间表以 15~25 分钟为单位时间，不同学科和不同教学活动可以使用不同的单位时间。它强调教师对小组学习特别是对独立学习进行辅导的重要性。本项与题意不符，排除。

B 项：班级授课制是指把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种教学组织形式，是课堂教学的主要形式。本项与题意不符，排除。

C 项：复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊的教学组织形式。这种教学组织形式主要在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。题中所述为复式教学。本项与题意相符，当选。

D 项：特朗普制又称“灵活的课程表”，是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

22. 【答案】A。解析：本题考查班杜拉的社会学习理论。

A 项：直接模仿是指观察者对于榜样的外在行为的简单模仿，是一种最为简单的模仿方式。题中小明同学直接模仿小阳同学乐于助人的行为，属于直接模仿。本项与题意相符，当选。

B 项：综合模仿是指观察者的模仿对象可能是来自很多人的行为方式，从而综合成属于自己的全新的行为方式。本项与题意不符，排除。

C 项：象征模仿是指观察者并不是直接模仿榜样的外部行为，而是模仿榜样行为背后所代表的意义或者是榜样的性格。比如，模仿电影、电视、儿童故事中所描述的偶像型人物，他们行为背后所隐含的勇敢、智慧、正义等性格。本项与题意不符，排除。

D 项：抽象模仿是指观察者通过观察学习所学到的是抽象的原则，而非具体行为。例如，算术解题

时学生从教师对例题的讲解中，学到解题原则，即为抽象模仿。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

23. 【答案】A。解析：本题考查学习的类型。

从学习水平来说，心理学家加涅将学习分为八种类型：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则的学习和解决问题的学习。

A 项：概念学习是指对同类事物的共同特征作出反应，即把握事物的概念的学习，主要是本质属性和关键特征，如圆的概念和质量的概念的学习。“学生掌握鸟的特征后，知道喜鹊属于鸟类”即把握了“鸟”的概念，属于概念学习。本项与题意相符，当选。

B 项：解决问题的学习亦称高级规则的学习，是指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。“学生学习了加减法则后，再用其解决采购的问题”属于解决问题的学习。本项与题意不符，排除。

C 项：信号学习是最低层次的学习，也是最简单的学习，是指对某种信号作出某种反应的学习。“学生听到上课铃走进教室”是对铃声这个信号作出反应，属于信号学习。本项与题意不符，排除。

D 项：辨别学习是指能识别各种刺激特征的异同并作出相应的不同的反应。“学生能区分相似的、易混淆的两个单词”属于辨别学习。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

24. 【答案】C。解析：本题考查动机冲突。

A 项：双趋式冲突是指同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。本项与题意不符，排除。

B 项：双避式冲突是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一时所产生的冲突。本项与题意不符，排除。

C 项：趋避式冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避而引起的冲突。题中花花既期待快点知道考试成绩，又害怕知道考试成绩，体现了趋避冲突。本项与题意相符，当选。

D 项：双重趋避式冲突是指对两种或两种以上，既具有吸引力又具有排斥力的目标予以选择时所发生的冲突。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

25. 【答案】A。解析：本题考查科尔勃的认知风格。

科尔勃将认知风格分成四类：顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。

A 项：顺应者方式的学习者喜欢主动探索和具体体验，喜爱执行计划和参与新的挑战任务。在解决问题时，更倾向于依靠他人得到信息而不是靠个人的反思分析。题中小芳不喜欢自己分析思考，遇到问题依赖老师和同学，其学习风格更符合顺应者方式。本项与题意相符，当选。

B 项：发散者方式的学习者关注发散的思想，富于想象力。他们善于从不同角度看待具体情境，喜爱能产生各种观念的情境，具有丰富的想象力和敏感性。本项与题意不符，排除。

C 项：聚合者方式的学习者擅长把理论应用于实践，即对理论在实际中的应用更感兴趣，寻求观念和理论的实际应用，宁愿处理技术任务和问题，而不愿处理社会 and 人际事务。本项与题意不符，排除。

D 项：同化者方式的学习者喜欢处理抽象的观点和概念，具有理性或逻辑性。他们善于理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。在学习中，他们对抽象观念和概念非常感兴趣。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

26. 【答案】B。解析：本题考查韦纳的归因理论。

B 项：韦纳将个人的成败分为三个维度六个因素，六个因素分别是能力、努力、任务难度、运气、身心状况和环境。根据归因理论，如果将失败归因于任务难度、运气等外部因素时，会产生生气或愤怒等情绪体验。而将失败归因于能力、努力程度等内部因素时，才会产生愧疚、自责等情绪。本项说法错

误，与题意相符，当选。

A、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

27. 【答案】C。解析：本题考查学习理论。

A 项：人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调将自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。本项与题意不符，排除。

B 项：行为主义理论认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系，从而获得新经验的过程。本项与题意不符，排除。

C 项：建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。题中学生自主建立知识体系框架，体现了建构主义学习理论。本项与题意相符，当选。

D 项：认知主义学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

28. 【答案】C。解析：本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。

A 项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。本项与题意不符，排除。

B 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。本项与题意不符，排除。

C 项：消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。题中妈妈不理睬小陈哭闹着要买玩具的行为，就是通过无任何强化物的方式来降低小陈哭闹行为的发生，体现了消退的原理。本项与题意相符，当选。

D 项：惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

29. 【答案】D。解析：本题考查加涅的学习分类。

从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。这里的规则是指揭示两个或更多的概念之间关系的一种言语表述，是由概念组成的，反映了概念之间的关系。题中交通规则不属于智慧技能中的规则。本项与题意不符，排除。

B 项：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符，排除。

C 项：动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。本项与题意不符，排除。

D 项：态度是指通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题中小王劝阻爷爷闯红灯，体现的是个人对事件所采取的行动，属于态度。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

30. 【答案】D。解析：本题考查人际知觉效应。

A 项：晕轮效应是指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。本项与题意不符，排除。

B项：首因效应是指在人们的相互认识的过程中，最先接收的关于他人的信息起的作用最大，也就是我们平时说的“先入为主”，即第一印象的作用。本项与题意不符，排除。

C项：近因效应指的是在交往过程中最近一次接触给人留下的印象对社会知觉的影响作用。本项与题意不符，排除。

D项：刻板效应指人们刻印在自己头脑中的关于某人或某一类人的固定印象。题中“娇生惯养、独立性差”是人们对独生女的刻板印象，体现了刻板效应。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

二、多项选择题

31.【答案】ABCD。解析：本题考查心理素质教育的内容。

A、B、C、D项：心理素质教育就是对学生进行心理品质方面的教育，以培养他们的个性、健康的心理和健全的人格。其主要内容包括：①开发潜在的智能，使人获得正常的智力；②培养愉快的情绪，使人乐观向上、积极进取，对生活充满信心，具备一定的情绪调控能力；③形成坚强的意志，使人能主动自觉地迎接挑战，战胜困难，具有独立、果断、坚韧、勇敢的品质；④培养学生的协调能力，养成协调的行为，使个体心理行为符合环境需要和自己的身份，与环境协调一致，关心理解他人，与人相处关系和谐。这四项与题意相符，均当选。

故本题选ABCD。

32.【答案】ACD。解析：本题考查场认知风格。

A、C、D项：场独立性强的教师的特点包括：喜欢数学和自然科学学科，喜欢演讲，讲课时注意教材的结构和逻辑，偏向于使用较正规的教学方式，趋向于采用指导性的和以任务为定向的教学。这三项与题意相符，均当选。

B项：场依存性强的教师的特点包括：喜欢社会科学和人文科学，不太讲究结构，喜欢与学生相互作用，喜欢采用讨论的方法，趋向于采用非指导性的和以学生为定向的教学。本项与题意不符，排除。

故本题选ACD。

33.【答案】AB。解析：本题考查注意的类型。

根据有无目的和意志努力的程度，注意可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

A项：有意注意是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题中小明专心记笔记是有目的且需要意志力的注意，属于有意注意。本项与题意相符，当选。

B项：无意注意是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题中小明看见窗外下雪而将注意力转向窗外，是没有预先目的的且无需意志力的注意，属于无意注意。本项与题意相符，当选。

C项：有意后注意是有着自觉目的，但无需意志努力的注意，是在有意注意的基础上，并在有意注意之后，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。本项与题意不符，排除。

D项：注意范围也称注意的广度，是指在同一时间内人们能够清晰地知觉出的对象的数目，并不属于注意的类型。本项与题意不符，排除。

故本题选AB。

34.【答案】ACD。解析：本题考查有语言交流障碍的儿童的教育。

A、C、D项：对于有语言和交流障碍的儿童，老师应鼓励常规的口头交流，耐心倾听，当信息不明确时向幼儿询问清楚，提高其自信和动机等。这三项与题意相符，均当选。

B项：对于有语言和交流障碍的儿童，教师应鼓励他们完整地表达自己的想法，而不是抑制其表达欲望。本项与题意不符，排除。

故本题选ACD。

35. 【答案】BCD。解析：本题考查学习的分类。

从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，其中，辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习主要帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。“老师要求学生用已有知识分辨各类轿车的共同属性”属于智慧技能，与题意不符，排除。

B、C、D 项：动作技能是指通过练习获得的、按一定规则协调自身运动的能力。加涅认为动作技能有两个成分，一是操作规则，另一是肌肉协调能力。动作技能的获得就是运用一套适合的规则来支配人的肌肉协调，如打篮球、舞蹈、游泳、打鸡蛋等都属于动作技能。这三项都属于动作技能，与题意相符，均当选。

故本题选 BCD。

36. 【答案】AC。解析：本题考查《预防未成年人犯罪法》。

A、C 项：《预防未成年人犯罪法》第 2 条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。这两项与题意相符，均当选。

B、D 两项与题意不符，均排除。

故本题选 AC。

37. 【答案】AC。解析：本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。

A、C 项：《中小学幼儿园安全管理办法》第 7 条规定，教育行政部门对学校安全工作履行下列职责：（一）全面掌握学校安全工作状况，制定学校安全工作考核目标，加强对学校安全工作的检查指导，督促学校建立健全并落实安全管理制度；（二）建立安全工作责任制和事故责任追究制，及时消除安全隐患，指导学校妥善处理学生伤害事故；（三）及时了解学校安全教育情况，组织学校有针对性地开展学生安全教育，不断提高教育实效；（四）制定校园安全的应急预案，指导、监督下级教育行政部门和学校开展安全工作；（五）协调政府其他相关职能部门共同做好学校安全管理工作，协助当地人民政府组织对学校安全事故的救援和调查处理。教育督导机构应当组织学校安全工作的专项督导。这两项与题意相符，均当选。

B、D 两项与题意不符，均排除。

故本题选 AC。

38. 【答案】B、C、D。本题考查听课。

A 项：教师在听课之前需要设定具体的目的和任务。本项错误，排除。B、C、D 项：听课是教育行政和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容，是评价教师教学质量的途径，也是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务。听课者在听课前应该要有明确的听课目的和任务。另外，听课虽是一种客观的实践性活动，但是影响听课活动的主观因素很多，如听课的时间、地点和听谁的课等都是听课者自主决定的。这三项说法正确，均当选。

故本题选 BCD。

39. 【答案】A、B。本题考查成败归因理论。

A、B 项：根据归因理论，努力属于内部因素，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因为努力而成功，学生会认为是因为自身的原因而能够达成目标，学生会体验到满意、自豪；不努力而失败，学生会体验到愧疚和内疚。题中学生将自己的成功归因于自己的努力，会产生自豪和满意的情感。这两项与题意相符，均当选。C、D 两项与题意不符，均排除。

故本题选 AB。

40. 【答案】A、B、C、D。本题考查《义务教育法》《未成年人保护法》。

A、C、D 项：《义务教育法》第 57 条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。这三项与题意相符，均当选。B 项：《未成年人保护法》第 27 条规定，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。同时，根据本法第 119 条的规定，学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构及其教职员工违反本法第二十七条规定的，由公安、教育、卫生健康、市场监督管理等部门按照职责分工责令改正；拒不改正或者情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。本项与题意相符，当选。

故本题选 ABCD。

三、判断题

41. 【答案】√。解析：本题考查美育。

美育，又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育不仅能提高道德情操，而且也能促进智力、体力的健康发展，培养想象力、创造力。

故本题说法正确。

42. 【答案】√。解析：本题考查知行统一原则。

知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。言行一致、知行统一、理论联系实际是我国培养人才的基本要求。

故本题说法正确。

43. 【答案】√。解析：本题考查教育时政。

中国共产党第十九次全国代表大会指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

故本题说法正确。

44. 【答案】√。解析：本题考查教育目的概述。

教育目的，就是培养人的质量规格，也指教育要达到的预期结果，是国家对教育培养人的总的要求，对教育工作具有全程性的指导作用。教育目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此教育目标是教育目的的下位概念，是教育目在各级各类教育系统和各科教学活动中的具体化、操作化和系统化，即教育目标体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值。

故本题说法正确。

45. 【答案】×。解析：本题考查教育的属性。

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别，人的其他活动也能影响人的身心发展，如日常生活、休闲娱乐等。所以能影响人的身心发展的活动并不都是教育。

故本题说法错误。

46. 【答案】√。解析：本题考查孔子的教育思想。

启发诱导是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。题中“不愤不启，不悱不发”的意思是不到学生努力想弄明白而得不到的程度时不要去开导他；不到学生心里明白却不能完善表达出来的程

度时不要去启发他，强调因材施教的基本方法是启发诱导。

故本题说法正确。

47. 【答案】×。解析：本题考查萌芽阶段教育家的教育思想。

王阳明强调师生关系应当平等民主、自然和谐，要求学生不要对教师心存畏惧，鼓励学生“谏师”，并要求教师能带头“责善”。孔子认为师生之间的关系应该是民主平等的，强调教学相长。题中所述为王阳明的教育思想，而非孔子。

故本题说法错误。

48. 【答案】√。解析：本题考查教育与文化的关系。

教育是一种特殊的文化现象，是文化的组成部分，任何一种文化特性和文化模式如果不借助于教育的传递与深化，都将影响它生存的质量或缩短它存在的历史。教育对文化的继承和发展起重要作用，经济、政治对教育的影响，往往也通过文化的发展反映出来。教育对文化具有保存和传递、创建与更新、传播与交流、筛选与整合的功能。同时文化又影响着教育目的的确立、教育内容的选择、教育教学方法的使用，即对教育发展有制约作用。因此教育与文化之间是相互依存、相互制约的关系。

故本题说法正确。

49. 【答案】×。解析：本题考查班集体的基本特征。

班集体的基本特征为：①明确的目标，这是班集体形成的基础，也是班集体前进的动力和导向；②一定的组织结构，这是班集体的核心；③共同的生活准则，这是班集体发展的保证；④集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。因此，班集体的基本特征包含共同的生活准则。

故本题说法错误。

50. 【答案】√。解析：本题考查卢梭的教育思想。

卢梭是法国教育家，其教育思想的核心是自然主义教育理论，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”，主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现，强调教育要顺应儿童发展的自然历程，即遵循儿童身心发展的特点。

故本题说法正确。

四、材料分析题

51. 【参考答案】

学校教育对人的发展来说是不可或缺的，它在人身心发展中起主导作用，原因如下：①学校教育是育目的、有计划、有组织地培养人的活动；②学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；③学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。学校教育起主导作用的表现如下：①学校教育对于个体发展作出社会性规范；②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

材料中，出现越来越多的“家庭学校”的主要原因是“有些家长认为学校不能提供他们的孩子所需要的教育”，且“人们获取信息的渠道越来越便利”，这些为“家庭学校”的出现提供了条件。这一现象反映了学校教育未能真正做到因材施教，在一定程度上阻碍了学生的个性发展和天赋发挥。这就要求学校教育改革应更关注学生的个性发展，做到因材施教，采取相应措施，如开设各种兴趣活动以满足学生的个性发展需要。

52. 【参考答案】

(1) 小张老师的行为不合法，违背了《中华人民共和国教师法》的相关内容。其中第八条规定，教师应当履行下列义务：(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2) 贯彻国家的教育方针，遵
分校地址：十堰市茅箭区北京南路16号全兴广场写字楼20层（汉江师范学苑正大门旁）

守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。材料中，小张老师因为个人人际关系问题，故意称病不上班，导致该班教学效果下降，没有遵守教师职业道德，违背学校的规章制度，故意不完成教育教学任务，造成严重后果，属于不合法行为。

(2) 学校应该做以下处理：

首先，应该再次与小张老师沟通，并让其明白无故旷班对该班教育教学产生的严重后果；

再次，应该协调小张老师与其他老师的人际关系，从根本上改变其错误的认知；

最后，如果小张老师仍然不接受改变，仍然故意不去上班，可以按照《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：即故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的。

53.

【参考范文】

时代怎样做好一名四有好老师

“教育大计，教师为本。”习总书记的讲话深深地震撼着我的心灵。一个国家的繁荣、民族的振兴需要的是积极向上、团结奋进、有先进的科学知识、有强烈爱国心和奉献精神的青年人。培养青年一代需要社会、家庭和学校团体的力量，而学校教育在其中起着不可小觑的作用。所以作为当代人民教师队伍中的一员，我感到了自己莫大的压力和无限的动力。

正像习总书记所讲的那样，一名合格的教师必须要“有理想信念、有道德情操、有扎实的知识、有仁爱之心”。通过学习，我越来越感觉到一名教师的职业责任感。这就需要我们不断地学习，不断的反思并及时更正自己的不足。

正人先正心，我以为做老师必须有一颗“仁爱之心”。从自身做起不断地审视自己工作目标是否正确；和身边人比存在多大的差距；自己的努力方向和目标是什么。通过学习习总书记的一系列重要讲话精神、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《教育部关于严禁教师违规收受礼品礼金等六条禁令》和相关文件。我找到了自己的方向和目标，决心践行师德先进人物的事迹，向先进学习，向模范学习。不断的提升自己的修养，踏踏实实做人，实实在在做事。并从以下几方面考核自己思想：

树立正确的世界观、人生观、价值观，忠诚于党的教育事业，增强教书育人的使命感和责任感，努力培育自己昂扬向上的精神状态和积极健康的进取精神，着力培养爱岗敬业、甘为人梯的风范。努力做到为祖国的繁荣昌盛和快速发展尽忠心；关心体贴学生的生活与学习，时刻站在学生发展的角度，为学生的全面发展献爱心；工作中找到每一名学生的个体差异，因材施教具匠心。我始终坚信亲其师、信其道，蹲下身子与学生交朋友，让学生感觉到亲切；谦虚、平和、大度，时刻保持谦虚的心态接纳身边每一个人，不断地向身边的同事学习；不追名逐利、不计个人得失志存高远不断的进修，时刻让自己拥有先进的教育理念和教育教学方法，为祖国培养时代新人献真心；不断提高政治素养和师德修养，不断强化爱与责任的核心。

做党和人民满意的好老师，是我努力的方向；前进的目标。我将用勤奋+恒心做党和人民满意的好老师。这将成为我矢志不渝的目标。

展鸿教师 十堰分校