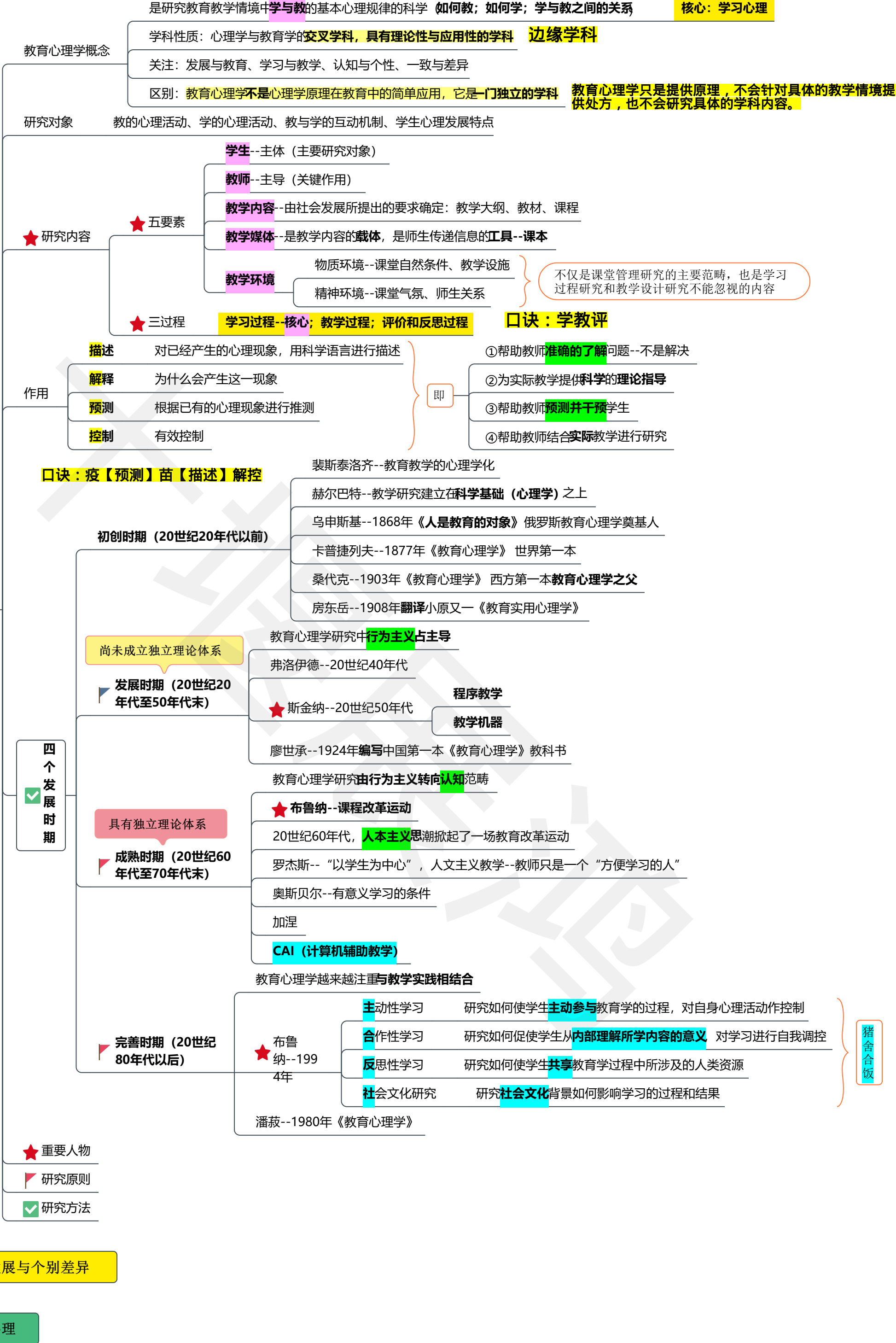


教育心理学

教育心理学概述



猪舍合饭

教育心理学

教育心理学概述

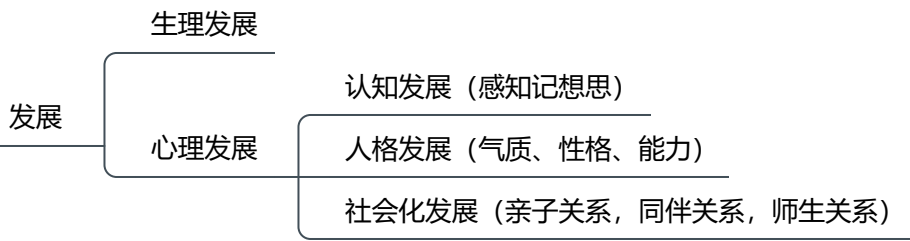
| | |
|--------------------------------|---|
| 亚里士多德 | 《论灵魂》历史上第一部论述各种心理现象的著作 |
| | “（科学）心理学之父” |
| ★冯特 | 1897年在德国莱比锡大学建立第一个心理学实验室 |
| | 《生理心理学原理》、《民族心理学》、《心理学大纲》 |
| 裴斯泰洛齐 | “教育教学的心理化学” 口号 |
| | 俄罗斯教育心理学奠基人 |
| 乌申斯基 | 1868年《人是教育的对象》 |
| 卡普捷列夫 | 1877年《教育心理学》世界第一本 |
| | 1903年《教育心理学》西方第一本 |
| 桑代克 | 《人的本性》 |
| | 1913/1914三卷本 |
| | 《学习心理》 |
| | 《工作疲劳个别差异及其原因》 |
| | “现代教育学之父”、“科学教育学奠基人” |
| | 1806年《普通心理学》标志着规范教育学建立 |
| | 教育性教学原则 |
| ★赫尔巴特 | 教育学理论体系两个基础：心理学、伦理学 |
| | 传统三中心 |
| | 教师中心 |
| | 课堂中心 |
| | 教材中心 |
| | 老师在课堂中讲教材 |
| | 教学过程四个阶段 明了；联想（联合）；系统；方法【小明联系小方】 |
| | 实用主义哲学创始人、现代教育代表人物、进步教育代表人物 |
| | 《民主主义与教育》、《我们怎样思维》、《经验与教育》、《我的教育信条》 |
| 杜威 | 新三中心 儿童中心、活动中心、经验中心 |
| | 名言 教育即生活；教育即生长；教育即经验的改组或改造；学校即社会；从做中学 |
| | 教育无目的论/教育适应生活说 |
| | 教学过程五步探究法 创设难题、确定题目、提出假设、推断假设、验证结论【口诀：难题设证论】 |
| 普莱尔 | “科学儿童心理学之父” |
| | 1882年《儿童心理（学）》--最系统最权威的论述儿童心理发展的著作 |
| 房东岳 | 1908年翻译小原又一《教育实用心理学》 |
| 廖世承 | 1924年编写中国第一本《教育心理学》教科书 |
| ★蔡元培 | “中国心理学的先驱/奠基人” |
| 陈大齐 | 北京大学--建立了中国第一个心理学实验室 |
| ★客观性原则--实事求是 | 进行所有科学研究的前提条件 |
| ★教育性原则/伦理性原则--不伤害被试、促进被试心理良性发展 | 基本原则 华生--小艾尔伯特怕白兔 |
| 发展性原则--动态的、变化的原则看待 | 重要原则 |
| 理论联系实际原则/实践性原则--从实际需求出发 | 口诀：教客系理发 |
| 系统性原则--全面的、整体的观点 | |
| | 心理学研究中应用最广，成就最大 |
| | 严格的人为控制（条件） |
| | 实验条件 |
| | 无关条件 |
| 实验法 | 因果关系对应明确 |
| | 可重复操作 |
| 分类 | 实验室实验 |
| | 现场实验/自然实验 |
| 变量 | 自变量--自己变化 |
| | 因变量--因此变量的变化而变化 |
| | 额外变量/控变量/无关变量 |
| | 例如：灯光对学生学习成绩的影响。 自变量：灯光；因变量：学生成绩； 额外变量：其他因素 |
| 观察法 | 教育心理学研究中最基本、最普遍的方法，“科学研究的前门” |
| | 通过感官或借助于一定仪器/各种工具（隔着单面镜观察） |
| | 人为控制要求低 |
| | （多数情况下）不要让被试者知道--更加真实 |
| | 单盲--被试者不知道--避免霍桑效应 |
| | 双盲--被试者、主试人都不知道--避免罗森塔尔效应 |
| 调查法 | 常用的：问卷法、访谈法 |
| | 任何人都可以编制（不用专业） |
| | 测出想测的内容即可 |
| | 信度低，效度低 |
| 分类 | 书面调查--问卷法 |
| | 口头调查--访谈法 |
| 测验法 | 通过量表（标准化问卷）来测量某种心理品质 |
| | 理论支撑，专业人员编制 |
| | 相对性评价（将个人测量放入所有人中作比较） |
| | 信度高、效度高 |
| | 心理学中专业成熟量表《SCL-90》 |
| 个案法 | 一个被试或少量被试 |
| | 优点：被试数量少，可以展开更系统、更深入的研究 |
| | 缺点：1.被试数量少，样本会流失；2.结论的可推广性调查（外部效度较低） |
| 教育经验总结法 | |
| 产品分析法 | 检查作业 |

教育心理学

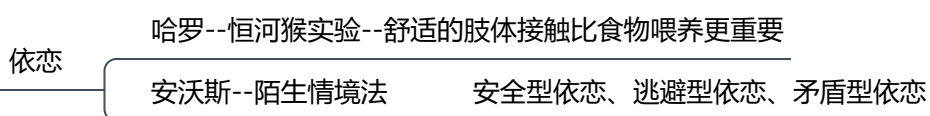
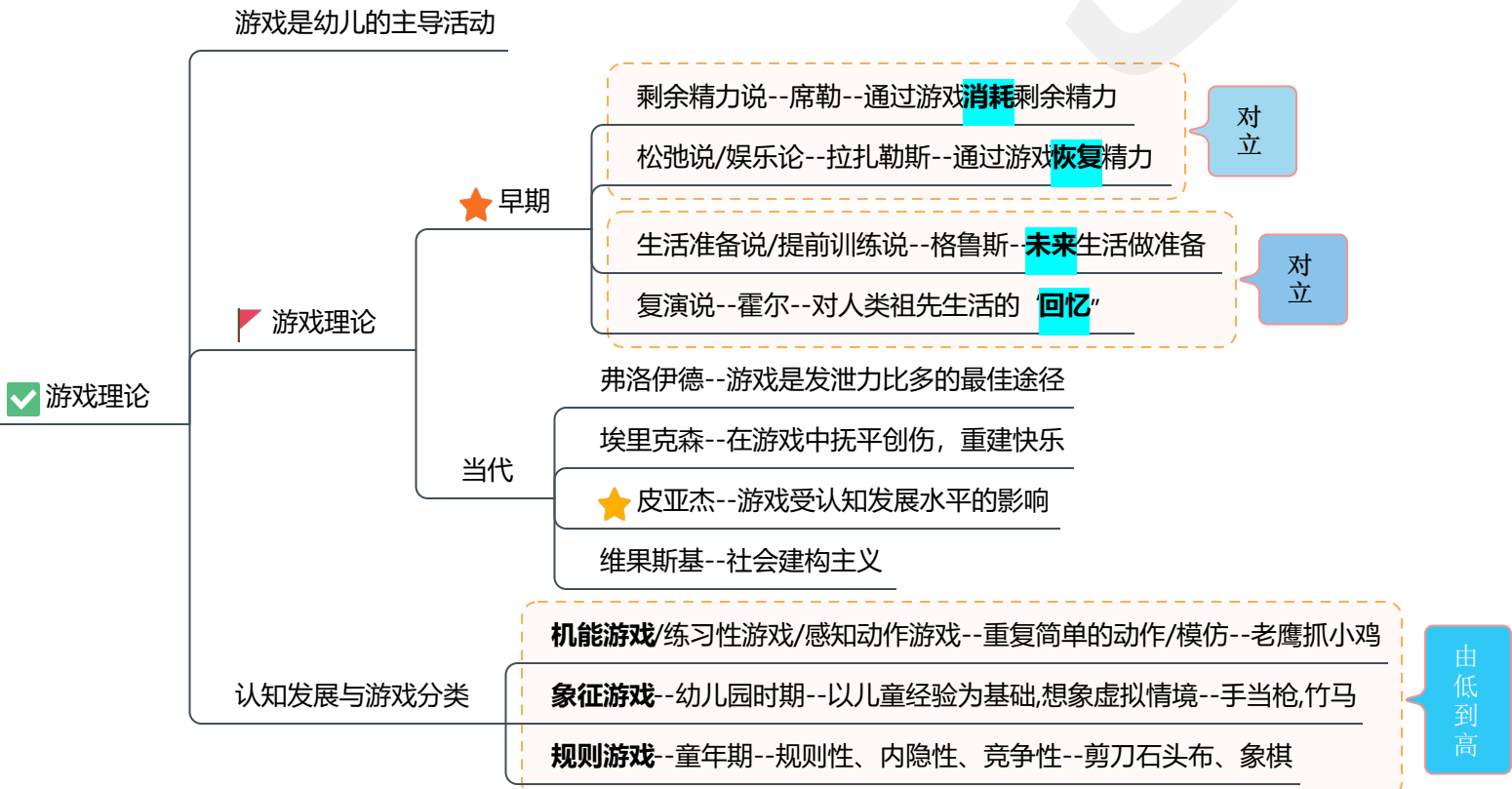
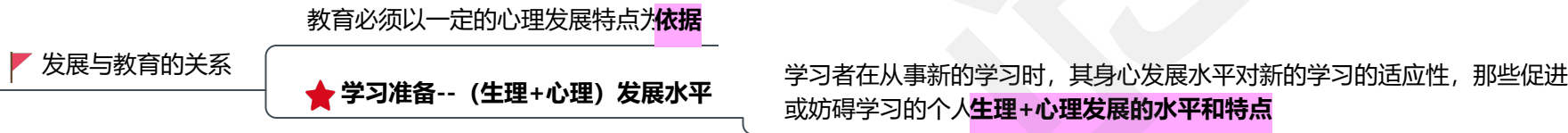
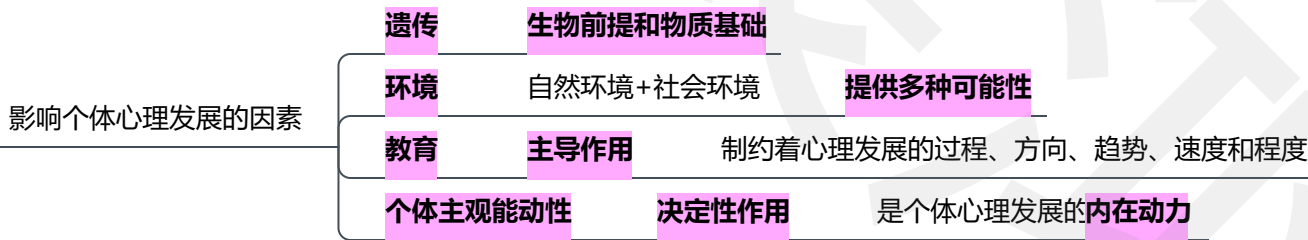
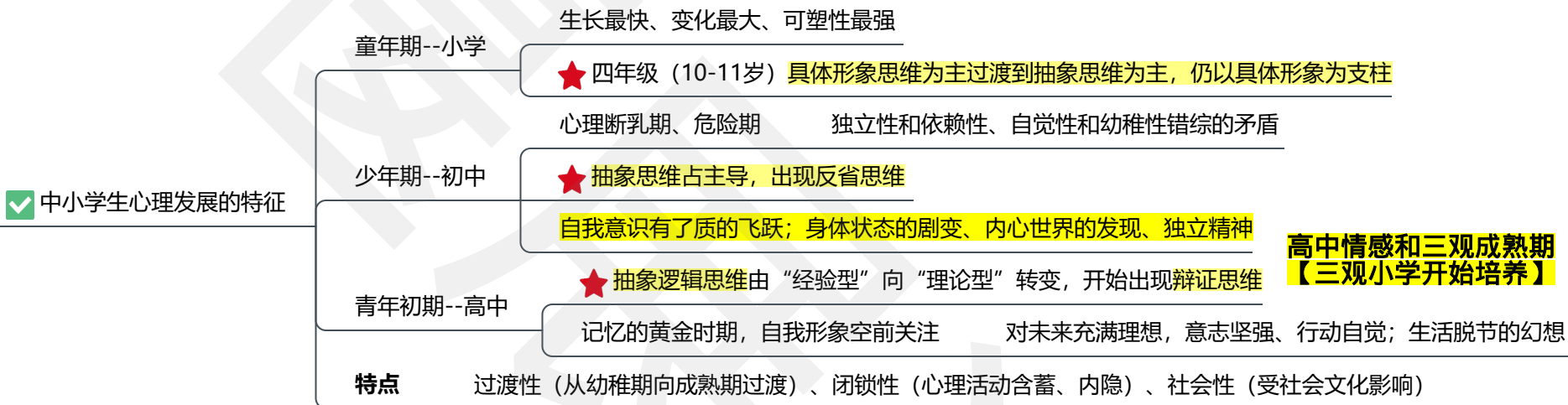
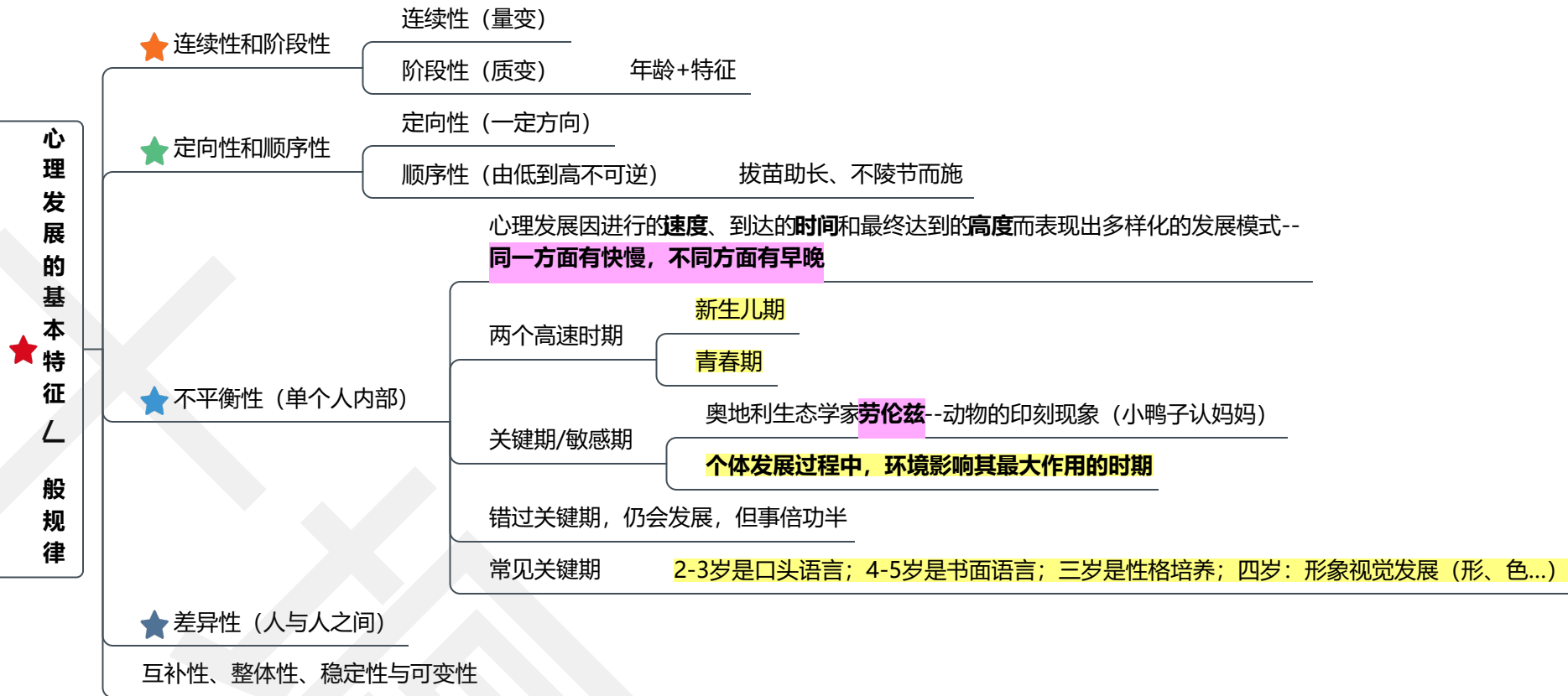
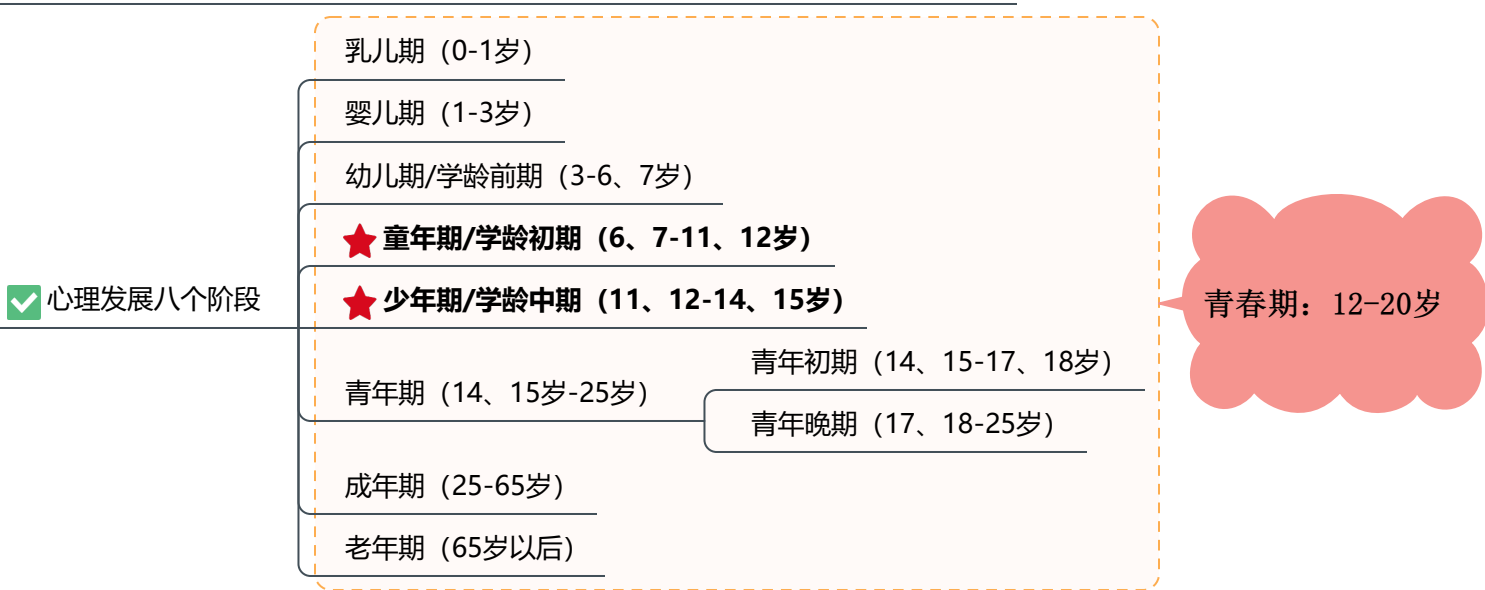
教育心理学概述

心理发展与个别差异

心理发展概述



心理发展：个体从出生、成熟、衰老直至死亡整个生命进程中所发生的一系列心理变化



学生的认知发展与教育

人格、社会化发展

个别差异

学习心理

教育心理学概述

教育心理学

心理发展与个别差异

学生的认知发展与教育

心理发展概述

个人建构主义/认知发展主义

皮亚杰的理论核心--“发生认识论”--人的知识源于**动作**，动作是感知的源泉和思维的基础

- 影响认知发展的因素
 - 成熟
 - 练习与经验（自然经验、社会性经验）
 - 平衡

- ★ 认知发展
 - 图式--通过认识世界，形成自己独特的**认知结构**（关于某一主题的认知结构）**表象、概念和命题等的集合**
图式相当于人脑的“文件夹”
 - 同化--认知结构**没有**发生本质变化（量变）--整合到已有的**见到飞机说鸟**
 - 顺应--认知结构发生质的变化（**质变**）--三观已经坍塌**见到飞机说飞机**
 - 平衡--同化与顺应之间的“均衡”--动态的，**不断**建构与完善

★ 皮亚杰【瑞士】

- 感知运动阶段（0-2岁）
 - 永恒性** 客体永存性（9-12月）**儿童思维开始萌芽：1、主客体分化：学会分辨镜中和现实中的自己；2、因果关系初步形成：拉毯子可以拿毯子上玩具**
 - 延迟模仿的产生 18月左右，榜样离开后，婴儿仍能模仿**感觉与动作分化，有了动作思维**
 - 妈妈生日，孩子就买玩具给妈妈
 - 自我中心（中心化） 从自己的角度出发来观察和理解世界 三山实验、“掩耳盗铃”
 - 妈妈生日，孩子就买妈妈喜欢的发夹给妈妈 去自我中心
 - 思维不可逆 $A \rightarrow B; B \rightarrow A$ **奶奶的儿子是自己**
 - 不守恒--集中化/刻板性 只在一个维度思考  **长头发一定是女的，穿裙子是女的，短头发男的**
 - 泛灵论 将人类的特征赋予无生命的物体 **一切物体具有生命，比如对洋娃娃说话。**
- ★ 前运算阶段（2-7岁）
 - 集体的独白 每个孩子都在说，但无交流 自我中心言语 重复 独白
 - 缺乏层级类概念：不能区分上层和下层概念，把抽象鸟和具体鸟放在一起不能分辨上下层概念**
 - 早期的信号功能/符号学习（特指） 将各种感知信息，以符号的形式储存，积累表象
 - 不能推断事实--只看表面现象，不知深层次本质 天黑了，认为红旗是黑色的
 - 不合逻辑的推理/传导推理（错误的）--驼背→病好了→不驼背了
- ★ 具体运算阶段（7-11岁）
 - 具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖于实物或直观形象的支持，不能够进行纯符号运算。**具体形象-抽象逻辑过渡期：10-11岁具体形象思维为主+抽象逻辑思维萌芽【小学高年级】**
 - 去自我中心/去中心化 儿童**社会化**发展的重要标志 **面对站在对面的人可以正确分辨对方的左右**
 - 可逆性 反演可逆（反方向演示）--**画路线图**；互反可逆
 - 守恒 **是具体运算阶段的重要标志**-外形上发生变化，特有本质属性不变
 - 分类 黑色或白色；圆形或方形...形成分类系统
 - 序列号 尝试-错误 将长短不等的小木棒，按从长到短的顺序排列
 - 假设-演绎推理 钟摆实验 
- 形式运算阶段（11岁-成人）
 - 类比推理 狗—皮毛；鸟—羽毛--只有通过反省性思维，而不是观察，才能理解这种关系
 - 可逆性与补偿 通过方法改变 
 - 命题之间的关系 命题思维能力：筹码实验（and-or）
 - 思维的灵活性

★ 认知发展阶段

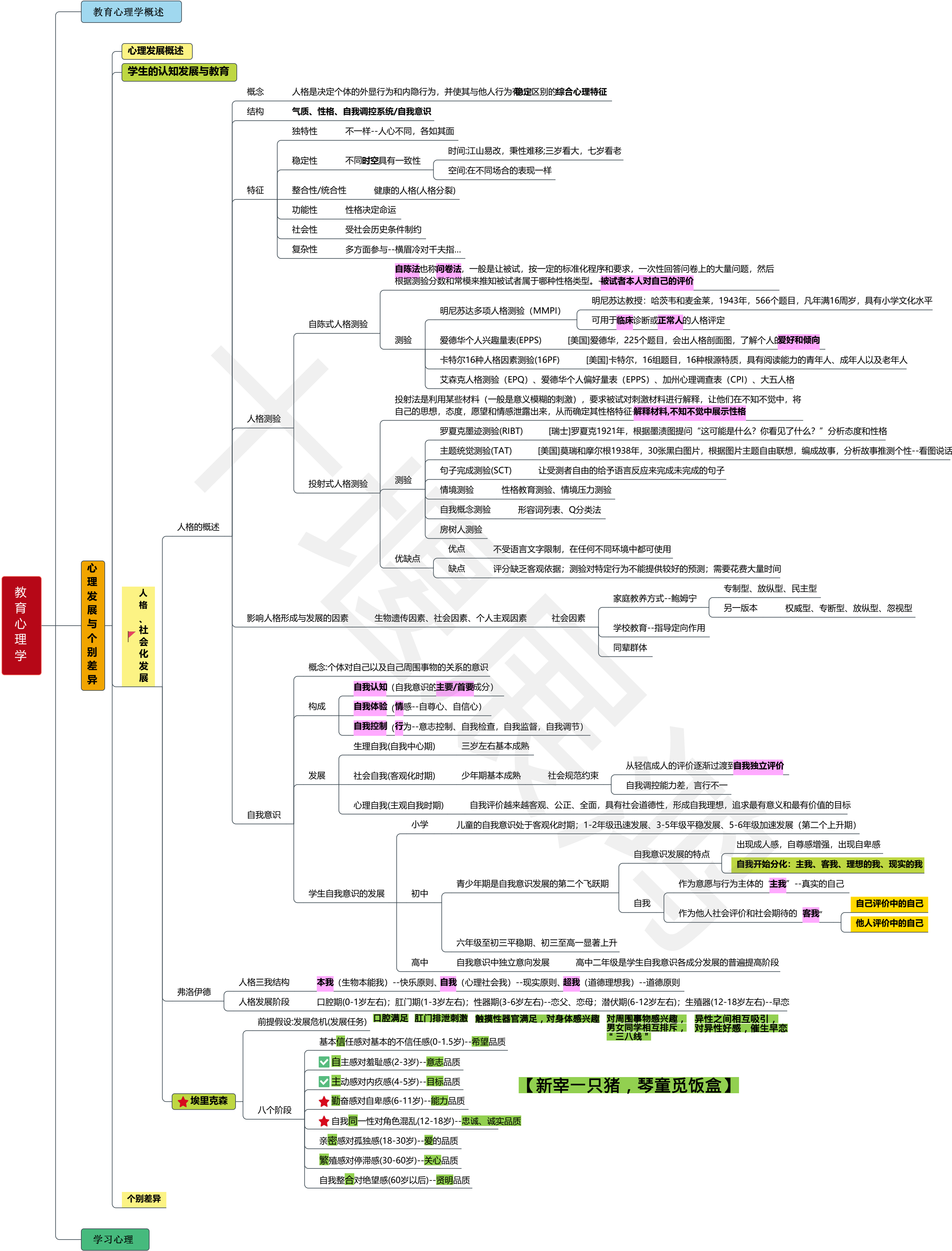
社会建构主义

- 社会文化发展观
 - 内化说
 - 社会文化--（语言）-->心理发展
通过语言将社会文化内化到心理发展
- 两种工具说
 - 物质工具--动物vs人
 - 精神工具--人由低级到高级
- 两种心理机能
 - 低级心理机能
 - 高级心理功能
 - 由低级向高级发展的标志
 - 心理活动的**随意**机能不断发展
 - 心理活动的**抽象-概括**机能不断提高
 - 各种心理机能不断变化重组，形成了以**符号**为中介的心理结构
 - 心理活动的**个性化**
- ★ 最近发展区（ZPD） 儿童现有水平与可能达到的发展水平之间的部分--**掌握边缘**
- 教育应该走在发展的前面
 - 教学在发展中起主导作用，它决定儿童的发展，决定着发展的内容，水平，速度及智力活动的特点
 - 教学创造着最近发展区 **潜在发展水平：学生在有能力的教师或有经验的同伴帮助下完成任务的水平**
- 支架式教学
 - 在现有水平和可能达到的水平之间架上梯子
 - 老师的指导很重要
 - 老师指导由多变，最终达到独立

人格、社会化发展

个别差异

学习心理



教育心理学

心理发展与个别差异

个别差异



教育心理学概述

心理发展与个别差异

教育心理学

学习概述

学习理论

学习的分类

★学习概念

个体在特殊情境下由于练习或反复经验而引起行为或行为潜能的相对持久的变化。

行为潜能：认知结构、情绪、态度... “一朝被蛇咬十年怕井绳”

非药物、非本能、非成熟、非疲劳、非病、非表演、非重复一样的

学习：人和动物共有的vs教育：人特有

真实性学习活动：切合学生实际需要，有助于把知识活学活用的学习活动

★人类学习vs动物学习

人类的学习是一个积极、主动的构建过程 目的性

人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程（社会性）

人类的学习是在社会活动中，通过语言中介来实现的

学生学习的特点

以掌握间接知识经验为主

在教师有目的、有计划、有组织也指导下进行的

在学校班集体中进行

具有一定的被动性

根本特点：接受前人经验，接受学习

学习目标具有全面性、多重目的性

主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质

不具有：有效性

按学习水平

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|--------------|--------|
| 信号学习 | 学习对某种信号作出某种反应：刺激-强化-反应（巴甫洛夫S-R） | 【经典性条件反射】 | 人+动物 | 连锁学习 |
| 刺激-反应学习 | 情境-反应-强化（斯金纳R-S、桑代克的效果律） | 【操作性条件反射】 | | |
| 连锁学习 | 联合两个或两个以上的刺激反应动作 形成一系列刺激反应动作联结--复杂的操作 | 【动作】操作技能学习 | | |
| 言语连接学习 | 形成一系列的言语单位的联结，即语言与连锁化--单词+单词+...=句子 | 【心智技能学习】 | 英译汉，汉译英，连词成句 | |
| 辨别学习 | 学会识别多种刺激的异同，并对之做出不同的反应 | 把相同点、不同点、易混淆的区分开 | 辨别学习 | |
| 概念学习 | 对刺激进行分类，学会对一类刺激做出同样的反应--泛指 | 区分不同颜色、形状的物体 | 【分化学习】 | 具体概念学习 |
| | | “猪、牛、狗”概括为“动物” | 概念学习 | 定义概念学习 |
| | | 动物、圆的概念 | 【抽象和概括学习】 | |
| 规则或原理学习 | 学习两个或两个以上概念之间的关系--命题学习 | 公式：圆的直径是半径的两倍 | 【命题学习】 | |
| 解决问题学习（高级规则的学习） | 在不同情况下，使用所学原理或规则解决问题 | 【问题解决学习】 | | |

口诀：号应联结，别念原题【低到高】

用勾股定理计算房子的对角线，求梯形的面积

按学习结果

| | | | |
|------|---------------------|-------------------------------------|--|
| 智慧技能 | 心智技能 | 辨别学习、具体概念学习、定义性概念学习、规则学习、高级规则学习 | 学习如何下象棋、打桥牌 |
| 认知策略 | 策略性知识 | 调控自己的注意、学习、记忆、思维等内部心理过程的技能学习 | 学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能 |
| 言语信息 | 陈述性知识 | 有关事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的学习--学 | 说出“诚实”的含义 是什么【理解其含义】 |
| 动作技能 | 操作技能 | 通过身体动作的质量的不断改善而形成的整体动作模式的学习 | 两岁背诗【肌肉记忆】 |
| 态度 | 影响个人对人、事、物采取行动的内心状态 | 对人态度/社会关系、对活动的态度、对个人品德的态度 | 是通过学习获得的内部状态或者个性倾向性，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动(小丁原来很怕见陌生人，上幼儿园后这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，在小丁身上发生了态度学习。注意：态度是个性倾向性不等于行为本身，也不代表能力) |

口诀：言【颜】智【值】态【太】动认【人】

★奥苏贝尔

学习方式（形式）

接受学习

发现学习

学生学习最基本的类型，也是最主要的学习方式。

性质（学习内容与认知结构的关系）

有意义学习 理解

机械学习 死记硬背

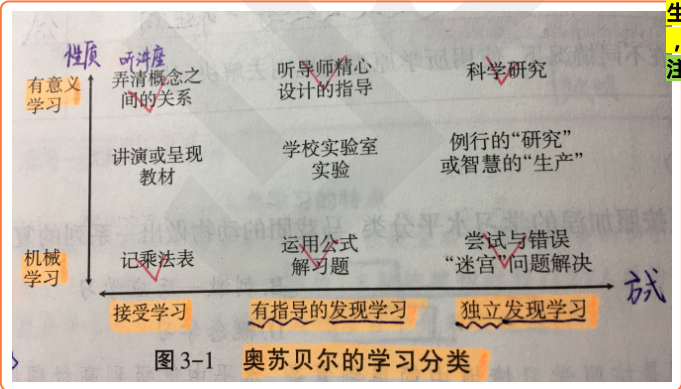
口诀：【鸡汁饭】

学习内容（冯忠良） 知识的学习、技能的学习、行为规范的学习（道德品质和行为习惯）

根据学习主体 动物学习、人类学习、机器学习

按意识水平（阿瑟·雷柏） 内隐学习、外显学习

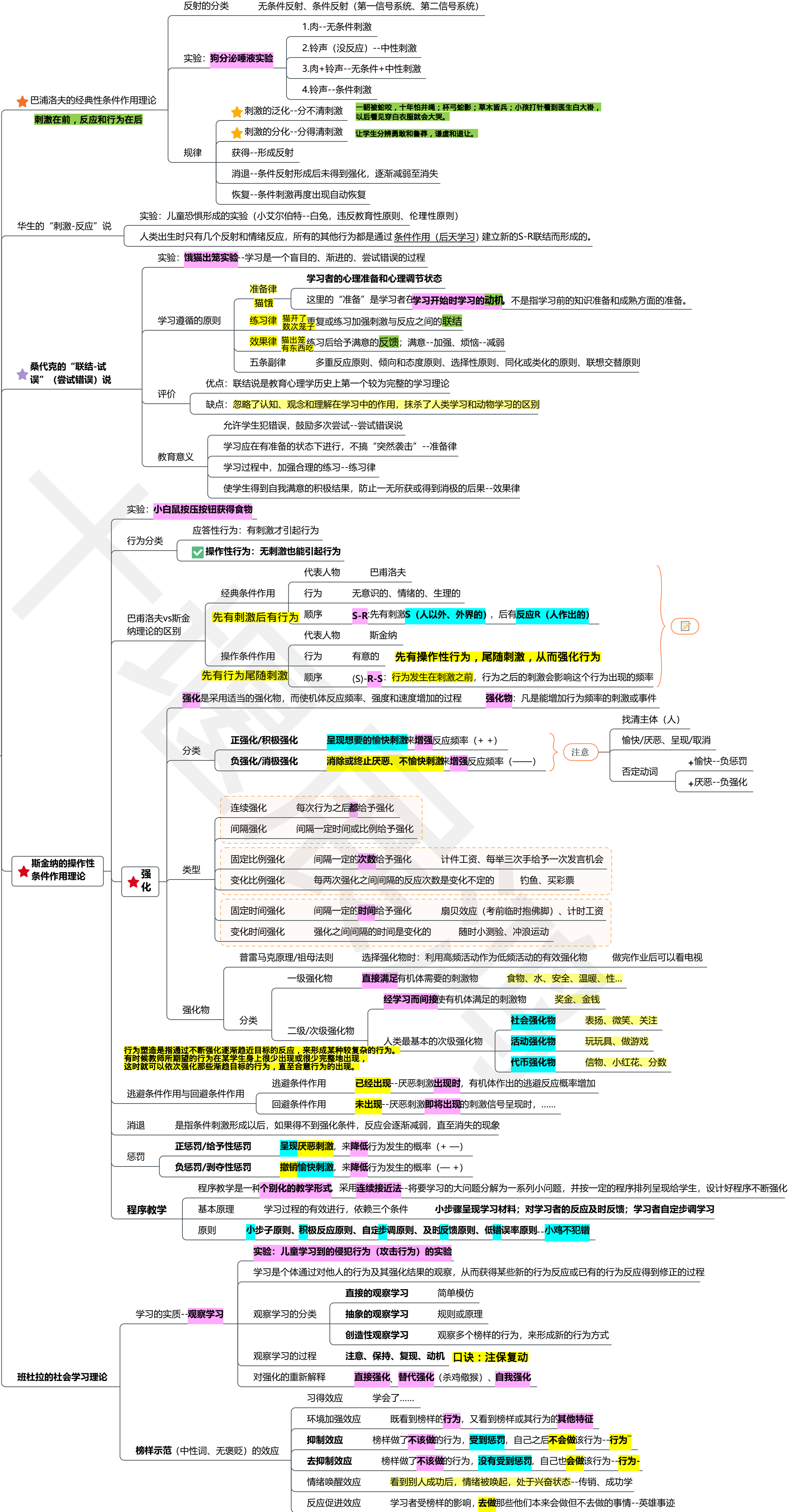
★行为主义学习理论



教育心理学

学习理论

行为主义学习理论

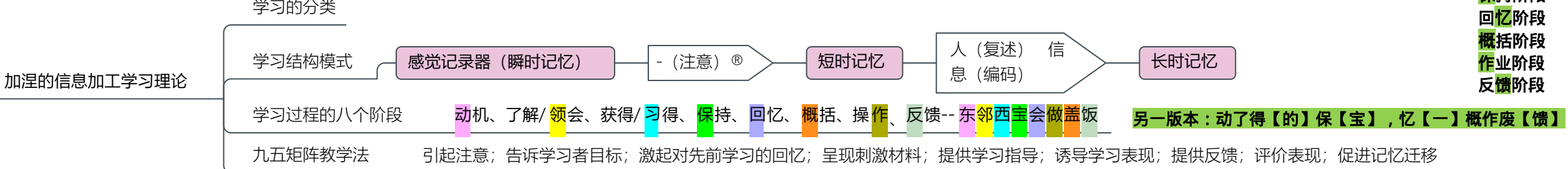
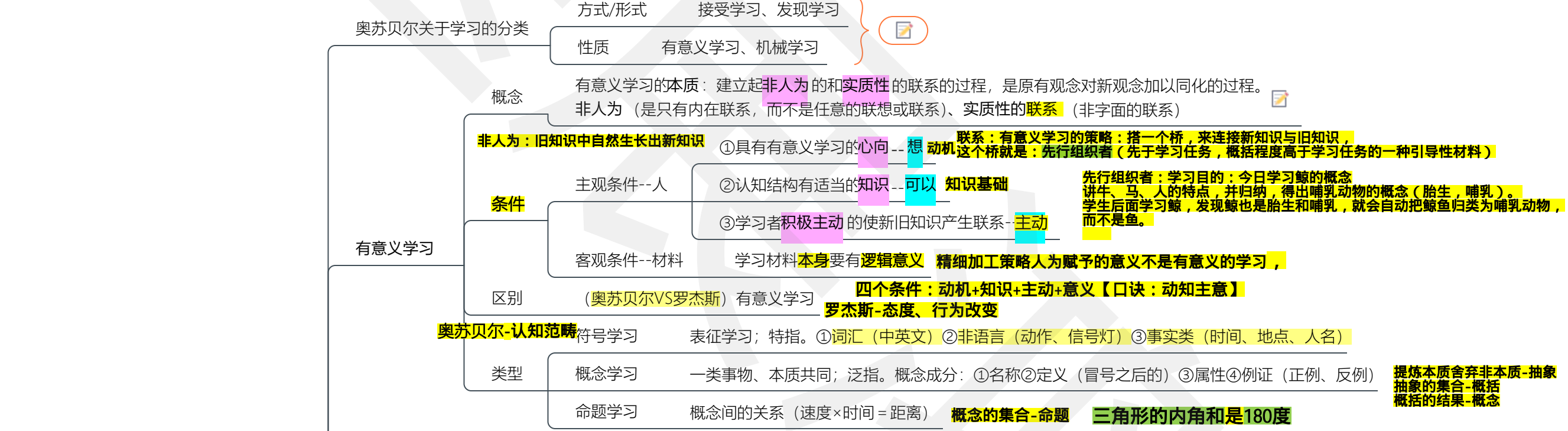
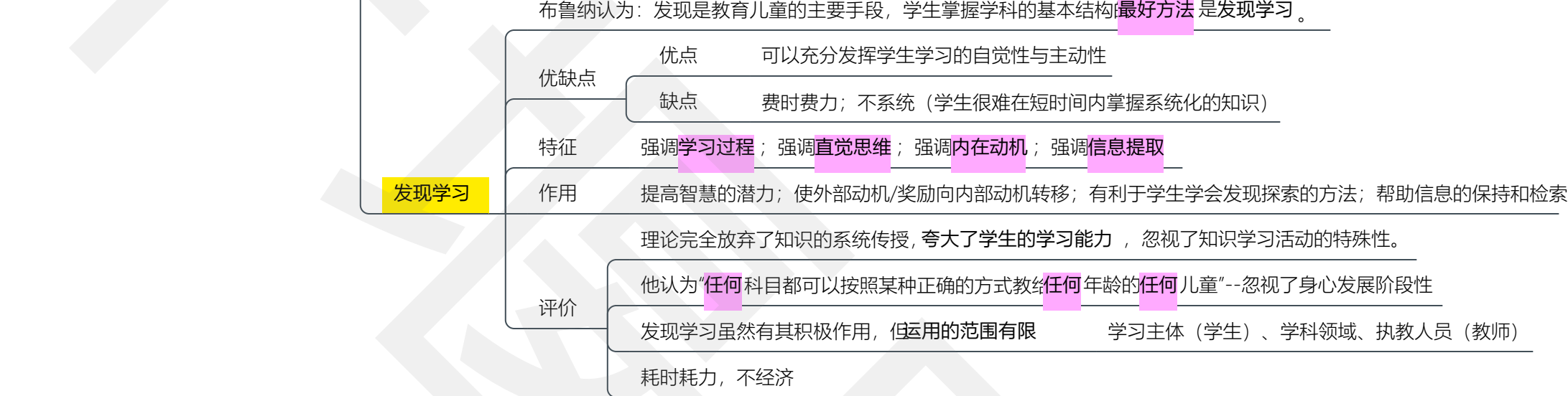
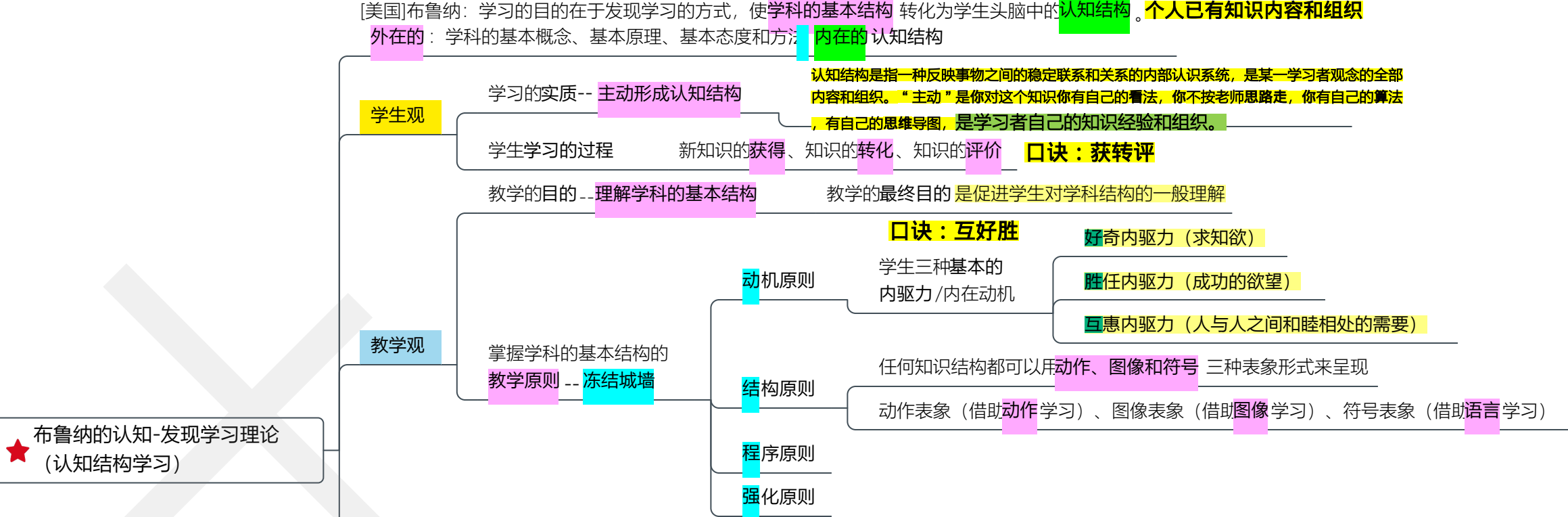
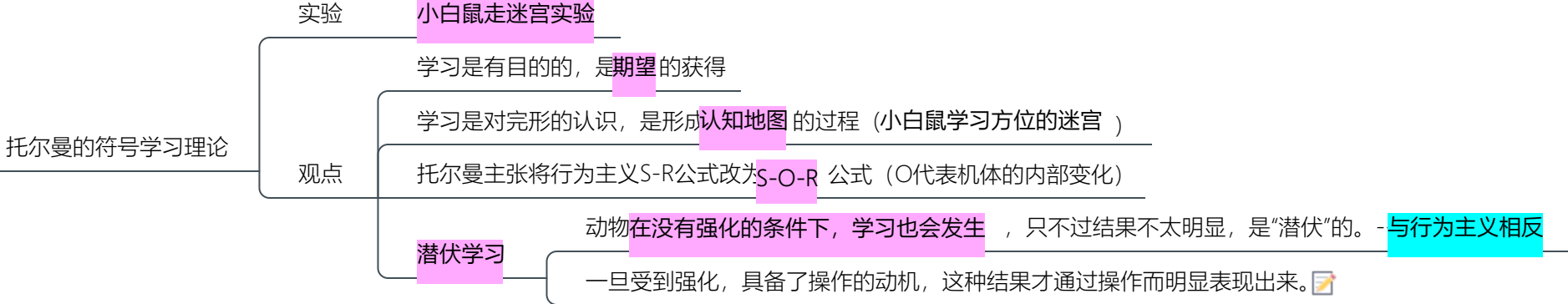
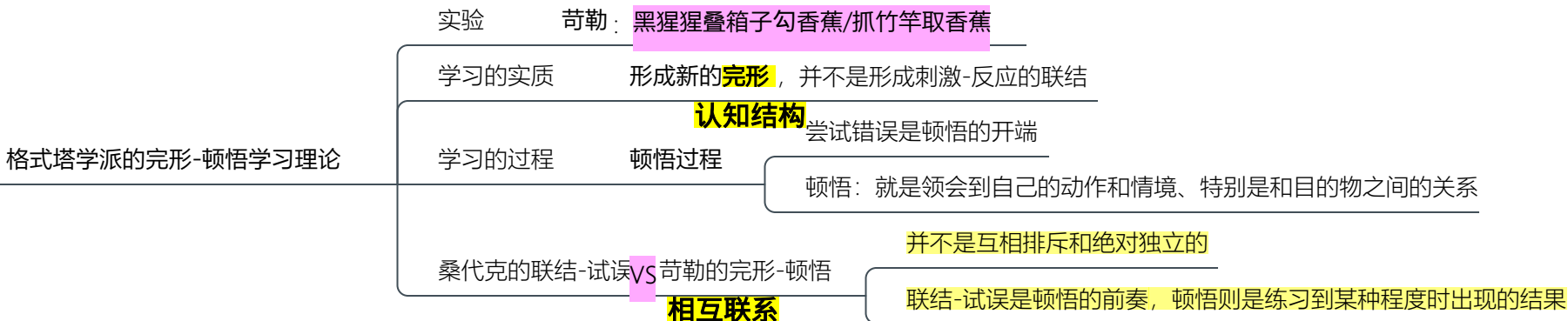


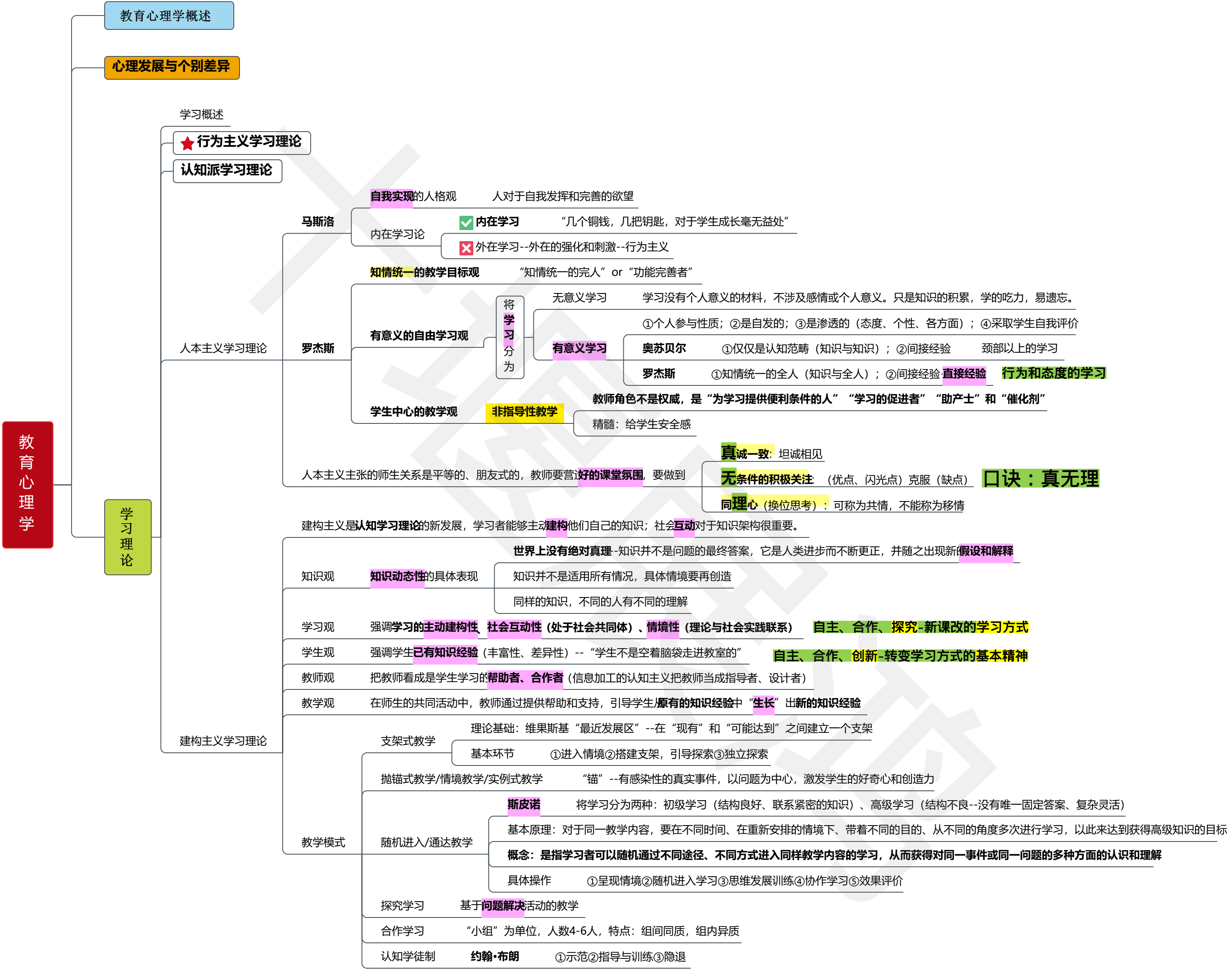
教育心理学

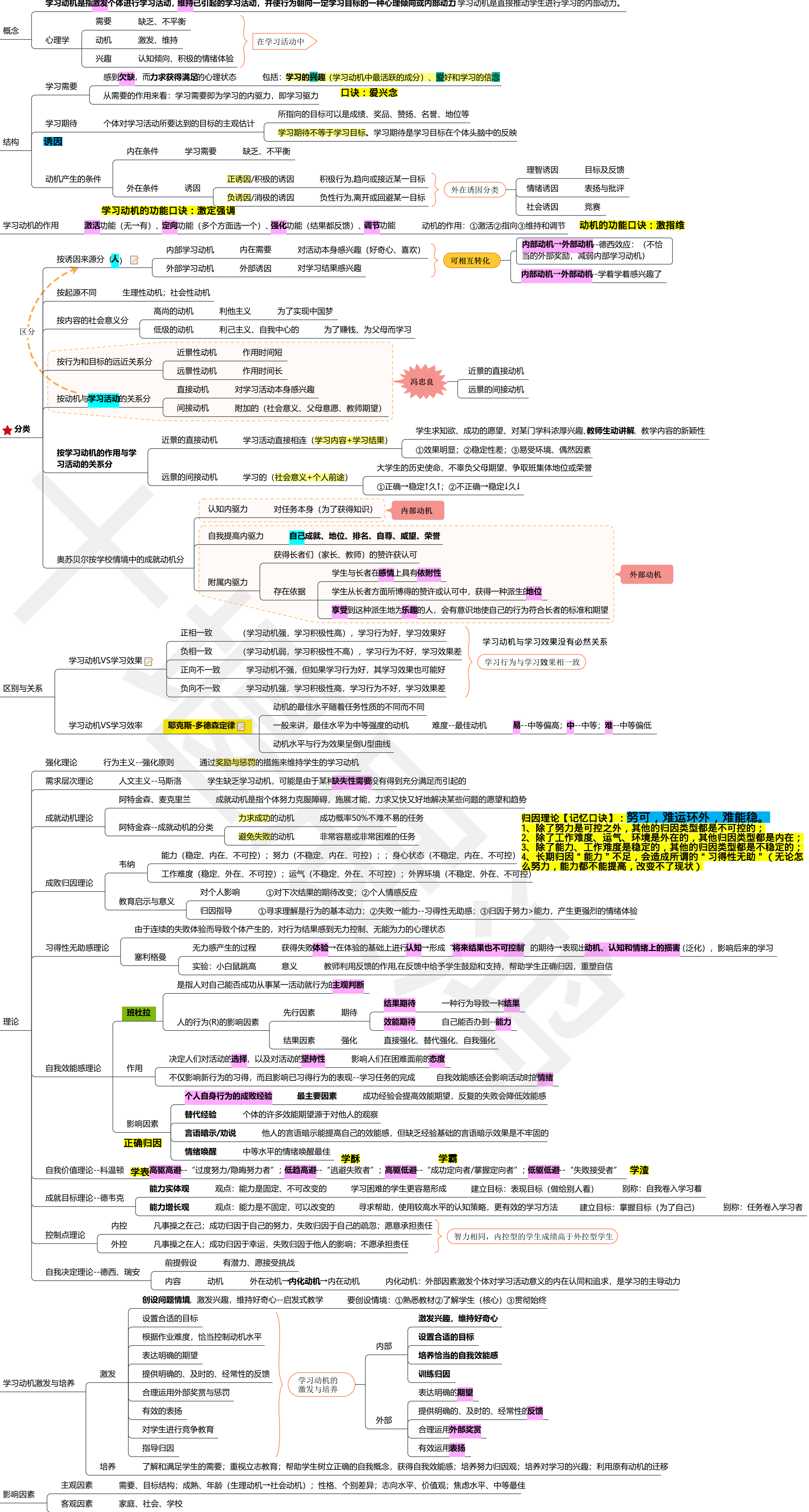
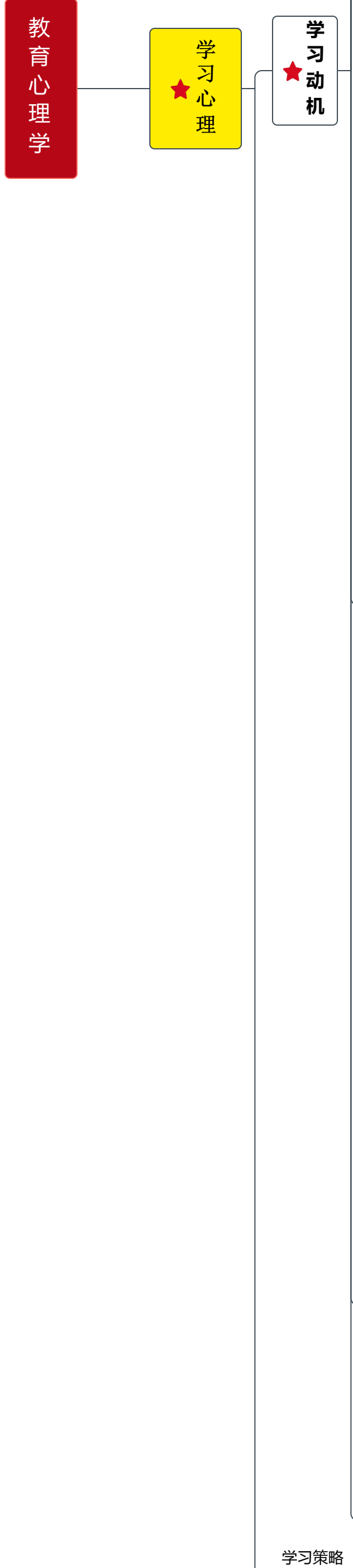
学习理论

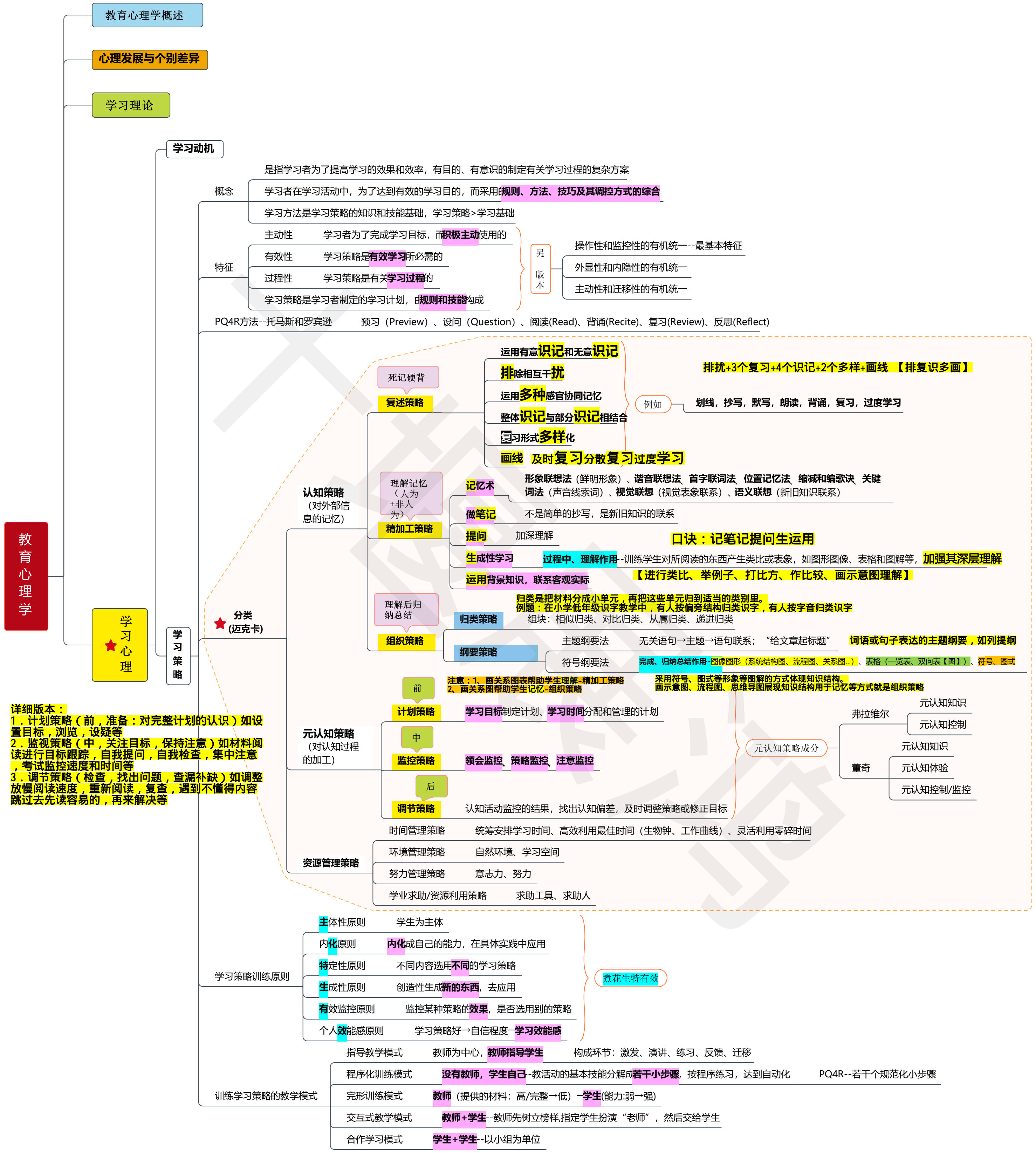
认知派学习理论

认知派学习理论：学习在于**内部认知的变化**，强调学习的内部过程及认知结构的建立，强调个体的意识，认为学习的过程是学习者处理环境刺激的内部过程和机制。









教育心理学

- 教育心理学概述
- 心理发展与个别差异
- 学习理论

- 学习动机
- 学习策略

学习心理

学习迁移

概念

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响 或习得的经验对完成其他活动的影响 例如：举一反三、触类旁通、闻一知十、以一贯十

知识、技能、态度与品德--后天学习 气质--先天形成

按迁移的性质和结果

正迁移/助长性迁移 促进作用

负迁移/抑制性迁移 阻碍作用

零迁移 特殊形式；没有作用

按迁移发生的方向

顺向迁移 先前学习→后继学习

逆向迁移 后继学习→先前学习

考点

早倒晚前单一，白天双重抑制

早上背书，不受前摄抑制，只受倒摄抑制

晚上背书，不受倒摄抑制，只受前摄抑制

按迁移内容/范围分（布鲁纳）

一般迁移/非特殊迁移/普遍迁移 （原理、原则、态度、方法、思维）的具体应用

具体迁移/特殊迁移 学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是已有具体经验要素的重新组合

同一学科--具体迁移；不同学科--一般迁移 学习“日、月”对“明”的学习；掌握加减对四则运算的影响

按抽象概括水平不同法

水平迁移/横向迁移 同一概括水平

抽象和概括层次一致

垂直迁移/纵向迁移 不同概括水平

自上而下的迁移--下位学习（原有高→新学低）

抽象和概括层次不一致

自下而上--上位学习（原有低→新学高）

上：概括水平高；下：概括水平低

按内在心理加工机制分

同化性迁移 量变 举一反三

同化性迁移：【不改变原有结构，只是充实概念】例子：鱼概念中有带鱼、草鱼、黄鱼，现在补充鳊鱼，扩充了鱼的概念；举一反三；闻一知十。

顺应性迁移 质变

顺应性迁移【原有结构发生部分改变，形成一个能够包容新旧经验的更高经验结构】例子：原有经验报纸、书刊、广播、电视，再加新经验计算机网络，就用一个“媒体”来包含所有；原有经验胡萝卜、芹菜、油菜，再加新经验茭白，就用一个“蔬菜”来包含所有。

重组性迁移 量变+质变--调整各要素之间的关系，形成新的内容

跳水动作、体操、舞蹈--动作的重组

按迁移的程度分

自迁移 相同情境

近迁移 相似情景

远迁移 不同情境

例如

做数学题

同一道题--自迁移

相似的题--近迁移

完全不一样的题--远迁移

按迁移的路径分

低路迁移 自发，很少需要意识参与

低路迁移：例如，学会骑一辆变速自行车或学会使用一台计算机之后，就很容易把这些技能迁移到学习骑另一辆自行车或使用另一台计算机上。那些熟练的、能够在多种情境下使用的技能，最有可能发生低路迁移。例如，开车的经验越丰富，开过的汽车类型越多，就越可能容易学会驾驶其他汽车，即越容易发生低路迁移。但是，如果情境间的差异很大，低路迁移就可能受阻。例如，已经习惯了驾驶自动挡汽车，如果再去学习驾驶手动挡汽车，低路迁移就会受阻。

高路迁移 需要明显意识参与

高路迁移：例如，在驾驶学校学习了一些驾车知识，并开过驾驶学校里的汽车，如果你把所学的这些知识运用于驾驶你自己的汽车时，就需要发生高路迁移。因此，为了能够发生高路迁移，就需要把抽象的知识具体化，这样才有可能将其应用于另一种情境之中。要想使练习或训练有成效，就必须用心：留意自己正在做什么，认真找出并改正错误，还要想到今后如何去运用。

按内容领域的不同分

知识和理解的迁移

动作技能的迁移

习惯、态度和情感的迁移

形式训练说 沃尔夫 ①以官能心理学（器官能力）为基础；②迁移是无条件的、自发的；③通过大量的训练，官能增强，迁移可以自动产生 认知能力、语感

共同要素说 桑代克、吴伟士 “形状知觉”实验 ①迁移是非常具体的，是有条件的；②两种学习之间要有共同要素，相同要素越多，迁移量越大

概括说/经验类化说 贾德 “水下击靶”实验 ①对过往的经验进行概括，可以产生迁移；②先前学到的 原理、原则、经验 概括越好，越容易迁移

关系转化说 苛勒 “小鸡觅食”实验 ①学习者意识到两种学习经验之间的关系；②对两种情境关系的理解和顿悟

认知结构迁移理论 奥苏贝尔 原有的认知结构会影响到迁移 可利用性--高；可辨别性--大；稳定性--强

相似性 学习材料之间的共同要素或相似性；学习目的与学习过程的相似性；学习情境的相似性

影响因素

学习者是否具有相应的背景知识-前提条件

原有认知结构

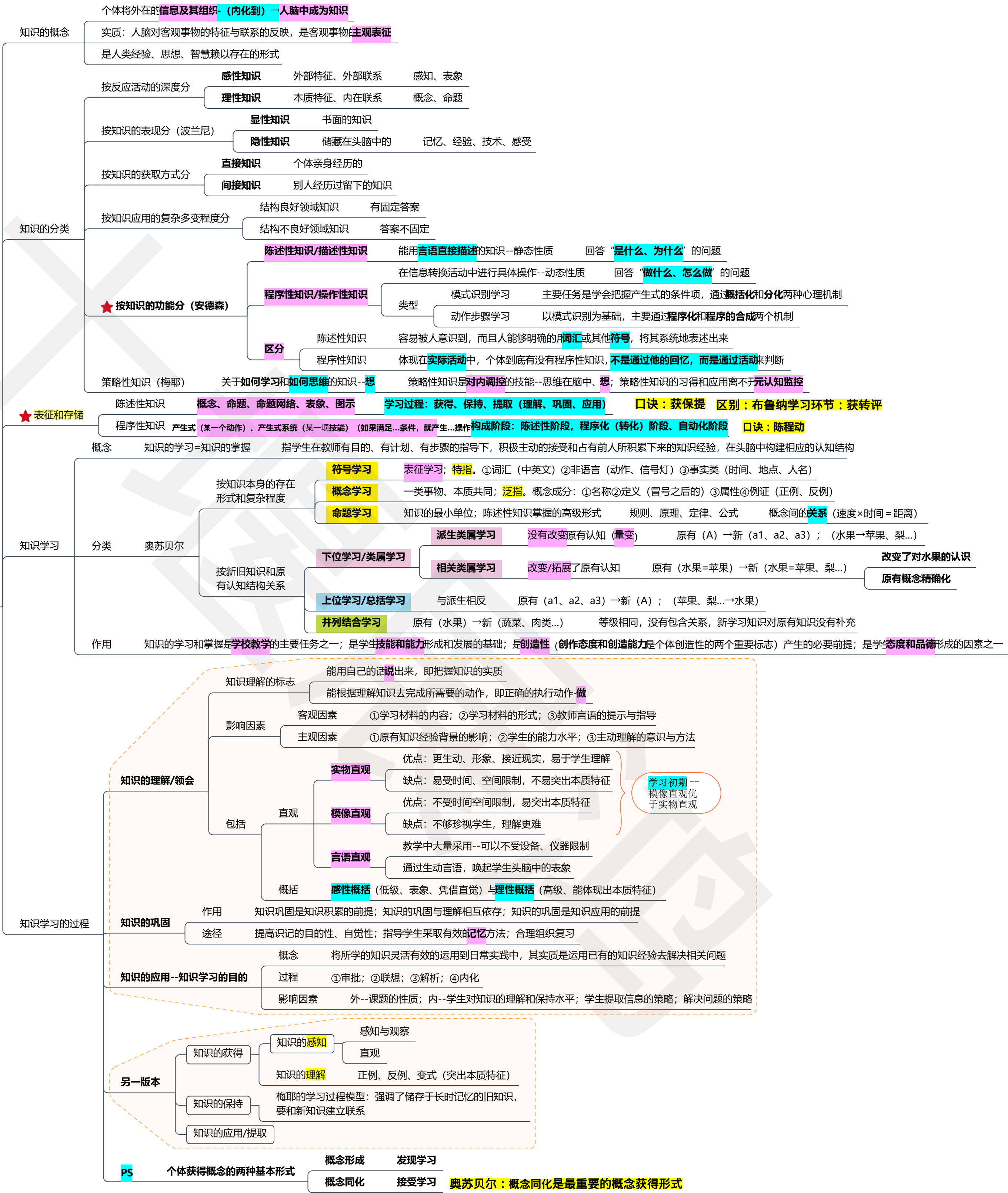
原有认知结构的概括水平--至关重要作用

学习者是否具有相应的认知技能或策略--有效途径

学习心向与定势

年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等

促进迁移的教学 精选教材；合理编排教学内容；合理安排教学程序；合理安排教学方式；教授学习策略，提高迁移意识性；改善对学生的评价 口诀：方内教程策评

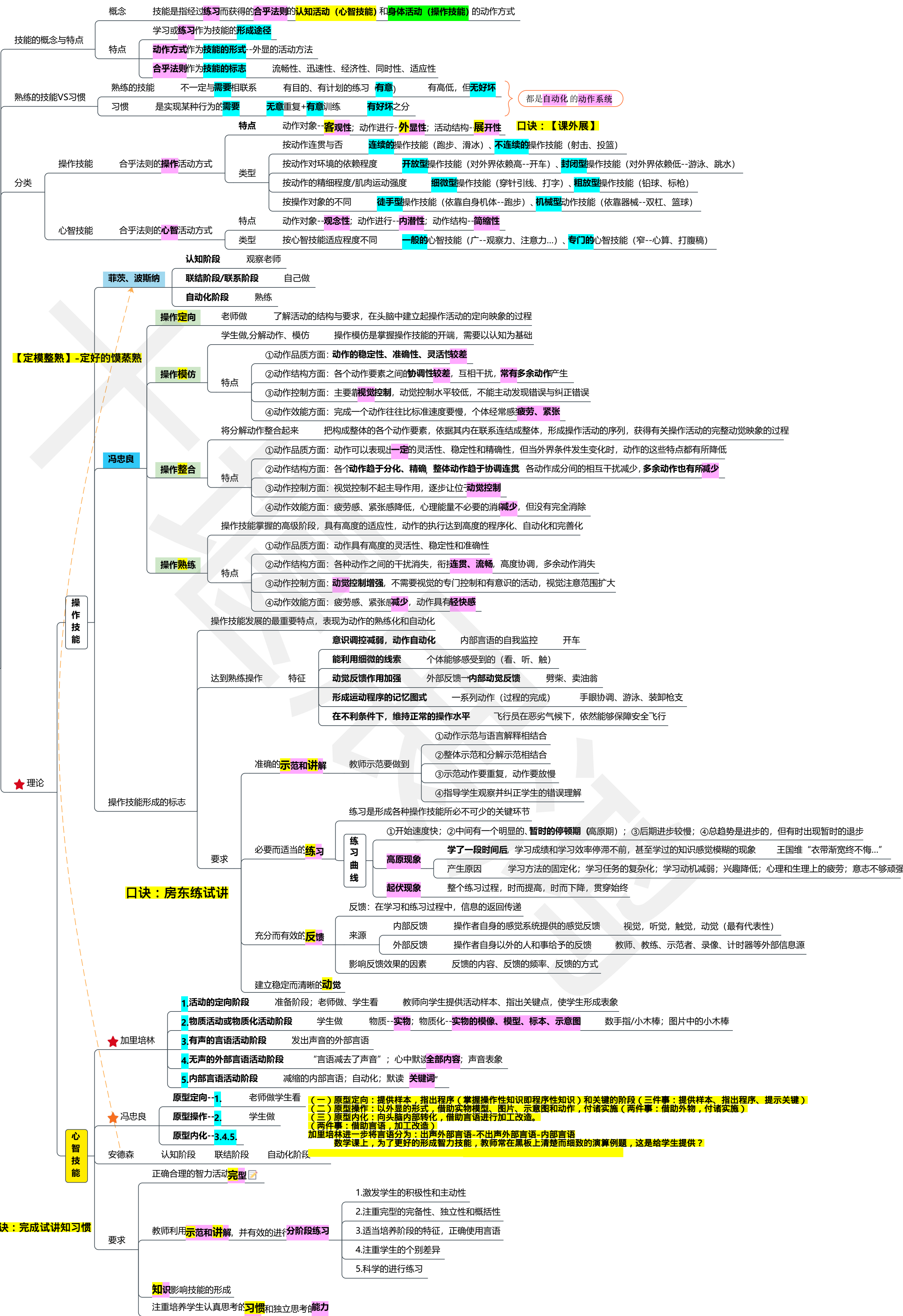


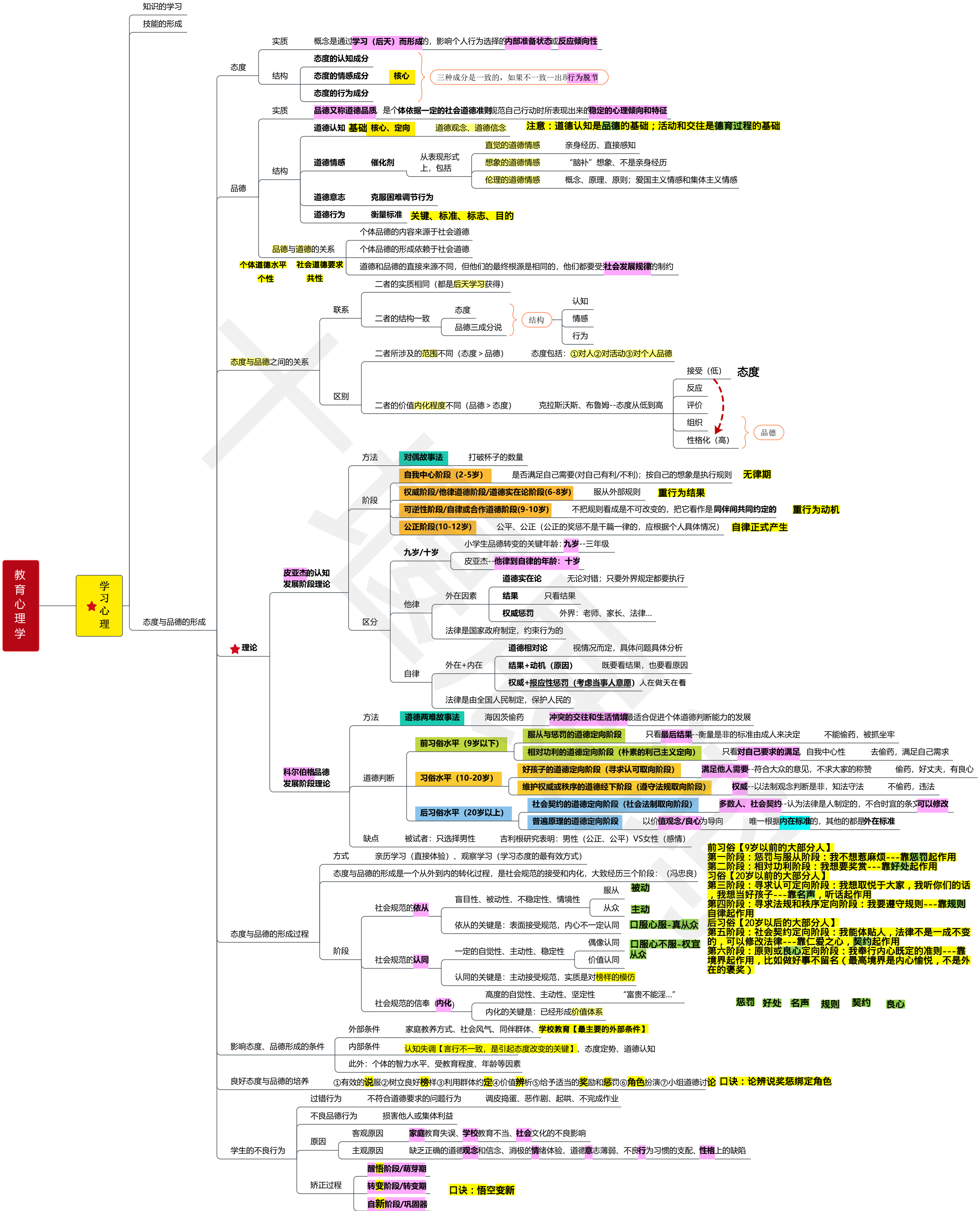
- 学习动机
- 学习策略
- 学习迁移
- 知识的学习

教育心理学

★学习心理

技能的形成



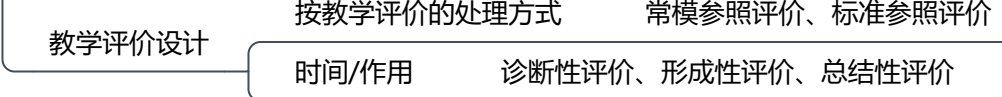
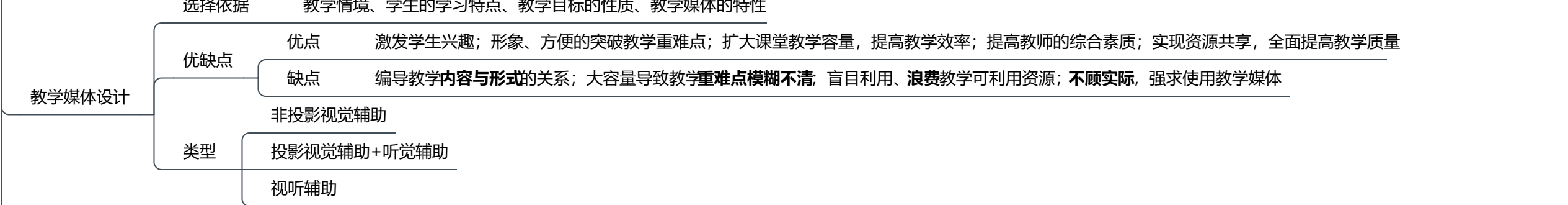
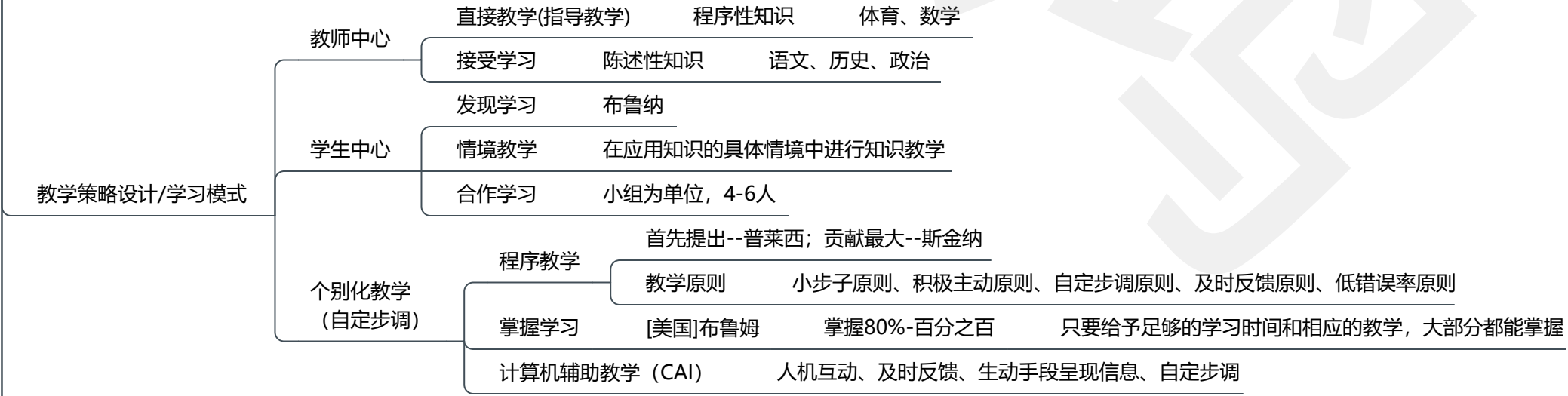
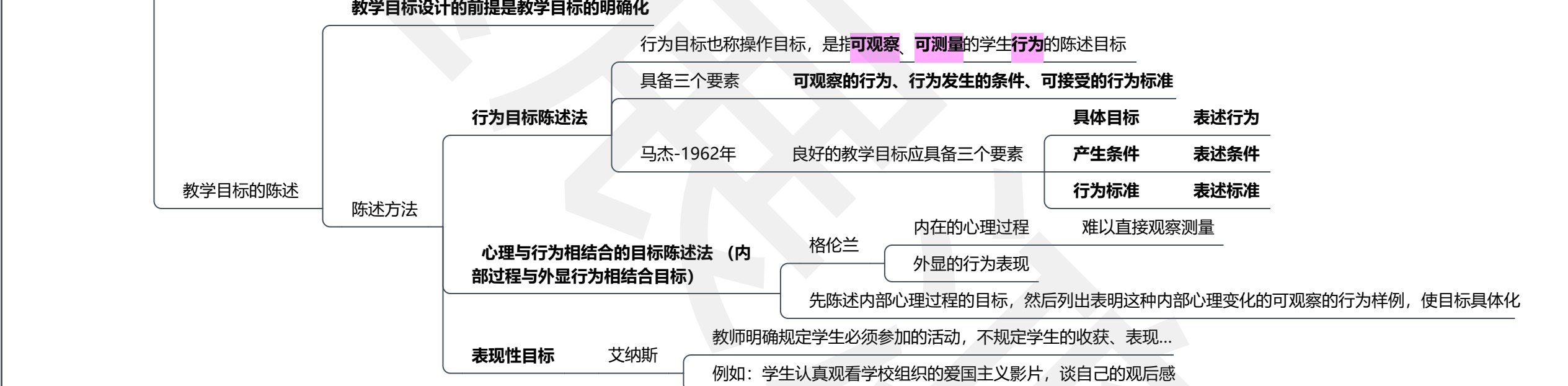
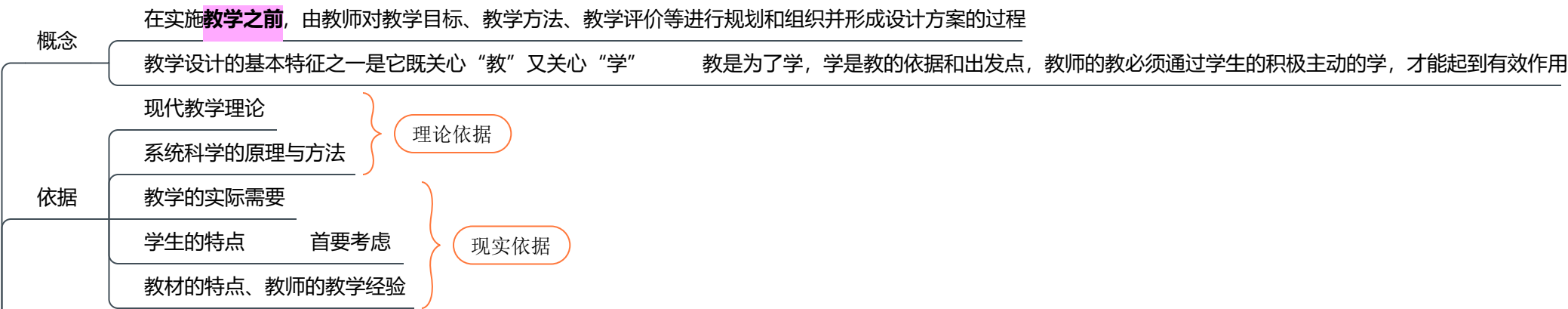
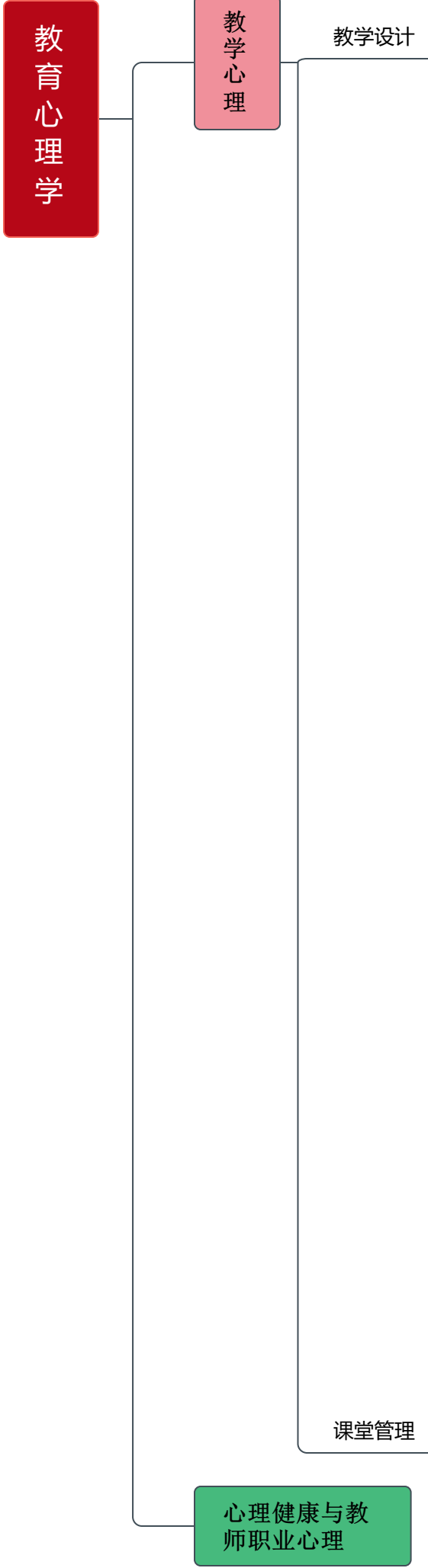


教育心理学

学习心理

问题解决与创造性





教育心理学

- 教育心理学概述
- 心理发展与个别差异
- 学习理论
- ★学习心理

教学心理

心理健康与教师职业心理

教学设计

课堂管理



教育心理学

心理健康与教师职业心理

