











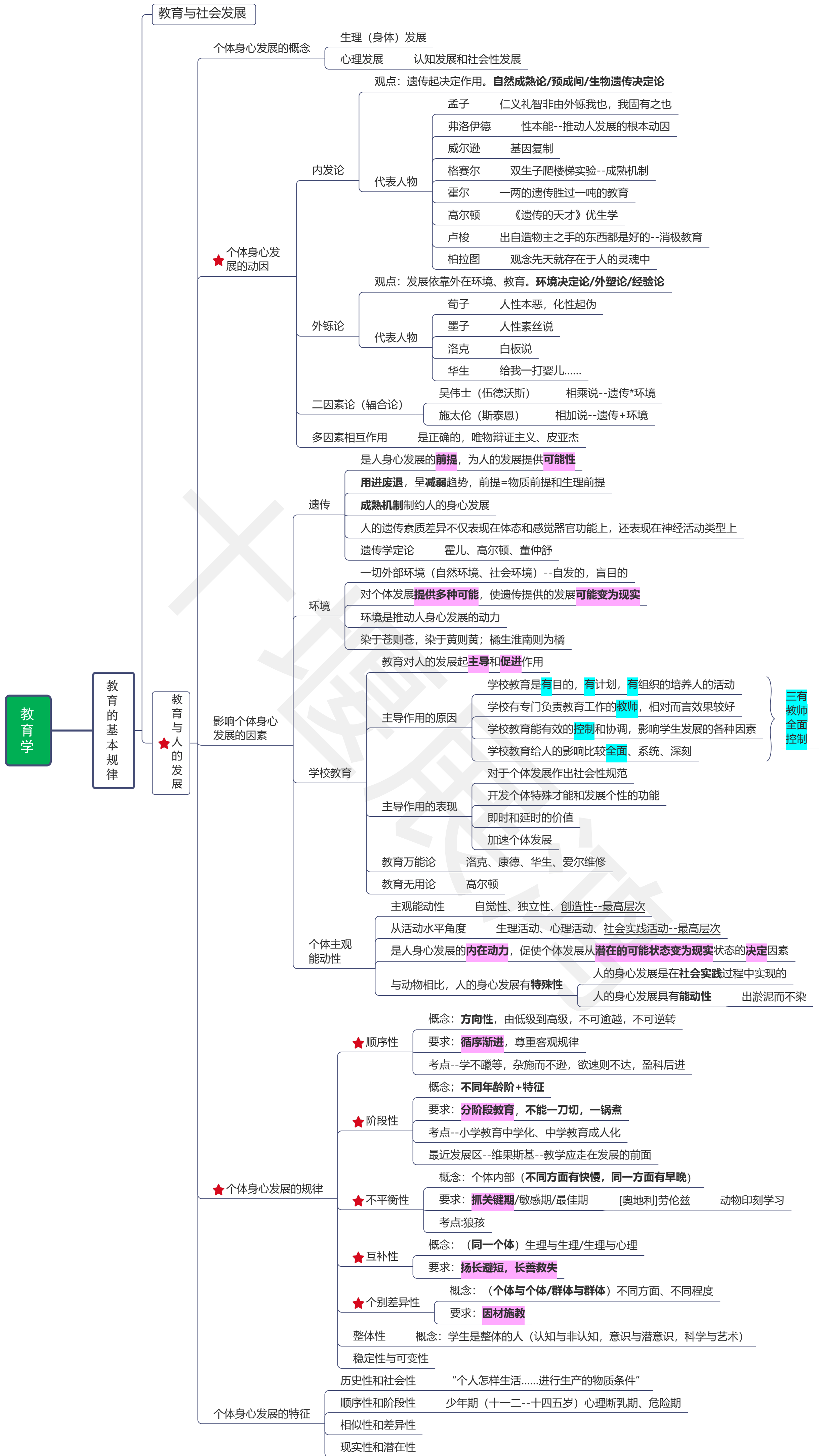
教育学

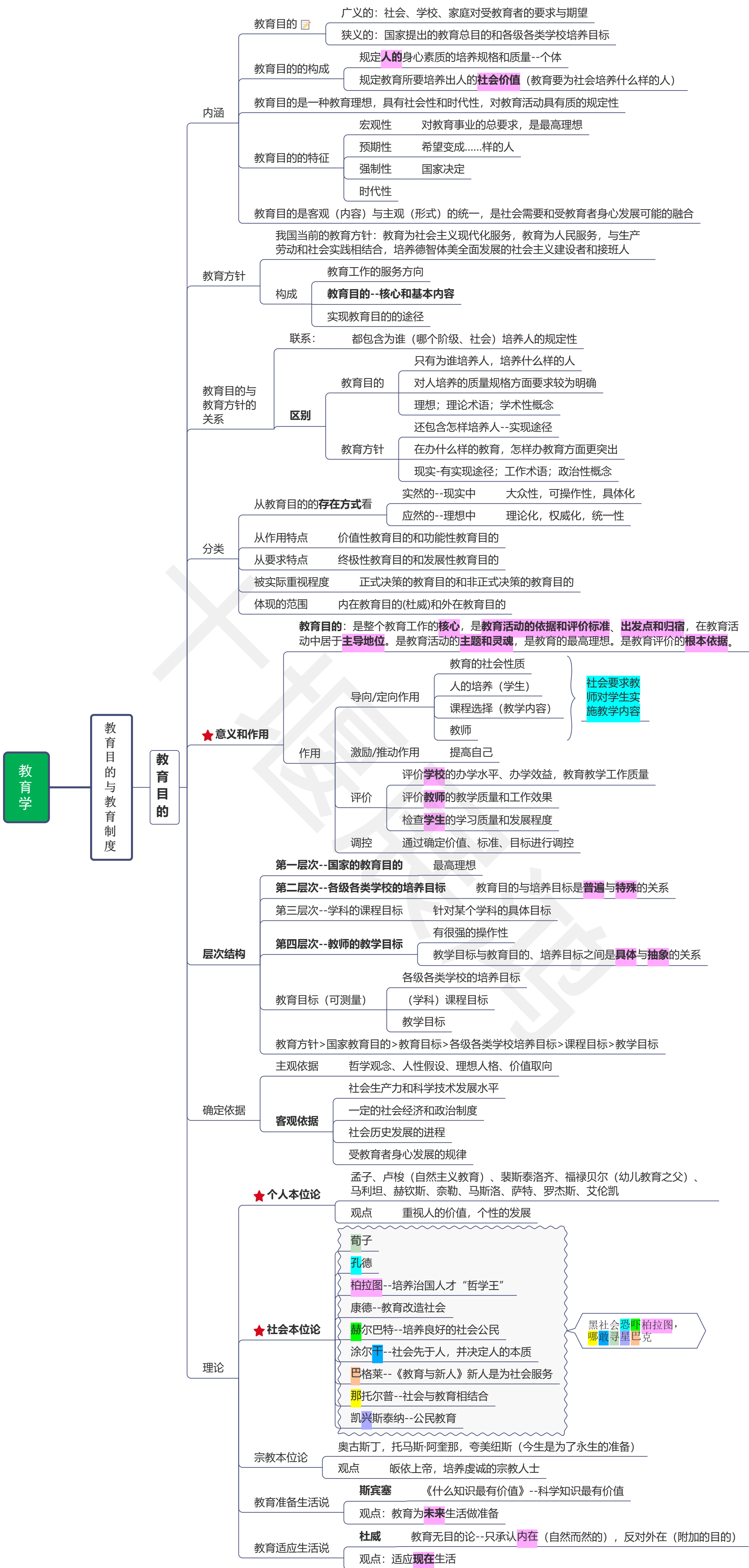
教育的基本规律

教育与社会发展

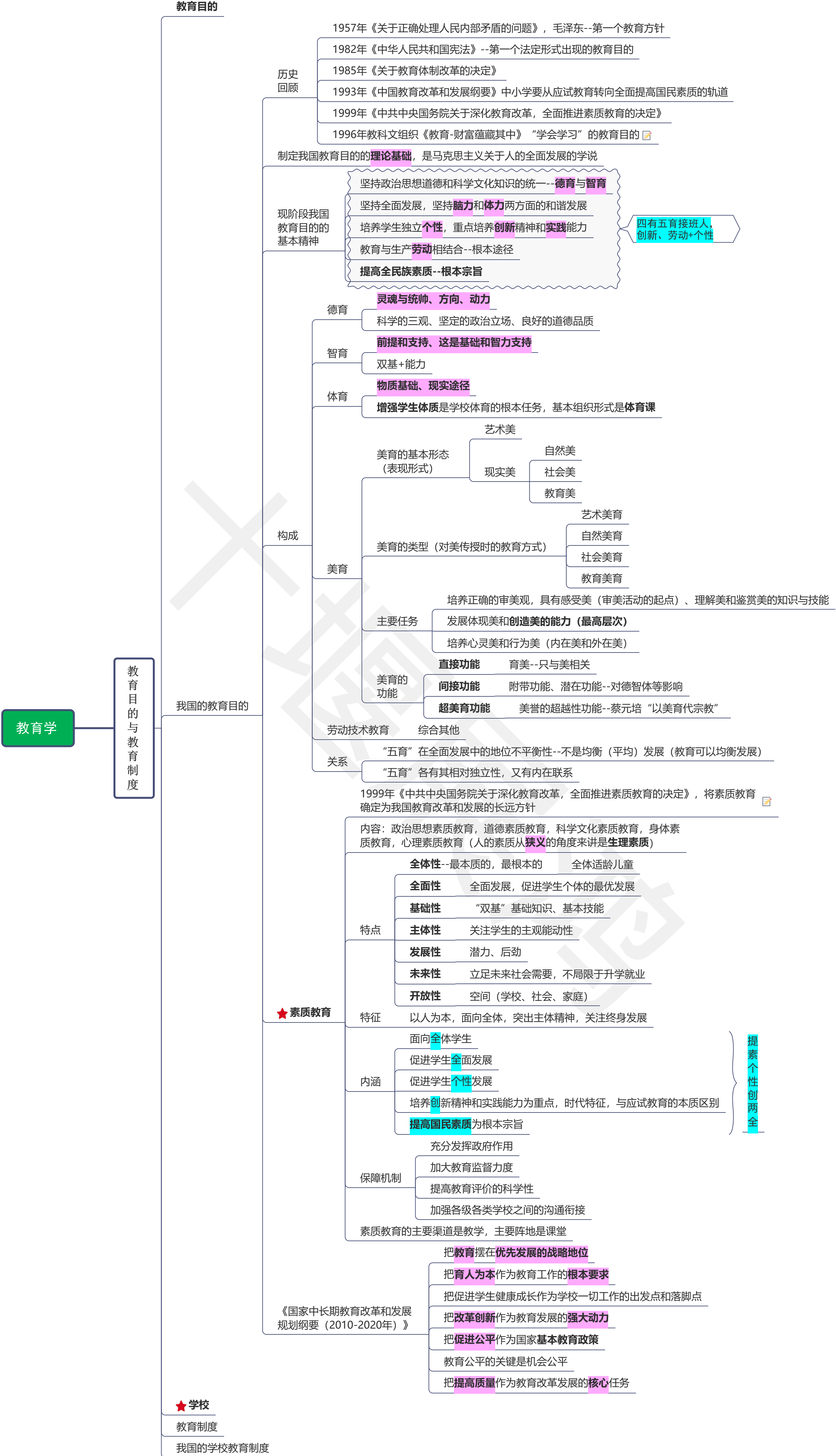


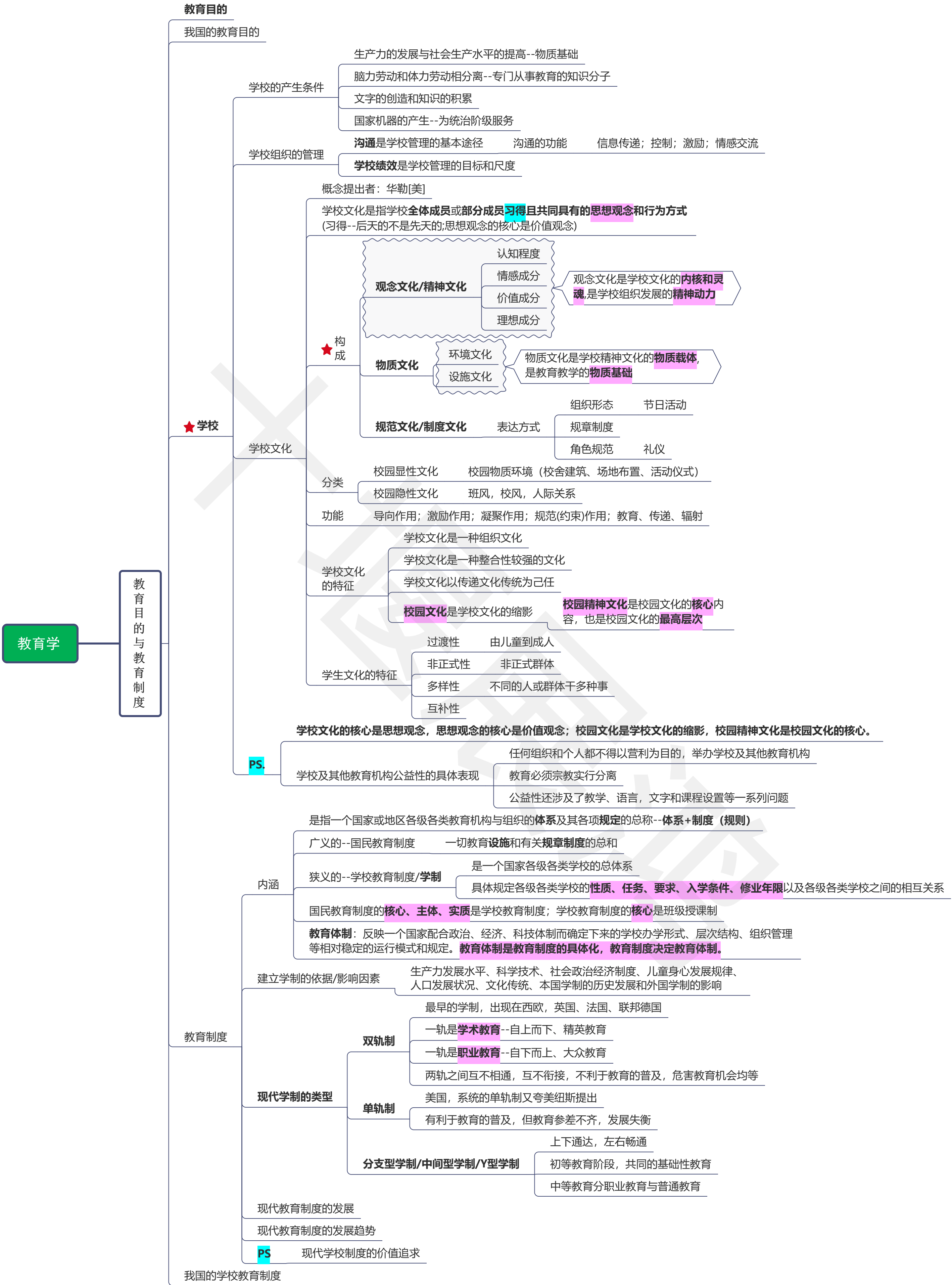








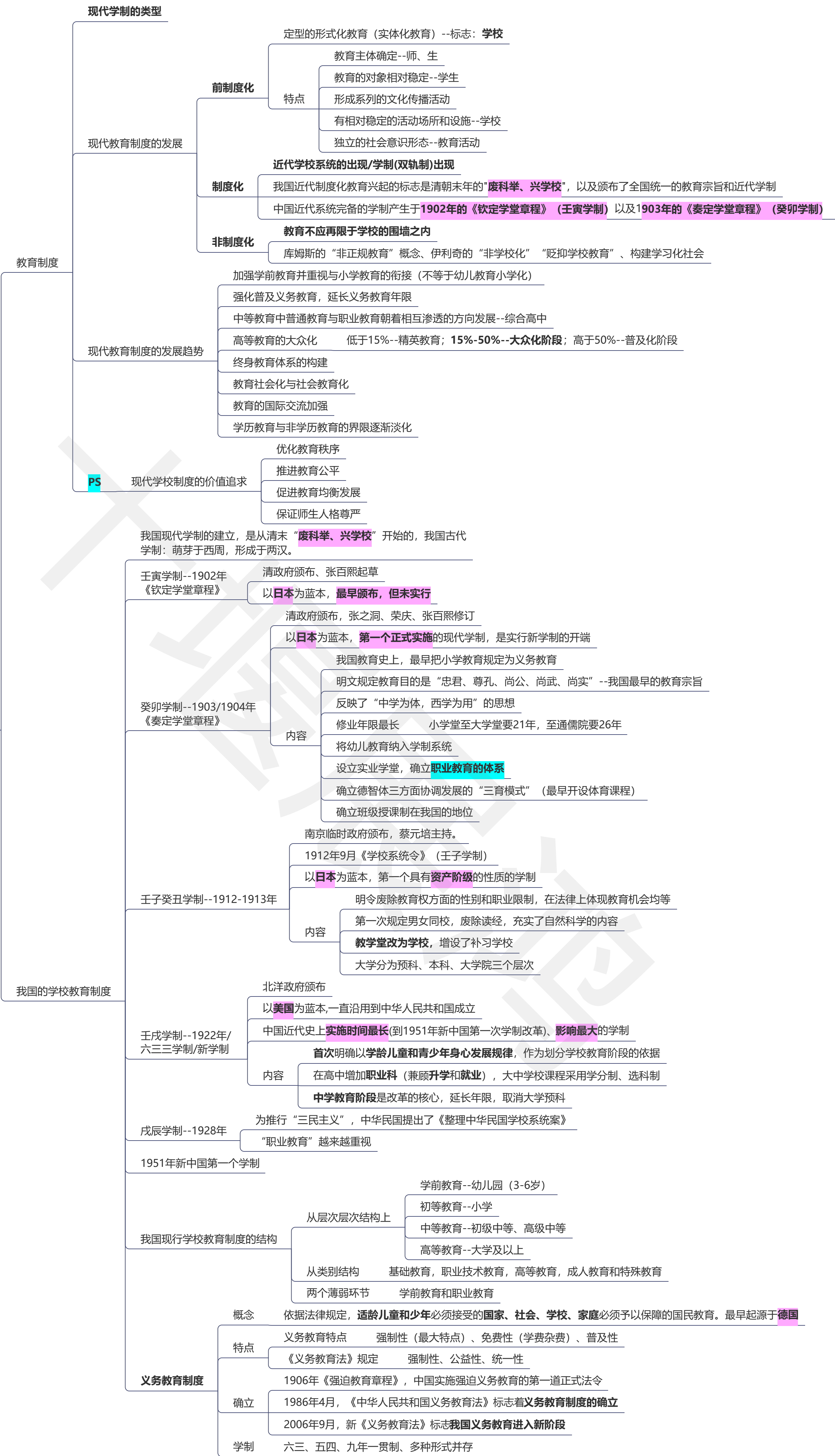




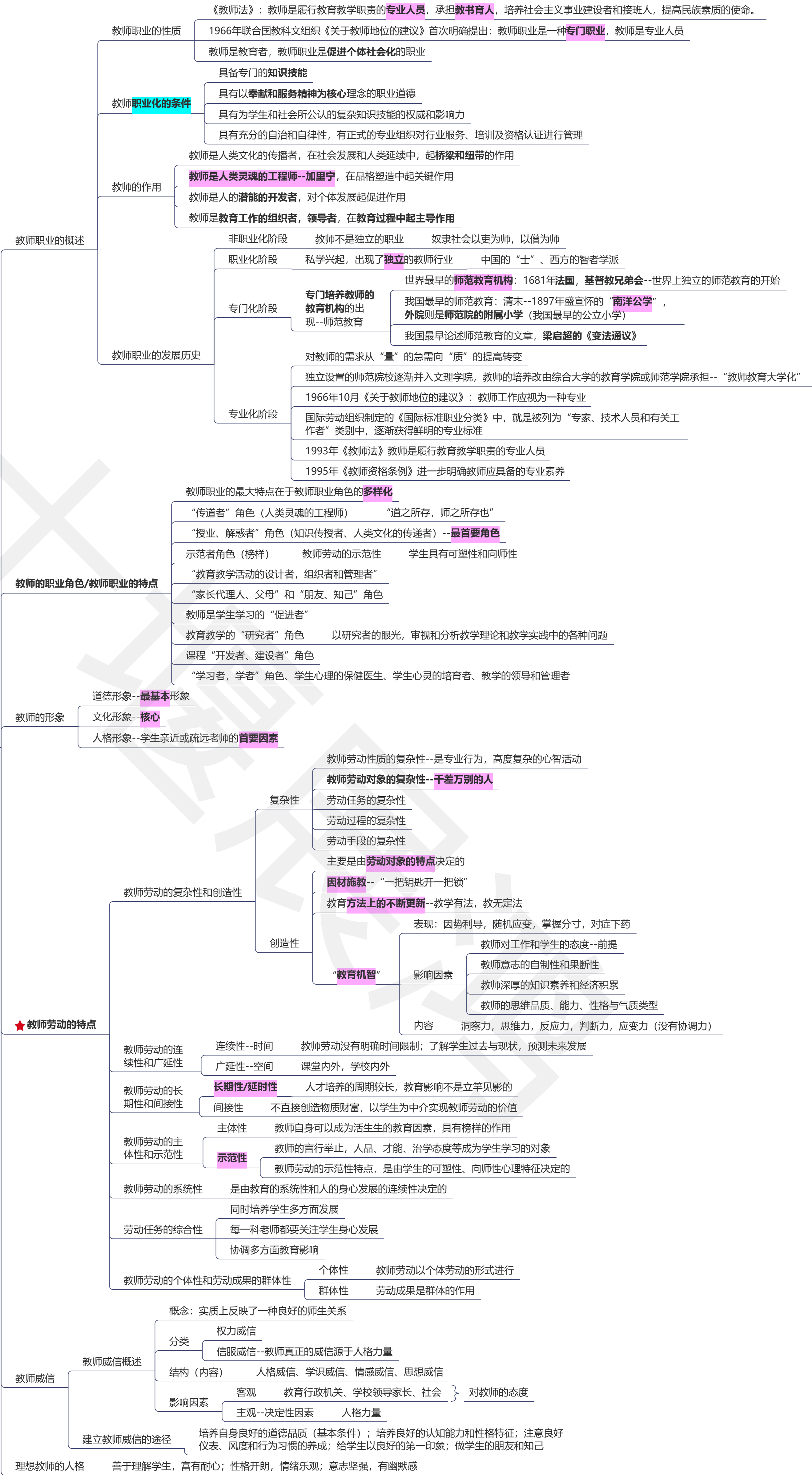
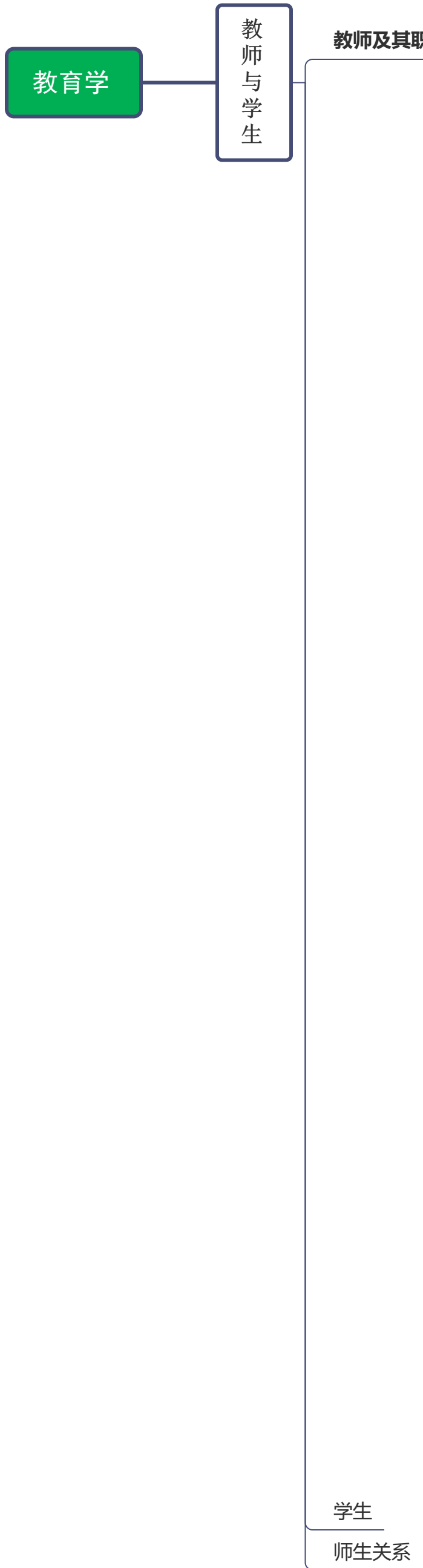


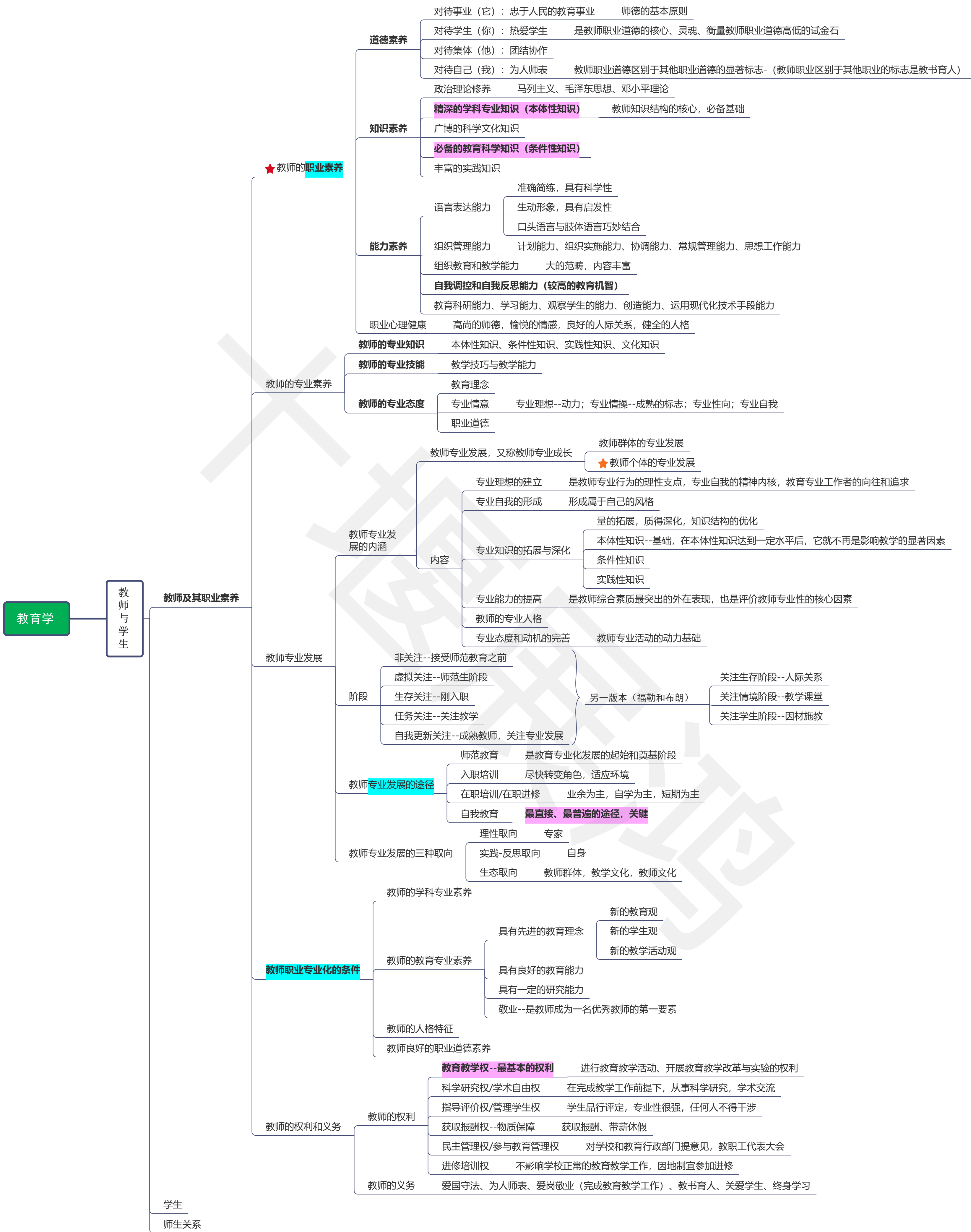
教育学

教育目的与教育制度

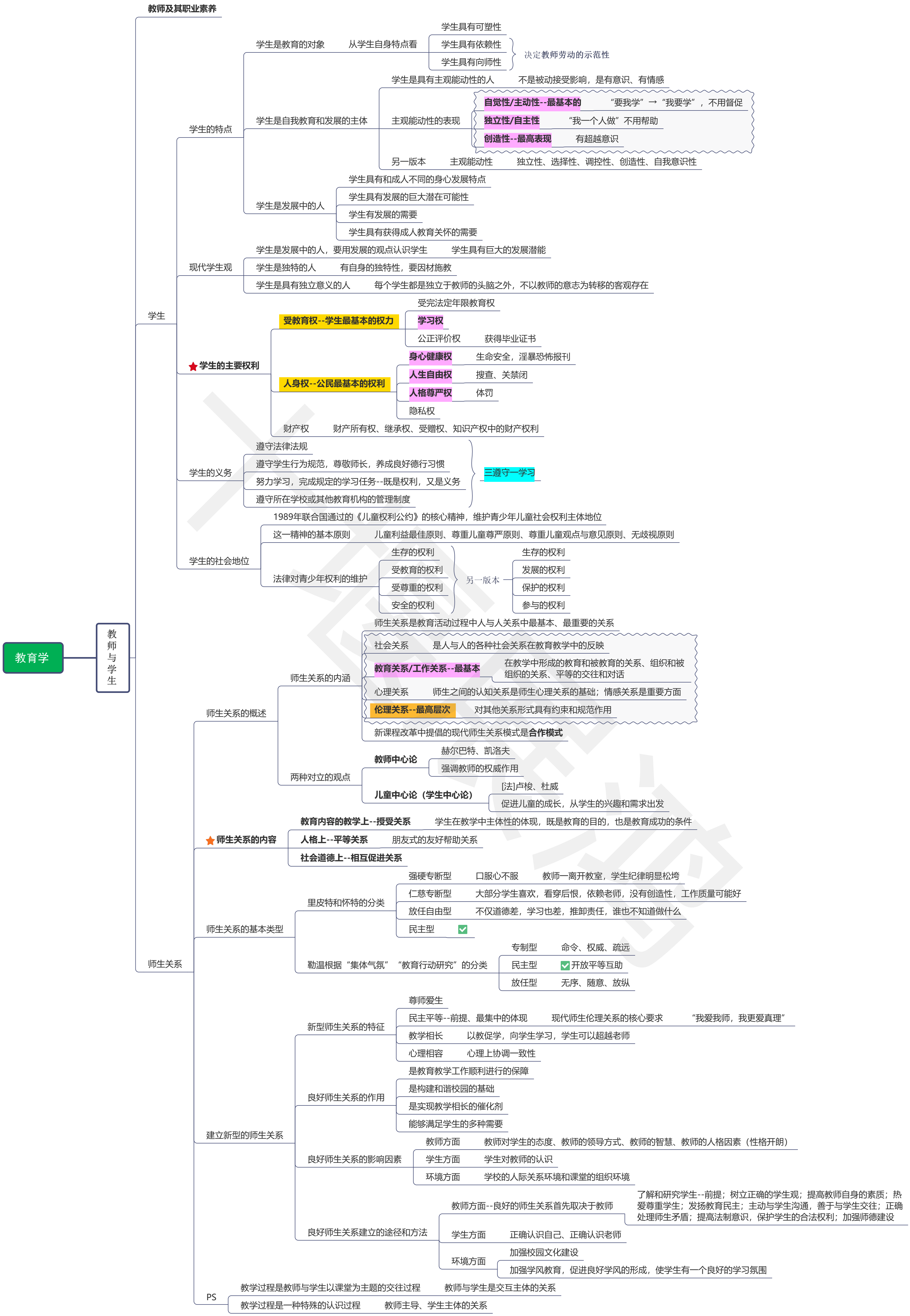








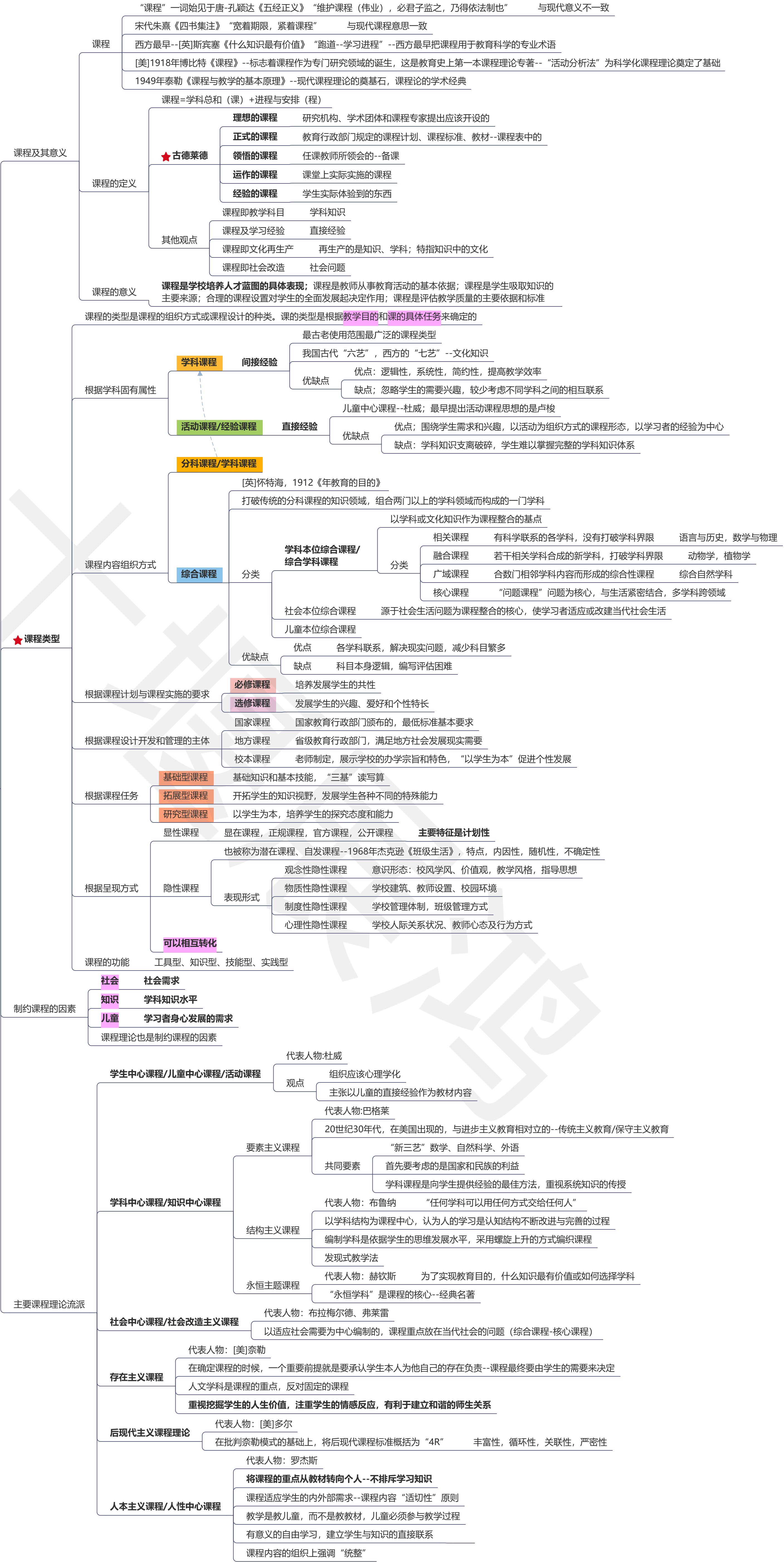




教育学

课程

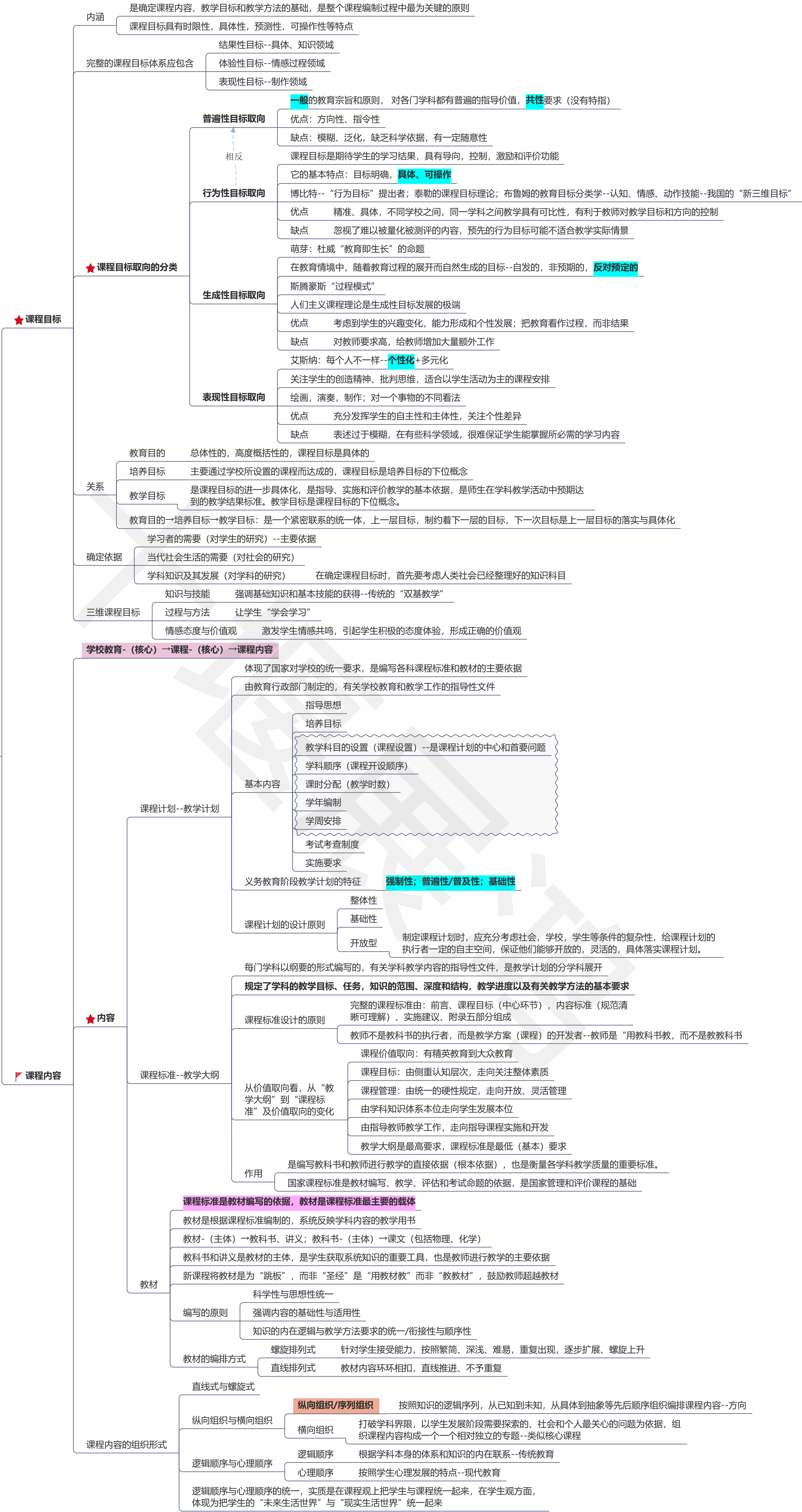
课程概述与分类





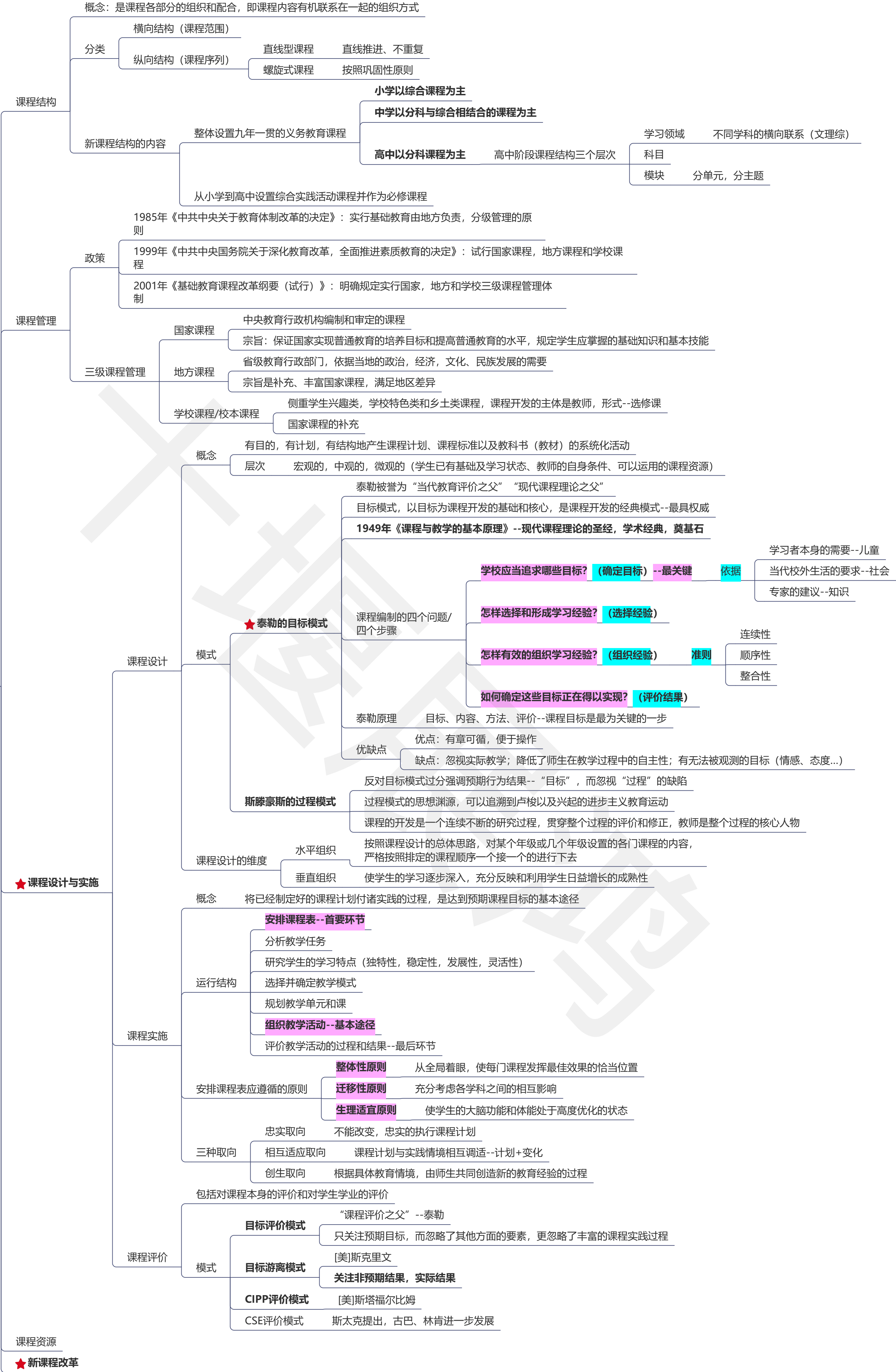
教育学

课程



教育学

课程





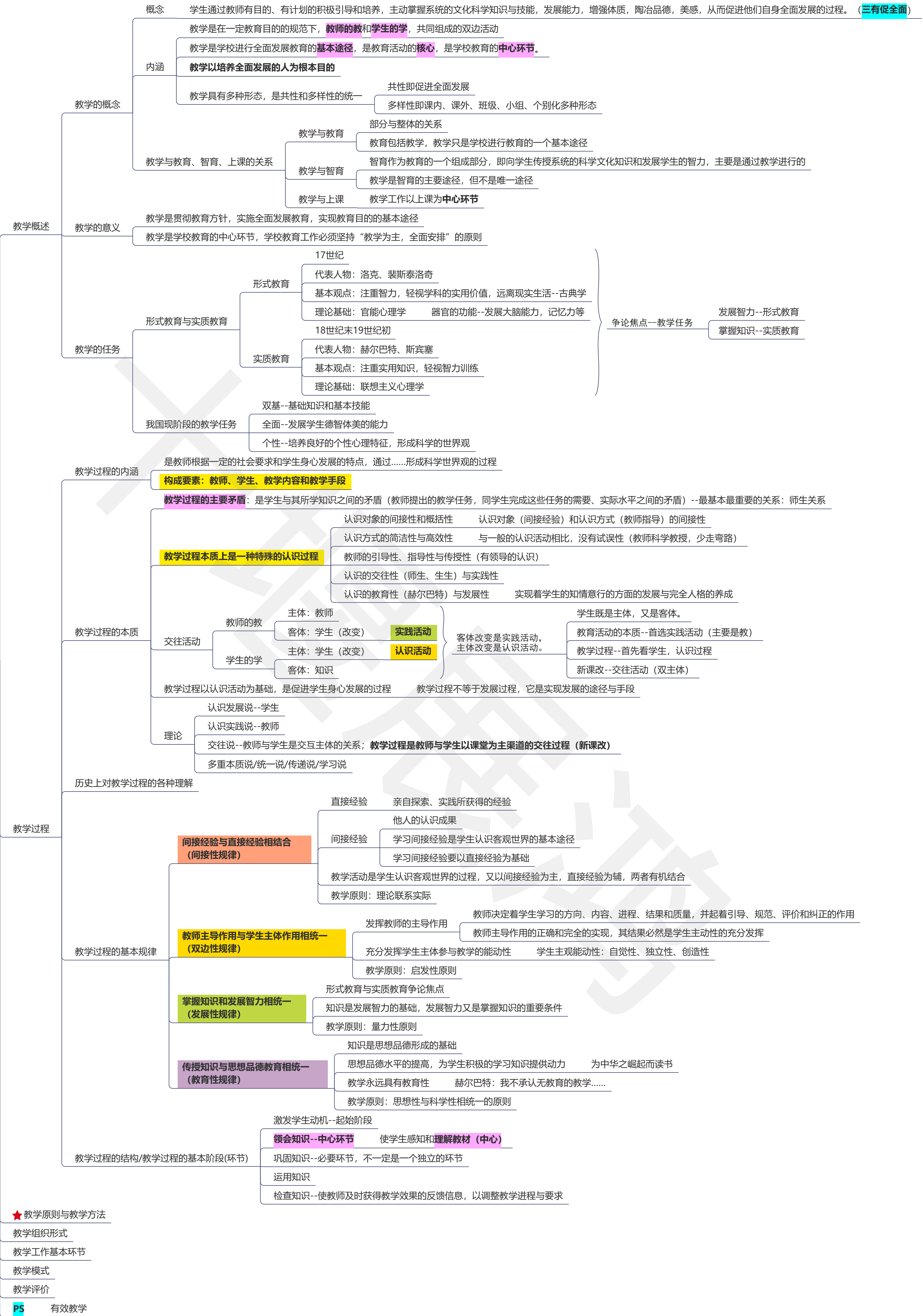
教育学

课程

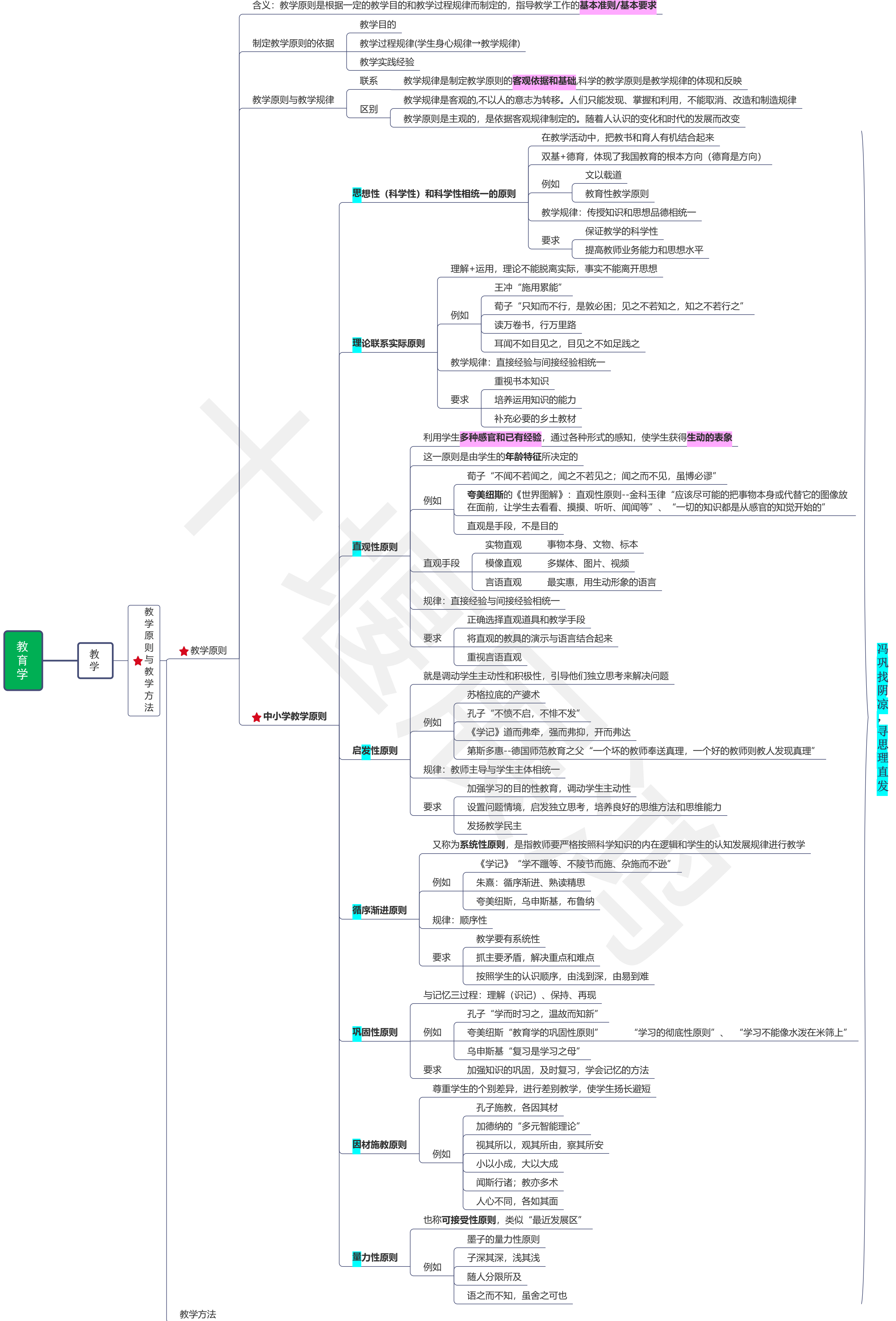


教育学

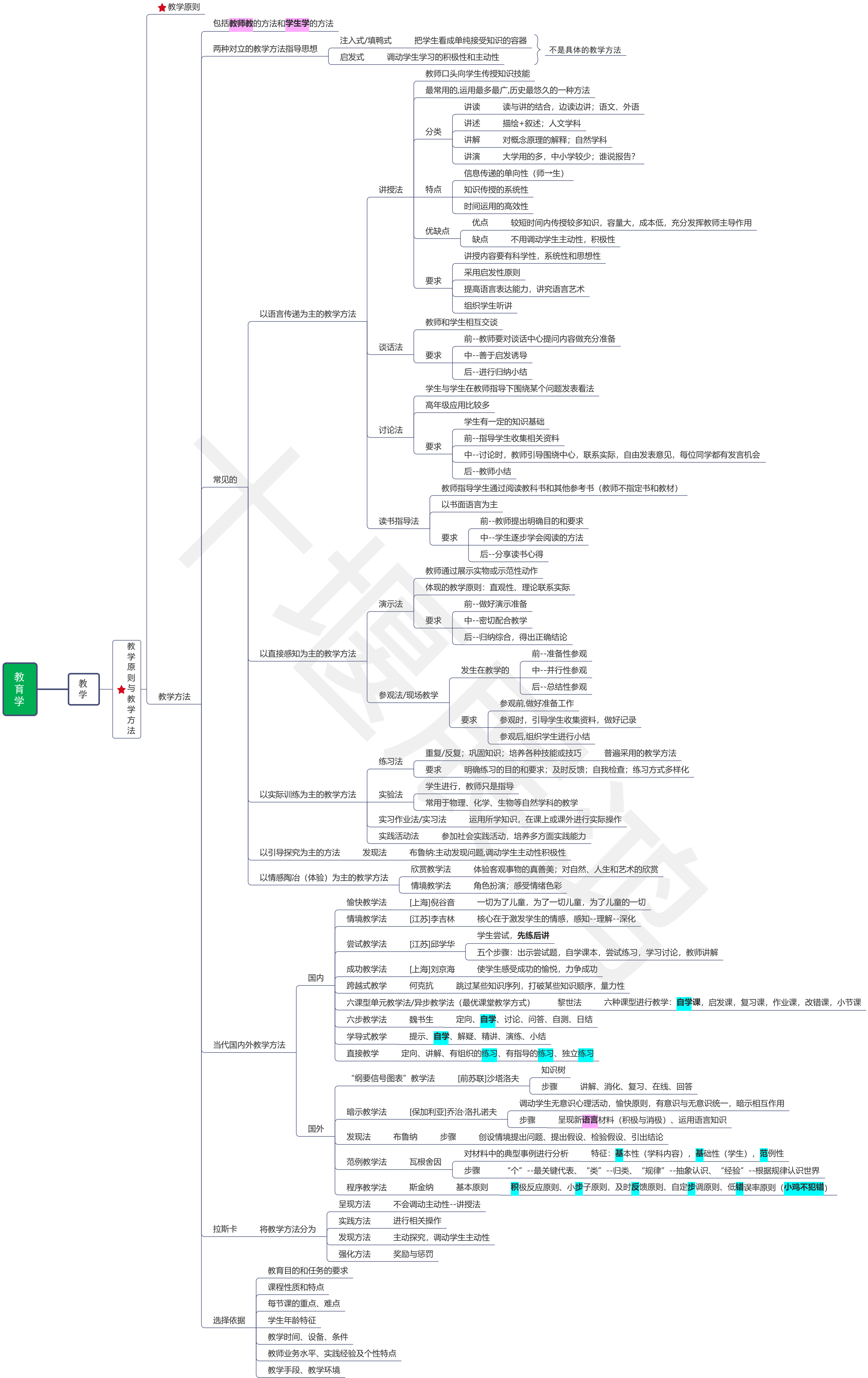
教学







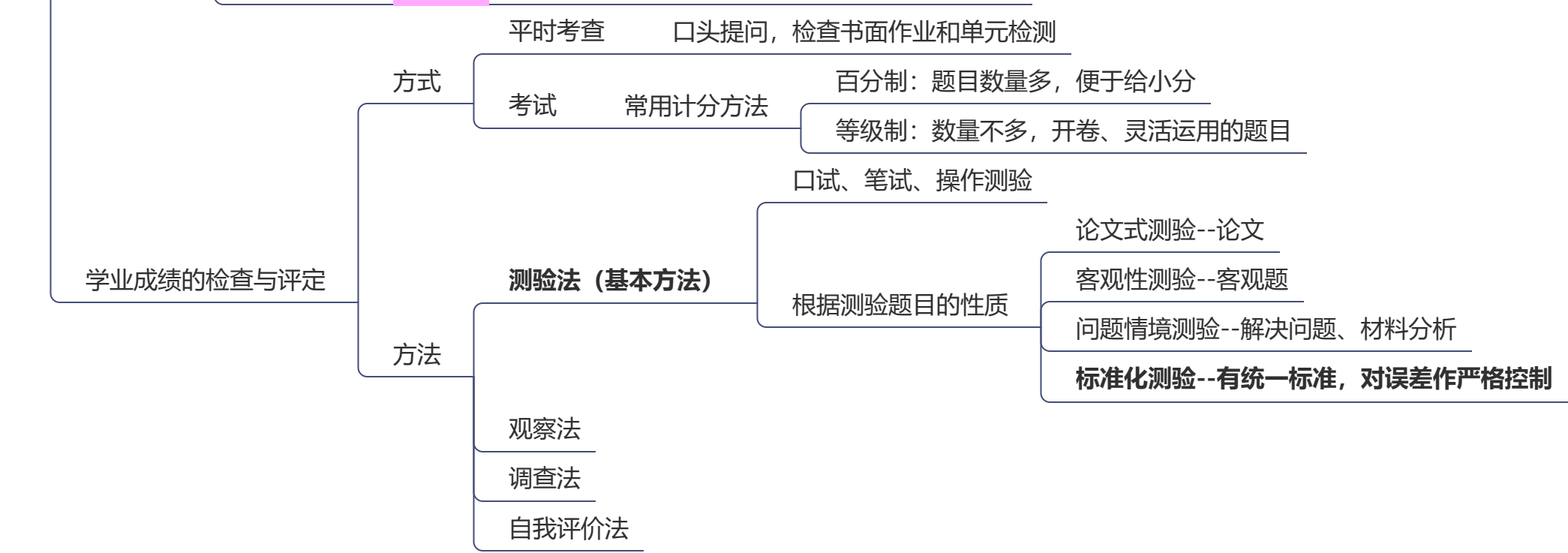
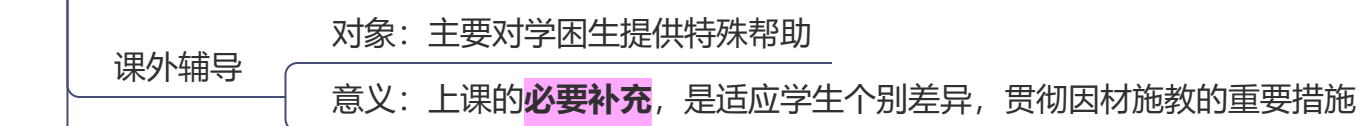
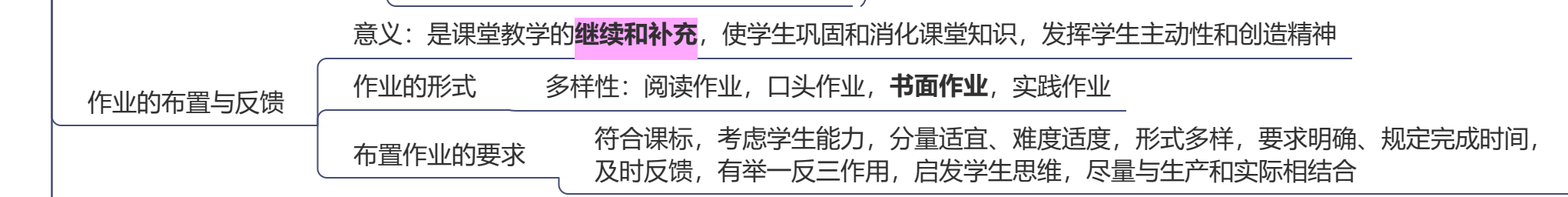
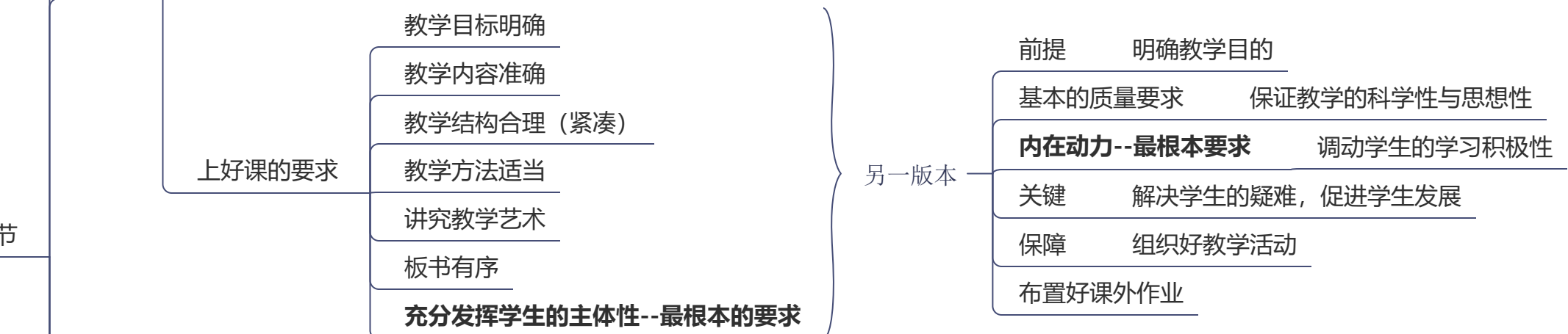
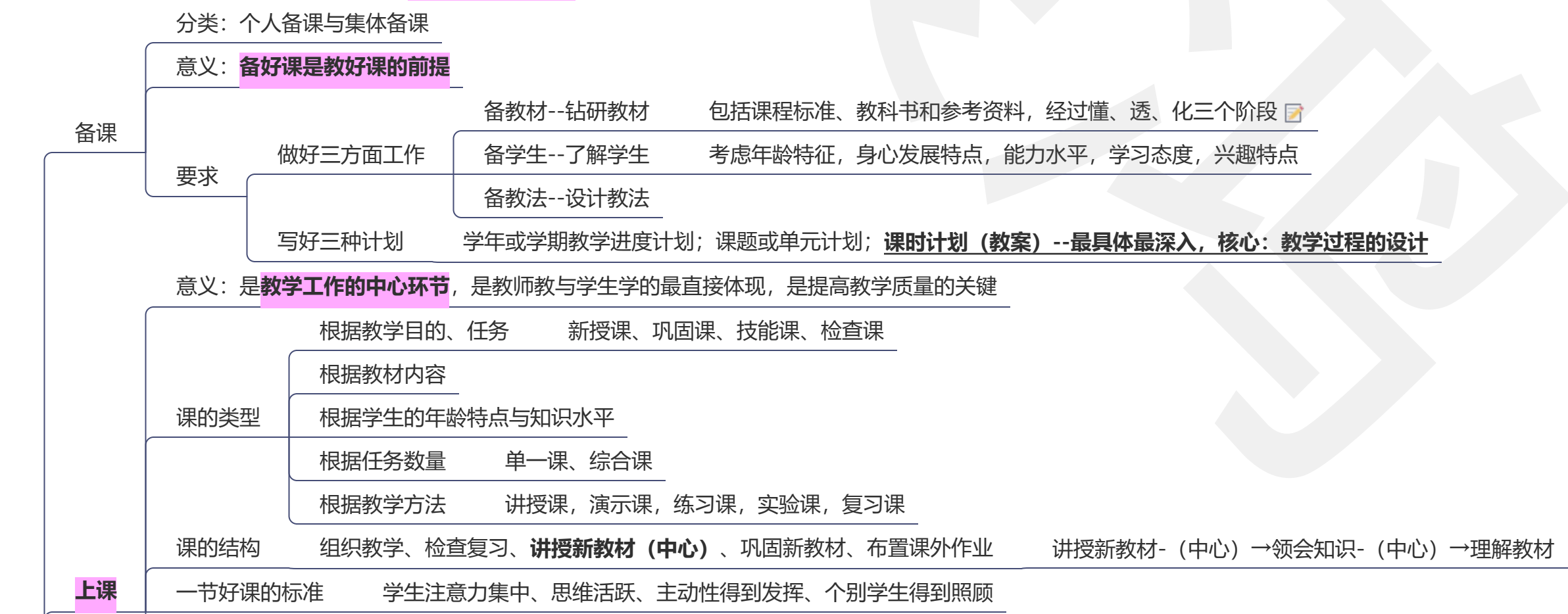
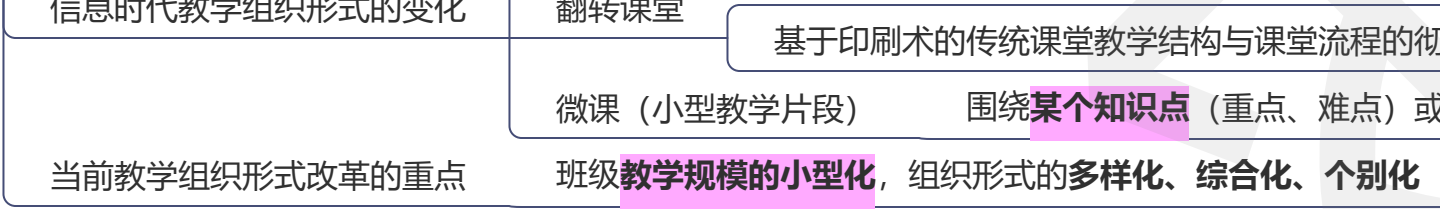
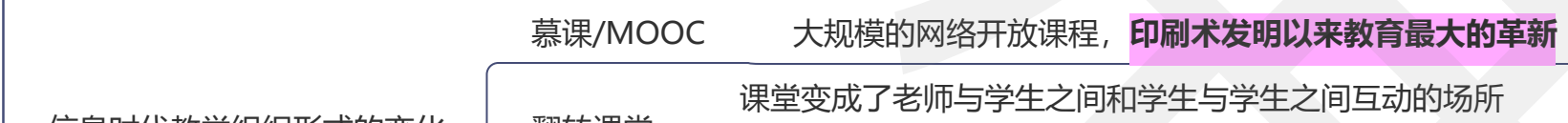
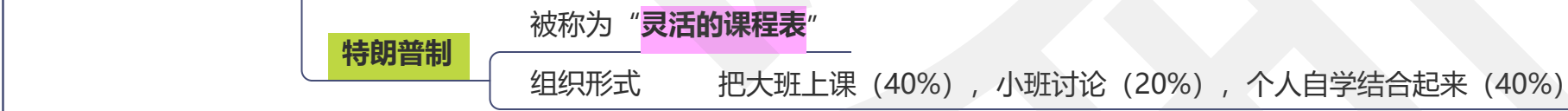
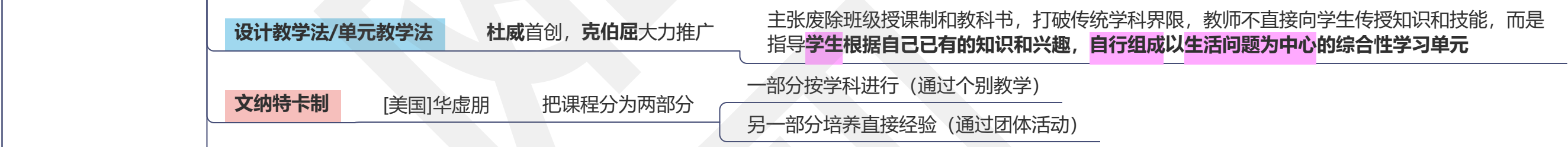
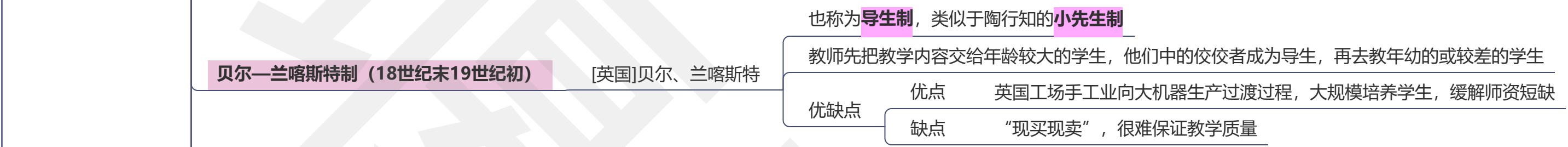
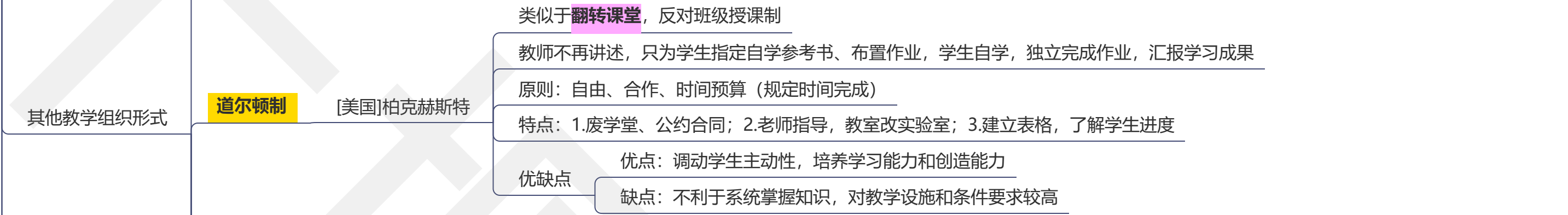
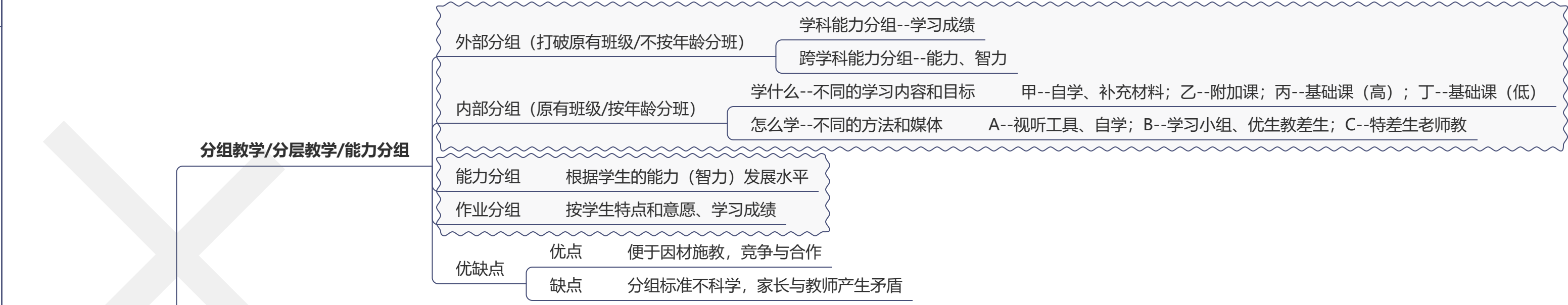
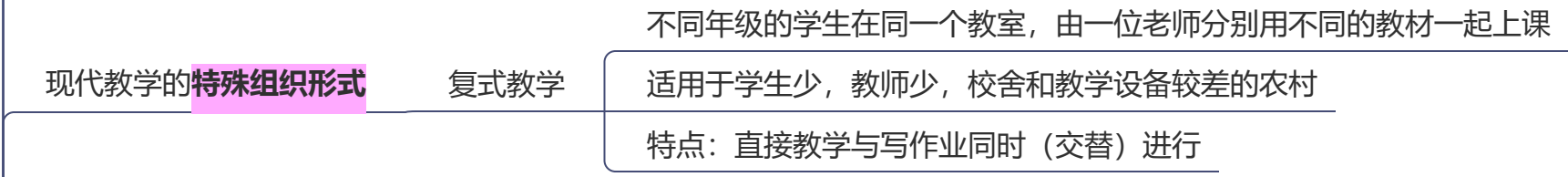
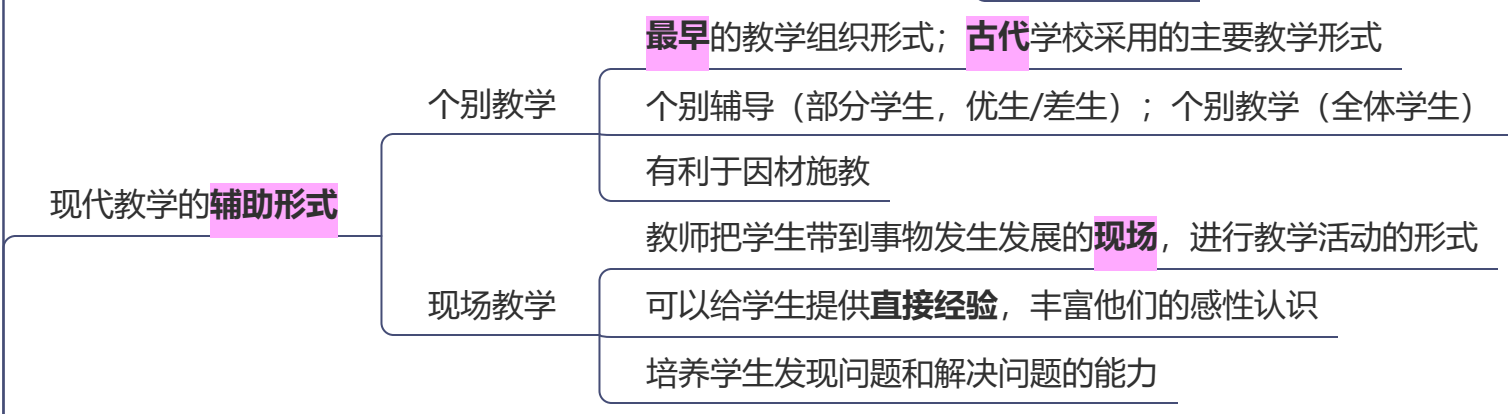
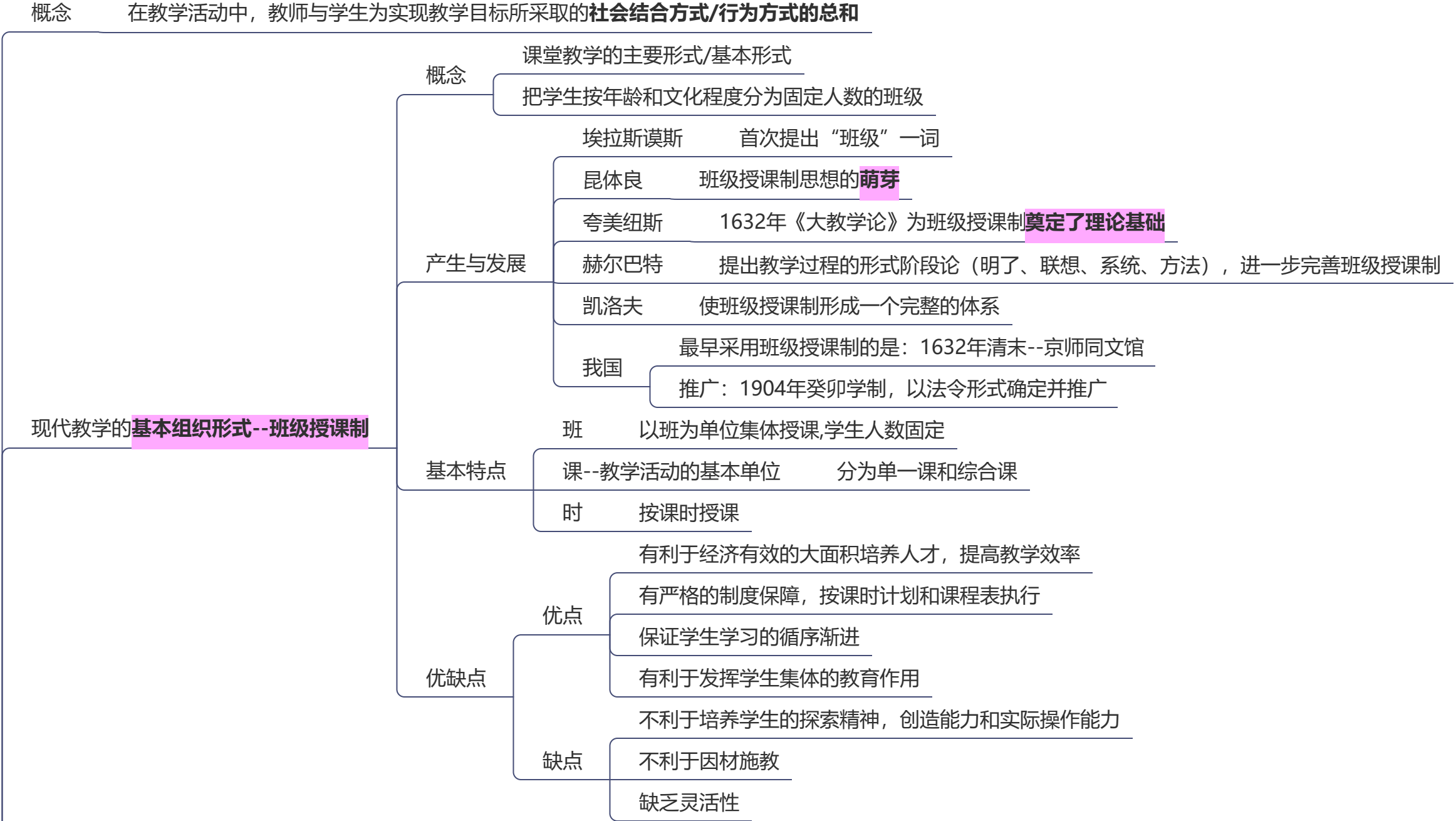
冯巩找阴凉，寻思理直发





教育学

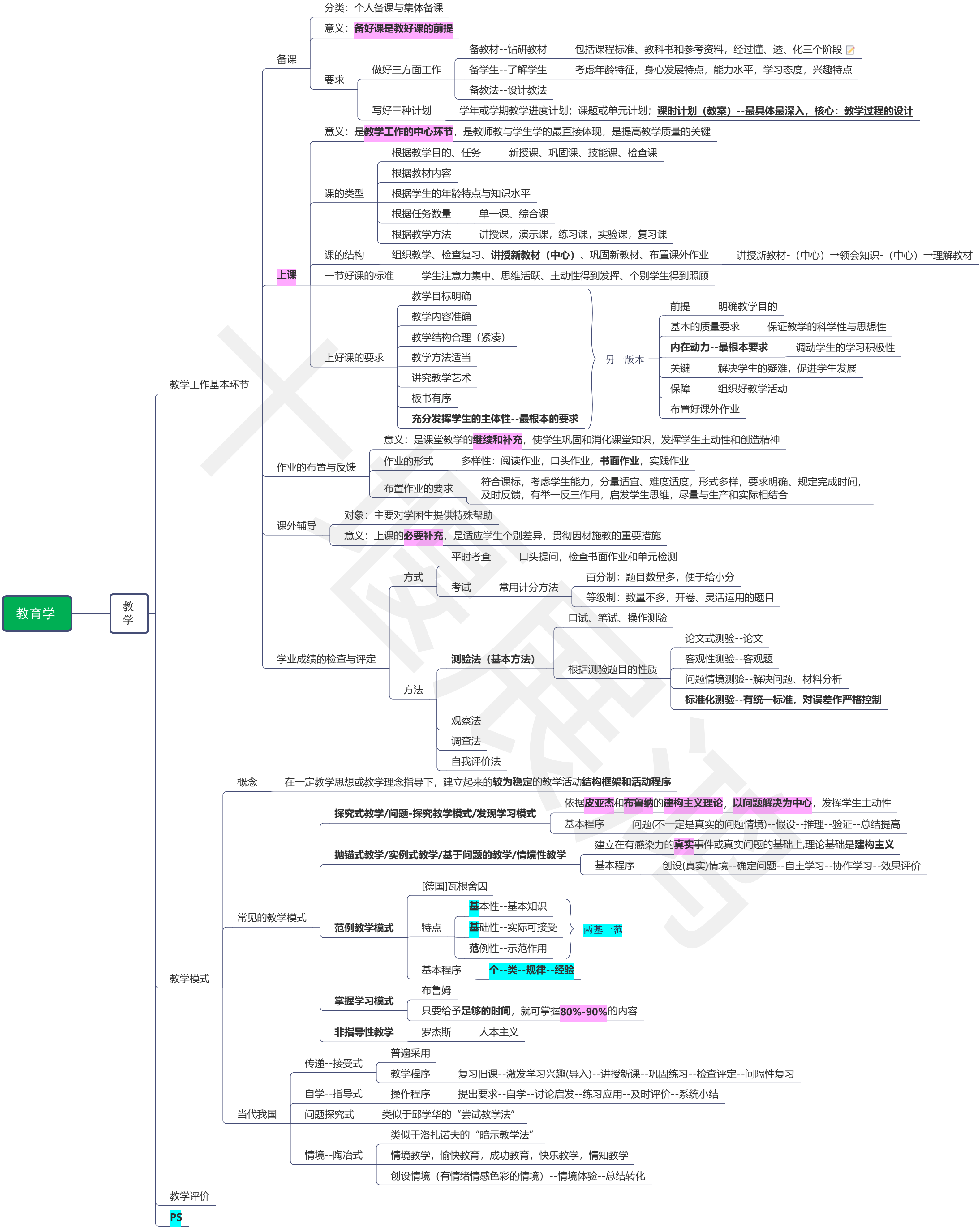
教学



教学模式

教学评价

PS 有效教学



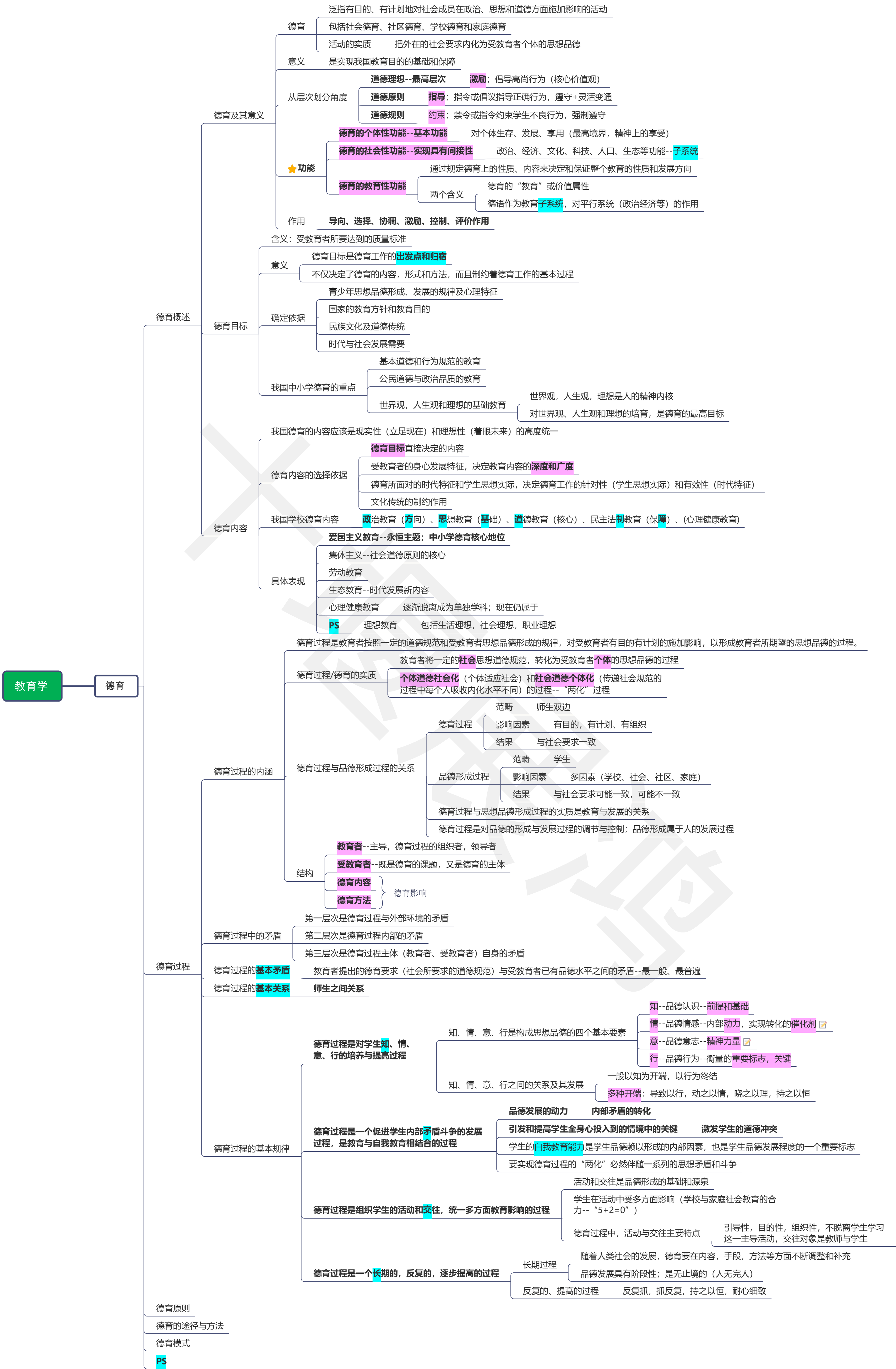


教育学

教学

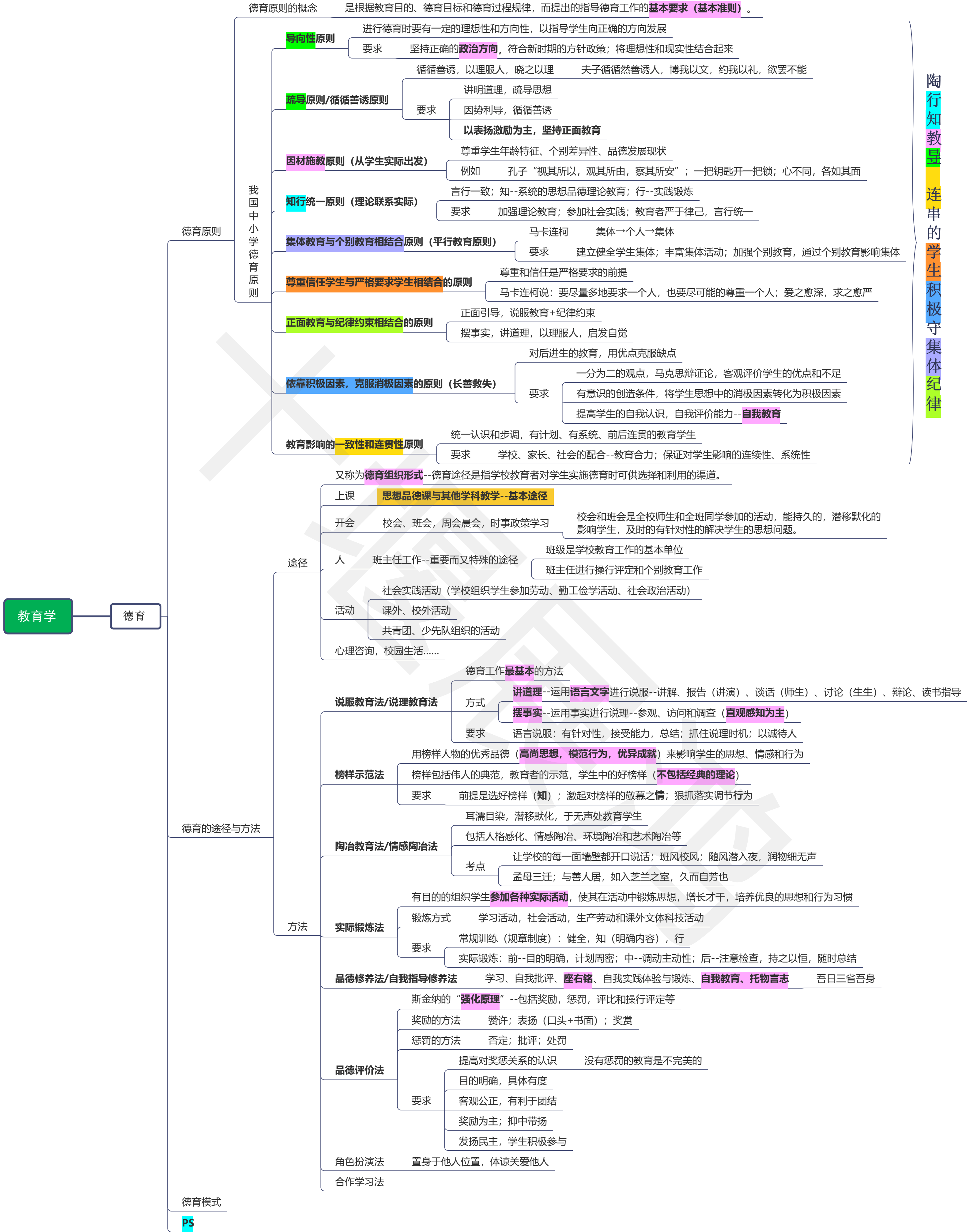
教学评价







陶行知教导一连串的学生积极守集体纪律



教育学

德育

德育模式

认知模式

皮亚杰--对偶故事法；科尔伯格--道德两难故事法

重点在“知”，当代德育理论中，流行最为广泛，占据主导地位

假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序，从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展，及其与行为的发生。

人的本质是理性的

特征 必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用

注重研究个体道德认知能力的发展过程

体谅模式

彼得·迈克费尔和他的同事

把道德情感的培养至于中心地位，学会关心

理论假设 与人友好相处是人类的基本需要；引导学生学会关心，学会体谅；（站在别人立场)试验不同角色和身份，社会试验期（12-18岁）

特征 坚持性善论；认为人具有一种天赋的自我实现需求；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主德育观

道德教育 设身处地（有体谅他人的动机）；证明规则（给学生赋予身份）；付诸行动（如果是你，会怎么做）

社会模仿模式/社会学习模式

[美国]班杜拉

重点在于“行”

重视观察学习；重视强化（直接强化，替代强化，自我内在强化）；道德环境和心理调节机制；重视榜样作用

价值澄清模式

拉斯、哈明、西蒙

重视“知”，提高学生澄清能力，辨析能力，分析能力

目标：使人们获得一种价值观念，这种价值观念使他们能以一种令人满意与明智的方式，适应他们所处的不断变化的世界

过程 选择（完全自由、谨慎思考）；赞赏（对选择满意并公布）；行动（以此作为生活方式，不断重复）

优点 尊重儿童的地位；发展儿童道德判断力；注重现实生活；可操作性强

集体教育模式

马卡连柯 道德的形成主要在集体环境中；平行教育原则与前景教育（近景、中景、远景）原则

学生的人生观开始形成，且品德出现两极分化的阶段：初二

PS

德育美学观

北京师范大学--檀传宝

三个基本问题：审美德育论、立美德育论、至境德育论

构成

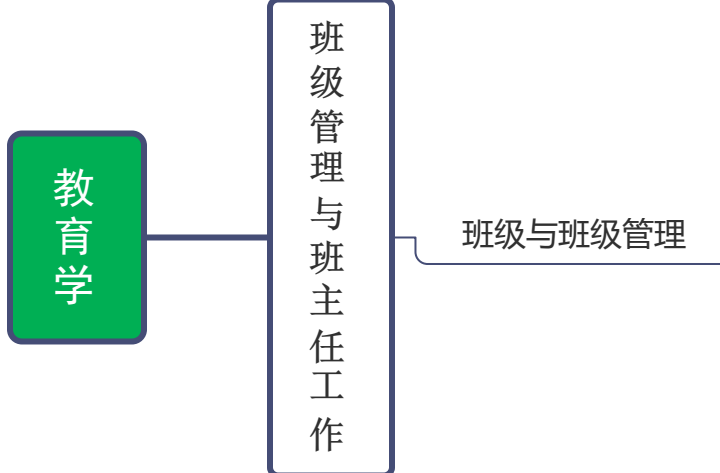
道德之美 道德本身的真、善

德育之美 德育过程的情境、题材

师表之美 教师的表美、道美、风格美

作品之美 德育对象即德育活动的作品

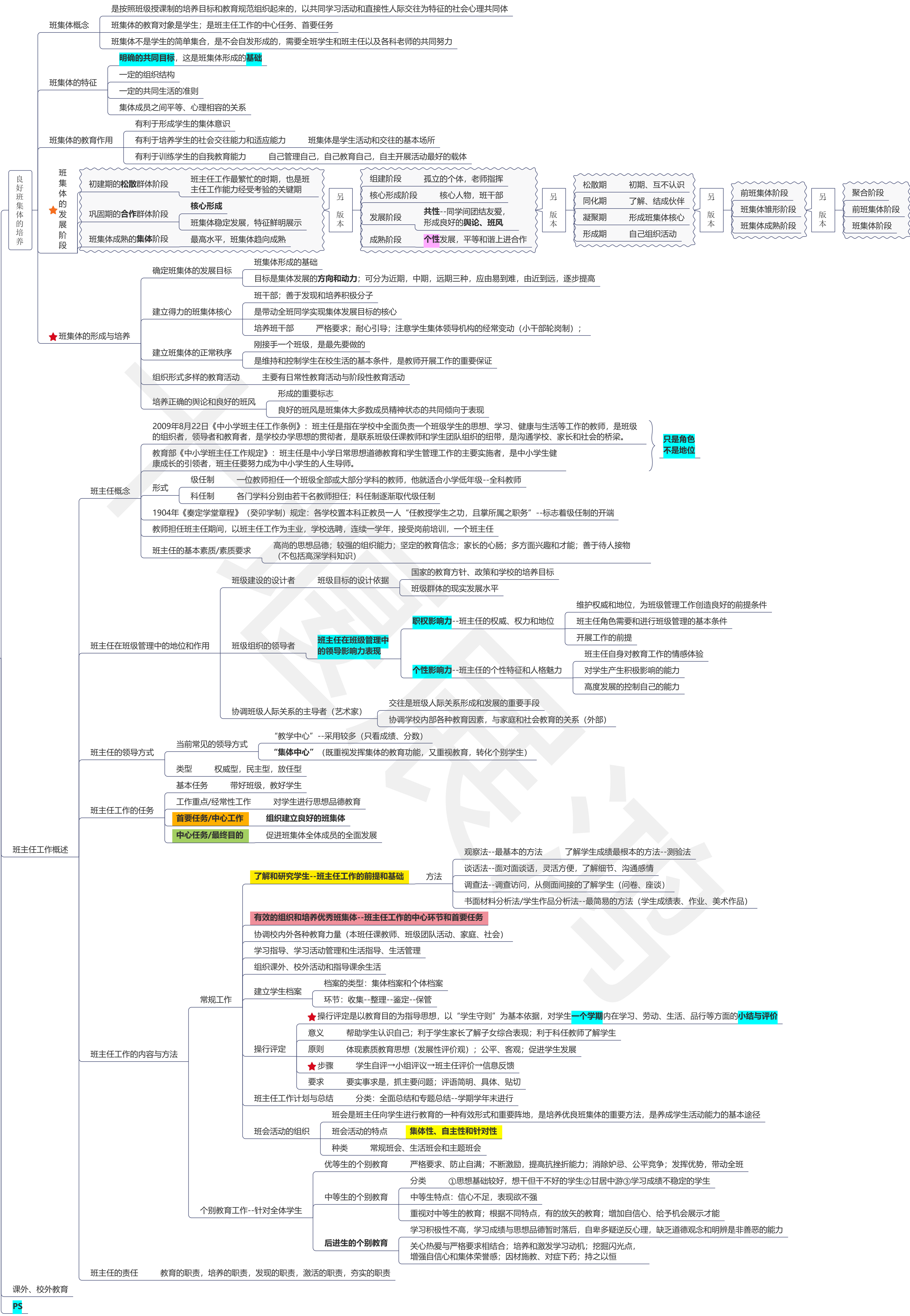






班级管理  
与班主任  
工作

教育学

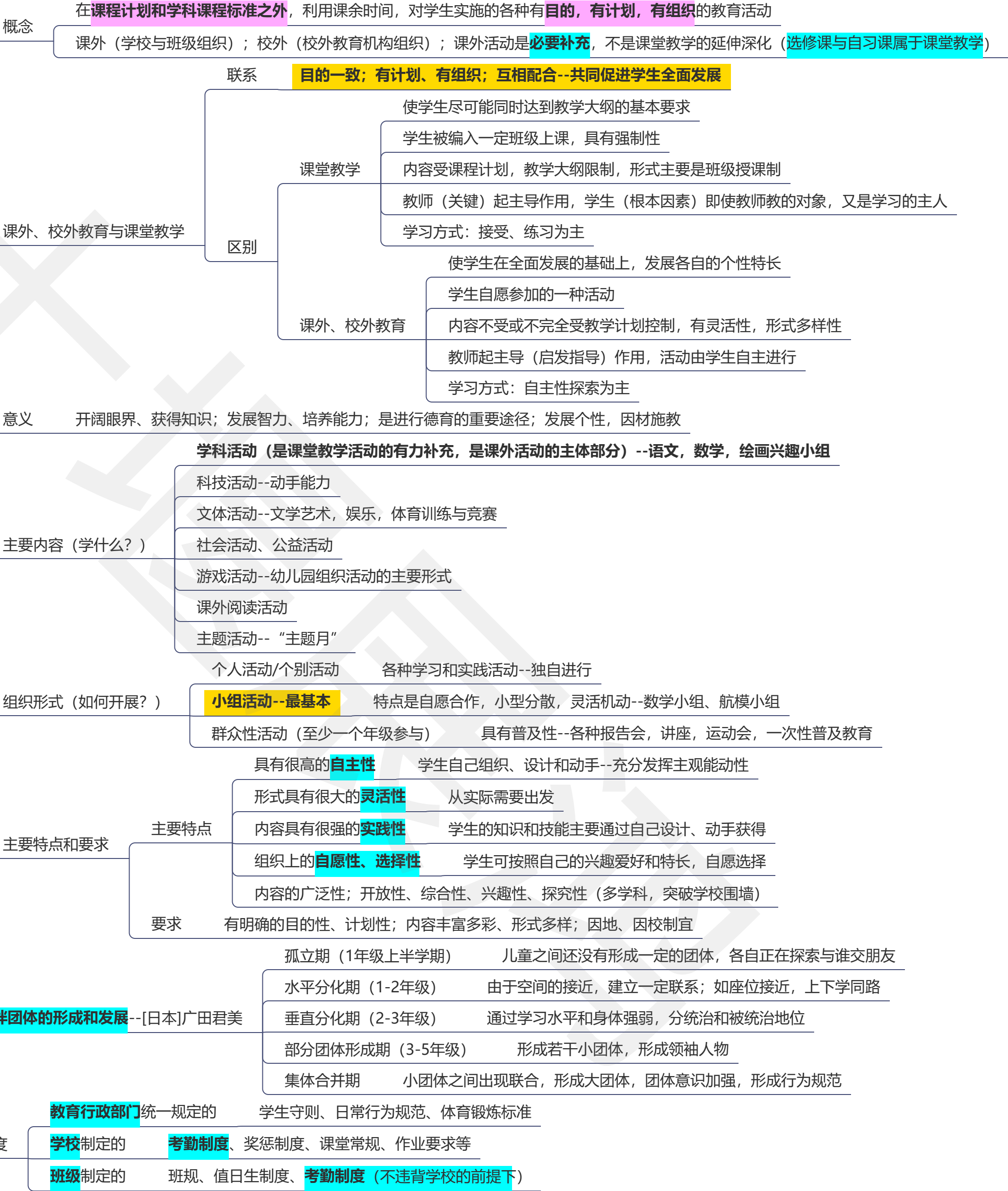




教育学

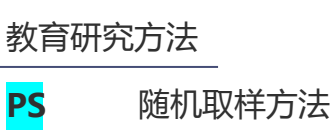
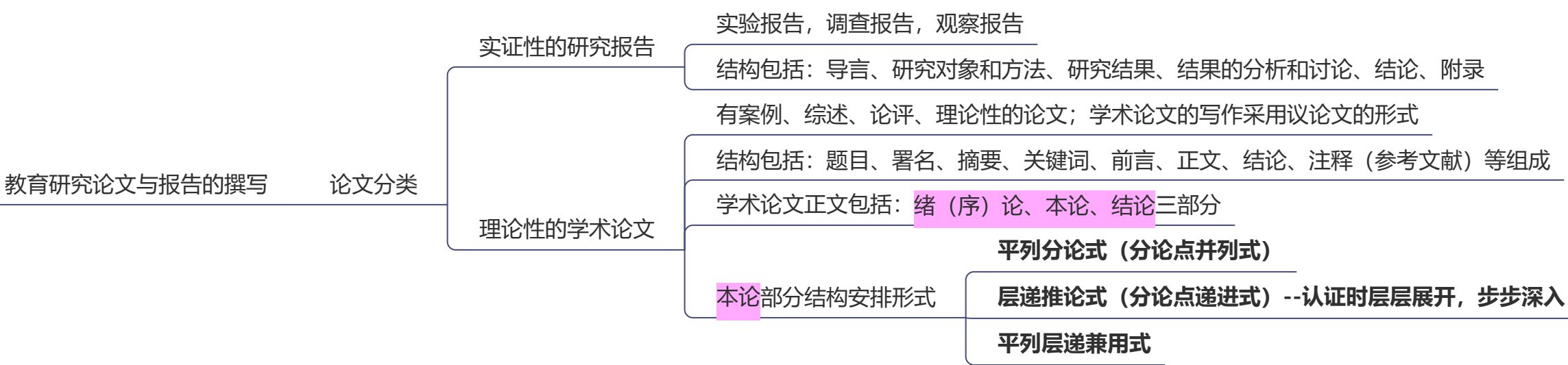
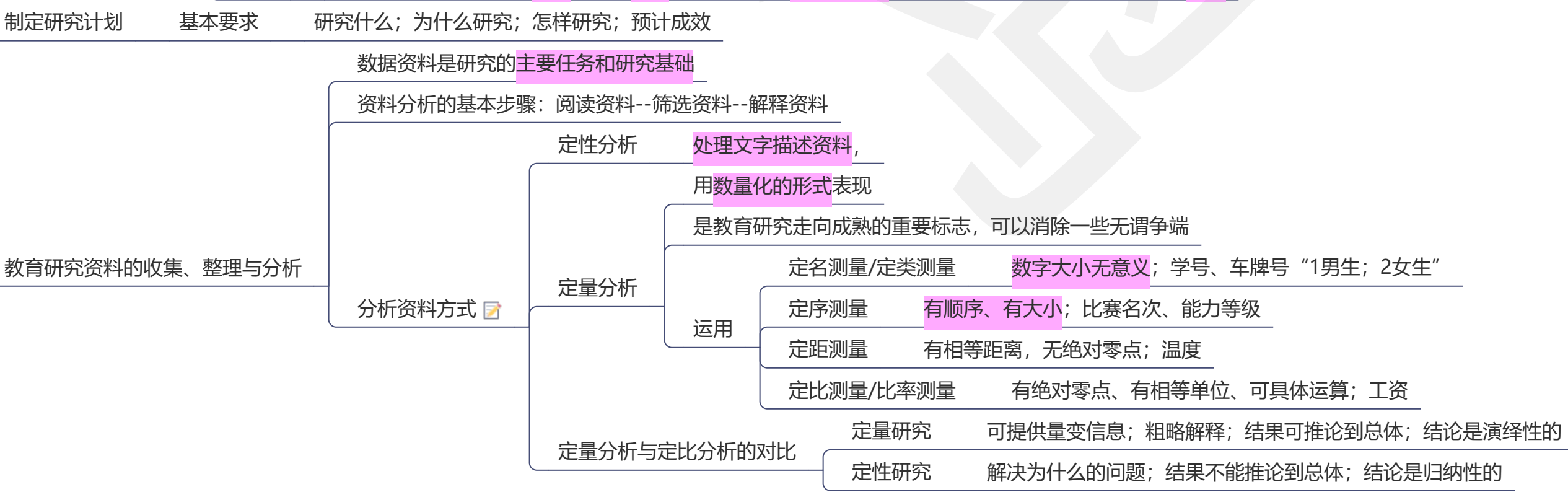
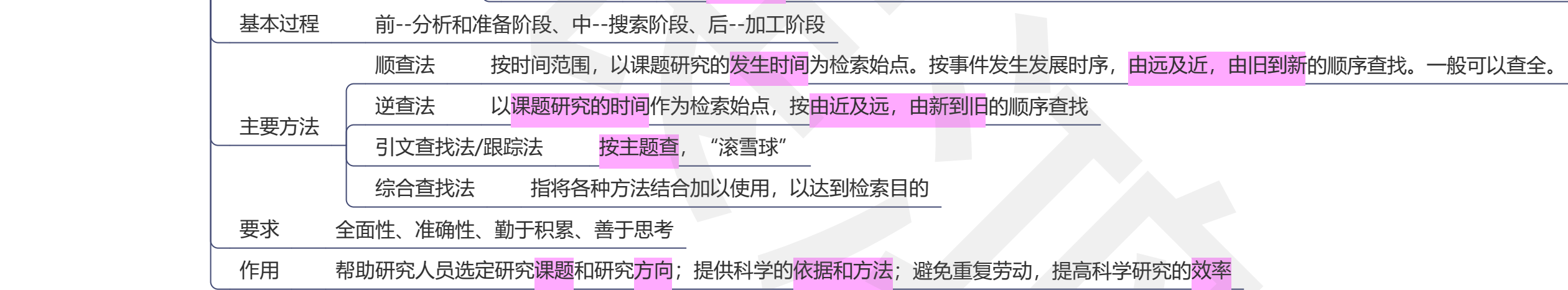
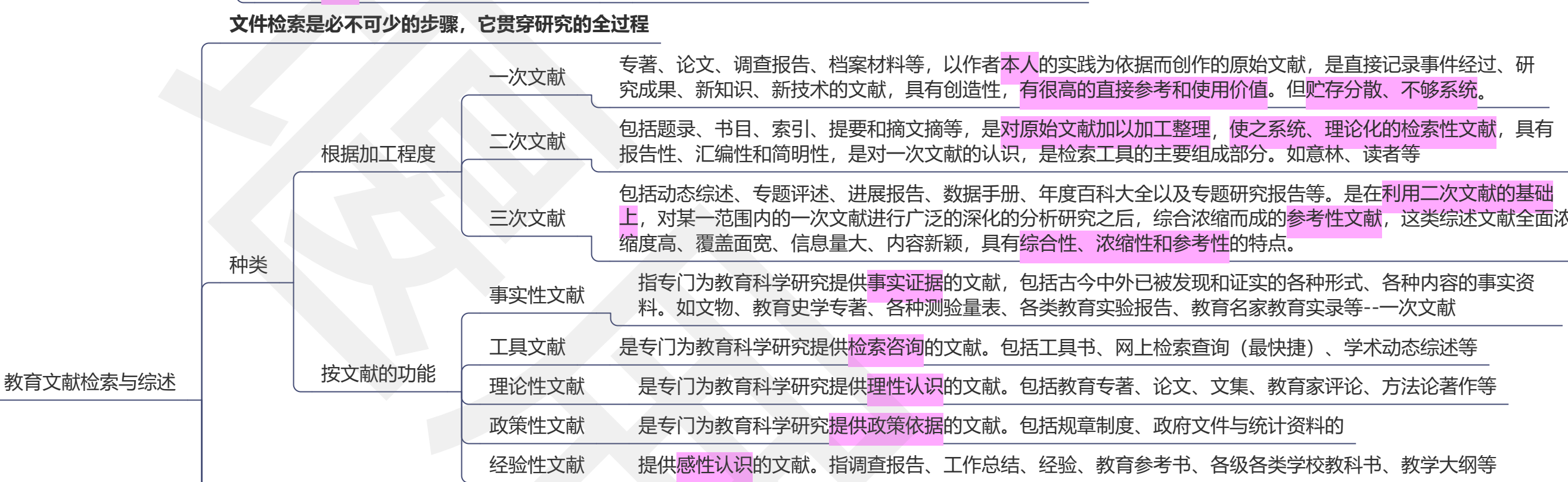
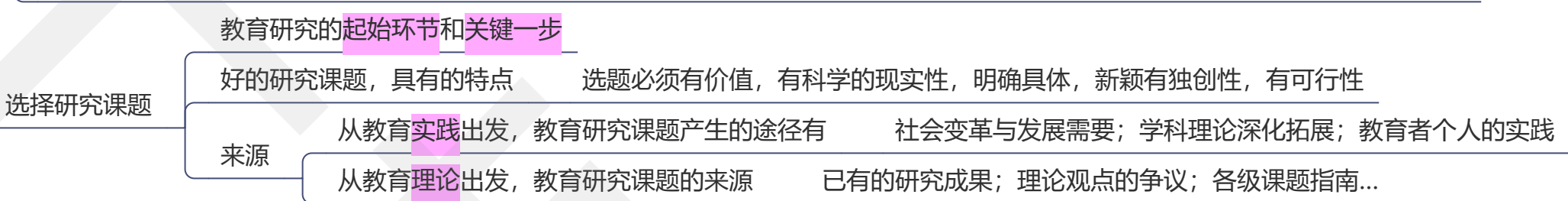
班级管理  
与  
班主任  
工作

课外、校外教育



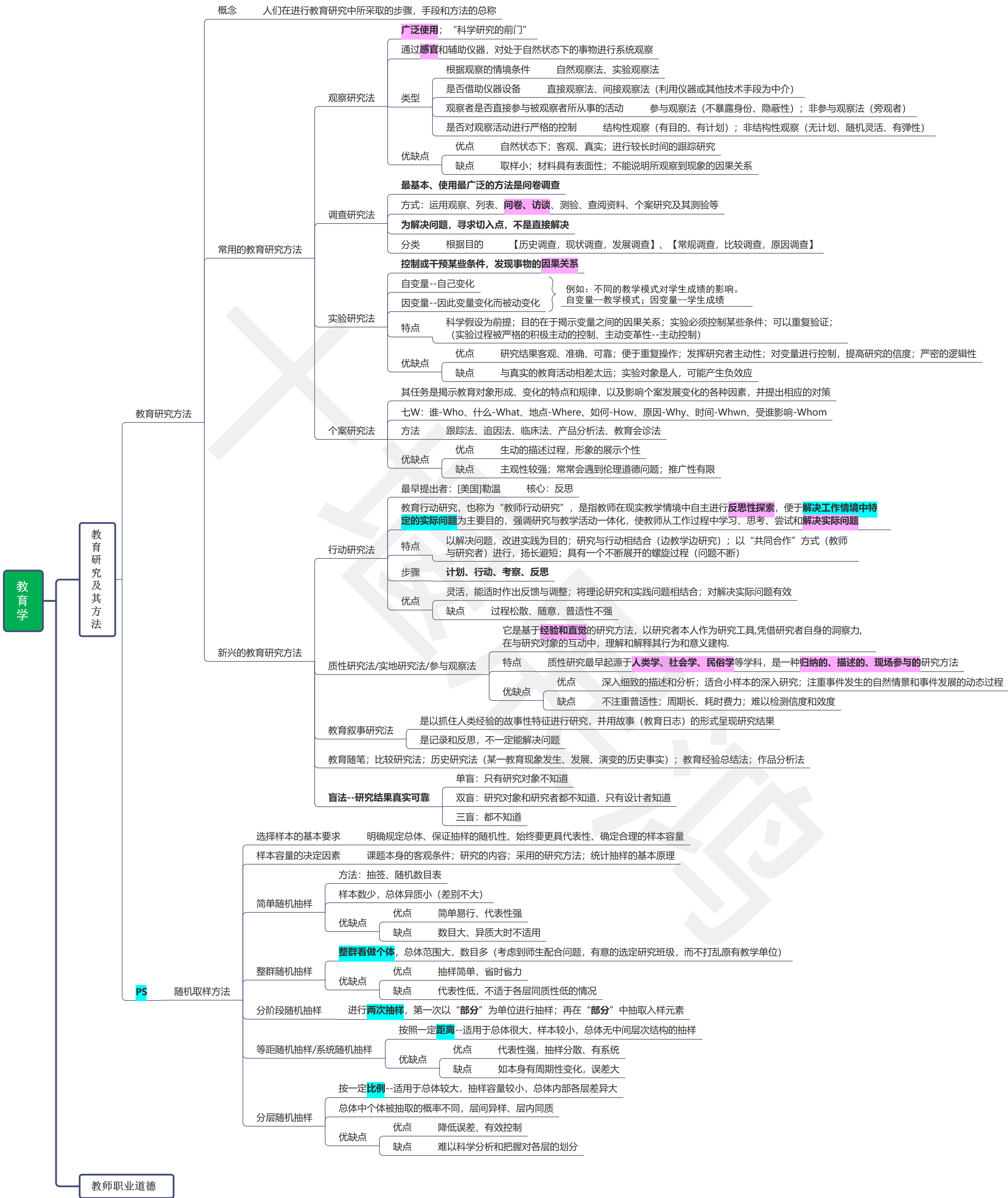
教育学

教育研究及其方法



教师职业道德







教育学

教师职业道德

概念	教师在从事教育劳动时应遵守的行为规范和必要的品德的总和，是调节 <b>教师与他人、社会等关系</b> 时必须遵守的基本道德规范和行为准则，它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。		
包括	教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风、职业荣誉等因素		
特点	鲜明的继承性；强烈的责任感；独特的示范性（ <b>以身作则、为人师表--教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志</b> ）；严格的标准性		
	教师职业道德的特点	<b>适用的针对性</b> （只针对教师）； <b>要求的双重性</b> （教书+育人）； <b>内容的全面性</b> ； <b>行为的典范性</b>	
基本特征	道德要求的高层次性	<b>道德境界是衡量一个人道德水平高低的重要标尺</b>	
	道德意识的自觉性	<b>老师对职业的观念、想法、态度是职业行为的基础</b>	
	道德情感的丰富性		
	道德影响的深远性	更广（不仅是学生）、更深（心灵、品质）、更远（一生）	
价值	意识水平高层次	知、情、意、行（标志）、（信念）	
	行为举止的示范性		
	道德内容的先进性（1997版《教师职业规范》）		
	教育价值	教师是从事教育工作的人士，其职业道德的教育价值是客观存在的	
功能	文化价值	教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象	
	<b>伦理价值</b>	<b>教师职业道德区别于其他职业道德的特殊价值</b> ；符合学生身心成长规律的要求	
	对教师工作的 <b>促进功能</b> 、 <b>最基本的社会作用</b>	形式	外--社会舆论、内--内心信念
	对教育对象（学生）的 <b>教育功能</b>	<b>口诀：引示免触礁</b>	
基本原则	对社会文明的 <b>示范功能</b>		
	对教师修养的 <b>引导功能</b>	社会对教师整体素质的要求，高于其他行业的从业人员	
	含义	教师在职教育执业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的 <b>最根本的指导准则，最根本的道德要求</b> 。 <b>指明了</b> 教师职业实践中道德行为的 <b>总方向</b> ，体现了教师职业道德的 <b>本质属性</b> ， <b>统帅</b> 整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的 <b>最高道德标准</b> 。--教师职业道德基本原则具有 <b>指导、统帅和裁决</b> 作用。	
	修订版《中小学教师职业道德规范》	坚持以人为本；继承与创新相结合；广泛性与先进性相结合；倡导性要求与禁行性规定相结合；他律与自律相结合	
主要范畴	内容	<b>教书育人原则；为人师表原则；依法从教原则；教育人道主义原则；乐教勤业原则；教育公平原则；人格示范原则；依法执教原则</b>	
		<b>忠于人民教育事业</b> ，是我国教师职业道德 <b>基本原则</b>	
	教师义务	核心：落实或践行教育公正与教育仁慈 不断提高思想觉悟和业务水平；尽职尽责、教书育人；创设一个良好的内部教育环境	
	教师良心	最主要最基本的道德责任体现	正面：教书育人；反面：不要误人子弟
教师公正	自觉约束自己，自觉调节行为		
	内涵	恪尽职守；自觉工作；爱护学生；团结执教	
	特点	<b>公正性</b> （对教育工作、对教育事业、对学生、对同事）、 <b>综合性</b> （理性、非理性）、 <b>稳定性</b> 、 <b>内隐性</b> （发自肺腑的力量）、 <b>广泛性</b>	
	作用	前--对教师行为选择起指导作用；中--行为过程监控作用；后--行为结果评价作用	
教师荣誉		<b>层次性高、教育性强--教师职业良心区别于其他职业良心的特点</b>	
	对学生个体的公正，对学生集体的公正；公平合理的对待和评价全体合作者		
		<b>教师公正是教育公正的核心内容</b>	
	内容	坚持真理，秉公办理，奖惩分明	
教师人格	是教师道德行为的调节器；更好履行义务、人格完善的助推器；形成良好师德风尚的重要精神条件		
	内容	光荣的角色称号，无私的职业特性，崇高的人格形象	
	在策略上采取“ <b>取法乎上</b> ”	<b>由于教师本身人格要求较高，把圣贤人格作为终极目标，学无止境，修身无止境。</b>	
	师表之美的价值	充分发挥教育主体的德育潜能；充分促进学生的榜样学习；改善教育与道德教育的效能	
教师职业道德	1997年修订的《中小学教师职业道德规范》	依法执教、爱岗敬业、热爱学生（感情基础、职业道德高低的试金石）、严谨治学、团队协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表 <b>严谨治学</b> （ <b>自我完善</b> 、时代发展）基本要求 精深的专业知识；刻苦钻研、精益求精的精神；谦虚谨慎的态度；锐意创新的品质	
	2000年《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》	中小学教师职业道德教育 <b>内容</b>	政治理论，教育方针、政策，法律法规，教师职业道德规范（职业理想教育），教师心理健康教育等（不包括职业纪律教育）
	2008年修订的《中小学教师职业道德规范》	爱国守法	教师职业的 <b>基本要求</b>
		<b>爱岗敬业</b>	教师职业的 <b>本质要求</b>
教师职业道德规范	关爱学生	师德的 <b>灵魂、核心</b>	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公平对待学生
			对学生严慈相济，做学生的良师益友
			保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益
			不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生
教师职业道德修养	<b>教书育人</b>	教师的 <b>天职/根本任务</b>	教师 <b>职业</b> 区别于其他职业的显著标志
	<b>为人师表</b>	教师职业的 <b>内在要求</b>	教师 <b>职业道德</b> 区别于其他职业道德的显著标志
	教师专业发展的 <b>不竭动力</b>		
	终身学习	反映教师 <b>创新能力发展的评价体系</b> 应包括	①职业道德②了解学生、尊重学生③教学设计与实施④交流与反思
教师职业道德提升	教师职业道德的基本规范	《中小学教师职业道德规范》、《教师职业道德规范》解读	
	教师在教育职业中的道德规范	热爱教育、乐于奉献	热爱教育是对教师的 <b>基本要求</b> ，乐于奉献是人民教师的 <b>本色</b>
		教书育人、尽职尽责	教书育人是教师的 <b>天职</b> ，是教师的 <b>基本使命和主要工作</b>
		严谨治学，提高水平	严谨治学是 <b>衡量教师职业道德水准高低的一个起码尺度；精神实质--实事求是</b>
教师职业道德修养	热爱学生	关心学生的成长：关心学生的精神生活，心理健康，身体素质	
	尊重学生		
	了解学生	是教师热爱学生的 <b>起点</b> ，也是教师进行教育的 <b>前提</b>	
	公平的对待学生		
教师职业道德规范	严格要求学生	言而有理，言而有度，严而有恒，严而有方（方法）	
	尊重同事		
	团结协作	<b>前提和基础</b> ；严于律己、以诚待人	
	公平竞争		
教师职业道德修养	教师在自身建设中的道德规范	依法执教、爱岗敬业、廉洁从教、为人师表（工作对象，劳动任务，从教自身要求）	
	含义	教师为了培养高尚的师德，所进行的 <b>自我锻炼、自我教育、自我陶冶</b>	
	基本内容	恰当处理好自己在教育过程中应尽的义务为原则的一种 <b>自我教育和自我改造的过程</b>	
	途径	知--学习道德理论；行--参加社会实践；知行统一	
教师职业道德提升	加强理论学习，注意内省慎独	<b>教师职业道德修养的最高层次--慎独</b>	
	确立可行目标，坚持不懈努力		
	勇于实践磨练，增强情感体验		
	虚心向他人学习，自觉与他人交流		
教师职业道德提升	正确开展批评和自我批评		
	(外在、社会活动) 教师职业道德教育		
	(内在、个人) 教师的自我修养--理论+ <b>实践</b>		
PS	听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议		
	听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其它重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议		
	听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议		
	讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案，以及相应的教职工聘任，考核奖惩方法		
教职工代表大会的职责	审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告		
	按照有关工作规定和安排评议学校领导干部		
	通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策落实，提出整改意见和建议		
	讨论法律、法规、规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项		

1. 加强学习
2. 躬身实践（基础）
3. 实力榜样
4. 学会反思
5. 努力做到“慎独”【独自一个人能够坦然面对自己的心灵，对自己进行灵魂深度层次的批判】
- 记忆口诀：思强身，向榜样努力。