

教育心理学

1. 教育心理学发展初创时期代表人：

“陪儿撕扑克”——裴斯泰洛齐 赫尔巴特 乌申斯基 卡普捷列夫
桑代克

2. 完善时期布鲁纳成果：

“会煮盒饭”——社会文化研究、主动性研究、合作性研究、反思性研究

3. 皮亚杰的认知发展阶段理论：

“感前具形”——感觉运动阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段

4. 加涅关于学习的分类：

A. 学习水平：“心机所言，别改原题”

信号学习

刺激-反应学习

连锁学习

言语联结学习

辨别学习

概念学习

规则或原理学习

解决问题学习

B. 学习结果：“加胭脂太晕人”

加涅 言语信息 智慧技能 态度 运动技能 认知策略

5. 程序教学的原则：“一律两步两级”

低错误率

小步子

自定步调

积极反应

及时反馈

6. 学科的基本结构的教學原则：“冻结成墙”

动机 结构 程序 强化

7. 加涅学习过程的八个阶段：“冻了得煲会盖炒饭”

动机 了解 获得 保持 回忆 概括 操作 反馈

8. 非指导性教学过程五阶段：“缺碳性急整”

确定帮助的情景

探索问题

形成见识

计划和抉择

整合

9. 自我效能感的影响因素：“言承旭替代你”

言语暗示

个人自身行为的成败经验

情绪唤醒

替代经验

10. A 内部学习动机的激发与培养：“鸡舍校训”

激发兴趣，维持好奇心；

设置合适的目标；

培养恰当的自我效能感；

训练归因

B. 外部学习动机的激发与培养：“外表期望反馈”

外部奖赏

表扬

明确的期望

提供明确的、及时的、经常性的反馈

C. 总：“启空瓶奖境界”

启发式教学

控制动机水平

恰当的评定

妥善进行奖惩

妥善处理竞争和合作，设置课堂环境

正确指导结果归因

11. 学习策略的特征：“操控内外移动”

操作性和监控性的有机统一；

外显性和内隐性的有机统一；

主动性和迁移性的有机统一。

12. 精加工策略：“三鸡精，一提问，一生成”

记忆术 做笔记 运用背景知识 联系客观实际 提问 生成性学

习

13. 计划策略：“画蛇牛给四分”

计划 设置目标 浏览材料 设置思考题 分析

14. 监控策略：“孔总提速食”

监控 阅读时对注意跟踪 对材料自我提问 考试时监控速度和时
间

15. 调节策略：“岳父调速应试”

重新阅读 复习调节 调整阅读速度使用应试策略

16. 努力管理策略：“几年认准归心力”

激发内在的动机

树立正确的学习信念

选择有挑战性的任务

调节成败的标准

正确归因

心境

自我奖励

17. 学习策略的训练原则：“煮花生特见效”

主体性 内化性 生成性 特定性 有效监控 个人效能感

18. 训练学习策略的教学模式：“捣河玩教程”

指导教学 合作学习 完型训练 交互式 程序化

19. 影响学习迁移的因素：“精装厕智能采购师”

对学习情境的理解

学习的心理准备状态

学习策略的水平

智力与能力

学习材料的特点

原有的认知结构

教师的指导

20. 促进学生有效的迁移：“房内测评”

教学方式 教材内容 学习策略 改进对学生的评价

21. 操作技能的特点：“课外展”

客观性 外显性 展开性

22. 心智技能的特点：“观内见”

观念性 内潜性 简缩性

23. 操作技能的形成阶段：“定模整熟”

操作定向 操作模仿 操作整合 操作熟练

24. 操作技能的培训要求：“试讲练反动”

示范与讲解

练习

反馈

动觉

25. 心智技能的形成阶段：“定槽内”

原型定向 原型操作 原型内化

26. 影响问题解决的因素：“情定原油机”

问题情境

定势与功能固着

原型启发

已有知识经验

情绪与动机

27. 学生问题解决能力的培养：“双量三练+思考”

数量和质量

教授与训练解决问题的方法和策略

提供多种练习机会

训练逻辑思维能力

培养思考问题的习惯

28. 创造性的特征：“特流通”

独特性 流畅性 变通性

29. 创造性的培养：“培养创造性的竟是一个人！”

社会环境 教师队伍 个性塑造 认知能力

30. 影响态度与品德学习的一般条件：“假设同仁太唠叨”

家庭 社会 同伴群体 认知失调 态度定势 道德认知

31. 态度与品德的培养方式：“说好的约定怎么又变了呢？--奖还是惩！”

有效的说服

良好的榜样

群体约定

价值辨析

奖励和惩罚

32. 学生不良行为矫正的基本过程：“悟空变新”

醒悟阶段 转变阶段 自新阶段

33. 教学设计的特点：“直系演，易显造作”

指导性

系统性

预演性

易控性

突显性

创造性

操作性

34. 以学生为中心的教学策略：“学生发现合作情境”

学生 发现学习 合作学习 情境教学

35. 个别化教学模式：“个别掌握计算机程序”

个别 掌握学习 计算机辅助教学 程序教学

36. 心理健康的标准：“人性意识情结”

人际关系协调

性别角色分化

自我意识正确

社会适应良好

情绪积极稳定

人格结构完整

37. 评估性会谈的专门技术：“听鼓反问”

倾听 鼓励 反映 询问

38. 心理辅导的原则：“理个发，主张你全整”

理解学生 个别对待学生预防与发展相结合 发挥学生主体性面向全体学生 促进学生整体性发展

39. 教师成长的途径：“教师姓威廉姆斯”

微格教学

专门训练

观摩和分析优秀教师的教学活动

进行教学反思

40. 布鲁巴奇教学反思的方法：“思想流动”

反思日记 详细描述 交流讨论 行动研究

41. 教育心理学作用：“艳遇理疗”

帮助教师结合实际教学进行研究

帮助教师预测和干预学生

为实际教学提供科学的理论指导

帮助教师准确的了解学生