

心理学

心理学概述

感觉知觉

记忆

认知发展与教育

表象与想象

言语与思维

注意

情绪情感、意志与教育

个性发展与教育

表象

概念：事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象

分类

感觉通道

视觉表象--想起母亲的笑脸

听觉表象--想起声音

运动表象--想起动作

创造程度

记忆表象

想象表象

表象是从感知到思维的过渡阶段 是认识过程中的重要环节。

特征

直观性

口诀：曹操可直观概括

概括性

大体轮廓和主要特征

可操作性

库柏和谢帕德的心理旋转实验

想象

概念：对表象加工改造，形成新形象的心理过程

分类

根据有无目的性

有意想象

根据创造程度

依据现实生活的表象

创造想象（白日做梦-幻想--创造想象的特殊形式）

科学幻想

理想

空想--消极幻想

再造想象 依据图像、文字、符号相关依据

无意想象（梦）

人们偶然看到天上的朵朵白云会下意识地脱口说出它像棉絮、小山等

加工方式/综合方式

黏合--孙悟空，美人鱼，飞马

夸张--千手观音，小人国，巨人国

拟人化--雷公电母，唐老鸭，米老鼠

典型化--小说人物形象，祥林嫂，阿q

联想--由一个事物想到另一个事物

功能

预见--超前，未来、居安思危

补充--认知，现实生活中没有、光速、读小说想象人物

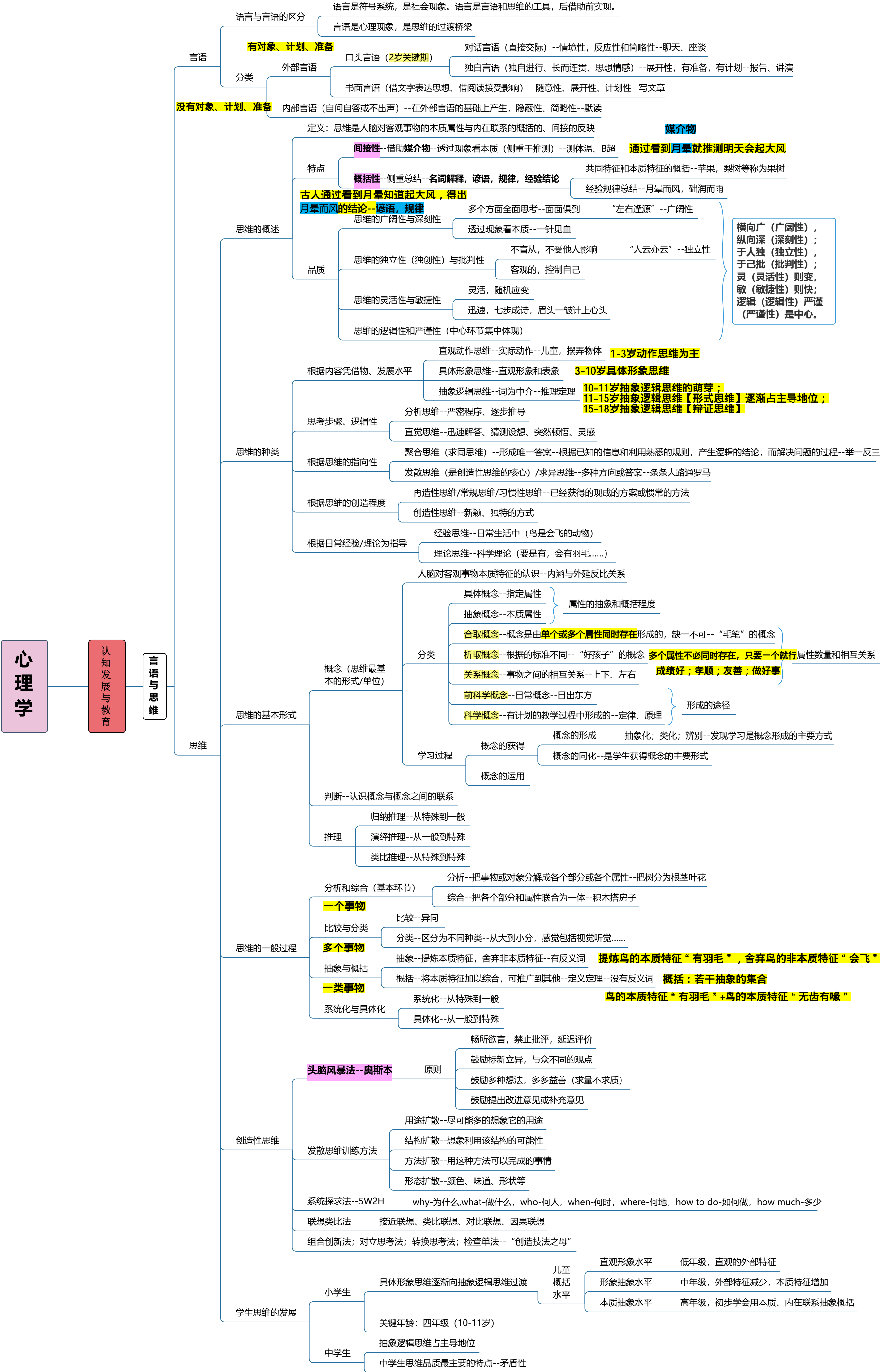
口诀：预调替补

替代--需要，画饼充饥、竹竿当马骑、望梅止渴

调节--对生理的调节

想象规律在教学中的应用

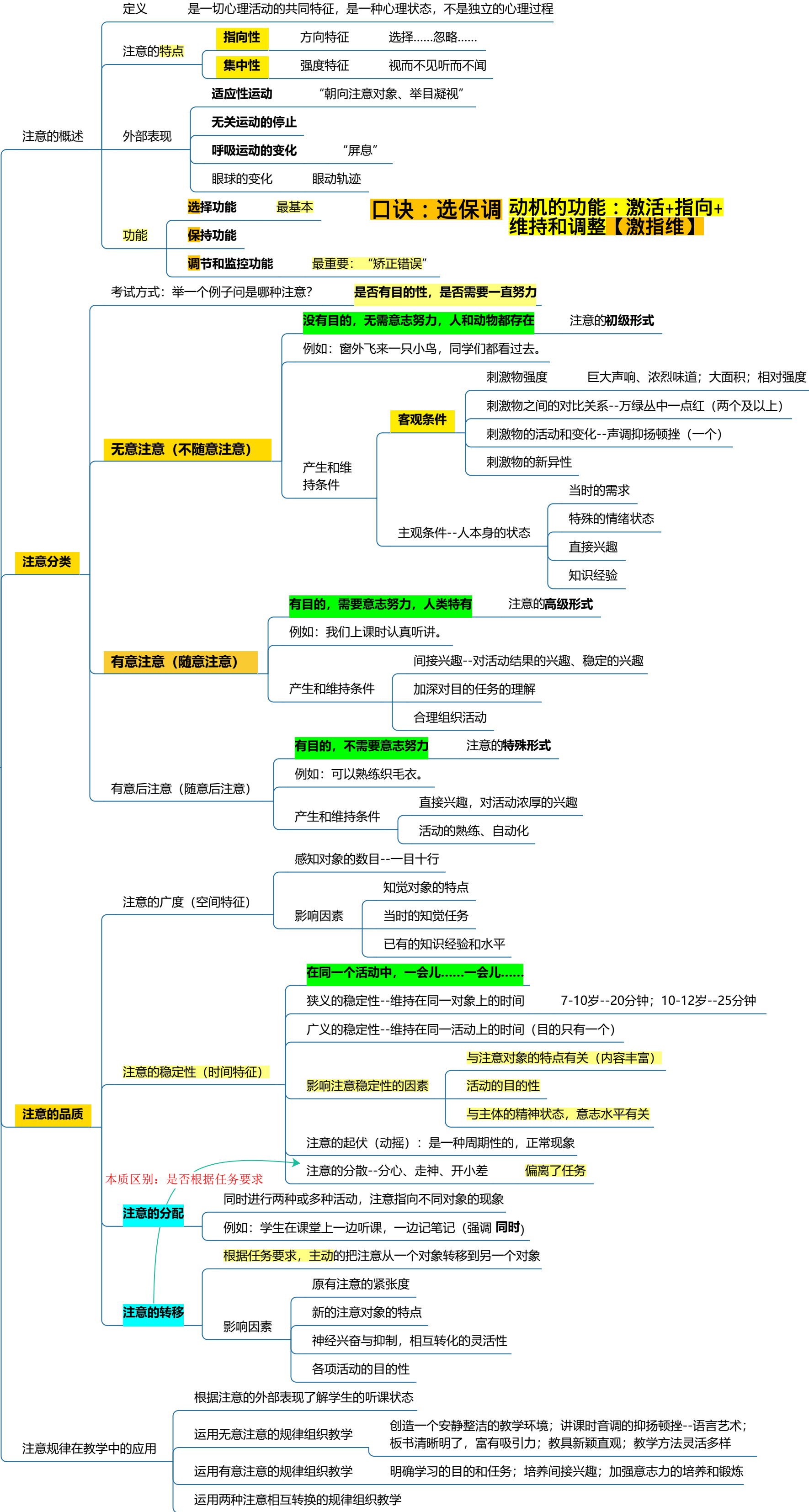
培养想象力



心理学

认知发展与教育

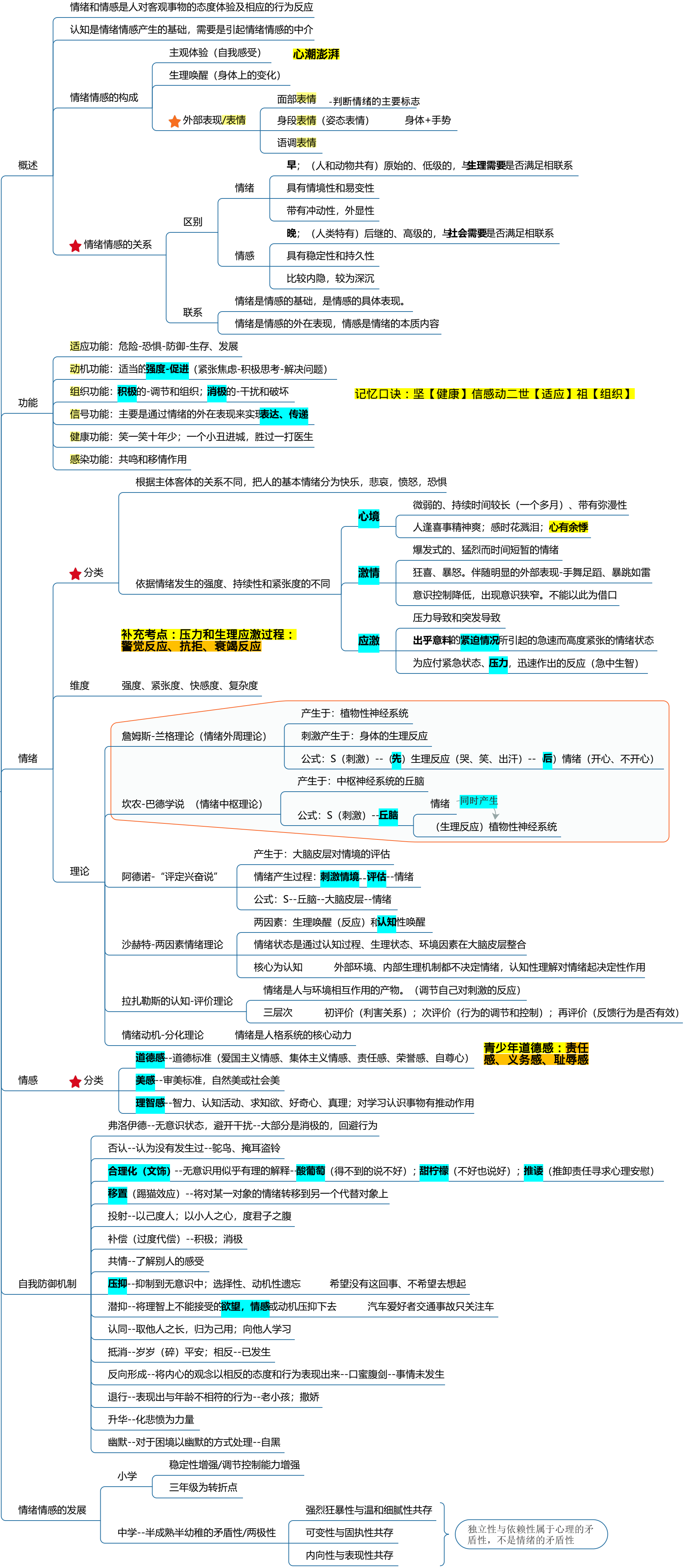
注意



心理学

情绪情感、意志与教育

情绪情感过程



心理学

心理学概述

认知发展与教育

情绪情感、意志与教育

个性发展与教育

情绪情感过程

意志过程

与认识过程的关系

★意志的特征

基本阶段

★意志的品质

意志行动中的挫折

情绪情感与认识过程的关系

意志与认识过程的关系

意志有明确的**目的性--首要特征** 前提、人与动物的本质区别（人自觉主动，动物被动）

意志对活动的**调节支配**作用

克服困难--最重要的特征 核心

意志以**随意动作（自主运动）**为基础

动机斗争/冲突

双趋冲突：既想.....又想.....

双避冲突：怕.....又怕.....

趋避冲突：想.....又怕.....

多重趋避冲突：多种目标，两个以上的冲突

准备阶段

确定行动目标

选择行动方法，制定行动计划

执行决定阶段（**关键**阶段）：采取行动，执行决定是意志行动中的中心环节，是一直努力的集中表现

意志的**自觉性/独立性** --主动的、自发的支配自己的；理智听取意见

受暗示性（盲从）

独断性

不受外部环境的干扰

意志的**果断性**--迅速、当机立断、快准

优柔寡断

草率武断

意志的**自制性**--控制支配自己的情绪，约束言行

任性

怯懦

内部控制

意志的**坚韧性/坚持性**--百折不挠、克服困难

动摇性--缺乏信心和决心、见异思迁

执拗性--不撞南墙不回头

挫折情境

分类

挫折认知--最重要

挫折行为

产生原因

外在--天灾人祸，意外事故，社会动乱

内在--人格特点，生活条件，心理状态

挫折的反应

情绪性反应 **攻击**、冷漠、**退化**、**固执**、幻想、逃避、自罚

理智性反应

人格/个性的变化

认识过程是情绪和情感的基础，并引导情绪和情感的发展

情绪和情感伴随着认识活动的发展而发展

情绪和情感反过来对认识过程起调节作用

认识过程是意志形成的前提和基础

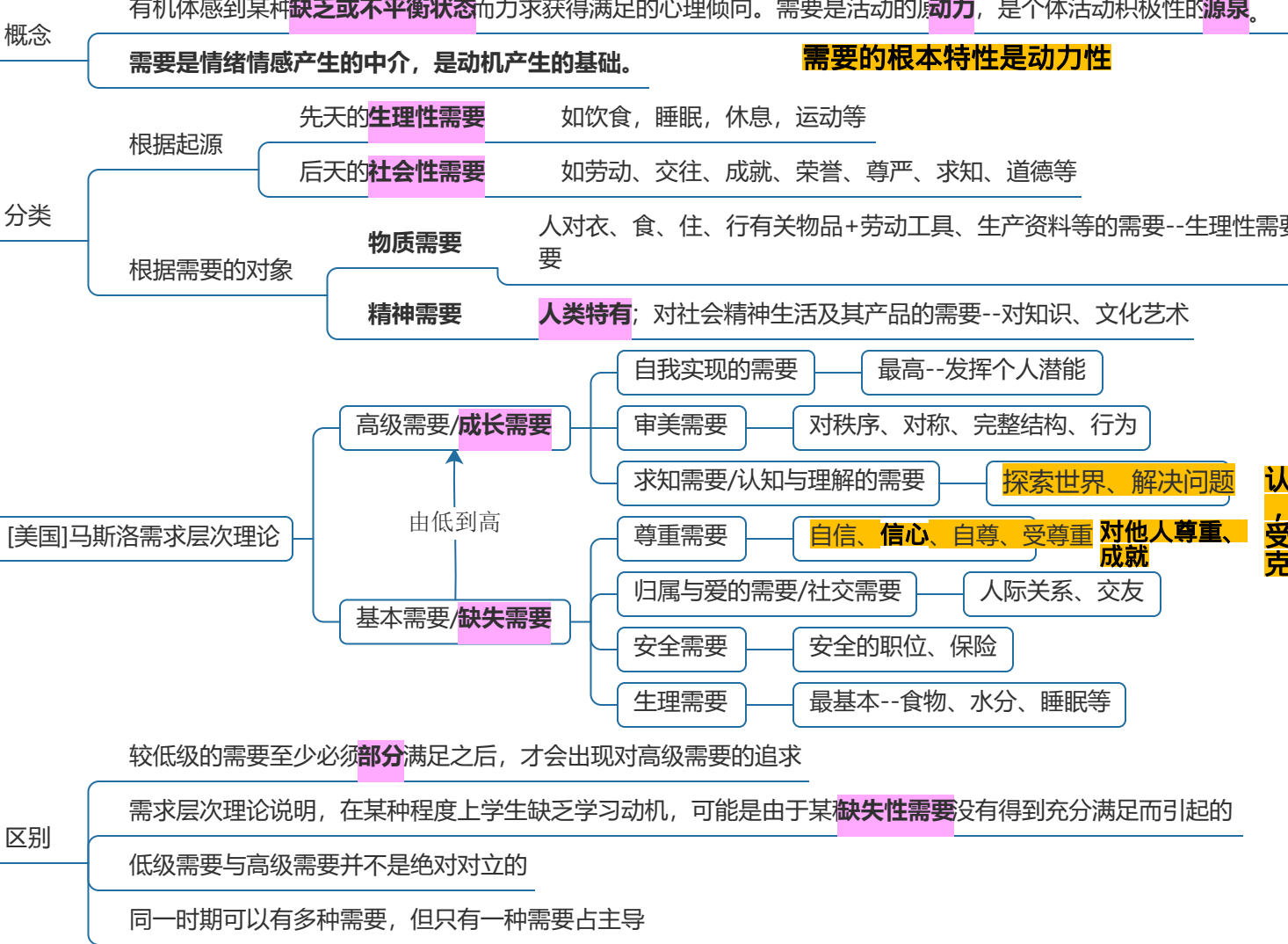
意志对认识过程具有反作用--胜不骄，败不馁；化悲痛为力量

心理学

个性发展与教育

需要、动机与兴趣

需要



[美国]马斯洛需求层次理论

由低到高

高级需要/成长需要

自我实现的需要——最高--发挥个人潜能

审美需要——对秩序、对称、完整结构、行为

求知需要/认知与理解的需要——**探索世界、解决问题**

基本需要/缺失需要

尊重需要——**自信、信心、自尊、受尊重** **对他人尊重、成就**

归属与爱的需要/社交需要——人际关系、交友

安全需要——安全的职位、保险

生理需要——最基本--食物、水分、睡眠等

区别

较低级的需要至少必须**部分**满足之后，才会出现对高级需要的追求

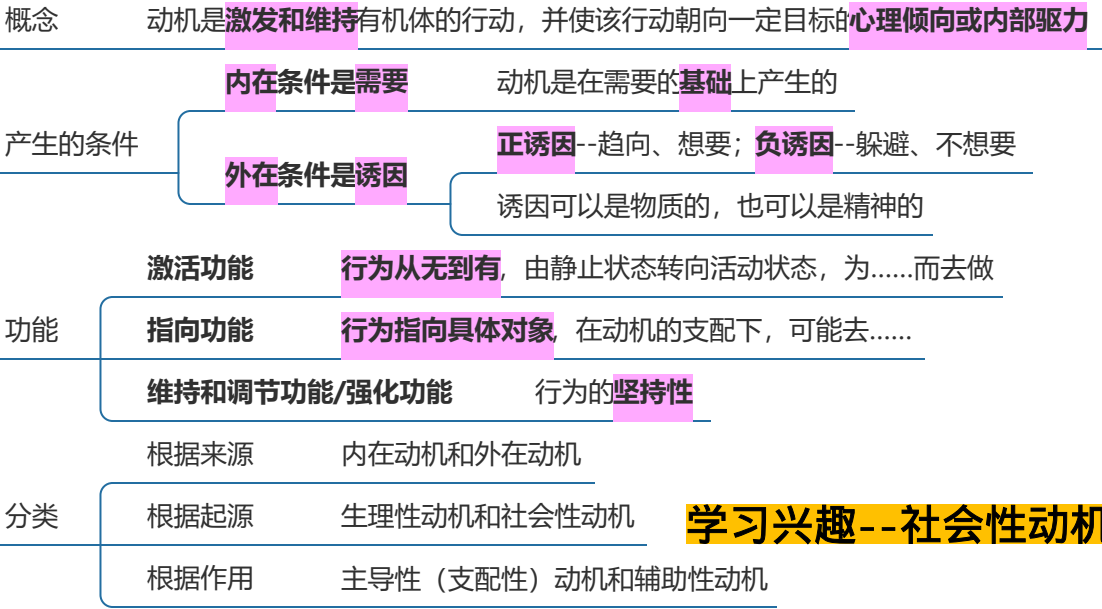
需求层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机，可能是由于某**缺失性需要**没有得到充分满足而引起的

低级需要与高级需要并不是绝对对立的

同一时期可以有多种需要，但只有一种需要占主导

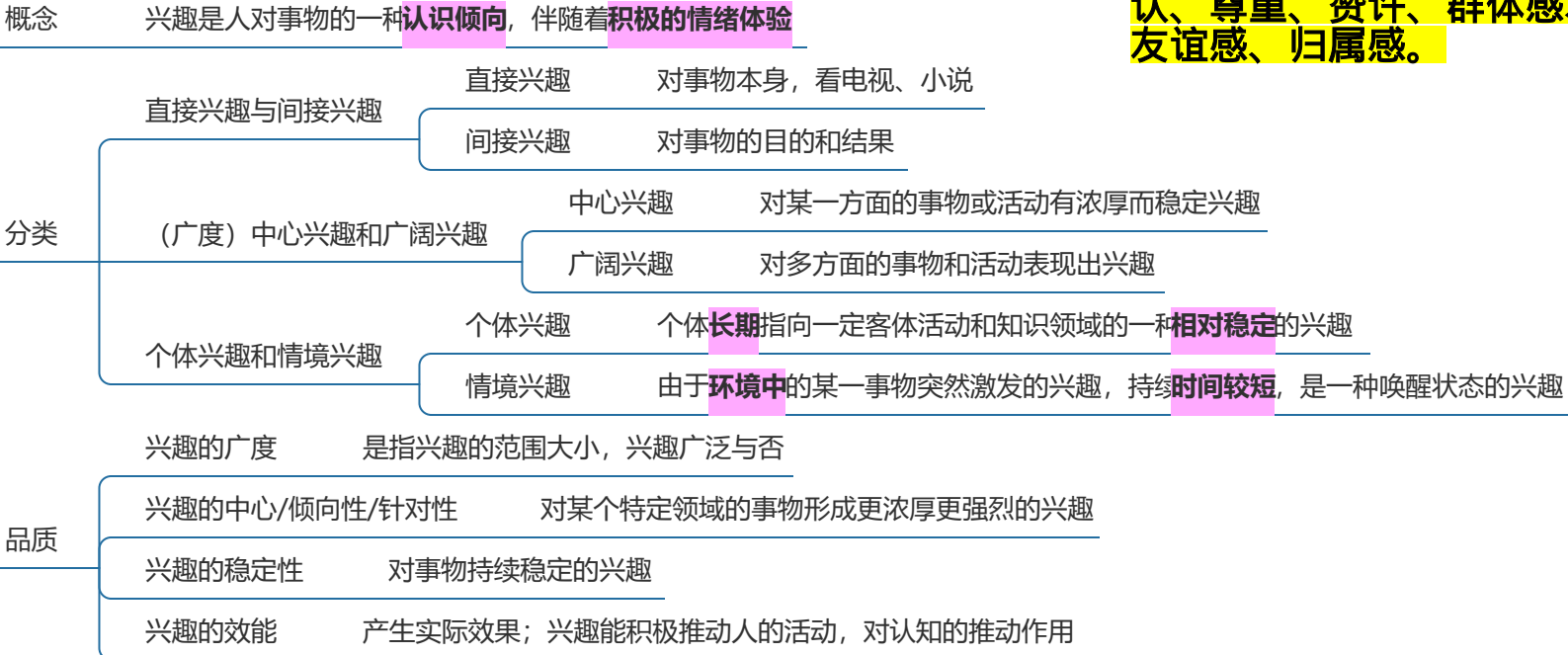
认知需要受挫时，其他需要也会受到威胁，它是克服障碍的工具

动机



社会性动机包括两个层次：一是比较原始的三种驱动力，即好奇心、探索、操作；二是人类特有的成就动机和社会交往动机，如被社会承认、尊重、赞许、群体感、友谊感、归属感。

兴趣



品质

兴趣的广度

是指兴趣的范围大小，兴趣广泛与否

兴趣的中心/倾向性/针对性

对某个特定领域的事物形成更浓厚更强烈的兴趣

兴趣的稳定性

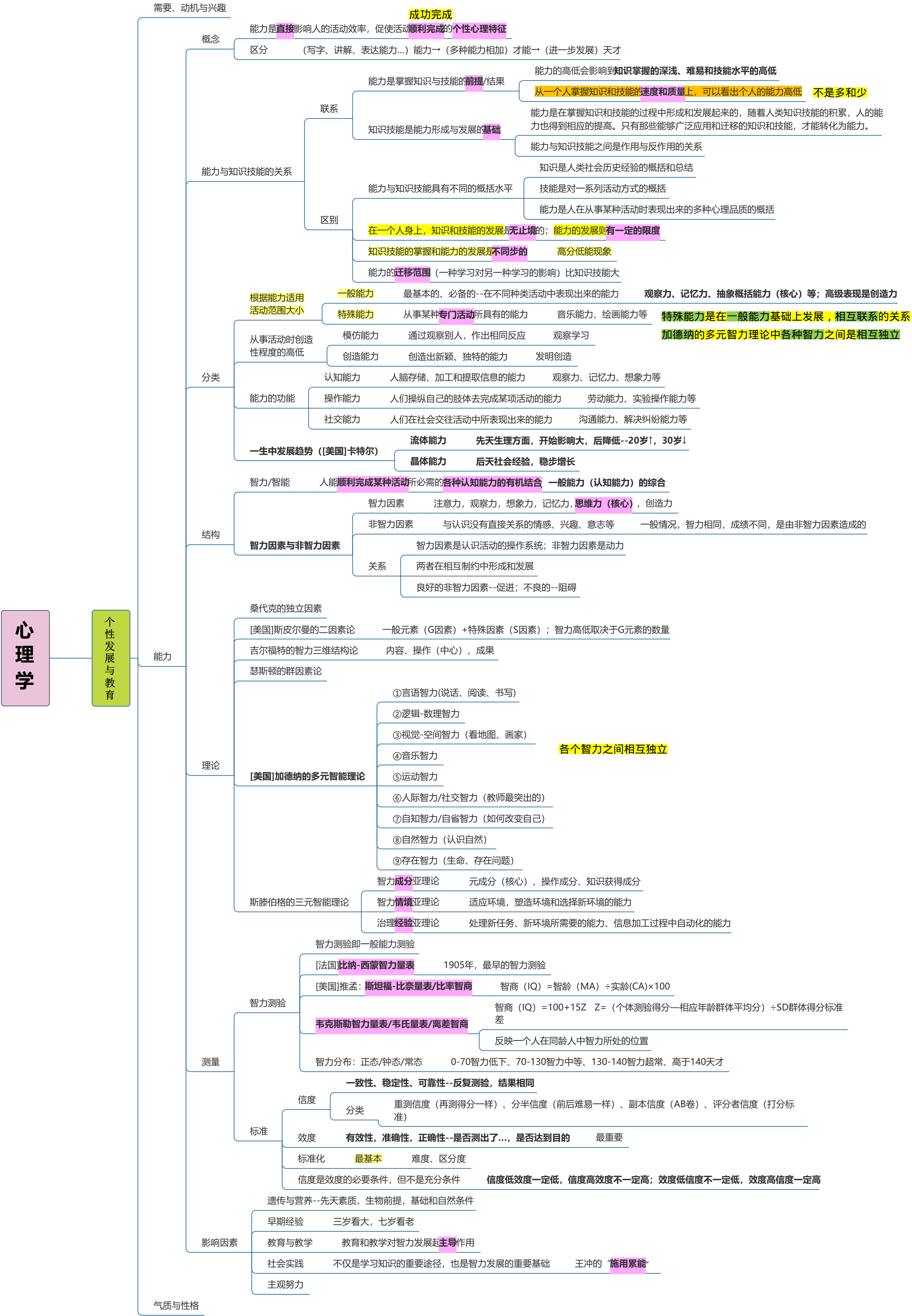
对事物持续稳定的兴趣

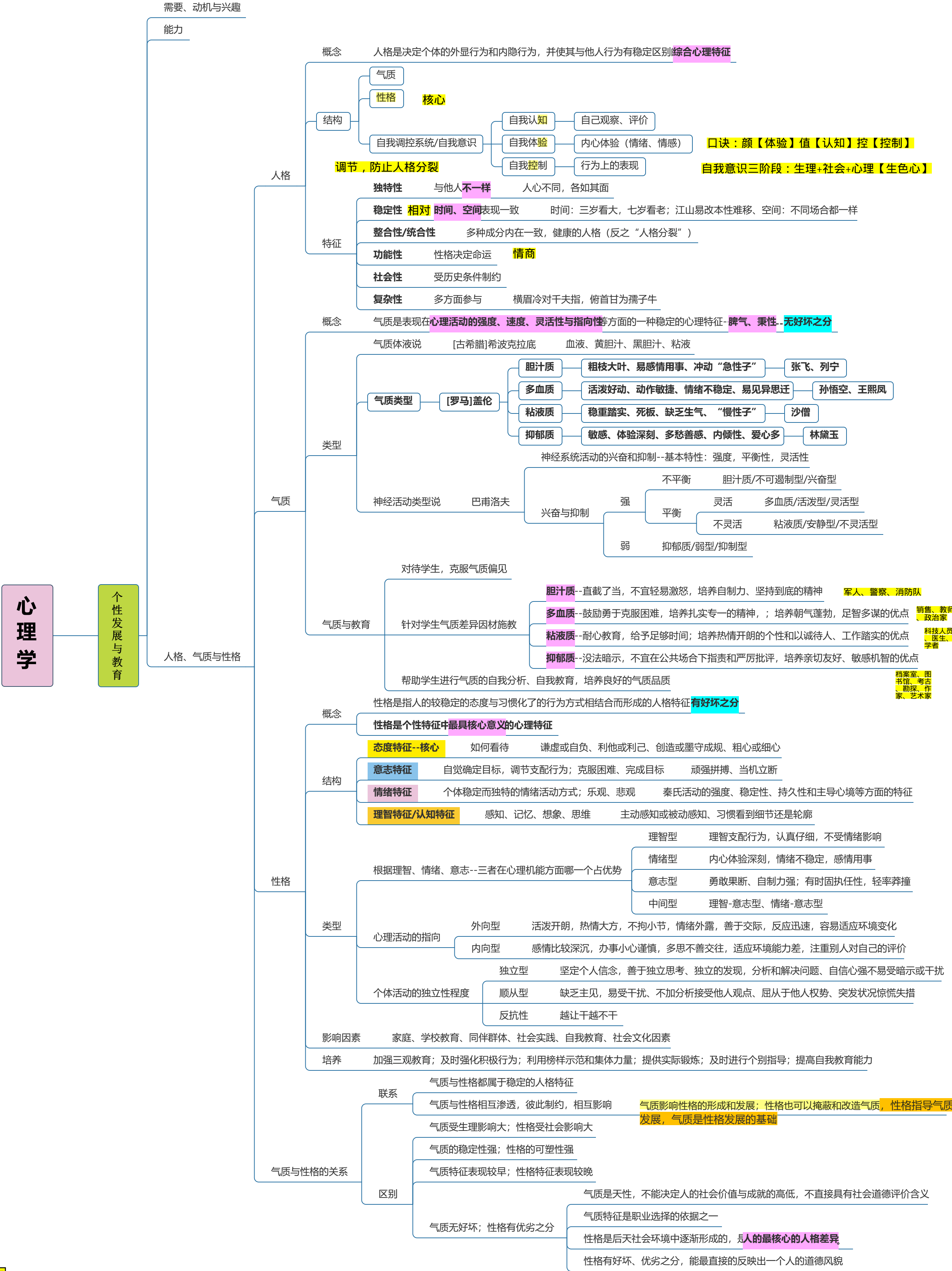
兴趣的效能

产生实际效果；兴趣能积极推动人的活动，对认知的推动作用

能力

气质与性格





心理学

社会心理与行为

