

目 录

第一部分 教育学.....	1
第一章 教育、教育学及其产生与发展.....	1
第二章 教育目的与教育基本规律.....	1
第三章 学校教育制度.....	4
第四章 学生与教师.....	6
第五章 课 程.....	12
第六章 教 学.....	14
第七章 德 育.....	19
第八章 班主任与班级管理.....	21
第九章 教育研究和教育改革.....	23
第二部分 心理学.....	24
第一章 心理学概述.....	24
第二章 认知过程.....	24
第三章 情感和意志过程.....	24
第四章 人格心理.....	25
第五章 儿童心理发展.....	27
第六章 小学生心理发展特征.....	28
第七章 中学生心理发展特征.....	28
第八章 学习理论.....	28
第九章 知识的学习与迁移.....	29
第十章 学习动机.....	30
第十一章 教师心理.....	31
第三部分 教育政策法规.....	33
第一章 教育政策法规基础知识.....	33
第二章 现行主要的教育法律法规及重要规定.....	33
第三章 教师依法执教.....	34

第一部分 教育学

第一章 教育、教育学及其产生与发展

辨析题

1. 赫尔巴特提出，应该把道德教育理论建立在心理学的基础上，把教学理论建立在伦理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

1. 【答案】正确。赫尔巴特首次提出要把伦理学和心理学作为科学教育学的基础。

2. 上课听讲、师傅带徒弟、母鸡带小鸡都是教育现象。

2. 【答案】错误。教育是人类社会所独有的现象，动物界不存在教育。

3. 实用主义教育在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育过程中的主导作用，忽视了学校的特质。

3. 【答案】正确。实用主义教育以美国杜威为代表，主张儿童中心、活动中心、经验中心，弊端是在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育中的主导地位。

第二章 教育目的与教育基本规律

一、辨析题

1. 教育目的与培养目标是一个概念。

1. 【参考答案】题干的说法错误，教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。教育目的与培养目标之间是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。题干讲教育目的与培养目标等同，说法错误。

2. 国外有人统计调查了某家族的八代 136 名成员，发现其中 50 名男子都是音乐家，这说明遗传素质决定人的发展。

2. 【参考答案】题干的说法错误，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，这些生理特点也叫遗传素质，是人的发展的生物前提，为人的发展提供了可能性，但是遗传不是人身心发展的决定因素，影响人的身心发展的因素有遗传、环境和教育等，其中主观能动性对人的发展起决定性作用。故题干说法错误。

3. 人是教育的产物。

3. 【参考答案】题干说法错误，影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性，其中遗传为人的身心发展提供最初的可能性，环境使遗传提供的可能性变为现实，教育在人的身心发展中起主导作用，个体主观能动性是身心发展的决定性因素。我们不能因为教育在人的发展中起主导作用而片面地认为教育决定人的身心发展。

4. 杜威的教育无目的是指教育应该没有目的。

4.【参考答案】题干说法错误。杜威提出教育即生长生活,即经验不断改造。他提出教育是一种过程,除这一过程自身发展以外,教育是没有目的的。他说:“教育的过程在它自身以外无目的,它就是它自己的目的。他认为由儿童的本能冲动兴趣所决定的具体教育过程即生长就是教育的目的。而认为由政治经济需要决定的教育目标是教育过程以外的目的,杜威这类目的是外在的虚伪的目的,杜威不是一般的教育无目的的论者。他反对那种普遍的终极目的,而强调教育过程中教育者于受教育者心中的具体目的。因而认为教育目的是教育没有目的是错误的。

5.教育是培养人的社会活动,教育的价值与功能主要通过受教育者的发展来实现。

5.【答案】正确。教育是人类有目的地培养人的一种社会活动。狭义的教育指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。所以教育的价值与功能主要是通过受教育者的发展来实现。故本题观点正确。

6.现代生产力的各种要素中,都渗透了教育的作用。因此,就其本质来说,教育就是生产力。

6.【答案】错误。科技是现代生产力的重要内容,虽然科学技术是第一生产力,但科学技术只有被劳动者掌握和运用,才能变成现实的生产力。教育再生产劳动力和科学技术,但它并不等同于生产力。故本题观点错误。

7.教育同生产劳动的分离始于原始社会。

7.【答案】错误。原始社会中教育与生产劳动相结合,到了古代社会两者才开始分离。

8.我国教育的根本使命是以经济建设为中心,培养经济建设所需要的各类专门人才。

8.【答案】错误。我国的教育目的是培养德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人,因此不是培养专门人才而是培养全面发展的人才。

9.文化馆、图书馆、博物馆、民风民俗等都可以作为课堂资源。

9.【答案】错误。课程资源可以分为校内课程资源和校外课程资源。文化馆、图书馆、博物馆、民风民俗等属于校外课程资源。

10.知识经济时代,知识显得很重要。因此,学校教育的目的是将已成定论的知识交给学生。

10.【答案】错误。国家实现素质教育,教育的目的是以提高国民素质为根本宗旨,创新精神和实践能力为重点,造就四有新人,促进德、智、美全面发展,而非单纯的知识传递。

11.教育既作用于人,又作用于社会,但归根结底是首先且直接作用于人。所以,教育的基本功能在于影响人的发展。

11.【答案】正确。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。

12 美育就是艺术教育。

12.【答案】错误。美育,又称为审美教育或美感教育,是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

13.教育方针是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。

13.【答案】错误。教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。教育方针是国家教育工作的基本政策和指导思想,是国家根据政治经济的要求,为实现教育目的所规定的教育工作的总

方向。

二、简答题

1.简述社会生产力对教育的制约作用。

1.【参考答案】

- (1) 生产力的发展水平影响着教育目的的确立
- (2) 生产力发展水平制约着课程设置与教育内容的选择
- (3) 生产力的发展水平决定着教育发展的规模、速度
- (4) 生产力的发展水平制约着学校结构
- (5) 生产力的发展制约着教学方法、手段、组织形式

2.简述教育对文化的促进作用。

2.【参考答案】(1) 教育具有传递、保存文化的功能；(2) 教育具有传播、交流文化的功能；(3) 教育具有选择、提升文化的功能；(4) 教育具有创造、更新文化的功能。

3.简述教育目的的功能。

3.【参考答案】(1) 导向功能；(2) 调控功能；(3) 评价功能；(4) 激励功能。

4.试分析影响人的发展的因素。

4.【参考答案】影响人的发展的因素包括：(1) 遗传；(2) 环境；(3) 学校教育；(4) 个体的主观能动性。

5.简述社会本位的教育目的价值取向的基本观点。

5.【参考答案】社会本位的教育目的价值取向，把满足社会需要视为教育的根本价值。这种观点认为，社会是人们赖以生存发展的基础，教育是培养人的社会活动，教育培养的效果，只能以其社会功能的好坏来加以衡量，离开社会需要，教育就不能满足社会的需求。因此这种教育目的观主张，教育的目的不应该从人的本位出发，而应该从社会需要出发，根据社会需要来确定。

6.简述教育与文化的关系。

6.【参考答案】(1) 文化对教育发展的制约作用。

①文化影响教育目的的确立；②文化影响教育内容的选择；③文化影响教育教学方法的使用。

(2) 教育对文化发展的促进作用。

①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；

②教育具有传播和交流文化的作用；③教育具有选择、提升文化的作用；④教育具有更新和创造文化的作用。

7.简述教育目的的影响因素。

7.【参考答案】(1) 特定的社会政治、经济、文化背景；

(2) 受教育者的身心发展规律；

(3) 人们的教育思想；

(4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

8.简述影响人的发展的因素。

8.【参考答案】(1) 遗传及其在人的发展中的作用

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质，为个体的身心发展提供了可能性。

（2）环境及其在人的发展中的作用

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

（3）学校教育在人的发展中的作用

学校教育对人的发展具有主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

（4）个体的主观能动性在人的发展中的作用

个体的主观能动性是人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。作用：主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

9.简述教育的文化制约性。

9.【参考答案】（1）文化包括特定社会中的一整套知识、价值观、习俗、信仰、艺术等。文化的教育作用主要体现在个人“文化化”和“文明化”的过程。

（2）文化影响教育目的的确立；

（3）文化影响教育内容的选择；

文化影响教育教学方法的使用。

第三章 学校教育制度

一、辨析题

1.我国学制的发展是由双轨制延伸而来的分支制。

1.【答案】错误。我国是由单轨制发展而来的分支制，在壬戌学制的时候，我国以美国学制为蓝图，建立了单轨制。随后新中国成立之后，以苏联学制为蓝图，建立了分支制。故本题观点错误。

2.学制是一个国家为实现其国民目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。

2.【答案】错误。教育制度有广义和狭义之分。广义的教育制度是一个国家为实现其国民目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。其中学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。所以题干应该将学制改为国家教育制度。故本题观点错误。

3.终身教育主要是指成人教育。

3.【答案】错误。教育的终身化是指教育是贯穿人整个一生的工程，从摇篮到坟墓都要接受教育。这些教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。所以，把终身教育等同于成人教育的观念是片面的。故本题观点错误。

二、简答题

1.简述学校的基本性质。

1.【参考答案】

（1）学校是一种社会组织

①学校是社会生活的一种形式，与其他的社会生活如经济生产、政治活动、宗教活动等一样，具有丰富的社会属性。学校活动一方面反映它所存在于其中的社会的总体属性；另一方面又构成社会组织网络中的一部分。

②学校教育的内容和手段主要是人类社会已经创造和积累下来的文明财富，离开了这些以往人类社会创造和积累下的文明财富，儿童的发展就无从谈起。

③学校教育的目的是提升学生服务社会的能力，而不是单纯地满足个人的某些知识、道德或审美偏好。

(2) 学校是专门的教育机构

学校的专门性主要体现在：①专门的教育职能；②专门的教育人员；③专门的活动内容和形式；④专门的评价方式；⑤专门的经费支持。

学校是教育的主阵地，是人在青少年时期健康发展的最主要动力，学校的一切工作都应该致力于教育影响或作用的充分发挥或实现。

(3) 学校具有民族性

作为一种专门的教育机构，学校的工作，从教师的聘任到知识的选择，到师生交往的方式，都必然地带有本民族文化的特色。学校的民族性与世界性、民族性与时代性是相统一的。

(4) 学校处于不断变革之中

作为一种专门的教育机构的社会组织，学校一直处于变革之中。历史地看，能够引起学校变革的因素很多，既包括政治、经济等外部因素，也包括学校内部因素。卓越的教育者应该对引发学校变革的内部因素非常了解，并自觉地根据社会发展和人的发展的要求推动并有效地领导学校变革。

2. 简述学校教育制度在形式上的发展。

2. 【参考答案】

学校教育制度在形式上经历了三个阶段的发展：

(1) 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，趋于定型的形式教育，即实体化教育。

(2) 制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举、兴学校”，以及所颁布的全国统一的教育宗旨和学制。

(3) 非制度化教育

非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张非正规教育的概念，伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

3. 学校的专门性主要体现在哪些方面？

3. 【参考答案】

(1) 专门的教育职能；

(2) 专门的教育人员；

(3) 专门的活动内容和形式；

(4) 专门的评价方式；

(5) 专门的经费支持。

4. 简述制度化教育的特征。

4. 【参考答案】

(1) 学校化；(2) 制度化；(3) 封闭化；(4) 标准化。

第四章 学生与教师

一、辨析题

1. 在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理的能力被称为教育机智。

1. 【答案】正确。教师在无准备的情况下，能够迅速、果断地作出正确判断，随机应变、因势利导，是教师教育机智的表现。故本题观点正确。

2. 学生是影响师生关系的最主要因素。

2. 【答案】错误。教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。因此，教师是影响师生关系的最主要因素。故本题观点错误。

3. 学生是自我教育和发展的主体。

3. 【答案】正确。学生是具有主观能动性的人。学生在接受教育的过程中，具有一定的素质，可以进行自我教育，所以说学生是自我教育和发展的主体。故本题观点正确。

二、简答题

1. 简述小学教师专业发展的基本方法。

1. 【参考答案】(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 开展微格教学；(3) 进行专门训练；(4) 反思教学经验。

2. 小学生心理辅导的常用方法。

2. 【参考答案】(1) 强化法；(2) 代币奖励法；(3) 行为塑造法；(4) 示范法；(5) 暂时隔离法；(6) 自我控制法；(7) 惩罚法。

3. 简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

3. 【参考答案】当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观是：

(1) 学生是发展的人。

(2) 学生是独特的人。

(3) 学生是具有独立意义的人。

4. 请写出中国学生发展的六大核心素养。

4. 【参考答案】六大素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

5. 师生关系的本质是什么？新时期的师生关系应具备哪些特点？

5. 【参考答案】师生关系的本质是一种人际关系。(1分)新时期师生关系的特点：(1) 尊师爱生；(2) 民主平等；(3) 教学相长。

6. 近期教育部公布 2017 年教师节主题为“迎接党的十九大，做好学生引路人”，请问习近平总书记要求教师做哪“四个引路人”？

6.【参考答案】“四个引路人”：做学生锻炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

三、材料分析题

1.《江苏省学前教育条例》日前经江苏省第十一届人大常委会第二十六次会议表决通过，并将于2012年3月1日正式生效。条例明确规定，“禁止以集中授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练”等违背幼儿成长规律的教育行为，对违背上述规定的，县级以上地方人民政府教育行政部门应当依法予以处理。

问题：

结合儿童身心发展规律特点，试述该规定的合理性。

1.【参考要点】个体身心发展的一般规律：

- (1) 个体身心发展的顺序性；
- (2) 个体身心发展的阶段性；
- (3) 个体身心发展的不平衡性；
- (4) 个体身心发展的互补性。

2.任课老师小张发现班里的一些学生比较调皮，模仿他说话，有的甚至借题发挥跟着起哄，影响了正常上课。为此，小张老师在课堂上多次发火，但收效甚微。于是，小张向班主任黄老师反映了这个情况，黄老师便到班上严厉地训斥了学生……然而，此后几天，小张的课堂秩序并没有好转。

问题：

- (1) 在建立良好的师生关系方面，小张老师存在哪些问题？
- (2) 如果你是班主任老师，当小张老师向你反映上述情况时，你会怎么做？

2.【参考答案】

(1) ①小张老师未认识到师生之间是人格上的平等关系。学生作为独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。真正民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系，教师应该鼓励学生争论质疑，允许学生说出与众不同的想法，尊重学生的每一束思想火花。小张老师不应在课堂上多次发火。

②小张老师未做到关爱学生。教师热爱学生是建立民主、平等、和谐师生关系的基础。小张老师未能做到。

③教师要注重自身的师德修养。建立良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应加强自身修养，加强道德素质和教学能力，以高尚的品格和良好的素质去感染学生，征服学生。无论是班主任，还是任课老师，都应深入学生，融入到班集体中去，积极参加班级的各项活动，增加与学生们相处的机会，同时通过这些活动也可以让学生了解教师的另一面，从而形成一种信任、平等、和谐、融洽的关系。

(2) 假如我是班主任，我会采取以下措施：

①班主任必须根据学生的个别差异，做好学生的个别教育工作。只有使每个学生都得到发展，班集体才能健康地发展。并且对学生进行品德教育，这是班主任工作的重点，也是班主任的首要任务。对班级内“比较调皮的学生和模仿小张老师说话”的学生进行了解和研究，作出最客观的判断并制定最妥善的解决办法，同时进行品德教育。

②相对而言，任课教师更多的是对学生的某一方面负责，而班主任则是对学生的整体发展负责。班

主任与各科教师积极主动地协调，通过学生班集体建设，特别是班风的形成，正确引导非正式群体，从而为营造良好的课堂气氛提供坚实的基础。作为班主任，得到任课教师反馈后要积极寻找对策，弄清情况、分析原因，了解症状，对症下药，对某些调皮学生坚持正面教育，以表扬和鼓励为主，而不是训斥学生。

③召开由任课教师和学生共同参加的座谈会，通过师生之间面对面的交流，保证师生间信息交流的准确性、全面性。此外，还能促进师生之间的相互了解，沟通师生之间的感情，有利于尊师爱生风气的形成。

④定期邀请任课教师参加班级活动，这样可以增进师生之间相互了解和加深师生之间的情感，可以起到优化师生关系，巩固班级教师集体的作用。

⑤作为班主任，我会充分利用各种机会，经常对学生进行热爱、尊重任课教师的教育，尤其是当学生提出任课教师在教学中的不足或存在一些问题时，更要在维护任课教师应有的地位的前提下，正确引导学生一分为二地评价任课教师，多做学生思想工作，正确对待任课教师在教学工作中的不足与失误。我觉得一个班级要建设好，那么这个班的学生、班主任还有任课老师，必须形成一种合力，相互配合，遇到问题共同解决，才能将班级管理好，当然班主任作为学生和任课老师之间的纽带，如何协调好他们之间的关系，也是班主任能力的一种体现。对于这门高深的学问，我将会通过一次又一次的不断反思，总结其中的经验。

3. 阅读下列材料，回答相关问题。

材料一：在《第56号教室的故事》中，优秀教师雷夫说：“我不认为我能教好所有的学生，但我认为我们应当尽力去教每个学生，哪怕无法在每个孩子身上都见到成效，正如再好的医生也无法保证能拯救得了每一个生命一样。”

材料二：有人曾这样说：“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”

问题：

- (1) 两段材料所体现的学生观有何异同？
- (2) 两种学生观对教师教育行为有何积极意义？

3. 【参考答案】

(1) 不同点：材料一中雷夫老师的观点是强调学生是具有独立意义的人，每一个学生都有自己的特点与看法，不以教师的意志为转移，教师需要尽最大努力去帮助和影响学生。但是学生有自己的主观能动性，教师的作用不是绝对的。材料二这句话侧重于强调学生是发展的人，具有被塑造的无限可能，教师需要根据学生的需要进行因材施教。

相同点：两句话都强调教师需要尽自己的努力去影响教育学生，但是教师的作用在材料二中被放大。

(2) ①从观念上来说，教师需要秉持正确的学生观，承认每一个学生都有“教好”的可能性，承认每个学生的心中都有向善向好的火种，在这种观念影响下教师才能不断地去寻找教好学生的更多方法。

②从教学实施过程上来说，教师需要结合每一个学生的特点进行教育。学生都是具有发展潜力的，在教育的过程中教师需要找准教法，因材施教。同时，教育的根本在于指引、在于点化，不确保其结果一定是好的，所以无论面对怎样的结果，教师都需要尽自己最大的努力去影响每一个学生。

4. 材料：

新班主任小刘老师现在遇到的最大困难是管不住学生。每逢自习课，本班教室总是乱哄哄的。同办公室的朱老师建议小刘，对学生管理要严一些，对领头违纪的学生要敢于“下手”。于是小刘老师试着这么做，不仅狠批学生，还罚他们站在教室后面，有时甚至罚他们站在教室外面。可是这么做效果不明显，有的学生根本不怕，站在那儿还向班上的同学做鬼脸。

问题：

为帮助小刘老师改变这种状况，请你提几点合理建议。

4.【参考答案】

(1) 构建民主和谐的师生关系，实施民主教育。新型的师生关系是民主平等、尊师爱生、教学相长和心理相容。小刘老师一味地要“管住学生”，是不可取的。要进行民主型的管理，善于倾听学生的意见，公平公正地对待每一位学生。

(2) 弄清情况、分析班级乱的原因，了解症状，对症下药。班主任工作的前提和基础是了解和研究学生。小刘老师觉得“每逢自习课，本班教室总是乱哄哄的”。可以采取观察法、谈话法等班主任常用工作方法了解班级的个体和集体，以便对症下药和因材施教。

(3) 努力学习业务知识，不断提高自身素养。反思是班主任进步的捷径。小刘老师采取朱老师的建议，对学生“下手”，说明小刘老师急于构建良好的班级秩序，但请教其他教师做法的应从本班实际情况出发，不能一味地采取严厉手段。班主任要不断加强理论学习，努力改变自己，提高班级管理水平。要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为己所用，建立班主任教师的威信。

(4) 合理运用表扬和惩罚。“以人为本”的学生观认为，学生是发展的人，学生是有巨大发展潜力的。严格要求学生应以充分尊重学生为基础。小刘老师狠批学生，甚至采取罚站到教室外面的做法不仅违背了《教育法》，亦违背了教师职业道德规范中的关爱学生。作为班主任对学生的严格管理是必要的，但若在批评教育时讽刺、挖苦、奚落甚至辱骂、体罚，这与严格要求是格格不入的。批评应当是善意的，特别是对屡犯错误的同学，应进行细致恰当的批评，做到“春雨润物细无声”。

(5) 正确对待后进生，关心热爱后进生，善于捕捉最佳教育时机。小刘老师对向班上同学做鬼脸的个别学生，在平等的立场上同他们谈话、同他们交往，在交往当中寻找教育时机，注意调查研究，摸准学生的思想脉搏，掌握学生的心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作就会更加主动，更加有效。

(6) 制定切实可行的班规，通过制定班规，提高学生的认识，并持之以恒地落实班规。班主任在德育的过程中采取平行管理和民主管理的策略，在班级管理的计划、实行、检查、总结的各个阶段，都让学生参与进来，班主任与学生共同实施管理活动。

5.李老师是一名中学美术老师，他常常说，“美术课堂不仅要教会学生画画，还应该培养学生更多的能力。”有一次，在和学生聊天时，李老师听说学生家里都有不少闲置的废旧衣物，弃之可惜，留之占地。于是，李老师组织了“变旧为新”创意大赛，号召大家收集家里无用的旧衣物，将其进行改造，这一活动吸引了很多学生和家長参与，有的学生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服；有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块，制作成灯笼，小布娃等布艺饰品……学生们给旧衣物赋予了新的功能和价值，制作出缤纷多彩的作品。

在教学中，李老师经常运用绘图技术进行视觉教学，听音乐作画、古诗词意境配画等，他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览，他都带学生去参观，引导学生仔细观察，用心体会，李老师的美

术课成了学生追捧的热门课，他个人也被称为学校最受学生喜爱的“十大明星老师”之一。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

5.【参考答案及评分标准】答题中是否结合了材料并从教育观的角度评析。

李老师的教育教学行为践行了科学的素质教育观。

第一，李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。李老师在教授学生美术知识的同时，还积极组织变废为宝等各项课余活动，拓展了学生视野和其它领域的知识，促进了学生的全面发展。

第二，李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生个性成长的教育。李老师在教学中能够综合运用各种教育教学技术手段，引导学生观察体会，同时开展“变旧为新”等个性化教学活动，关注学生的个性成长。

第三，李老师的教育教学行为体现了素质教育是以培养学生创新精神与实践能力的教育。李老师在教学中注重学生动手实践能力，鼓励学生创新思维，培养了学生的创新能力。

第四，李老师的教育教学行为坚持以学习者为中心，鼓励学生参与教学，创设智力活动，激发学生的参与意识与主体意识，注重学生的思维训练和实际动手能力。

6.在某次教师专业发展培训中，围绕“什么样的老师是真正的好老师？”这一问题，大家展开热议。有的说：“好老师是热爱学生的老师”；有的说：“好老师应该为人师表”；还有的说：“教学好才是好老师”……

这时，培训教师跟大家分享了一位作家的故事：“小时候，我非常胆小害羞，上课从不主动举手发言，老师也从不叫我回答问题。一次，我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文，上课时，老师轻轻地走到我的面前，问我是否愿意和大家分享我的作文，她的目光是那么的柔和，那么的亲切，让我无法拒绝。我用颤抖的声音读完了作文，她感谢了我。下课时，当我走到教室门口时，她建议我养成写日记的习惯，将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。”

这个故事引起了大家对于“好老师”更深层次的思考。

问题：结合材料，试分析“什么样的老师才是好老师？”

6.【参考答案】可以参考以下要点展开分析答题：

（1）好老师是学生学习的促进者，同时做到教学相长。

（2）好老师应该有正确的教育观，树立以人为本的学生观，能够针对每个学生做到因材施教。

（3）好老师是遵守教师职业道德的模范，既关爱学生又教书育人，尊重、赞赏每一个学生，公平对待每一个学生。

（4）好老师应该给予学生鼓励性和发展性评价，促进学生全面而又个性的发展。

备注：其他方面意思表达符合好老师特征可以酌情给分。

7.材料：

记得有一次，老师让我们用钢笔描红，我的字本来就写得潦草，再加上是初次用钢笔，结果写出来的每个字都没有达到标准，而且还把书面弄得脏兮兮的。这时，我的手突然被一只手握住了，耳边响起了熟悉的声音“你看，垂露竖垂直写下去，再提起来。它的外表……”。王老师指导完我，又微笑着走

向其他同学。我的手心里汗津津的，心里却暖烘烘的，细细体会了老师的话后，又重新提起笔，一笔一划写下去……

还有一次，我因在学校表演节目耽搁了时间，放学后就迟出来那么几分钟，天居然下起了倾盆大雨。我没有带伞，看看雨没有停的意思，只好冲进了雨中……没想到只跑了一小段，雨就打湿了我的一大半衣服。这时，一声呼唤叫住了我，回头一看，原来是王老师正打着雨伞向我走来。我赶忙跑过去，躲在老师的伞下，老师把大半的雨伞倾向我这边，而她却被雨打湿了半边身子。老师和我边走边聊：“你爸爸没有来接你吗？”我东瞧瞧、西看看，终于看到了爸爸，他正穿着雨衣站在学校门外。我大声喊道：“老师，你看，我爸爸在那儿呢！”老师点点头说：“回家赶紧换衣服，小心感冒。”她搂着我的肩膀，一直把我送出了校园……

王老师，一次又一次地滴下辛勤的汗水，为的是把我们培育成才；一次又一次地引导，为的是让我们自己在启示的“灯光”下寻找答案；一次又一次地教诲，为的是让我给同学们做好榜样。我进步了，您告诫我不要骄傲；我失败了，您鼓励我不要气馁；我犯错了，您不是粗暴的打骂，而是耐心地教导……

问题：

请根据材料分析怎样做一个受小学生欢迎的老师。

7.【参考答案】首先，作为一名小学老师，要想获得学生的欢迎，首先要有良好的职业道德素养。在对待学生上应做到“关爱学生”，即关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。就需要教师做到全面关怀学生，关心学生的学习、生活和身心健康。材料中的王老师，指导学生使用钢笔描红、在雨中为学生打伞的种种做法，都体现了王老师既关心学生的学习，同时也关心学生的身心健康。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，爱生是尊师的重要前提，尊师是爱生的必然结果。因此，材料中的王老师能得到学生的欢迎和尊重。

其次，教师在对学生进行教育的时候，要遵循“教书育人”这一教师职业道德规范，符合“教书育人”要求的教师职业劳动行为应当是“耐心”的、“引导”的、充满教育“热情”的，而且能够实施针对每一个学生“量身定做”的教育。材料中的王老师教学生使用钢笔、“一次又一次地引导”的行为都体现了王老师对学生教育的耐心和热情。

四、论述题

1.2012年教育部印发了《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，《专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是引领教师专业发展的基本准则，结合相应的《专业标准》，你认为教师研修的重点是什么？请谈谈促进教师专业成长的有效途径。

1.【参考答案及评分标准】（1）教师研修的重点：师德、专业理念、专业知识、专业能力。

（2）促进教师专业成长的有效途径，可以参考以下要点展开分析答题：终身学习——教师专业发展的前提保证；行动研究——教师专业发展的基本途径；教学反思——教师专业成长的必经之路；同伴互助——教师专业成长的有效方法；专业引领——教师专业成长的重要条件；课题研究——教师专业成长的有效载体。

评分标准：

一类卷（8~9分）符合题意，观点立意完整明晰，有自己的见解，感情真切，表达精当，语言流畅。

二类卷（6~7分）符合题意，观点立意较完整，有一定自己的见解，感情较真切，表达恰当，语言通顺。

三类卷（4~5分）符合题意，有一定观点和见解，表达较恰当，语言较通顺。

四类卷（3分及以下）不符合题意，观点和见解欠明确，内容空泛。

2. 论述教师劳动的特点。

2. 【参考答案】（一）教师劳动的复杂性和创造性

1. 教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面：

（1）教育目的的全面性。（2）教育任务的多样性。（3）劳动对象的差异性。

2. 教师劳动的创造性

教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：

（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）教师需要“教育机智”。

（二）教师劳动的连续性和广延性

（三）教师劳动的长期性和间接性

长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

（四）教师劳动的主体性和示范性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

（五）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

第五章 课程

一、辨析题

1. 在新课程的理念下，我们要加强学生学习的方法、情感、态度及价值观的培养，抛弃传统教学大纲中以知识技能为主的教学。

1. 【参考答案】此观点错误。新课程理念中，强调情意因素对学生的发展有重要意义，凸现了情感、态度、价值观三个要素。三者同时构成了课程目标的重要组成部分。但教师教育如果放弃自己的传统优势，就会失去自己的根基，成为失去“家园”的弃儿，“走出城墙但不应放弃城里的家”，教师教育全面拓展必须是建立在自己传统优势的基础上，教师教育院校的核心战略应当是巩固传统优势，积极拓展生存空间，与生活实际紧密结合来进行教学。

2. 课程实施就是教师忠实地执行课程的过程。

2. 【参考答案】题干表述错误，这是课程实施的忠实取向的观点。重视取向认为，课程实施就是教师踏实地执行课程计划，这种取向具有很大的局限性，它把课程变革视为线性地实施预定的课程计划的过程，使课程变革成为一个机械的、技术化的程序，这就抹杀了课程变革的直接参与者——老师和学生

的主体价值。

3.选修课程就是校本课程。

3.【参考答案】题干说法错误，校本课程是学校根据自己的教育理念，在对学校学生的需求进行系统评估的基础上，充分利用社区和学校的课程资源而开发的多样的，供学生选择的课程。选修课程是为适应学生的个性差异而开发的课程，是致力于学生个性发展的课程。尽管从形式上看校本课程往往以选修课程的形式出现，但两者在内涵上、功能定位上有显著的差异。

4.师生关系是隐性课程。

4.【答案】正确。隐性课程是指学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程，其中校风、班风、师生关系、教室的座位编排等均属于隐性课程。

5.课程改革要求实行国家、地方、学校三级课程管理，因此学校可以根据自身实际情况制定相应的课程标准。

5.【答案】错误。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。不是由学校自行制定的。

6.一般来说，对理论性较强，学生不易理解的知识内容，课程的组织方式螺旋式比较恰当。

6.【答案】正确。课程的组织有两种形式，螺旋式和直线式。同一内容在不同时间重复出现称为螺旋式，内容不重复为直线式。对于“理论性较强，学生不易理解”的知识，应该采用螺旋式的课程组织形式。

7.依照新课程改革理念，教师教学要以学为本，因学论教。

7.【答案】正确。根据新课改的教学观，教学要从“教育者为中心”转向“学习者为中心”，确立学生的主体地位，以学生为本，以学论教。

8.

二、简答题

1.简述泰勒对课程的基本主张。

1.【参考答案】（1）学校应该达到哪些教育目标

（2）提供哪些教育经验才能实现这些目标？

（3）怎样才能有效地组织这些教育经验？

（4）怎样才能确定这些目标正在得到实现？

2.简述课程标准的作用有哪些。

2.【参考答案】课程标准是教材编写、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

3.简述新课改的学习方式。

3.【参考答案】（1）自主学习

自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。学习的“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性，这三个特性构成了“自主学习”的三大支柱及所显示出的基本特征。

（2）合作学习

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

（3）探究学习

探究学习是在学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性。

4.简述活动中心论的主要观点。

4.【参考答案】活动中心课程论代表人物是杜威，主张课程应以儿童的社会活动为中心，而不是以学科为中心来组织，通过儿童自己的活动，改造其经验，促进其生长。

5.在教学活动中如何开发和利用课程资源。

5.【参考答案】（1）课程标准和教科书等是基本而特殊的课程资源。

（2）教师是最重要的课程资源。教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且教师自身就是课程实施的首要的基本条件资源。

（3）学生也是课程资源。从表层看，课程是由特定的社会成员设计的，但从深层上看，课程是有儿童来创造的。

（4）教学过程是师生运用课程资源共同建构知识和人生的过程。

6.简述小学课外活动的内容。

6.【参考答案】开展好课外活动，要求：

（1）要有明确的目的性和计划性。组织小学课外活动必须从全面贯彻教育目的，落实小学教育培养目标的高度确定每一项课外活动的具体目标要求，目标的确定要明确、具体。

（2）活动的内容和组织形式要丰富多彩，富有吸引力。要使学生自愿参加课外活动，就要使活动本身具有吸引力。吸引力来自活动内容的丰富多彩和组织形式的变化多样，能符合学生的各种兴趣和需要。

（3）充分发挥学生的积极性、主动性和创造精神。课外活动是学生的自主性活动，因此要充分依靠和发挥学生的积极性、自主性和主动性。

三、论述题

错误！未定义书签。

第六章 教 学

一、辨析题

1.新课程提倡教学过程中的师生互动，就是老师讲课时多提问学生积极地举手回答。

1.【参考答案】此观点错误。师生互动不是单单的教师讲课时多提问，学生回答，它强调教学过程中教师应该与学生积极互动，通过对话与交流，创设能引导学生主动参与、积极参与的教育环境，把课堂改造成为师生对话、沟通、探索的平台。

2.教学原则是根据教学规律制定的，所以二者没有区别。

2.【参考答案】此观点错误。教学规律是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它、掌

握它，但不能制造它。而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则，它反映教学规律。

3.教学就是教育。

3.【参考答案】此观点错误。教学与教育是部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校进行全面发展教育的基本途径。除了教学，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。

4.教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。

4.【答案】错误。教学的任务有五点，即引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体能，提高学生身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和审美能力；培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。而教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。所以题目中描述的观点是片面的。

5.强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

5.【答案】错误。教师的主导与学生的主体是相互依存，缺一不可的。教学中要主要发挥学生的主动性，让学生参与到学习中来。在这个过程中，教师应给学生指明方向，保证学生学习的方向性。

6.发现教学法就是让学生去寻求人类尚未知晓的事物。

6.【答案】错误。运用发现法进行教学时要依据教材特点和学生实际，确定探究发现的课题和过程。这是运用发现法的基本要求之一。

7.布卢姆将教学目标分为认知目标、情感目标和意志目标三大领域。（ ）

7.【答案】错误。布卢姆将教育目标分为三大领域，分别是：认知领域的教学目标、情感领域的教学目标和动作技能领域的教学目标。

8.翻转课堂强调学生在家先根据自己的兴趣爱好学习新知识，然后教师再进行课内辅导。

8.【答案】正确。“翻转”主要是指教师和学生的翻转，学生掌握主动权，教师给予配合来完成课程任务。翻转课堂要求在课前学生先完成新知识的学习，然后在课上进行辅导。课前学习的形式是灵活多变的。

9.在变式教学中，变换的应该是事物的非本质特征。

9.【答案】正确。变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

10.启发式教学是一种具体的教学方法。

10.【答案】错误。启发式教学是一种教学指导思想，不是一种具体的教学方法。

11.小班化教学是班级授课制的特殊形式。

11.【答案】错误。从小班化教学的内涵看，其最本质的特征是教学面向各向异同的学生个体，而不是面向整齐划一的全班整体；教学组织方式，教学内容、教学模式、教学方法、教学评价均围绕学生个体发展而组织开展。小班化教学是在学生数量控制在30人以下的教学单位中面向学生个体，围绕学生个体发展而开展的教学活动。因此，小班化教学属于一种教学组织形式，而非班级授课制的特殊形式。班级授课制的特殊形式是复式教学。

12.微课教学时间短，教学内容少，只讲授一两个知识点。因此，微课不需要全面和系统的课程体

系。

12.【答案】错误。微课指按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点难点疑点）或教学环节而开展的精彩的教与学活动全过程。这是一种简短而完整的教学活动，是可以传授系统知识的。

二、简答题

1.简述教学过程的基本规律。

1.【参考答案】（1）间接经验与直接经验相结合的规律。

（2）掌握知识与发展智力相统一的规律。

（3）传授知识与思想品德教育相统一的规律。

（4）教师的主导与学生的主体相统一的规律。

2.我国目前的教学基本组织形式是什么?试用你所学的教育基本理论对此加以评析。

2.【参考答案】（1）我国目前的教学基本组织形式是班级授课制，是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

（2）作为一种集体教学形式，它有着自身的优点和不足。

优点：①有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；②有利于大面积培养人才；③能够充分发挥教师的主导作用；④有利于发挥集体教育的作用。

不足：①难以因材施教；②难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；③缺乏灵活性。

正因为它班级授课制有以上的优越性，它才能被人们普遍接受，至今在世界范围内仍然是学校教学的基本组织形式；也正是因为班级授课制有以上局限性，人们才屡屡对它提出批评并寻求新教学组织形式。

3.联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。

3.【参考答案】（1）基本涵义

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

（2）贯彻要求

①书本知识的教学要注重联系实际。

②重视培养学生运用知识的能力。

③正确处理知识教学与技能训练的关系。

④补充必要的乡土教材。

3.请简述因材施教原则含义及贯彻的要求。

3.【参考答案】（1）基本涵义

因材施教原则：教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

（2）贯彻此原则的要求：

①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。

②了解学生，从实际出发进行教学。

③善于发现学生的兴趣、爱好，为学生创造条件

4.选择教学方法的依据有哪些？

4.【参考答案】①教学目的和任务的要求。

②课程性质和特点。

③学生年龄特征。

④教学时间、设备、条件。

⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

⑥教学手段、教学环境等因素。

5.什么是讲授法？教学过程中运用这一方法的基本要求有哪些？

5.【参考答案】（1）讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

（2）运用的基本要求：

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。

②注意启发。

③讲究语言艺术。

④要组织学生听讲。

6.简述教学评价的分类。

6.【参考答案】（1）根据评价的时间和作用可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

（2）根据评价的标准可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。

（3）根据评价主体可分为自我评价和他人评价。

（4）根据评价的方法可分为定量评价和定性评价。

（5）根据教学评价涉及的层次与范围可分为宏观评价、中观评价和微观评价。

7.简述教学评价的功能。

7.【参考答案】（1）教学评价反馈功能。

（2）教学评价的诊断功能。

（3）教学评价的导向功能。

（4）教学评价的激励功能。

8.简述小学课堂教学的常用方法。

8.【参考答案】（1）讲授式的教学方法。讲授式的教学方法主要指教师主要运用语言方式，系统地向学生传授科学知识，传播思想观念，发展学生的思维能力，发展学生的智力。具体实施形式：讲解教学方法；谈话教学方法；讨论教学方法；讲读教学方法；讲演教学方法。

（2）问题探究式教学方法。问题探究式教学方法主要指教师引导学生提出问题，在教师组织和指导下，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识的方法。具体实施形式：问题教学法；探究教学法；发现教学法。

（3）训练与实践式教学方法。训练与实践式教学方法是指通过课内外的练习、实验、实习、社会实践、研究性学习等以学生为主体的实践性活动，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实

际问题的能力和多方面的实践能力。

(4) 基于现代信息技术的教学方法。现代教学媒体根据人接受信息的感官不同,可以分为视觉媒体、听觉媒体、视听媒体和交互媒体等。

9.简述主要的教学组织形式。

9.【参考答案】(1) 个别教学制。个别教学制是指教师向学生传授知识,布置、检查和批改作业都是个别进行的,它的最显著的优点在于教师能根据学生的特点因材施教,使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力。

(2) 班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。它的优点在于效率高,一个教师同时能教几十个学生;比较适合学生身心发展的年龄特点和发挥学生之间的相互影响作用,有助于提高教学质量。

(3) 分组教学制。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。它的主要类型有:能力分组、作业分组、学科分组等。分组教学的优点在于它比班级授课更切合学生个人的水平和特点,便于因材施教,有利于人才的培养,但同时也存在一定的副作用。

(4) 设计教学法 and 道尔顿制。设计教学法就是主张废除班级授课制和教科书,打破传统的学科界限,在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。道尔顿制是指教师不在上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它们的特点在于有利于调动学生学习的主动性,培养他们的学习能力和创造才能,但不利于系统知识的掌握,且对教学设施和条件要求较高。

8.简述备课的基本内容。

8.【参考答案】(1) 备教材。钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。(2) 备学生。熟悉学生的身心发展特点;了解班级的情况;了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。(3) 备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

三、材料分析题

1.材料:

吴老师用投影仪出示了一道开放题,3位老师带50名学生去参观植物园。票价分别是:成人每人10元、学生每人5元、团体(10人以上)每人6元。问题是:怎样买合算?很快,很多同学该出了答案:老师和学生一共需要花费280元。小宇提出了另一种方案:“把老师学生凑成10人的组,剩下的同学按照5元的票,一共花费275元,比280元少了5块钱。”吴老师笑着点点头,其他同学听了若有所思,有的似茅塞顿开。小思却说:“不就少了5块钱嘛!”他满不在乎地说:“老师,都出去玩了,谁还在乎这5块钱啊?”其他同学也附和到:“就是,5块钱算什么!”

问题:(1)如果你是吴老师,如何应对这一状况?

(2)分析材料体现了那个教学原则,如何贯彻这一原则。

1.【参考答案】(1)如果我是吴老师,我会这样来处理问题。

首先,表扬踊跃发言的同学。对于同学们的积极思考予以肯定,教师及时的强化可以增强学生参与

课堂教学的积极性，有利于调动学生的主动性，促进在之后的教学中更加主动资源的学习。

其次，发挥教育机智，将“五块钱是否重要？”作为一个问题，让学生自由发言，引导他们养成节约的意识。在该过程中，充分尊重每一个学生的主体性，积极开展自主、合作、探究的学习方式，让学生在学习知识的过程中习得节约的美德。

(2) 体现了科学性与教育性相统一的原则。贯彻该原则首先教师要做到教学的科学性，即保证知识的系统性、科学性。其次，教师要结合教学内容进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

四、论述题

第七章 德育

一、辨析题

1.德育过程即品德形成过程。

1.【答案】错误。(1) 思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。

(2) 思想品德形成过程中，学生受各种因素影响。包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

(3) 从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

联系：德育过程影响品德形成过程，品德的形成需要德育来促成。

区别：①德育过程是教育者的一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养的过程，它是受教育者与外部教育相互作用的过程。

②品德的形成过程是指人在外部影响下，内部思想品德的变化发展过程，是主体人与外部各种教育、影响因素相互作用，产生一定思想品德变化发展结果的过程，属于人的素质和发展范畴。品德形成是人的发展过程，是儿童政治、思想、道德结构不断构建完善的过程。它侧重于道德主体的内部运动。影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。

因此，品德形成过程是主体与外界各种影响相互作用的过程。

2.德育就是培养学生道德品质的教育。

2.【答案】错误。德育指教育者培养受教育者的品德的活动。包括四个方面：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育。题目对德育的理解过于片面。

3.有什么样道德认识，就一定有什么样的道德行为。

3.【答案】错误。道德认识是指对道德行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响，因此，不一定能形成和道德认识相应的道德行为，二者不一定完全一致，题目中的观点是片面的。

4.教学具有教育性。

4.【答案】正确。赫尔巴特在西方教育史上第一次明确提出“教育性教学”的思想。他明确指出，“不存在‘无教学的教育’，这个概念，正如反过来，我不承认有任何无教育的教学。”各科教学是实施德育的最重要的途径。

5.德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

5.【答案】正确。首先，知、情、意、行等心理因素的培养提高需要长期的训练和积累；其次，学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展容易出现反复。所以说德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

6.德育中情感陶冶法是指在教育者的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使其自觉进行行为转化和行为控制的方法。（ ）

6.【答案】错误。题干描述为德育方法中的道德修养法，即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。而情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。

7.

二、简答题

1.试述德育过程是培养学生知、情、意、行的过程。

1.【参考答案】学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。

①道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

②道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

③道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。

④道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。

（2）德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。

①要注意全面性；

②要注意多端性；

③要注意长期性和反复性。

2.简述帮助学生形成或改变态度和品德的有效方法。

2.【参考答案】

（1）有效的说服。

（2）树立良好榜样。

（3）利用同伴（群体）约定。

（4）价值辨析。

（5）给与恰当的奖励与惩罚。

3.简述科尔伯格的道德发展理论及其教育意义。

3.【参考答案】科尔伯格致力于儿童道德判断能力的研究提出了“道德发展阶段”理论。该理论以不同年龄儿童道德判断的思维结构来划分道德观念发展阶段,强调道德发展与年龄用认知结构的变化之间的关联。

科尔伯格提出道德发展阶段论,采用“道德两难故事法”,让儿童对道德两难问题作出判断。将道德判断分为三个水平,每一水平包括两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展:

- ①前习俗水平(9岁以下)。惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段。
- ②习俗水平(9~16岁)。寻求认可定向阶段和维护权威或秩序的道德定向阶段。
- ③后习俗水平(16岁以后)。社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。

三、材料分析题

1.材料:

一位家长在星期一发现儿子上学时磨磨蹭蹭,于是追问是怎么回事,孩子犹豫了半天才道出实情。原来在上个星期二早上,班主任老师召开全班同学会议,用无记名的方式评选出3名“坏学生”,因有两名同学在最近违反了学校纪律,无可争议地成了“坏学生”;而经过一番评选,第三顶“坏学生”的帽子便落在儿子头上。这个9岁的小男孩,居然被同学选出了18条“罪状”。当天下午年级组长召集评选出来的“坏学生”开会,对这三个孩子进行批评和警告,要求他们写一份检查,将自己干的坏事都写出来,让家长签字,星期一交到年级组长手中。该家长当着孩子的面没有表示什么,签了字便打发孩子去上学了。随后,她打通班主任的电话,询问到底是怎么回事。班主任说:“你的孩子是班上最坏的孩子,这是同学们用无记名投票的方式选出来的。”当她质疑这种方法挫伤孩子的自尊心时,老师却回答“自尊心是自己树立的,不是别人给的”,并说他们不认为这么做有什么不对,其目的也是为了孩子好。自从这个9岁的孩子被评选为“坏学生”后,情绪一直非常低落,总是想方设法找借口逃学。

问题:请用相关的德育原则对该班主任的做法进行评判。

1.【参考答案】该班主任用无记名投票的方式评选了3名坏学生,其用意是想严格要求学生,让学生引以为戒,以此对学生进行教育。但这种做法违反了德育原则中以积极因素克服消极因素的原则,致使消极因素增长。身为一名教育工作者,应该在教育中因势利导,长善救失,运用各种形式,不断强化和发扬学生自身积极向上的一面,抑制或消除落后的一面。

四、论述题错误!未定义书签。

第八章 班主任与班级管理

一、简答题

1.简述小学班主任工作的基本内容。

1.【参考答案】

(1)了解学生;(2)组织和培养班集体;(3)建立学生档案;(4)个别教育;(5)班会活动;(6)协调各种教育影响;(7)操行评定;(8)写好班主任工作计划和总结。

2.简述班主任对于班级突发事件处理的原则。

2.【参考答案】(1)教育性原则(2)客观性原则(3)有效性原则(4)可接受原则(5)冷处理原则

3.如何培养班集体?

3.【参考答案】(1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立班集体的核心队伍；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

4.简述组织和培养班集体的方法。

4.【参考答案】组织和培养班集体的方法如下：

- (1) 确定班集体的发展目标。
- (2) 建立班集体的核心队伍。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

5.简述开展好课外活动的基本要求。

5.【参考答案】开展好课外活动，要求：

(1) 要有明确的目的性和计划性。组织小学课外活动必须从全面贯彻教育目的，落实小学教育培养目标的高度确定每一项课外活动的具体目标要求，目标的确定要明确、具体。

(2) 活动的内容和组织形式要丰富多彩，富有吸引力。要使学生自愿参加课外活动，就要使活动本身具有吸引力。吸引力来自活动内容的丰富多彩和组织形式的变化多样，能符合学生的各种兴趣和需要。

(3) 充分发挥学生的积极性、主动性和创造精神。课外活动是学生的自主性活动，因此要充分依靠和发挥学生的积极性、自主性和主动性。

6.简述班主任的作用。

6.【参考答案】(1) 班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者。

- (2) 班主任是校长、教导主任的有力助手。
- (3) 班主任是各任课老师的协调者。
- (4) 班主任是学校、家庭、社会的沟通者。

7.简述班级管理的内容。

7.【参考答案】①班级组织建设；②班级制度管理；③班级教学管理；④班级活动管理。

二、材料分析题

1.材料：

甲：手机是现代化工具，用来学习方便，老师没收手机是落后行为的表现。

乙：在课堂上使用手机扰乱课堂纪律，应该没收。

问题：

- (1) 评价甲、乙两人的观点。
- (2) 如果你是班主任。你会怎么做？

1.【参考答案】

(1) 作为班主任，应该用积极的、发展的眼光看待手机现象，正确引导学生使用手机，让手机成为对学生进行思想教育的一个良好载体。甲同学的观点看到了手机对学生生活的价值和意义，利用手机丰富的信息量和随时查阅功能对教学有帮助，而乙同学的看到了手机在学生使用中存在的问题。两者如能加以综合考虑，这才是对学生使用手机这一问题的全面看法。手机本身无所谓好坏，关键看如何使用。

作为教师我们应让学生通过辩论全面认识问题。只有全面认识问题，才能正确使用手机。

(2) 中学生带手机入课堂，作为班主任应该正确引导学生使用手机。

①班主任应该遵循疏导原则，即是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。如果企图用“堵”的办法、“压”的办法去解决，就会使矛盾激化，造成对抗；应该像大禹治水一样，重在疏导，使学生明白事理、提高认识，自觉自控。

②班主任在对学生存在的上学使用手机的情况，要进行正确的引导。

首先，不能简单的禁止或放任这一现象。可以通过辩论的形式，让大家自己认识到手机在我们学习生活中的益处和不利之处，让学生自己认识到应该如何利用手机。

其次，让大家自己制定在课堂上使用手机的公约，公约采取民主的方式制定。最好建立手机的罚没和回取相结合的制度。

最后，与家长协作。家长了解一般学生的消费水平，对学生不适度的消费进行合理管控。

第九章 教育研究和教育改革

一、辨析题

1.教育研究的课题必须来源于教育实践。

1.【答案】错误。教育研究的课题可以来源于教育实践，也可以来源于教育理论。

2.评定一个测验质量优劣的主要技术指标是“三度”，即信度、效度和难度。

2.【答案】错误。评定一个测验质量优劣的主要技术指标是信度、效度和标准化，而不是难度。

二、简答题

1.简述学术论文的基本结构。

【参考答案】学术论文的基本结构包括：

(1) 题目；(2) 作者姓名；(3) 内容提要；(4) 关键词；(5) 序言（或前言、引言）；(6) 正文（包括自然科学的实验、讨论）；(7) 结论（或包括在正论中）；(8) 注释或参考文献。其中长一点的论文还包括论文提要，有的还包括谢辞。

2.教育研究的基本步骤有哪些？

2.教育科学研究的基本步骤为：

(1) 选择研究课题；(2) 查阅文献资料；(3) 制订研究计划；(4) 收集研究资料；(5) 分析研究资料；(6) 撰写研究报告。

第二部分 心理学

第一章 心理学概述

第二章 认知过程

一、辨析题

1.就认知风格而言，求异思维方式比求同思维方式更好。

1.【答案】错误。认知风格没有好坏之分，所以求同思维和求异思维不存在谁更好的问题。

二、简答题

1.在复习过程中，怎样提高记忆的有效性？

1.【参考答案】

- (1) 及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯遗忘的规律来进行的复习。
- (2) 合理分配时间。
- (3) 做到分散复习与集中复习相结合。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 复习方法要多样化。
- (6) 运用多种感官参与复习。

2.根据记忆规律，教师如何在教学中组织学生有效复习？

2.【参考答案】(1) 及时复习；(2) 复习方法多样化；(3) 多种感官参与；(4) 集中和分散复习相结合；(5) 尝试回忆和反复识记相结合；(6) 合理安排复习时间；(7) 掌握复习的量。

3.简述引起和保持有意注意的条件。

3.【参考答案】引起和保持有意注意的条件：

- (1) 对目的任务的理解；
- (2) 用意志排除干扰；
- (3) 把智力活动与实际操作结合起来；
- (4) 培养间接兴趣。

第三章 情感和意志过程

二、简答题

1.指导学生情绪调节的方法有哪些？

1.【参考答案】

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态。(2) 丰富学生的情绪体验。(3) 培养学生正确看待问题。

2.简述意志与认知、情感过程的关系。

2.【参考答案】

(1) 意志与认知过程的关系

认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人们认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。意志对认知过程具有反作用。人们在认识客观世界的过程中，总会遇到一定的困难，需要及时做出种种意志努力去克服它，以达到认知的目的。

(2) 意志与情感过程的关系

情感既可以成为意志行动的动力，又可以成为意志行动的阻力。当某种情感对人的活动起推动和支持作用时，这种积极的情感就会成为人行动的动力；当某种情感对人的活动起阻碍和削弱作用时，这种消极的情感就会成为意志行动的阻力。意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。

3.简述情绪与情感的关系。

3.【参考答案】(1) 情绪与情感的区别

- ①情绪的产生与有机体的自然需要有关；而情感的产生则与人的社会性需要有关。
- ②情绪是人和动物所共有的心理现象，而情感则是人类特有的一种心理现象。
- ③情绪产生早（个体生命开始，饥饿哭闹），情感产生晚。（社会生产实践中产生）
- ④情绪具有情境性和动摇性，而情感则具有稳定性和深刻性。
- ⑤情绪多是外显性和冲动性，而情感则具有内隐性与持久性。

(2) 情绪与情感的联系

情绪与情感两者密切联系、相互依存、相互转化。

- ①情绪变化受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。
- ②情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。
- ③情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。

第四章 人格心理

一、辨析题

1.在人的一生中，流体智力会不断增长。

1.【答案】错误。卡特尔智力形态论将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 随后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁后随着年龄的增长而降低。

2.小溪是一个话很少的女孩子，不喜欢人多嘈杂的环境，爱好阅读和写作，对事物的看法也常有独到的见解。由此可以推断，小溪的认知风格更有可能属于内倾型。

2.【答案】正确。题干描述的是内倾型认知风格的特点。因此本题说法正确。

3.“江山易改，秉性难移”，说明气质的稳定性是不可以改变的。

3.【参考答案】题干说法错。“江山易改，秉性难移”，说明气质的先天性决定了它是人的个性中最

为稳定的特性。但是,气质的稳定性并不是不可改变的,在教育和社会实践过程中形成的各种个性特征,都会对气质的改造产生一定的影响。

4.学习成绩越好,说明学生能力越强。

4.【参考答案】题干说法错。学习成绩好只是代表一个人掌握的知识较多,知识的多少可以说明一个人对自然、社会的了解程度,但不能代表他能力的强弱。因为,知识水平与能力水平是不能等同起来的。

二、简答题

1.结合实际谈谈如何培养学生良好的性格。

1.【参考答案】(1)加强人生观、世界观和价值观教育;(2)及时强化学生的积极行为;(3)充分利用榜样人物的示范作用;(4)利用集体的教育力量;(5)依据性格倾向因材施教;(6)提高学生的自我教育能力。

2.多元智力理论对我国当前的教学改革有哪些启示?

2.【参考答案】多元智力理论对我国当前教学改革的启示如下:

(1)积极乐观的学生观。我们应对所有学生都抱有热切的成长希望,充分尊重每一个学生的智力特点,使教学真正成为愉快教学、成功教学,而不是把学生区分为三六九等。

(2)科学的智力观。根据多元智力理论,我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性,把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

(3)因材施教的教学观。教师的教就应该根据学生的智力特点来进行教学,要善于针对不同智力特点的学生,尤其是要根据学生智力结构中的优势智力,采用多元化的教学模式和教学方式,使不同的学生都能得到最好的发展。

(4)多样化人才观和成才观。根据多元智力理论,每个学生都有自己的智力优势,只要这一优势智力得到了合理的发展,都有可能成为优秀人才,成才的道路也应该是多样化的。

3.如何培养创造力?

3.【参考答案】

(1)培养创造性认知能力。①培养创造力的知识基础。②创造性思维的培养。

(2)培养创造性人格。创造力通常以潜在形式存在着。当个体进行某种创造活动时,创造性便以创造性行为表露在外。创造性人格往往影响着创造力的产生和发展。

(3)创设有利的社会环境。①创造性的训练环境;②鼓励性的支持环境;③性别平等的社会文化环境;④评价体系完整的教育环境。

三、论述题

分析影响人格形成的因素都有哪些。

人格的形成受以下因素影响:

(1)生物遗传因素。

第一,遗传是人格不可缺少的影响因素;第二,遗传因素对人格的作用程度因人格特征的不同而异。通常智力、气质这些与遗传因素关系较密切,而价值观、信念、性格等与社会因素关系更密切;第三,人格发展过程是遗传与环境交互作用的结果。

（2）社会文化因素。

第一，社会文化对人格具有重要影响作用；第二，社会文化对个人的影响力因文化强弱而异，社会对顺应要求越严格，其影响力越大；第三，社会文化因素决定了人格的共同性特征，它使同一社会的人在人格上具有某种程度的相似性。

（3）家庭教养方式。家庭教养方式一般分为以下三类：

①权威型教养方式。权威型教养方式的父母在子女教育中表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制，表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯，甚至会形成不诚实的人格。

②放纵型教养方式。放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，有时会失控。孩子表现为任性、幼稚、自私、野蛮、唯我独尊等。

③民主型教养方式。民主型教养方式的父母与孩子处于一种平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极正确的引导。民主型的教养方式更有可能培养出人格健全的孩子。

（4）学校教育因素。

教师对学生人格的发展具有指导定向的作用。不同的教师领导风格对学生人格发展的影响不同。学生在独裁型、放任型和民主型的教师领导风格下，表现出不同的人格特点。教师的公正性对学生有非常重要的影响。学生非常看重教师对他们的态度是否公正和公平。学生需要老师的关爱，在教师的关爱下，他们会朝着老师期望的方向发展。这种由教师期望引起的效应叫“皮格马利翁效应”。同伴群体对学生的人格也具有巨大的影响，对人格发展具有“弃恶扬善”的作用。此外自然物理因素、自我调控因素等也对性格的形成有一定影响。

（5）个人主观因素。

社会上各种影响因素，道德要个人接受和理解，才能转化为个体的需要、动机和兴趣，才能推动他去思考与行动。另外，个体已有的心理发展水平对人格特征形成的作用会随着年龄的增加而日益增强。

第五章 儿童心理发展

一、辨析题

1.根据埃里克森的发展理论，对于零到一岁的婴儿，家长应该积极地、始终如一地满足其需要。

1.【答案】正确。0~1岁的儿童面临的主要任务是培养信任感，这时候家长应该积极的、始终如一的满足其需要来培养其对世界的信任。

2.根据埃里克森的理论，初中生心理发展的主要任务是促进勤奋，避免自卑。

2.【答案】错误。根据埃里克森的理论，初中生心理发展的主要任务是培养学生的同一性，避免角色混乱。小学生心理发展的主要任务是促进勤奋，避免自卑。

3.对童年期的学生来说，在教学内容上应多讲一些比较具体的、浅显的知识，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的个别差异性。

3.【答案】错误。对童年期的学生来说，在教学内容上应多讲一些比较具体的、浅显的知识，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的阶段性。童年期的学生与青年期学生不同，儿童的思维能力还没有得到大的发展。

二、论述题

评述皮亚杰的心理发展理论。

【参考答案】

(1) 影响心理发展的因素：①成熟；②练习和习得经验；③社会经验；④平衡。

(2) 心理发展的动力：是主体通过动作对客体的适应。

(3) 心理发展的具体阶段：感知运动阶段（0~2岁）前运算阶段（2~7岁）：具体运算阶段（7~12岁）；形式运算阶段（12岁以后）。

(4) 心理结构的特性：从本质上讲是由量的积累（同化）而发生的质的变化（顺应）。

第六章 小学生心理发展特征

一、辨析题

1. 根据埃里克森的心理发展阶段理论，小学生经常思考“我是谁”这种问题。

1. **【答案】**错误。根据埃里克森的心理发展阶段理论，中学生经常思考“我是谁”，处于自我同一性与角色混乱的冲突之中。小学生的人格发展任务是培养勤奋感，克服自卑感。

第七章 中学生心理发展特征

一、辨析题

1. 对于中学生来说，回答“ $3+2=5$ ”和证明几何题都属于问题解决。

1. **【答案】**错误。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。对于初中生来说，计算 $3+2=5$ 虽有目的性，但不是一系列认知操作，所以不是问题解决。

2. 学习成绩越好，说明学生能力越强。

2. **【参考答案】**题干说法错。学习成绩好只是代表一个人掌握的知识较多，知识的多少可以说明一个人对自然、社会的了解程度，但不能代表他能力的强弱。因为，知识水平与能力水平是不能等同起来的。

第八章 学习理论

一、辨析题

1. 学习困难学生就是智能不足的学生。

1. **【答案】**错误。所谓“学困生”，是指那些无明显视听、智力、能力缺陷，无经济、文化环境的不良影响，而在行为与心理方面表现极不平衡，以致无法有效适应环境并且无法依靠学校平常教育方法进行有效学习的儿童。换言之，就是在智力、感觉器官都正常的条件下，学习效果未达到教学目标的儿童。

2. 处于习俗道德水平阶段的学生道德判断的标准依赖于老师、家长等权威。

2. **【答案】**错误。处于习俗道德水平阶段的学生道德判断标准是社会规范，而非简单地依赖于老师

和家长等权威。

3.发现学习是一种高效的学习方式。

3.【答案】错误。发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。因此需要耗费较长的时间与经历，并不是一种高效的学习方式。

4.先行组织者是课前辅导的教学组织管理者。

4.【答案】错误。先行组织者是一种引导性的学习材料，而不是课前辅导的教学组织管理者。

5.根据维果茨基的观点，教学必须要考虑学生已经达到的水平，而且任何教学也必须着眼于学生的已有水平。

6.负强化是运用惩罚手段排除学生不良行为的过程。

6.【答案】此观点错误。负强化是在某一目标行为之后移去令人厌恶的刺激来强化行为的过程。而惩罚是抑制或者减少目标行为出现的方法或者过程。负强化不同于惩罚。

第九章 知识的学习与迁移

一、辨析题

1.上位学习和下位学习中都可能发生垂直迁移。

1.【答案】正确。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移又分两类：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响尚未的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。

2.因为动作技能的形成与练习时间和练习次数密切相关，所以练习前在头脑中把动作和要领默想一遍对动作技能的形成并没有实际效果。

2.【答案】错误。动作技能的形成要以知识为基础，所以在练习前要在头脑中对技能有清晰的表象，所以要形成动作技能，默想也是有用的。

二、简答题

1.简述影响学习迁移的条件。

1.【参考答案】影响学习迁移的主要因素：（1）客观因素：

①学习材料的性质。两种学习材料具有相同或相似成分，有利于迁移；学习材料具有良好组织结构，有利于迁移的发生。

②学习情境的相似也有利于迁移。如学习的场所、环境的布置等方面的相似，有利于学生利用有关线索促进迁移的发生。

③教师的指导。教师在教学过程中，有意识地引导学生发现不同知识之间或情境之间的共同点，启发学生进行概括，指导学生运用已学到的原理、知识去解决具体问题，要求学生将所学的知识举一反三，这都有利于促进积极迁移的产生。

（2）主观因素：主观因素主要是指学生的心理特征和状态等方面的因素。

①学生的智力水平。智力水平较高的学生迁移能力较强。

②学生的认知结构的数量和质量。已有知识经验的准确性、稳定性、丰富性和组织性等，会直接影响到学生面对新知识、新情境时对已有知识提取的速度和准确性，从而影响到迁移的发生。

③学生学习的心理定势。定势即学生从事学习活动的一种心理准备状态，它对学习有一种定向的作用。定势有助于迁移的发生，但它所促成的迁移可能是积极迁移，也可能是消极迁移。

2.谈话活动是儿童语言教育的主要类型之一，简述谈话活动的基本特征。

2.【参考答案】(1)谈话活动应该利用幼儿感兴趣的话题；

(2)谈话活动注重多方的信息交流；

(3)谈话活动拥有宽松自由的交谈气氛；

(4)谈话活动中教师起间接指导作用。

3.简述学习策略的分类。

3.【参考答案】①认知策略；②元认知策略；③资源管理策略。

第十章 学习动机

一、简答题

1.简述马斯洛的需要层次理论。

1.【参考答案】马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

在人的需要层次中，最基本的是生理需要，如对食物、水、空气、睡眠、性等的需要；在生理需要得到基本满足之后，便是安全需要，表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足之后，便进入自我实现的需要层次。

自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现，以及个人潜能或特性的实现。

2.依据有关学习动机理论，请你提出在日常教学中激发学生学习动机的一些具体措施。

2.【参考答案】从以下六方面列举一些具体措施：

①教学内容和方法的新颖性、引发学生对教学内容的直接兴趣。②采用启发式教学，创设问题情景，激发认知兴趣和求知欲。③适当的作业难度，控制动机水平。④利用反馈信息，进行有效奖惩。⑤合理设置课堂结构，组织学习竞赛。⑥指导学生对学习结果进行正确归因，促使学生继续努力学习。

3.兴趣是最好的老师。请你联系自己的学科教学，举一个具体的案例说明自己是如何激发学生的学习兴趣的。可以是一堂课的导入情景，也可以是课堂展开过程中的某个片断场景。并说明自己这样设计教学的理由。

3.【答题提示】此题主要是考查新教师的教学业务能力，通过写一则案例，反映其课堂教学的驾驭能力，要求写关于激发学生学习兴趣方面的教学事例，案例要求具有“典型性、真实性、故事性、问题性”等特征，并能运用教学理论对案例作出一定的分析。

【参考答案】设计：在物理课的摩擦力一节。开始上课前，我会预先设置一个小实验。用同一辆小车，分别从同一高度但材质不同的斜坡上滑下来。比如玻璃、粗糙的木板和毛巾铺在木板上，小车停在不同的位置。我会选三个学习水平不同的同学上来分别操控小车。通过实验引起全班同学的兴趣，调动

同学们的积极性，再提问同学，为什么小车会停在不同的位置呢？引发同学们的思考，让同学们一起投入到学习中。

理由：教学要以学生为中心，让学生做课堂的主人。通过这样的一个趣味小实验，让不同学习水平的学生参与到了课堂中，体现教师对待学生一视同仁。同时小实验也引发了学生的好奇心，产生学习兴趣，让学生在接下来的课堂学习中更加认真。

二、材料分析题

1.材料：

中学生晓雯是一个品学兼优的学生，老师与同学都很喜欢她。但她需要进行选择与决策时，总是拿不定主意，处于矛盾中。例如，有同学建议晓雯竞选班长，她也有此想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习；学校举行数学竞赛，她渴望参加，却又担心无法完成老师交给她的创建班级环境规划的任务。日常生活中，晓雯也常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意；在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。

问题：

- (1) 请运用动机冲突相关知识分析晓雯的问题。
- (2) 假如你是晓雯的班主任教师，你如何帮助她？

1.【参考答案】(1) 晓雯的冲突类型包括了趋避冲突和双趋冲突。

趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。晓雯有竞选班长的想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习的冲突就是典型的趋避冲突的体现；双趋冲突指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的两个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”就是双趋冲突的真实写照。晓雯既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家的冲突就是双趋冲突的体现。

(2) 在现实生活中，一个人常常遇到各种动机冲突。如果对动机冲突不能很好处理，就会产生强烈的消极情绪，使人陷入困惑和苦闷之中，甚至颓废和绝望，无力自拔。动机冲突不但影响人的正常工作和学习的积极性，还会给人的身心健康带来严重的威胁，甚至使人的精神状态趋于崩溃，乃至行为失常。作为晓雯的班主任，应该加强对晓雯意志果断性的训练，使其在应对冲突时能够果断的作出决定。

第十一章 教师心理

一、辨析题

1.教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。

1.【答案】正确。教师的威信有权力威信和信服威信。故本题观点正确。

2.教师威信实质上反映了一种良好的师生关系。

2.【答案】正确。教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。它实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。故本题观点正确。

二、简答题

1.简述教师职业心理成长的历程。

- 1.【参考答案】①关注生存阶段；②关注情境阶段；③关注学生阶段。

三、论述题

- 1.简述教师期望效应的过程。

1.【参考答案】

期望效应主要包括以下过程：

- （1）教师对不同学生产生不同的态度与期望。
- （2）不同态度与期望导致了不同的教育方法。
- （3）学生对教师不同的态度、方法产生不同的态度、反应。
- （4）学生的反应加强、印证了教师的期望。
- （5）学生的学习成绩沿着教师的期望而提高或降低，证实期望。

- 2.论述教师心理健康的标准。

2.【参考答案】（1）能积极悦纳自我，即真正了解、正确评价、乐于接受并喜欢自己。

- （2）有良好的教育认知水平。能面对现实并积极适应环境与教育工作的要求。

（3）教师热爱职业，积极地爱学生。能从爱的教育中获得心理环境自我安慰与自我实现，从有成效的教育教学中获得成就感。

（4）具有稳定而积极的教育心境。教师的教育心理环境是否稳定、乐观、积极、将影响教师整个心理状态及行为，也关系到教育教学效果。

（5）能控制各种情绪与情感。繁重艰巨的教育工作要求教师有良好的、坚强的意志品质，即教学工作中有明确的目的性和坚定性；处理问题时决策的果断性和坚持性；面对矛盾沉着冷静的自制力；给予爱和接受爱的能力。

- （6）和谐的教育人际关系。

- （7）能适应和改造教育环境。

第三部分 教育政策法规

第一章 教育政策法规基础知识

一、辨析题

1.教育法律救济以侵权损害事实为前提。

1.【答案】正确。法律救济的特征包括六个，即：是宪法公平、正义立法精神的体现；以法定权益纠纷的存在为基础；以侵权损害事实为前提；以补救权益受害者的合法权益为目的；法律救济具有权利性以及具有补救与监督双重作用。

2.教育行政复议机关的复议决定具有最终的法律效力。

2.【答案】错误。教育行政复议机关的复议结果不具有最终的法律效力，不服还可以诉讼。

第二章 现行主要的教育法律法规及重要规定

一、辨析题

1.某私立学校因为经营不善无法继续办学，学生与该校之间的教育法律关系自动终止。

1.【答案】错误。学校与学生之间的法律关系是可以选择的，一是民法上的监护关系，二是教育法上的教育、管理和保护关系。学校都是在国家的学校教育制度的管辖之下的，不得随意增删。其余学生间关系的建立与解除也都要经过教育部门同意。

2.县级人民政府教育行政部门对本行政区域内的军人子女接受义务教育予以保障。

2.【答案】正确。《义务教育法》第十二条第三款，县级人民政府教育行政部门对本行政区域内的军人子女接受义务教育予以保障。

3.不满8周岁的学生在校期间发生的伤害事故，适用过错推定责任原则。

3.【答案】正确。所谓过错推定责任，也称为过失推定责任，是指如果原告能证明其所受的损害是由被告所致，而被告不能证明自己没有过错，则应推定被告有过错并应承担民事责任。《中华人民共和国民法总则》第二十条规定，不满八周岁的未成年人为无民事行为能力人，由其法定代理人代理实施民事法律行为。《中华人民共和国侵权责任法》第三十八条，无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担责任。

4.在教育实践中，所有与教育有关的行为都必须以教育法律规范来约束。

4.【答案】错误。除了教育法律规范之外，教育有关的行为还可以由道德、政策等进行调整。

5.如果学生违反纪律，教师可以给予其警告或记过等处分。

5.【答案】错误。学生与教师系平权型教育法律关系，不能给予学生行政处分。有权对学生做出警告或记过等处分权利主体是学校。

6.用同一种方法，用同一种态度对待所有学生，才真正体现了教育公平。

6.【答案】错误。教育公平，是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则。这里所说的“合理”是指要符合社会整体的发展和稳定，符合社会成员的个体发展和需要，并从两者的辩证

关系出发来统一配置教育资源，而不是用同样的方法和态度对待所有学生，要因材施教。

第三章 教师依法执教

一、辨析题

1.教师职业道德构成中最重要的是教师职业道德认知。

1.【答案】错误。教师职业道德主要是由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风以及教师职业荣誉八个要素构成。其中不包括道德认知。

2.乐观朴实属于广义的教师道德范畴。

2.【答案】正确。教师的教育伦理范畴或师德范畴可以做广义和狭义的理解。广义的师德范畴包括教师道德原则、规范中所有的基本概念，也包括反映教师个体道德品质的基本概念（如“谦虚”“朴实”“仁爱”“乐观”），还包括教师道德评价、道德修养和道德教育等方面的基本概念（如“善”“恶”“自制”“慎独”等等）。狭义的师德范畴则专指可以纳入教师道德规范体系并需要专门研究的基本概念。

3.教师仪表是教师内心修养、品格气质的流露，一般不直接传达与教育内容相关的信息，但也是影响教育活动和教育效果的一个因素。

3.【答案】正确。教师属于教育活动三要素中的教育者因素，教师因素会影响教育效果，教师要做到仪表端庄，行为得体。

4.教师对学生进行轻微的体罚不会侵犯学生的人身权。

4.【答案】错误。《未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。因此即使是轻微的体罚也会侵犯学生的人身权。

5.初中教师有进行教育教学活动和自主选用教科书的权利。

5.【答案】错误。根据《义务教育法》第五十七条相关规定，学校选用未经审定的教科书要承担相应的行政法律责任，因此学校不得选用未经审定的教科书，作为教师也是不能自主选用教科书。

6.教师的人身权利包括生命权、健康权、财产权和人身自由权。

6.【答案】错误。财产权不属于人身权。

7.我国《中小学教师职业道德规范》中提出“教书育人”，要求不以分数作为评价学生的标准。

7.【答案】错误。“教书育人”要求教师必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。因此，分数可以作为评价学生的标准，但并不是唯一标准。

8.教师要不断提高教书育人的能力水平，这既是《教师法》的要求，也是《中小学教师职业道德规范》的要求。

8.【答案】正确。《教师法》第八条第二款规定，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到终身学习，教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

9.在教育实践中，所有与教育有关的行为都应应以教育法律规范来约束。

9.【答案】错误。教师的教育行为应通过教育法律规范和教师职业道德共同约束，道德的范围大于法律法规的范围。因此，并不是所有的教育行为都可以通过教育法律规范来约束。

二、材料分析题

1.材料：

小张自从某名牌师范大学毕业后一直在某重点中学任教。由于她天资聪颖，而且工作认真负责，因而在教育教学上很有成就。在她当班主任期间，班里几乎所有的荣誉都拿了遍，因而深得家长与同学的喜爱。但她为人高傲，不太合群，甚至可以说是目中无人。由于她不喜欢某个老师，而这个老师今年又到她任班主任的班级上课，她担心会导致班里的平均分下降，因而多次与校长交涉要求调离这个老师。但校长说这是学校的决定不予采纳，于是小张老师很不高兴，就称病不去上班。经校长等多次劝说仍然不肯上班。结果她班里的教学受到严重冲击，班风也每况愈下，家长和学生的意见很大。

问题：

(1) 小张老师的行为合法吗？

(2) 学校应该如何妥善处理？

1.【参考答案】

(1) 小张老师的行为不合法，违背了《中华人民共和国教师法》的相关内容。其中第八条规定，教师应当履行下列义务：(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。材料中，小张老师因为个人人际关系问题，故意称病不上班，导致该班教学效果下降，没有遵守教师职业道德，违背学校的规章制度，故意不完成教育教学任务，造成严重后果，属于违法行为。

(2) 学校应该做以下处理：

首先，应该再次与小张老师沟通，并让其明白无故旷班对该班教育教学产生的严重后果；

再次，应该协调小张老师与其他老师的人际关系，从根本上改变其错误的认知；

最后，如果小张老师仍然不接受改变，仍然故意不去上班，可以按照《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：即故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的。

2.某校一学生费某平时纪律松散，经常迟到，上课与邻座讲话，经老师多次教育仍无改变。该生家长因忙于做生意，对子女疏于管教。班主任赵老师虽然多次与其父母联系但没有找到其父母。赵老师认为，如果继续让费某随班学习，会给其他同学带来不良影响，于是他三番五次找费某谈话，暗示其自动退学或转学。费某在老师的压力下，加上本身又有厌学心理，便于2015年5月20日，未经家长同意，辍学回家。

这位班主任老师做法是否合理？请加以分析。

2.【参考答案】(1) 停止学生上课的做法是不对的，侵犯了学生受教育的权利；教师要依法执教。

(2) 分析与评论：停止违反纪律的学生上课，应符合教育活动的价值要求，与对学生的教育相一致，同学生违纪程度相适应，有充分客观的事实依据和法律依据，班主任老师不得随意不让学生上课，不能带有个人偏见和感情用事；后进生的转化需要教师的爱心、耐心和信心；教师要对学生一视同仁，不可偏爱，要讲究教育艺术。

3.《中小学教师职业道德》规定：教师享受法律法规规定的权利，履行法律法规规定的义务。教师应当遵守职业道德规范，自觉抵制有偿家教，为人师表，忠诚于人民的教育事业。

请问：

(1) 请列举“有偿家教”的危害性？（至少三条）

(2) “为人师表，忠诚于人民的教育事业”你应该怎么做？

3. (1) 【参考答案】①“有偿家教”违反了《中小学教师职业道德规范》，涉嫌偷、漏税，是一种违法违纪行为。②“有偿家教”使教师职业功利化，影响学校与家庭、教师与家长、教师与学生的关系。③“有偿家教”透支健康，扭曲良知，影响学校正常教学活动的开展。④“有偿家教”违背中华民族传统美德，损害教师的整体形象，败坏了社会风气。（只要答出3点，就给满分）

(2) 【参考答案】①遵纪守法，依法享受权利，依法履行义务，遵守职业道德规范。②贯彻国家的教育方针，遵守学校规章制度，执行学校的教学计划，完成教育教学的工作任务。③对学生进行四项基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育、组织带领学生开展有益的社会活动（实践）。④关心、爱护全体学生。尊重学生人格，促进学生德、智、体等方面全面发展。⑤批评和教育学生的不良行为（现象）。促进学生身心的全面发展。⑥不断提高自身的政治觉悟和教育教学业务水平。⑦终身学习，不断充电，以适应新形势对教育发展的要求。（只要答出四点就给满分）