

## 2021年5月9日湖北省农村义务教育学校真题及解析

### 初中体育

#### 一、单选题（15小题，每题2分，共计30分）

缺

#### 二、简答题（3小题，每题8分，共计24分）

16. 体育的本质功能包含健身功能，教育功能等，我们会发现长期运动的人，肺活量会比较高，而不经常运动的人，肺部肺活量会比较小，所以体育功能的具体表现形式是什么？

问：体育功能的具体表现形式是什么？

16. 【参考答案】

- (1) 促进有机体的生长发育,提高身体运动能力;
- (2) 改善人体内脏器官系统,增强机能能力;
- (3) 改善中枢神经系统的工作能力,提高智力;
- (4) 提高人体适应能力,增进健康水平。

17. 体育教学目标是体育教学活动的出发点，义务教育与健康课程标准2011年版，以到达体育学习目标的综合评价。

问：简述体育学习评价的主要内容。

17. 【参考答案】

体能、知识与技能、态度与参与、情意与合作。

18. 中华人民共和国教师法中明确指出，教师是履行教学职责的人员，（未抄全）还具有其他学科不同的职责和要求。

问：体育学科的特殊性，简述体育教师的基本职责？

18. 【参考答案】

- (1) 贯彻各项教育、体育工作方针、政策和法规，制定各种教育教学文件；
- (2) 优先做好体育教学工作；
- (3) 组织指导课外体育锻炼；
- (4) 开展课余体育训练与竞赛；
- (5) 从事学校体育科研；
- (6) 配合开展学生体质测试和健康教育工作；

(7) 体育宣传与器材设施维护;

(8) 参与社会体育工作。

### 三、综合题(2小题,每题15分,共计30分)

19. 竞技运动由于本身所具有的竞争性、娱乐性、不稳定性等属性,深受广大喜欢,但是竞技体育因场地、器材等限制了推广,对于竞技体育,我们应该如何融入到广大人民以及中小学中,是我们需要根据项目以及器材要解决的问题,例如,采用适合于小学生的球网高度,软球进行推广等。

问:请解释什么是竞技运动项目,如何将竞技项目器材进行改造,并举五例进行说明。

竞技运动项目是一些具有竞赛性强、按照严格的规则开展的运动项目,他是竞技体育的基本内容。目前,被列入夏季奥运会比赛的就有220多个单项,如田径、游泳、球类、滑冰、滑雪等均属竞技运动项目。竞技运动项目是人类所创造的具有文化价值的精神财富由于竞技运动项目具有竞赛性特点,因此具有强大的生命力。

#### (1) 简化技术结构

从运动的方向、形式、路线、距离、节奏等方面,减少运动难度或弱化竞技成分,不过分强调内容的系统性和完整性,不苛求技术细节,使其既能增强体能、增进健康,又能减轻学生运动时的生理负荷和心理负担。如跳远初期学习时不用规定必须踩在起跳板上。

#### (2) 简化规则

只保留能调动学生的学习兴趣,使学生能“玩”起来的简单规则。如简化篮球比赛规则。

#### (3) 简化运动技战术

只保留该运动项目的基本技术和战术,充分挖掘运动项目的多种功能,更多地考虑健身,健心以及促进社会交往方面的功能。如简化篮球战术。

#### (4) 调整场地器材规格

使场地、器材适应学生的年龄、性别等特点,满足学生的体育学习兴趣和需求。如小学是学习篮球时,降低篮架高度,培养体育成就动机。

#### (5) 降低运动负荷要求

使运动负荷控制在最佳范围内,学生能进行科学锻炼。如变速跑练习。

20. 在体育教学中常有的语言法形式主要的口令和指示,口头评价和口头汇报,默念和自我暗示等。

问:请问在体育教学中,教师用语言法时注意的事项是什么?

使运动负荷控制在最佳范围内,学生能进行科学锻炼。如变速跑练习。

---

## 20. 【参考答案】

### (1) 科学地组织教学内容

学生的知识来自于教材知识结构，教师用语言的方法使学生掌握知识，并发展他们的运动能力，最为重要的是要对教学内容进行一番必要的加工，包括使教学内容具有逻辑意义和把处于静止状态的知识信息变为输出状态的信息。因此，体育教师要在课前认真钻研教材，重新组织教学内容，做到系统性强、概念明确、条理清楚、重点突出、难易适度等。

### (2) 教师的语言要清晰、简练、准确、生动，并富有感染力

这要求教师有很好的语言素养和较高的语言表达能力。语言表达能力的提高有天生的因素，也有后天训练的因素。在体育教学中要求教师要“精讲多练”，因此，更要求体育教师善于使用清晰、简练、准确、生动的语言来表达教学内容。在教学中，语言还要有启发性和感染力，在体育教学中就更是如此。体育教师还要注意语言表达时的举止与神态，善于利用无声的语言。

### (3) 多用设问和解疑

无论是体育教学中的讲解还是指导，都需要有一些教师精心设计的问题，最好是“问题串”来串联，以组织和引导学生解决疑难，使学生思维活动经常处于积极的状态。体育教师要根据教学的需要和教材内容的特点，精心设计富有启发性和思考价值的问题。同时要注意：①问题要符合学生的知识与能力情况，难易适度；②问题要明确具体；③要善于鼓励和引导学生充分发表自己的见解；④要敏感地抓住学生认识中模糊不清的地方或错误之处，及时地加以纠正。

### (4) 适当结合黑板、挂图等进行讲授和讨论

结合黑板、挂图等进行讲授和讨论是日本等国家体育教学中常用的方法，这种方法会提高体育教学的效果，提高讲解和讨论的质量，应该予以重视并加强对教学挂图和板书内容的开发。

# 2022年湖北省中小学教师统一招聘考试

## 中学体育学科专业真题及解析

考试时间：90分钟，满分：100分

### 一、单项选择题（共15小题，每题2分，共30分）

1.《义务教育体育与健康课程标准》确定，体育与健康课程的课程性质之一是（ ）。

- A. 娱乐性
- B. 健身性
- D. 多样性
- D. 重复性

1.【答案】B

【解析】体育与健康课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方  
法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。体育与  
健康课程具有健康性、基础性、实践性、综合性。故本题选B。

2.在体操教学示范法中，一般调于方向，路线和身体各部位配合较复杂的动作，得于学  
时观察和模仿的是（ ）。

- A. 镜面观察
- B. 正面示范
- C. 背面示范
- D. 侧面示范

2.【答案】C

【解析】教师背向学生站立所做的示范是背面示范。背面示范有利于展示教师背面动作  
或左右移动的动作，以及动作的方向、路线变化较为复杂的动作，以利于教师的领做和学生  
的模仿，如武术的套路教学就常采用背面示范。故本题选C。

3.背越式跳高是助跑方式是（ ）。

- A. 直线加弧线
- B. 弧线加直线
- C. 直线
- D. 弧线

3.【答案】A

【解析】背越式跳高运动员大多采用8步助跑。前4步为直线助跑，助跑方向与横杆之  
间的角度在70~90度；后4步为弧线助跑，助跑方向由面对横杆过渡到起跳时的侧对横杆。  
故本题选A。

4.武术项目的本质功能是（ ）。

- A. 比赛获奖  
B. 修身养性  
C. 愉悦身心  
D. 防身自卫

4. 【答案】D

【解析】武术的作用包括：改善和增强体质、提高防身自卫能力、培养道德情操、丰富文化生活、增进交流。其中“防身自卫”在武术产生之初就是其最根本的目的。故本题选D。

5. 下列属于世界男子羽毛球团体锦标赛的是（ ）。
- A. 世界锦标赛  
B. 苏迪曼杯赛  
C. 尤伯杯赛  
D. 汤姆斯杯赛

5. 【答案】D

【解析】国际羽毛球联合会管辖下的世界性羽毛球大赛有：汤姆斯杯赛（即男子团体赛）、尤伯杯赛（即女子团体赛）、世界锦标赛（即5个单项比赛）、世界杯赛（即5个单项比赛）、苏迪曼杯混合团体赛。故本题选择D。

6. 奥运会吉祥物是世界奥运会的独特标志和最有代表的纪念品，2022年北京冬季奥林匹克运动会的吉祥物是（ ）。

- A. 冰墩墩  
B. 雪容融  
C. 飞跃  
D. 冬梦

6. 【答案】A

【解析】2022年北京冬季奥林匹克运动会的吉祥物是冰墩墩。故本题选择A。

7. 在篮球运动体育教学比赛防守中，主要使用的移动步伐是（ ）。
- A. 侧身跑  
B. 交叉步  
C. 滑步  
D. 变向跑

7. 【答案】C

【解析】篮球常用的移动技术有：急停技术、转身技术、滑步技术。故本题选择C。

8. 体育课堂教学中，教师对学生课堂学习活动做出的即时评价属于（ ）。
- A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 终结性评价  
D. 绝对性评价

8. 【答案】B

【解析】在体育与健康教学中，教师观察与记录学生的行为表现，用口头评价的方式，及时向学生反馈评价信息，帮助学生了解自己的学习情况并改进学习方法，不断提高学习能力的学习方法是形成性评价，故本题选择B。

9. 能使学生获得各种新鲜运动感觉，跳动积极性和学习兴趣的训练方法是（ ）。

- A. 重复性训练
- B. 持续性训练
- C. 变换性训练
- D. 循环性训练

9. 【答案】C

【解析】变换性训练是指变换运动负荷、练习内容、练习形式以及条件，以提高运动员积极性、趣味性、适应性及应变能力的训练方法。故本题选C。

10. 体育教学的三个基本要素是（ ）。

- A. 体育教师、学生、体育教学内容
- B. 体育教师、学生、体育教学方法
- C. 体育教学内容、学生、体育教学方法
- D. 体育教学场地、体育教学内容、学生

10. 【答案】A

【解析】体育教学过程的基本要素包括构成性要素和过程性要素。构成性要素包括：体育教师、学生、体育教材。故本题选择A。

11. 学业上在炎热的夏天参加足球比赛时出现小腿肌肉痉挛其中原因可能是（ ）。

- A. 饮用过多运动饮料
- B. 电解质丢失过多
- C. 赛前热症
- D. 过度紧张

11. 【答案】B

【解析】肌肉痉挛的发病原因有：寒冷刺激；电解质丢失过多；肌肉连续过快收缩而放松不够；疲劳。故本题选择B。

12. 体育教师的工作特点是（ ）。

- A. 以身体联系为基本手段
- B. 与训练竞赛相结合
- C. 时间性和综合性相结合
- D. 脑力与体力相结合

12. 【答案】D

【解析】体育教师的工作特点是：脑力活动和体力活动紧密结合；工作对象多，活动空间广；工作复杂，多样和繁重；工作具有社会性。故本题选D。

13. 体育运动技术的基本结构包括：技术基础、技术环节和（ ）。

- A. 技术动作
- B. 技术质量
- C. 技术细节
- D. 技术效果

13. 【答案】C

【解析】一个完整动作的技术结构包括：技术基础、技术环节和技术细节。故本题选择 C。

14. 在一个相对集中的时期内,对某个练习内容进行系统学习或阶段学习的教学方法称为( )

- A. 系统教学
- B. 单元教学
- C. 学期教学
- D. 项目教学

14. 【答案】B

【解析】单元教学的概念是在一个相对集中的时期内,对某个练习内容进行系统学习或阶段学习的教学方法。故本题选 B。

15. 动作技能形成阶段,出现错误动作较多的是( )。

- A. 粗略掌握动作阶段
- B. 改进与提高动作阶段
- C. 提高与巩固动作阶段
- D. 巩固与运用自如阶段

15. 【答案】A

【解析】动作技能的形成分为泛化(粗略掌握)、分化(改进提高)、巩固自动化(运用自如)三个阶段。在泛化阶段,练习者的神经过程处于泛化阶段,多余动作较多,动作僵硬和不协调,在空间、时间上都不准确。教师应抓住动作的主要环节和学生在掌握动作过程中存在的主要问题,不应过多地强调动作细节。故本题选择 A。

## 二、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分)

16. 列举四种体育教学中常用的学习指导方法

16. 【参考答案】

- ①探究学习法
- ②合作学习法
- ③自主学习法
- ④观察学习法
- ⑤交流学习法
- ⑥比较学习法

17. 列举排球项目竞赛中四种常见的违例

17. 【参考答案】

- 
- ①发球8秒
  - ②轮转错位犯规
  - ③位置错位犯规
  - ④连击
  - ⑤四次击球
  - ⑥持球

18. 简述初中体育与健康课程教学内容选择的要求

18. 【参考答案】

- (1) 体现“目标引领内容的思想”
- (2) 符合学生身心发展特点
- (3) 充分考虑学生的运动兴趣与需求
- (4) 适合教学实际条件
- (5) 重视健康教育

### 三、综合题(本大题共2小题,每小题15分,共30分)

19. 请写出“田径:蹲踞式跳远”完整技术环节的名称并说明动作要点

19. 【参考答案】

蹲踞式跳远分为助跑、起跳、腾空、落地四个技术环节。

助跑:放松自然,逐渐加速,最后几步加快步频,步点准确。

起跳:起跳脚踏上起跳标志后,蹬伸用力起跳,摆动腿屈膝上抬,两臂配合由后向前摆动。

腾空:腾空步后,起跳腿向前上方提举,向摆动腿靠拢,身体呈团身蹲踞姿势。

落地:两腿前伸落沙坑,屈膝缓冲安全着地。

20. 简述体育和健康课应该遵守的课堂常规要求

20. 【参考答案】

体育课堂常规分为课前常规、课中常规、课后常规

(1) 课前常规:

①因病、伤,女生例假不能正常上课,课前应由体育干部或学生自己主动地向教师说明;



②学生要穿运动服、运动鞋；要注意安全，衣袋里不装有碍活动和可能导致身体不安全的物品，如剪刀、小刀、钥匙、笔、等硬质物品。

(2) 课中常规：

①学生准时按指定地点集合上课。上课铃响后，体育干部进行整队，向教师报告班级情况。

②学生上课时，要专心听讲，仔细观看教师动作示范和启发引导，并积极思考，分析理解动作要领，主动练习，有机的把大脑思维与动作练习结合起来。

③要自觉遵守课堂纪律，爱护场地、器械，在教师的引导下，与教师共同学习努力完成课的各项目标。

④课结束时，集队点名，回顾总结本节课所学，体育委员协助体育教师归还器械和整理场地工作。

(3) 课后常规

课后多练习，温故知新。

#### **四、教学设计题(本大题共 1 小题，每小题 16 分，共 16 分)**

21, 教学内容：篮球——双手胸前传球

教学对象：水平四（七年级）

学生人数：男生 20 人，女生 20 人

根据《义务教育体育与健康课程标准》带到水平四目标要求，完成“篮球——双手胸前传球”第一课时的教学设计（仅需基本部分）

要求，以教学目标，教学重点，教学方法，教学评价，场地器材及练习密度等当方面进行设计

21. 【参考答案】

一、**课型**：新授课，第 1 课时

二、**教学目标**：

1. 初步掌握原地双手胸前传接球的动作方法，能够说出原地双手胸前传接球的动作名称及术语，知道其锻炼价值及简单的比赛规则，并能够在游戏和比赛中运用。

2. 通过练习和游戏，发展下肢肌肉、关节、韧带的力量和内脏器官的功能，提高力量、灵敏、柔韧等身体素质和球体的感知能力。

3. 学生能够积极主动参与小篮球的练习、游戏及比赛，并能体验小篮球活动的乐趣，表

现出承受挫折、勇于克服困难的意志品质及尊重对手、遵守规则、服从裁判的优良品质。

### 三、教学重难点

1. 教学重点：传、接球手型和用力顺序，接球后的缓冲动作。
2. 教学难点：传、接球时身体的协调配合。

### 四、教学方法

讲解与示范法；游戏和竞赛教学法；探究式教学法；分解练习法。

### 五、教学过程：

#### 1. 开始部分

包括集合整队、报数、师生问好、宣布本节课内容、检查服装、安排见习生等。

#### 2. 准备部分

##### (1) 喊数抱团游戏

游戏规则：学生以教师为圆心围绕成一个圆，按照逆时针方向跑动老师喊到数字几时就几个人抱在一起。

游戏惩罚：对于没有抱团成功的学生，唱歌、跳舞或者原地蹲起。

##### ②关节、韧带练习。

游戏后，将全班学生分成四组，按照头部运动、扩胸运动、体转运动、膝关节运动、踝腕关节运动的练习顺序进行关节、韧带练习（4×8拍）。

#### 3. 基本部分

##### (1) 展示图片，提出问题

出示篮球明星比赛图片（姚明、科比）

提问1：你们图片中是什么动作吗？

提问2：想不想和他那样传的又准又远啊？

通过图片和问题导入的形式，来吸引学生的注意力，让学生带着问题来学习，达到课未始，兴已浓的教学氛围。

##### (2) 自主探究练习

将全班学生分为8组，进行小组讨论，并向学生抛出问题，“怎么样练习才能传的又准又远”“原地双手胸前传接球的动作该怎么做”。以此来提高学生的探究能力和团结协作能力。

##### (3) 教师示范、分解讲解

教师首先进行完整动作的示范，让学生初步建立动作表象，其次分解讲解，最后再进行

---

一次完整示范。

#### (4) 学生练习巩固阶段

练习 1：徒手原地模仿练习，初步体会原地双手胸前传接球动作要领。

组织：成体操队形散开，前后间隔两米，徒手原地模仿练习，初步体会原地双手胸前传接球动作要领。

练习 2：两人一组，传、接球练习，启发学生观察、思考练习中存在的问题，通过相互纠正帮助，完善手型、上下肢的配合动作。

组织：两人一组，相隔 4-5 米距离的传、接球练习。

练习 3：三人传接球游戏

组织：学生三人一组，站成相应队形，依次传接球，在规定时间内传球次数多的小组为胜。

练习 4：“抢断球”游戏。

组织：若干学生围成一个圈，2-3 个学生在中间，抢断外围传接的球，在发展学生兴趣的同时，提高传接球的运用能力。

学生在练习过程中，相互纠正与评价，教师巡回指导，及时纠正错误动作。

#### (5) 比赛巩固练习

将全班学生分成人数和竞技水平平均等的四组，进行迎面传接球比赛，学生分成若干小组，以传接球快、不掉球的小组为胜。

### 4. 结束部分

#### (1) 整理放松活动

教师带领学生做放松活动。

学生之间相互进行放松。

#### (2) 小结部分

问题：这节课你收获了什么？

学生小结：讲解动作要领，做出今天所学动作。

相互评价：组内相互讨论，总结动作要领。

教师总结：对学生的回答进行总结评价。

#### (3) 收拾器材、师生再见

整理场地，收回器材。

宣布下课，师生再见。

---

## 六、教学评价

对学生的运动技能掌握情况进行定量评价，按照“优秀”“良好”“一般”“有待提高”等几个层级对学生进行技能分级；对学生的运动参与态度、合作意识、竞争表现等内容进行定性评价，采用教师评语式评价、学生小组内评价、学生自我评价等方式进行。

**七、预计效果：**学生平均心率在 120-140 次/分，课的密度 35%左右。

**八、场地器材：**篮球若干，篮球场一块