

小学科目二教育教学知识与能力

必背简答 72 道

1. 社会政治经济制度对教育的影响和制约

- (1) 决定教育的领导权
- (2) 决定受教育权
- (3) 决定教育目的
- (4) 决定教育内容的取舍
- (5) 决定教育体制
- (6) 制约着教育的改革与发展
- (7) 相对独立于政治经济制度

2. 教育的政治功能

- (1) 教育培养出政治经济制度所需要的人才
- (2) 教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度
- (3) 教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用

3. 生产力对教育发展的影响和制约

- (1) 制约着教育发展的规模和速度
- (2) 制约着教育结构的变化
- (3) 制约着教育的内容、方法与手段
- (4) 制约着学校的专业设置
- (5) 相对独立于生产力的发展水平

4. 文化对教育发展的影响和制约

- (1) 文化观念影响教育观念
- (2) 具有价值定向作用
- (3) 促进学校课程的发展
- (4) 影响教育目的的确立
- (5) 影响教育内容的选择
- (6) 影响教育教学方法的使用

5. 教育的文化功能

- (1) 传承文化
- (2) 改造文化
- (3) 传播、交流和融合文化
- (4) 更新和创造文化

6. 影响个体身心发展的因素

(1) 遗传

遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展。

(2) 环境

环境为个体的发展提供了多种可能，是推动人身心发展的外部动力。

(3) 学校教育

学校教育在人身心发展中起主导作用和促进作用；

(4) 个体主观能动性

是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的**决定性因素**。

7. 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；
- (2) 学校有专门负责教育工作的教师；
- (3) 有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

8. 上好课的基本要求

教学目标明确、教学内容准确、教学结构合理、教学方法适当、讲究教学艺术、板书有序、充分发挥学生的主体性

9. 教育目的确立的依据（教育目的的影响因素）

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景
- (2) 人的身心发展特点和需要
- (3) 人们的教育理想

(4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

10. 我国教育目的的基本精神（基本特征）

- (1) 培养的人是社会主义事业的建设者和接班人
- (2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展
- (3) 强调学生的个性发展
- (4) 教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径
- (5) 注重提高全民族素质

11. 我国全面发展教育的基本构成

- (1) 德育，在全面教育中起着灵魂和核心作用，保证方向；
- (2) 智育，认识基础；
- (3) 体育，物质前提；
- (4) 美育，协调各育发展；
- (5) 劳动技术教育，实践基础。

12. 现代学校教育制度的类型

- (1) 双轨学制
- (2) 单轨学制
- (3) 分支型学制

13. 小学教育的特点

启蒙性、基础性、义务性、全民性、全面性、活动性、趣味性

14. 课程内容的文本表现形式

- (1) 课程计划

是根据一定教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

- (2) 课程标准

根据课程计划以纲要的形式编订的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。

(3) 教材

教师和学生据以进行教学活动的材料。

15. 基础教育课程改革的目标

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- (4) 改善学生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制
- (6) 实行三级课程管理制度

16. 新课程倡导的学生观

- (1) 学生是发展中的人
- (2) 学生是独特的人
- (3) 学生是具有独立意义的人

17. 新课程倡导的学习方式

- (1) 自主学习

关注学习者的主体性和能动性，学生自主不受他人支配

- (2) 探究学习

以问题为依托，是学生通过主动探究解决问题的过程

- (3) 合作学习

以小组为单位进行学习的方式

18. 教师职业的角色

- (1) 传道者的角色。
- (2) 授业解惑者的角色。
- (3) 示范者的角色（榜样角色）。
- (4) 教育教学活动的设计者、组织和管理者。
- (5) 朋友的角色。
- (6) 学生学习的促进者

19. 教师的职业素养

- (1) 教师职业道德素养
- (2) 教师的知识素养
- (3) 教师的能力素养
- (4) 职业心理健康

20. 教师专业发展的途径

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动
- (2) 开展微格教学
- (3) 进行专门训练
- (4) 进行教学反思

21. 《小学教师专业标准（试行）》的基本理念

- (1) 师德为先
- (2) 学生为本
- (3) 能力为重
- (4) 终身学习

22. 简述《小学教师专业标准(试行)》中提到的“师德为先”的基本概念

- (1) 践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。
- (2) 关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；
- (3) 为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

23. 简述《小学教师专业标准(试行)》中提到的“学生为本”的基本概念

- (1) 尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；
- (2) 遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

24. 简述《小学教师专业标准(试行)》中提到的“能力为重”

的基本概念

(1) 把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；

(2) 研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；

(3) 坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

25. 简述《小学教师专业标准(试行)》中提到的“终身学习”的基本概念

(1) 学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；

(2) 优化知识结构，提高文化素养；

(3) 具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

26. 简述《小学教师专业标准(试行)》中关于教师专业理念与师德的构成

(1) 职业理解与认识

(2) 对小学生的态度与行为

(3) 教育教学的态度与行为

(4) 个人修养与行为

27. 我国新型师生关系的特点

(1) 尊师爱生

(2) 民主平等

(3) 教学相长

(4) 心理相容

28. 教育科学研究的基本过程

(1) 选择研究课题；(一选)

(2) 教育文献的检索；(二查)

(3) 提出研究假设；(三提)

- (4) 制定研究计划；（四定）
- (5) 收集、整理和分析资料；（分析整理）
- (6) 教育研究成果的表述。（写报告）

29. 教师职业道德素养

- (1) 对待事业：忠于人民的教育事业
- (2) 对待学生：热爱学生 （核心）
- (3) 对待集体：团结协作
- (4) 对待自己：为人师表

30. 问卷调查的步骤

- (1) 提出问题
- (2) 查找文献
- (3) 小范围测试
- (4) 分析修改
- (5) 发放问卷

31. 行动研究法的步骤

- (1) 计划，(2) 行动，(3) 考察，(4) 反思。

32. 思想品德的构成因素

- (1) 品德认识，基础
- (2) 品德情感，内部动力
- (3) 品德意志，精神力量
- (4) 品德行为，衡量品德水平的重要标志

33. 小学德育的途径

- (1) 思想品德课与其他学科教学
- (2) 课外、校外活动
- (3) 劳动
- (4) 少先队活动
- (5) 班主任工作
- (6) 班会、校会、周会、晨会

34. 运用说服教育法的基本要求

- (1) 明确目的性和针对性;
- (2) 富有知识性、趣味性;
- (3) 注意时机;
- (4) 以诚待人。

35. 运用陶冶教育法的基本要求

- (1) 创设良好的环境;
- (2) 与启发、说服相结合;
- (3) 引导学生参与情境的创设。

36. 班集体的发展阶段

- (1) 组建阶段
- (2) 核心形成阶段
- (3) 自主活动阶段
- (4) 成熟阶段

37. 班集体的形成与培养

- (1) 确定班集体的发展目标
- (2) 建立得力的班集体核心
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

38. 形成良好班风的措施

- (1) 发挥班主任的表率作用;
- (2) 发挥舆论阵地的宣传作用;
- (3) 发挥身边榜样的作用;
- (4) 发挥任课教师和家长的作用。

39. 班级管理的模式

- (1) 班级常规管理
- (2) 班级平行管理

(3) 班级民主管理

(4) 班级目标管理

40. 班主任工作的内容与方法

(1) 了解和研究学生

(2) 组织和培养班集体

(3) 建立学生档案

(4) 进行个别教育工作

(5) 组织班会活动

(6) 协调各种教育影响

(7) 操行评定

(8) 班主任工作计划与总结

41. 班主任了解学生的方法

(1) 观察法

(2) 谈话法

(3) 调查法

(4) 分析书面材料法



42. 家校协调的主要方式

展鸿教师
ZHANHONG TEACHER

家访、通信联系，班级家长会、家长学校、家长沙龙、家长委员会。

43. 教学的基本任务

(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（首要任务）

(2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；

(3) 发展学生体力，提高学生的健康水平；

(4) 培养学生高尚的审美情操，养成良好的思想品德；

关注学生个性发展。

44. 撰写操行评语的注意事项

(1) 实事求是，抓主要问题；

(2) 充分肯定+适当指出不足；

(3) 评语恰当，文字简明、具体、贴切。

45. 疏导原则的贯彻要求

- ① 讲明道理，疏通思想
- ② 因势利导，循循善诱
- ③ 以表扬、激励为主，坚持正面教育

46. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则贯彻要求

- ① 教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；
- ② 教育者应对学生严格要求，认真管理；
- ③ 提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

47. 教育影响的一致性和连贯性原则贯彻要求

- ① 统一学校内部的多种教育力量；争取家长和社会的配合
- ② 保持德育工作的经常性和制度化，处理好衔接工作

48. 教师主导作用与学生主体作用相统一(双边性规律)

- (1) 充分发挥教师的主导作用
- (2) 充分发挥学生主体参与教学的能动性
- (3) 教师的主导作用与学生的主体作用之间的辩证统一关系
- (4) 要防止两种倾向：教师中心论、学生中心论

49. 综合实践活动

信息技术教育、研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育。

50. 小学课堂教学的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定

51. 教学过程的结构（基本阶段）

激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识

52. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。

答案：皮亚杰把我们的认知发展分为四个阶段，分别为感知运

动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

①感知运动阶段（0-2 岁），该阶段儿童具备客体永久性的特征，客体永久性是指客观事物不在眼前，但我依然知道该事物的存在。

②前运算阶段（2-7 岁），该阶段儿童有自我中心性和泛灵论的特征，自我中心性是指儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心。泛灵论指儿童认为任何事物都是有生命的。

③具体运算阶段（7-11 岁），该阶段儿童有守恒的特征，守恒指儿童认识到客体在外形上发生变化，但特有属性不变。

④形式运算阶段（11 岁-成人）

53. 建构主义学习理论的知识观、学生观、学习观

答案：

1. 知识观，强调知识的动态性，并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释或假设。

2. 学生观，指出学生并不是空着脑袋走进教室的，而是带着已有的知识经验，由于学生经验世界的丰富性和差异性，那我们在教学的时候除了要基于学生已有的知识经验以外还要因材施教。

3. 学习观，建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

54. 注意的基本特征（品质）

答案：

1. 注意的广度：也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

2. 注意稳定性：是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。

3. 注意的分配：指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不

同对象的现象。

4. 注意的转移：根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

55. 简述发散思维（创造性）的基本特征

答案：流畅性：限定时间内，数量多

灵活性（变通性）：摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力

独创性（独特性）：产生不寻常的反应和不落常规的能力

56. 影响遗忘进程的因素

答案：

①学习材料的性质

②系列位置效应

③识记材料的数量和学习程度

④记忆任务的长久性与重要性

⑤识记的方法

⑥时间因素

⑦情绪和动机



57. 学习动机的激发

答案：

1. 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；

2. 设置合适的目标，培养自我效能感

3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

5. 对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习

58. 如何培养小学生的注意力

答案：

（1）培养间接兴趣

（2）养成良好的学习习惯

- (3) 保持良好的心理状态
- (4) 重视集中注意的自我训练

59. 品德的心理结构

答案：

- (1) 道德认知（核心）：对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。
- (2) 道德情感（催化剂）：人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验。
- (3) 道德意志：个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。
- (4) 道德行为（衡量道德品质的重要标志）：指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。

60. 品德的形成过程

答案：

- ① 依从：表面上接受规范
- ② 认同：在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致，实质是对榜样的模仿。
- ③ 内化：在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

61. 耶克斯 —— 多德森定律

答案：

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

- (1) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。
- (2) 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机水平与行为呈倒 U 型曲线。

62. 简述埃里克森的人格发展阶段论

答案：美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。八个阶段分别为：

- (1) 基本的信任感对基本的不信任感（0 岁～1.5 岁）；
- (2) 自主感对羞耻感（2 岁～3 岁）；
- (3) 主动感对内疚感（4 岁～5 岁）；
- (4) 勤奋感对自卑感（6 岁～11 岁）；
- (5) 自我同一性对角色混乱（12 岁～18 岁）；
- (6) 亲密感对孤独感（成年早期）；
- (7) 繁殖感对停滞感（成年中期）；
- (8) 自我整合对绝望感（成年晚期）

63. 简述自我效能感的概念和影响因素

答案：

1. 概念：自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

2. 自我效能感的影响因素

- (1) 个人自身行动的成败经验——影响最大
- (2) 替代经验
- (3) 言语暗示
- (4) 情绪唤醒

64. 影响智力发展的因素

答案：

- (1) 遗传与营养——物质基础和生物前提；可能性
- (2) 早期经验——“胎教、早教”
- (3) 教育与教学——主导作用
- (4) 社会实践——“施用累能”

(5) 主观努力——内在动力

65. 创造性的培养

答案：

- (1) 创设有利于创造性产生的社会环境。
- (2) 注重创造性个性的塑造。
- (3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。
- (4) 培养创造型的教师队伍

66. 学习兴趣和培养

答案：

- ①建立积极的心理准备状态。
- ②充分利用本学科的特点优势，激发学生学习兴趣。
- ③创设问题情境，激发学生学习兴趣。
- ④兴趣在第一课堂及第二课堂中共同培养。
- ⑤改进教学方法，增强学生学习兴趣。

67. 操作技能的培训要求

答案：

- (1) 准确地示范与讲解
- (2) 必要而适当的练习

练习是操作技能的具体途径和关键环节。

高原现象：在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。

- (3) 充分而有效的反馈
- (4) 建立稳定清晰的动觉

68. 简述人格的结构

答案：

- (1) 独特性：人心不同，各如其面
- (2) 稳定性：江山易改，禀性难移；三岁看大，七岁看老
- (3) 整合性：心理健康的标志之一

- (4) 功能性
- (5) 复杂性
- (6) 社会性

69. 布鲁纳的认知—发现学习理论

答案：布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变成学生头脑中的认知结构，因此，他的理论常被称为认知-结构教学论或认知-发现学习说。

1. 学习观

- (1) 学习的实质在于主动形成认知结构
- (2) 发现学习：是给学生提供有关的学习材料，让学生自己通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

2. 教学观

- (1) 教学的目的在于理解学科的基本结构
- (2) 掌握学科结构的基本教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则

【冻结城墙】

展鸿教师
ZHANHONG TEACHER

70. 运用注意规律组织教学

答案：

- 1、根据注意的外部表现了解学生的听课状态
- 2、运用无意注意的规律组织教学
- 3、运用有意注意的规律组织教学
 - (1) 明确学习的目的和任务
 - (2) 培养间接兴趣
 - (3) 合理组织课堂教学，防止学生分心
 - (4) 运用多种教学手段
- 4、运用两种注意相互转换的规律组织教学

71. 知识直观效果的提高

答案：

- (1) 灵活选用实物直观和模像直观；
- (2) 加强词与形象的配合；
- (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点（强度律、差异律、活动律、组合律）；
- (4) 培养学生的观察能力；
- (5) 让学生充分参与直观过程。

72. 有效地进行知识概括

答案：

- a. 配合运用正例和反例
- b. 正确运用变式
- c. 科学的进行比较
- d. 启发学生进行自觉概括



展鸿教师
ZHANHONG TEACHER