

• 答案部分 •

◆ 模块一 教育学

第一章 教育、教育学及其产生与发展

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：考查教育的概念。狭义的教育主要是指学校教育。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。故本题选 A。

2.【答案】B。解析：教育是一种有目的的培养人的社会活动。B 项，初生婴儿吸奶属于本能，不是教育现象，当选。A、C、D 三项属于教育现象，均排除。故本题选 B。

3.【答案】A。解析：教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。教育是人类所独有的社会现象正是这一特点的具体表现。故本题选 A。

4.【答案】C。解析：教育与社会发展的不平衡性，体现了教育的相对独立性。教育的相对独立性还体现在：①教育的质的规定，即有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践；②教育具有历史继承性，即任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。故本题选 C。

5.【答案】A。解析：教育活动的三个要素是：教育者、受教育者、教育影响。其中教育者和受教育者是教育活动的两个最基本的要素。故本题选 A。

6.【答案】A。解析：教育的生物起源论认为动物界也有教育，教育是生物现象。心理起源论认为教育是人类的本能活动。二者都否认了教育的社会性。故本题选 A。

7.【答案】C。解析：利托尔诺是教育的生物起源说的代表人物，他认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类之外，甚至存在于动物界。孟禄是心理起源说的代表人物，米丁斯基是劳动起源说的代表人物。故本题选 C。

8.【答案】D。解析：西欧进入封建社会之后，形成了两种著名的教育体系即教会教育和骑士教育，这两种教育均脱离生产劳动，是为封建地主阶级服务的。故本题选 D。

9.【答案】B。解析：我国奴隶社会教育主要是六艺：礼（礼仪）、乐（音乐）、射（射箭）、御（驾车）、书（识字）、数（计算）。四书（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）五经（《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》）是宋代之后封建王朝的主要教学内容。故本题选 B。

10.【答案】D。解析：欧洲奴隶社会中，斯巴达教育特别重视军事体操教育。而它的邻邦雅典则提倡智育、美育、德育、和谐教育。故本题选 D。

11.【答案】B。解析：中国古代的教育内容主要是六艺：礼、乐、射、御、书、数。轻视农事劳动教育，与生产劳动严重脱离。古代教育的特征还有：①具有阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所。②具有等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子弟无权接受教育。③道统性、专制性、刻板性和象征性。故本题选 B。

12.【答案】C。解析：近代教育的特征有：①国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；②初等义务教育的普遍实施（义务教育最早起源于 16 世纪的德国）；③教育的世俗化；④重视教育立法，倡导以法治教；⑤出现了双轨制；⑥形成了较系统的近代学校教育制度。故本题选 C。

13.【答案】C。解析：“活到老学到老”体现了现代教育终身性的特点。故本题选 C。

14.【答案】D。解析：教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难，是推动教育学发展的内在动力。教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。故本题选 D。

15.【答案】B。解析：《学记》是我国也是世界上最早的教育理论著作。故本题选 B。

16.【答案】A。解析：孔子强调学习要与思考相结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”是孔子提出的。故本题选 A。

17.【答案】D。解析：四书，又称四子书，是《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称。故本题选 D。

18.【答案】A。解析：道家主张回归自然、复归人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。庄子继承了老子“道法自然”的思想，倡议不要用人力去改变自然。故本题选 A。

19.【答案】D。解析：教育史上，将昆体良的《雄辩术原理》称为世界上第一部研究教学法的书。故本题选 D。

20.【答案】D。解析：亚里士多德的教育思想中最早提出教育要适应儿童的年龄阶段进行，使儿童德、智、体多方面和谐发展。故本题选 D。

21.【答案】A。解析：“清楚、联想、系统、方法”四段教学法和教学的教育性原则都是赫尔巴特提出的。故本题选 A。

22.【答案】A。解析：培根（近代实验科学的鼻祖），提出了实验的归纳法，为后来教育学的发展奠定了方法论基础；在《论科学的价值和发展》一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。故本题选 A。

23.【答案】A。解析：赫尔巴特强调教育学必须是由一些基本概念组成的知识体系，明确提出心理学和伦理学是科学教育学的学科基础。故本题选 A。

24.【答案】B。解析：杜威是实用主义教育学派的代表人物，他的代表作是《民主主义与教育》。故本题选 B。

25.【答案】B。解析：《大教学论》是夸美纽斯的代表著作，标志着教育学成为一门独立学科。故本题选 B。

27.【答案】C。解析：传统教育派的代表人物是以教师为中心的赫尔巴特，现代教

育派的代表人物是以儿童为中心的杜威。故本题选 C。

28.【答案】B。解析：《普通教育学》是德国著名的哲学家和教育家赫尔巴特的代表作。夸美纽斯的代表作是《大教学论》，卢梭的代表作是《爱弥儿》，斯宾塞的代表作是《教育论》故本题选 B。

29.【答案】C。解析：赞科夫的《教学与发展》，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度，高速度，理论知识起主导作用，理解学习过程，使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。故本题选 C。

30.【答案】D。解析：“教学做合一”是“生活即教育”在教学方法问题上的具体化，反映在课程上，就是要求以培养学生“生活力”为目的的生活课程论取代传统的课程论，是陶行知的教育主张。故本题选 D。

31.【答案】A。解析：范例教学模式是由德国教育家瓦·根舍因、克拉夫基等创立的。故本题选 A。

32.【答案】C。解析：考查教育要素。教育影响（也叫教育措施）是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。故本题选 C。

33.【答案】A。解析：考查教育思想。亚里士多德最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展教育的教育思想家。故本题选 A。

34.【答案】A。解析：考查教育家。杜威强调儿童中心，强调从儿童的主体性出发，提出“教育即生长”。故本题选 A。

35.【答案】A。解析：考查马克思的全面发展学说。马克思认为造就全面发展的人的途径和方法就是将教育与生产劳动相结合。故本题选 A。

36.【答案】C。解析：题干给出的是教育的永恒性属性。教育的历史性表现为在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点。教育的继承性是教育的相对独立性的表现之一。故本题选 C。

37.【答案】B。解析：学校教育与生产劳动相脱离始于奴隶社会。这是因为奴隶社会时期社会生产出现了相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生。体力劳动和脑力劳动分工，使得教育从生产劳动的社会生活中分化出来成为独立的形态。故本题选 B。

38.【答案】C。解析：教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。故本题选 C。

39.【答案】C。解析：在选士制度上采取科举制的并非两汉时期，而是隋唐时期。A、B、D 三项的说法均正确。故本题选 C。

40.【答案】D。解析：赫尔巴特是科学教育学之父、传统教育的代表人物，他强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，他的学说具有以传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。故本题选 D。

41.【答案】B。解析：《礼记·学记》中说：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”《学记》是中国也是世界上

最早阐述教育问题的著作。故本题选 B。

42.【答案】A。解析：本题可采用排除法。④注重科学技术教育、训练能力思维和实用技术的是墨子。C、B、D 三项都有④，可以排除。故本题选 A。

43.【答案】D。解析：教育家蔡元培提出“五育”并举：军国民教育（培养国民的强健体魄和尚武精神）、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美育教育。他第一次明确将美育列入教育方针，并提出“以美育代替宗教”。故本题选 D。

44.【答案】D。解析：需要起源论是我国早期马克思主义教育理论家杨贤江最早提出。他在《新教育大纲》（1930）一书中指出“教育的发生只限于当时当地的民众实际生活的需要，是帮助人经营社会生活的一种手段……自有人生便有教育。”故本题选 D。

45.【答案】D。解析：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”是出自《中庸·第十二章》关于治学的名句，意思是要广博地学习，要对学问详细地询问，要慎重地思考，要明白地辨别，要切实地力行。故本题选 D。

46.【答案】C。解析：“禁于未发之谓豫”是说在学生不良行为发生前就加以防范叫作预防，体现了预防原则；“当其可之谓时”是及时施教原则，要抓住最佳时机，及时施教，因势利导，就会取得良好的教育效果；“不陵节而施之谓孙”是循序渐进原则，根据学生的年龄特征和接受水平妥善安排教学进度；“相关而善之谓摩”即学习观摩原则。故本题选 C。

47.【答案】C。解析：教育是与人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定阶段产物。故本题选 C。

48.【答案】C。解析：夸美纽斯提出了泛智教育，并在《大教学论》一书中对班级授课制做出系统阐述。《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。故本题选 C。

49.【答案】B。解析：《雄辩术原理》又称《论演说家的教育》，为古罗马的昆体良所著，是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。故本题选 B。

50.【答案】C。解析：心理起源论认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识模仿，题干中孟德斯鸠的观点属于心理起源论。故本题选 C。

51.【答案】B。解析：教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员，并不是有知识的人都可以成为教育者，B 项错误。故本题选 B。

52.【答案】B。解析：非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。故本题选 B。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、

目的性和组织性；第三，具有一定程度的被动性。故本题说法正确。

2. 【参考答案】

正确。教育的社会属性包括：永恒性、历史性、相对独立性。其中相对独立性包括三方面，分别是：质的规定性、历史继承性、与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。任何教育都具有历史继承性，教育要注意继承与发扬本民族的传统。故本题说法正确。

3. 【参考答案】

错误。赫尔巴特的教育思想具有双重理论基础，即伦理学基础和心理学基础。他认为伦理学为教育指明目的，而心理学则指出教育的途径、手段和障碍。他的道德教育理论建立在伦理学的基础之上，教学理论建立在心理学的基础之上。题干将其道德教育理论基础和教学理论基础混淆了。故本题说法错误。

第二章 教育目的与教育基本规律

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：考查教育功能。教育功能是教育活动、教育系统对个体和社会发展所产生的各种实际作用和影响。故本题选 C。

2. 【答案】D。解析：考查教育目的与培养目标的关系。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针；培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。故本题选 D。

3. 【答案】B。解析：考查教育的制约因素。生产力的发展水平制约着教育发展规模、速度以及教育结构变化；政治经济制度影响教育的性质、领导权、教育宗旨与目的、受教育的权利与机会；社会文化影响教育的内容与水平；人口质量影响教育质量。故本题选 B。

4. 【答案】D。考查教育与社会发展的关系。教育的思想和内容受生产力的发展水平的制约；教育具有自身的规律和特点，它具有相对独立性，而不是绝对独立性，也受到政治制度的影响；教育受到生产关系的制约；教育与经济发展的关系有三种：教育先行论、教育同步论和教育滞后论。教育先行就是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展。故本题选 D。

5. 【答案】D。解析：考查教育目的。教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准，是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。教育方针是教育工作的指导思想。教育目标是教育目的的具体化。教育政策是国家根据教育目的制定的各种指导性条例。故本题选 D。

6.【答案】D。解析：考查课程标准与教学目标。课程标准是依照课程计划的要求，每门学科以纲要的形式编订的、有关学科教学内容的指导性文件，规定了某门学科的性质与地位，是国家管理与评价课程的基础。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的教学任务时，希望受教育者达到要求或产生的变化结果。课程目标是制定教学目标的依据，培养目标、课程目标与教学目标是为实现教育目的的逐级具体化目标，是一般与个别的关系。故②④正确。故本题选 D。

7.【答案】B。解析：考查教育的功能。教育可促进个体的社会化和个性化，本题中提到教育帮助人形成理想、信念、价值观、气质与性格等都是个性化的体现。故本题选 B。

8.【答案】D。解析：确定教育目的的基本依据可以概括为主观和客观两个方面：（1）确定教育目的的主观依据主要是受教育目的确定者的哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。在社会主义国家，马克思主义关于全面发展的人格理想是教育目的确定的重要依据。（2）确定教育目的的客观依据是指教育目的的确定必须考虑到一定的社会历史条件，主要是指受生产力与科技发展以及社会经济、政治制度的制约，受历史发展进程的制约。此外，教育对象身心发展的一般规律也是教育目的确定的重要制约因素。故本题选 D。

9.【答案】D。解析：广义的教育指能增长人的知识技能，影响人的思想品德，提高人的认识能力，增强人的体质，完善人的个性的一切活动。由广义的教育定义可知，广泛意义的教育目的存在于一切教育活动之中。故本题选 D。

10.【答案】C。解析：马克思关于人的全面发展学说认为：首先，人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展；其次，人的全面发展是指个人智力和体力的全面发展；最后，人的全面发展是人的先天和后天的各种才能、志趣、道德和审美能力的充分发展。实现人的全面发展的方法是教育与生产劳动相结合，也是唯一方法和根本途径。故本题选 C。

11.【答案】A。解析：A 项，德育对其他各育起着保证方向和保证动力的作用，起着灵魂和统帅的作用，当选。B 项，智育为其他各育提供了认识基础，排除。C 项，美育和综合实践活动是德、智、体的具体运用与实践，排除。D 项，劳动技术教育是全面发展教育的组成部分之一，排除。故本题选 A。

12.【答案】D。解析：1999 年 6 月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出教育要“以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”故本题选 D。

13.【答案】D。解析：教育的根本职能是通过人的培养实现人的社会化，但教育不是就培养人而培养人，而是通过培养人把其职能向前引申一步，产生促进社会发展的作用。教育具有人口功能、文化功能、经济功能都是教育的社会功能。故本题选 D。

14.【答案】C。解析：一定社会培养人的总体要求，制定教育目标，确定教育内容，选择教育方法，评价教育效果的根本依据是教育目的。故本题选 C。

15.【答案】B。解析：考查我国教育发展的工作方针。《国家中长期的教育改革（2010～2020年）》提出坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。故本题选 B。

16.【答案】A。解析：考查教育目的的价值取向。凯兴斯泰纳主张个人应服从国家，教育应为国家培养所需要的人才，其国民教育思想是典型的社会本位论思想。故本题选 A。

17.【答案】A。解析：考查社会发展与教育的作用。经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存、相互制约的。故本题选 A。

18.【答案】D。解析：考查文化的功能。在世界各地办孔子学院目的是为了传播中国的文化，故本题选 D。

19.【答案】C。解析：考查教育的文化选择功能。教育对文化的选择的标准之一是选择有价值的文化精华，剔除文化糟粕，传播文化中的真善美。题干中的表现正是体现的教育的文化选择功能。故本题选 C。

20.【答案】A。解析：教育，特别是学校教育作为一种有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响的活动，旨在培养具有独特个性和创造力的个人，并最终使人由一个“自然人”或“生物人”成长为“社会人”，以适应整个社会在总体上对儿童的要求，即实现个体的社会化。故本题选 A。

21.【答案】A。解析：教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这是教育对生产力的促进作用，体现了教育的经济功能。故本题选 A。

22.【答案】D。解析：考查学生身心发展的规律。学生是一个整体的人，以其整个身心投入教学生活，并以整个身心来感知、体验、享受和创造这种教学生活。因此，教学要着眼于促进学生的一般发展，做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 D。

23.【答案】C。解析：从作用的对象看，教育功能可分为个体功能与社会功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用，是教育的本体功能。教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用，是教育的派生功能。故本题选 C。

24.【答案】C。解析：这句话的意思是：要让人民形成一定的风俗，一定要通过教育。这是从统治者的角度提出来的，体现了教育与政治的关系。故本题选 C。

25.【答案】D。解析：“一带一路”促进了国家与国家之间的交流和学校，说明教育具有传播、交流文化的作用，属于教育的文化传播功能。故本题选 D。

26.【答案】D。解析：考查我国全面发展的教育。我国当前的教育目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。故本题选 D。

27.【答案】C。解析：教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，教育就存在。题干中，教育与人类社会共始终，为一切人和一切社会所必须，是新生一代成长和社会延续发展不可缺少的手段，体现了教育的永恒性。故本题选 C。

28.【答案】A。解析：教育的流动性是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。故本题选 A。

29.【答案】C。解析：政治经济制度决定着教育目的、教育的领导权、受教育的权利，使教育的目的符合统治阶级的要求，为统治阶级培养人才，培养具有什么政治方向、思想观念的人。生产力作为影响教育发展最根本因素，决定着教育的发展水平，也会影响、决定教育的性质、方向和内涵。故本题选 C。

30.【答案】D。解析：题干中李老师针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好、特长，引导学生扬长避短，发展个性的做法符合人身心发展的差异性。故本题选 D。

31.【答案】D。解析：考查教育的特性。教育具有自身的特点和规律，对社会政治、经济和生产力有能动作用，是教育的相对独立性。（1）教育具有质的规定性。教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。（2）教育具有历史继承性。任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。（3）教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。故本题选 D。

32.【答案】D。解析：考查科学技术知识与教育的关系。科学技术知识的再生产途径有多种，其中最重要的是学校教育。一方面，学校教育传承和积累科学技术知识；另一方面，教育可以实现科学技术的创新。故本题选 D。

33.【答案】B。解析：考查生产力对教育的制约。生产力对教育的制约作用主要表现在：（1）生产力的发展水平影响着教育目的的确立；（2）生产力发展水平制约着课程设置与教育内容的选择；（3）生产力的发展水平决定着教育发展的规模、速度；（4）生产力的发展水平制约着学校结构；（5）生产力的发展制约着教学方法、手段、组织形式。结合题意，故本题选 B。

34.【答案】C。解析：我国现阶段的教育目的：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”故本题选 C。

35.【答案】C。解析：培养目标是教育目的在各级各类教育机构的具体化，它随着受教育对象所处的学校类型、级别而变化。故本题选 C。

36.【答案】D。解析：开展竞赛性的学习活动虽然能够提高学习成绩，说明教育有正向显性功能；学生间相互猜忌、不分享学习资料的现象说明教育具有负向隐性功能。故本题选 D。

37.【答案】C。解析：杜威提出教育无目的论，认为教育本身除生长以外没有其他目的，教育就是人的天赋本能的一种自发的、自然生长的过程，与植物生长一样，不是为了一定目的而生长。故本题选 C。

38.【答案】D。解析：文化对教育发展的制约作用：（1）文化影响教育目的的确立；（2）文化影响教育内容的选择；（3）文化影响教育教学方法的使用。同为资本主义的英国和法国，两国的政治经济制度相同，故使教育呈现巨大不同的是因为文化价值观的差异。故本题选 D。

39.【答案】B。解析：智育为其他方面的教育活动提供科学知识和智慧基础。故本

题选 B。

40.【答案】D。解析：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。故本题选 D。

41.【答案】B。解析：从作用的方向来看，教育功能可以分为正向功能和负向功能。正向功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题选 B。

42.【答案】B。解析：教育目的的作用包括：①导向作用；②激励作用；③评价作用。故本题选 B。

43.【答案】A。解析：本题可采用排除法。个人本位的教育目的论的价值取向不包括④完全排斥或否定教育的社会目的，由此可知 B、C、D 三项错误。故本题选 A。

44.【答案】B。解析：教育的经济功能包括：教育能把可能的、潜在的生产力转化为直接的、现实的生产力，是劳动力再生产和提高的重要手段之一。所以在当代，教育被人们视为一种投资，一种人力资本。故本题选 B。

45.【答案】C。解析：个体差异性是指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显。每个人的发展优势、发展速度与高度往往是千差万别的。这就要求教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长因材施教，引导学生扬长避短、发展个性，促进学生自由地发展。中国政府致力于促进普通高中发展的多样化和特色化，一方面是为了满足社会对人才的多元化需求，另一方面是为了适应高中学生发展的差异性。故本题选 C。

46.【答案】D。解析：教育应当是可以促进社会发展的，而不是复制和再生产现有的社会存在模式。故本题选 D。

47.【答案】A。解析：相互作用论认为，环境与遗传相互作用，与题干的描述相符。故本题选 A。

48.【答案】B。解析：“蓬生麻中，不扶则直”，比喻人或物生活在好的环境里，能健康成长。这句话强调的是环境对人的影响。故本题选 B。

49.【答案】C。解析：教育对个体发展的独特价值即教育的个体个性化功能，它包括：①促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；②促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；③开发人的创造性，促进个体价值的实现。A、B、D 三项均属于教育对个体发展的独特价值，C 项不属于教育对个体发展的独特价值。故本题选 C。

50.【答案】D。解析：个体的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性、互补性。故本题选 D。

51.【答案】B。解析：孟子认为人性本善，大千世界的万事万物都存在于人心之中，人心才是自身发展的源泉。这属于内发论，即强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟的机制决定的。故本题选 B。

52.【答案】A。解析：生产力对教育的制约作用：（1）生产力水平决定了教育发展的水平；（2）生产力水平决定教育的规模和速度；（3）生产力水平制约教育体制、结构的变化；（4）生产力水平制约着教育的内容和手段。故本题选 A。

53.【答案】A。解析：该项研究表明一个人的智力高低与其成就大小并无极大相关，这说明遗传物质仅仅为人的身心发展提供可能性。环境、教育和个体的主观能动性同样对人的身心发展起着重要作用。故本题选 A。

54.【答案】A。解析：“近朱者赤，近墨者黑”的意思是“靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑”，比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏。指客观环境对人有很大影响。故本题选 A。

55.【答案】D。解析：人的发展具有不均衡性，一方面表现在不同机能系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；另一方面表现在同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的发展速率。据此，有学者提出了关键期的概念。故本题选 D。

56.【答案】C。解析：“素丝说”是关于人性的学说，是战国时期墨子的教育观点之一。“素丝说”在某种程度上说明了环境特别是教育对人的发展起主要作用。故本题选 C。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。教育与社会生产力、政治经济制度、文化、科学技术、人口相互影响与制约，同时教育也具有相对独立性。故本题说法正确。

2.【参考答案】

错误。教育目的的确立除了人自身的发展需求这个因素以外，还要考虑社会的需求。此外，不同教育者的教育思想也应该作为教育目的确定的依据。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。政治制度决定着社会成员的受教育权利，而不是经济发展水平。故本题说法错误。

4.【参考答案】

错误。教育目的是人们的教育理想，虽然属于意识范畴，但是教育目的的确立还要根据特定的社会政治、经济、文化背景以及受教育者的身心发展规律等，所以说教育目的也具有客观性。故本题说法错误。

第三章 学校教育制度

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民目

的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。故本题选 D。

2.【答案】C。解析：学习化的社会强调学习的开放性、终身性和全民性等，建构学习化社会的理想主要体现的就是相对于既有制度化教育的非制度化教育。故本题选 C。

3.【答案】A。解析：中国正式颁布的第一个现代学制是壬寅学制。1902 年，清政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，这是我国正式颁布的第一个现代学制。我国正式实施的第一个现代学制癸卯学制 1904 年清政府以日本学制为蓝本，颁布了《奏定学堂章程》，这是我国第一个实际执行的现代学制。故本题选 A。

4.【答案】C。解析：学校制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，不同层次、不同性质的学校有不同的组织形态和体系；二是规章制度；三是角色规范。故本题选 C。

5.【答案】B。解析：学校的精神或观念体现了学校的主导思想，所以是校园文化的核心。故本题选 B。

6.【答案】C。解析：癸卯学制是中国近代教育史上第一部由国家颁布并在全中国实行的学制系统。癸卯学制的颁布施行，成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。故本题选 C。

7.【答案】A。解析：考查终身教育。终身教育思想始于 20 世纪 20 年代，在国际上流行于 60 年代，特别是保罗·朗格朗的《终身教育引论》出版后，成为指导未来教育的时代理念。故本题选 A。

8.【答案】C。解析：中国正式颁布的第一个现代学制是壬寅学制。1902 年，清政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，这是我国正式颁布的第一个现代学制。1904 年清政府以日本学制为蓝本，颁布了《奏定学堂章程》，这是我国第一个实际执行的现代学制，因为该年为旧历癸卯年，故称癸卯学制。故本题选 C。

9.【答案】B。解析：考查我国颁布并第一个正式实施的学制。在我国历史上以“中学为体，西学为用”为指导思想，颁布并实施的第一个学制是癸卯学制。壬寅学制是我国颁布的第一个学制，但是它没有实施。故本题选 B。

10.【答案】A。解析：考查学制的内涵。学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 A。

11.【答案】B。解析：学校文化是一种亚文化，良好的学校文化氛围能够促使师生员工对学校产生一种心理归属感和认同感，从而形成巨大的向心力和凝聚力。题干是促使师生员工认同学校的办学理念与办学目标，属于学校文化的凝聚功能。故本题选 B。

12.【答案】D。解析：学校的基本功能是培养社会所需的合格人才。故本题选 D。

13.【答案】A。解析：校长办公室是校长领导下的办事机构，协助校长处理学校日常事务。校长办公室的职责包括：负责学校的对外联络；接待和处理来访和信访；管理人事和安全保卫；管理学校文件收发和归档；进行学校各项工作的报表统计；收集和分析教职工对学校工作的反馈信息；安排校长的重要日程；完成校长交办的其他工作等。故本题选 A。

14.【答案】A。解析：学校教育对个体发展的特殊功能体现在：学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；学校教育有加速个体发展的特殊功能；学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响有即时和延时价值，学校教育具有开发个体特殊才能和发展个体的功能。故本题选 A。

15.【答案】C。解析：本题考查癸卯学制。癸卯学制是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行推行的系统学制，1904 年由清政府颁布，主要承袭了日本的学制，规定教育的目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育，其突出特点是教育年限长，总共 26 年。C 项，癸卯学制并没有规定义务教育年限，中国实施强迫义务教育的第一道正式法令为 1906 年的《强迫教育章程》。本项表述错误，当选。A、B、D 三项表述正确，均排除。故本题选 C。

16.【答案】A。解析：题干的关键词是统一要求，选择课程计划。课程标准也叫教学大纲，B、C 两项是一个概念，均排除。故本题选 A。

17.【答案】B。解析：狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 B。

18.【答案】C。解析：不同国家或地区的生产力发展水平、经济政治制度、民族和传统文化传统都是不一样的，但学生的身心发展规律却是一致的，这会影响到学制，使得学制设置在很多方面高度一致。故本题选 C。

19.【答案】C。解析：中国近代完备的学制系统的出现是中国近代制度化教育兴起的标志，“废科举，兴学校”及近代学制产生标志着中国近代制度化教育兴起。故本题选 C。

20.【答案】D。解析：非制度化教育相对制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。制度化教育特征为：学校化、制度化、封闭化和标准化。非制度化教育提倡的理想则是“教育不应再限于学校的围墙之内”。故本题选 D。

21.【答案】B。解析：教育制度作为一种制度化的东西，是一定时代的人们根据自己的需要制定的。它的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但人们并不是随心所欲地制定或废止教育制度，某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础和规律性。这个客观基础和规律性主要由社会生产力发展水平和人的发展水平所决定。教育机构的设置，层次类型的分化，各级各类教育机构的制度化，都受生产力发展水平和受教育者发展水平的制约。故本题选 B。

22.【答案】C。解析：分支型学制是 20 世纪上半叶苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。我国目前实行的学制就是分支型学制。故本题选 C。

23.【答案】A。解析：学校教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选 A。

24.【答案】D。解析：壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。它第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。故本题选 D。

25.【答案】D。解析：①校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。②校园精神文化包括：办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报等。③校园制度文化主要指保证校园运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、校园规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。新教师入职、宣誓仪式属于校园制度文化。故本题选 D。

26.【答案】A。解析：双轨制的一轨自上而下，其结构是——大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是——小学（后来是小学和中学）及其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中连接的中等职业教育）。题干中英国政府 1870 年实行的学制属于双轨制。故本题选 A。

27.【答案】D。解析：校风是一个学校物质文化、制度文化与精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。故本题选 D。

28.【答案】B。解析：学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式，其中最具决定作用的是思想观念，特别是价值观念。故本题选 B。

29.【答案】A。解析：1902 年为壬寅年，该年制定的《钦定学堂章程》以日本学制为蓝本，颁布但并未实行。故本题选 A。

30.【答案】C。解析：壬子癸丑学制第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。故本题选 C。

31.【答案】D。解析：学制由横向划分的学校系统与纵向划分的学校阶段所构成。横向划分可分为基础教育、职业教育、成人教育和特殊教育四大类型；纵向划分可分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育四个阶段。故本题选 D。

32.【答案】A。解析：本题考查义务教育的特征。A 项，义务教育作为一项教育制度和法律制度，就其性质而言，义务教育具有强制性、普遍性、免费性、公共性和基础性，不包含选择性和终身性的特征，即排除④⑤。本项与题意相符，当选。B、C、D 三项中包含④或⑤，均排除。故本题选 A。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。我国是由单轨制发展而来的分支制，在壬戌学制的时候，我国以美国学制为蓝图，建立了单轨制。随后新中国成立之后，以苏联学制为蓝图，建立了分支制。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。教育制度有广义和狭义之分。广义的教育制度是一个国家为实现其国民教育

目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。其中学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。所以题干应该将学制改为国家教育制度。故本题说法错误。

3. 【参考答案】

错误。教育的终身化是指教育是贯穿人整个一生的工程，从摇篮到坟墓都要接受教育。这些教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。所以，把终身教育等同于成人教育的观念是片面的。故本题说法错误。

第四章 学生与教师

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：《教师法》第3条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。因此教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。故本题选B。

2. 【答案】A。解析：职业角色是相对单一的，而教师职业却具有多种角色的特点。他们在不同时间、不同地点要扮演不同的角色。故本题选A。

3. 【答案】C。解析：“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不主动招引人，但人们都来看它们开出的鲜花、采摘它们结出的果实，不知不觉地在树下走成了一条小路。现比喻为人品德高尚、忠实正直，无需自我宣传，就自然受到人们的尊重和敬仰。体现的是教师职业角色的示范者角色。故本题选C。

4. 【答案】C。解析：学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福，体现的是教师的朋友角色。故本题选C。

5. 【答案】D。解析：教师负有传递社会道德、价值观念的使命。“道之所存，师之所存也”体现了教师职业的传道者的特点。故本题选D。

6. 【答案】D。解析：在建立班集体、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等活动中，体现了教师扮演着管理者的角色。故本题选D。

7. 【答案】C。解析：教师针对教育对象的不同特点和普遍规律，选择最有效的方法和途径来实现教育目的，这种理解、选择、实施的过程，就是教师劳动的创造过程。故本题选C。

8. 【答案】A。解析：学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有示

范性的特点。故本题选 A。

9.【答案】A。解析：B、C、D 三项对学生有一定的影响，起主要表率作用的还是言行一致。故本题选 A。

10.【答案】B。解析：教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个个时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。体现了教师的劳动对象的复杂性的特点。故本题选 B。

11.【答案】C。解析：教师成长历程分为关注生存、关注情景和关注学生三个阶段。由“教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。”可知，教师开始关注学生，故教师的专业成长处于关注学生阶段。故本题选 C。

12.【答案】B。解析：考查教师的成长历程。教师关注学生成绩提高时处于关注情境阶段。故本题选 B。

13.【答案】D。解析：美国心理学家波斯纳认为没有反思的经验是狭隘的经验，由此他提出教师成长公式：“经验+反思=成长”。故本题选 D。

14.【答案】C。解析：考查教师态度。教师与学生虽然处在教育教学过程中不同的地位，但在人格上是平等的，因此教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个性差异，因材施教。故本题选 C。

15.【答案】B。教师职业道德修养可以通过理论学习、实践、参考他人经验、同事沟通等多种途径实现，但是最根本的途径就是职业实践。故本题选 B。

16.【答案】C。解析：《中小学教师职业道德规范》（2008 修订版）关于教师职业道德规范有以下六个方面的要求：爱国守法（教师职业的基本要求）、爱岗敬业（教师职业的本质要求）、关爱学生（师德的灵魂）、教书育人（教师天职和道德核心）、为人师表（教师职业的内在要求）、终身学习（教师专业发展的不竭动力）。故本题选 C。

17.【答案】A。解析：考查教师劳动的特点。这两句话都指出了教师劳动的示范性特点。所谓示范性就是教师的学识、思想、情感、性格、意志、言行等，都对学生产生影响并受到学生严格监督的特性。故本题选 A。

18.【答案】B。解析：考查教育工作。教育活动要遵循人的身心发展的一般规律，这就要求教师在教育工作中要做到循序渐进。故本题选 B。

19.【答案】B。解析：考查教师的作用。在教育活动中，要处理好教师主导和学生主体的关系，发挥教师的主导作用，教学的高效性才能充分发挥。故本题选 B。

20.【答案】D。解析：考查教师劳动的特点。以身作则，为人师表，体现的教师劳动的主体性和示范性。故本题选 D。

21.【答案】C。解析：“教师是人类灵魂工程师”这句话是苏联加里宁说的。故本题选 C。

22.【答案】D。解析：班级是学校的细胞，既是学校教导工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。故本题选 D。

23.【答案】C。解析：考查教育家观点。以赫尔巴特为代表的“传统教育”主张“教师中心”，以杜威为代表的“现代教育”主张“儿童中心、学生中心”。故本题选 C。

24.【答案】C。解析：考查教师的作用。教师是教育活动的组织者和领导者，在教育过程中起主导作用；学生是教育活动的主体。在教育过程中要协调好学生主体和教师主导的关系。故本题选 C。

25.【答案】B。解析：“茶壶里煮饺子，有货倒不出”比喻有能力，但是却无法表达出真实的意见，说明表达能力欠佳。语言表达能力属于教师的业务素质。故本题选 B。

26.【答案】B。解析：考查教师劳动特点。这句话是说，教学有方法，但是教法不固定。教师在教学方法上要不断更新，体现了教师劳动的创造性。故本题选 B。

27.【答案】D。解析：考查教师劳动的特点。教师的劳动成果是人才，而人才的培养周期比较长，并非一朝一夕就能完成的，体现了教师劳动的长期性特点；教师劳动的连续性指的是时间的连续性和空间的广延性，时间的连续性是指教师的劳动没有严格的交接班时间界限。故本题选 D。

28.【答案】D。解析：考查教师角色。教师应扮演好协商者的角色，以与学生家长建立良好的人际关系。故本题选 D。

29.【答案】D。解析：考查教学监控。迁移是一种学习对另一种学习的影响，已经获得的知识、技能，甚至方法态度对新知识技能的影响。教师能够把以往教学监控的过程和方式恰当地运用到与其相同或类似的环境中，体现的就是教学监控能力迁移性逐渐提高。故本题选 D。

30.【答案】C。解析：教师的威信就是教师在学生心中的威望和信誉，实质就是一种良好的师生关系的体现。故本题选 C。

31.【答案】B。解析：《中小学教师职业道德规范》中对为人师表的要求是：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选 B。

32.【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第 8 条规定，教师应履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育，爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题选 D。

33.【答案】D。解析：当学生提出不同的见解时，说明他正在积极的思考，教师应当组织学生就此展开讨论。故本题选 D。

34.【答案】C。解析：课堂管理的发展功能是指课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从自律走向他律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题选 C。

35.【答案】D。解析：自我反思是教师职业专业发展的核心方法。结合题意，王老

师反思自己的教学行为，不断总结、改善、提高。故本题选 D。

36.【答案】A。解析：小学生模仿老师的行为，属于向师性。故本题选 A。

37.【答案】B。解析：题目中的描述体现了教育的长期性。长期性是指人才培养的周期比较长，教育影响具有滞后的效果，因此优秀运动员成功时往往能追溯到启蒙教练的培养。故本题选 B。

38.【答案】B。解析：学生具有主观能动性，是不以教师的意志为转移的客观存在。而“学生如同泥巴，能否成型依赖于老师的塑造。”这种说法就是忽视了学生的主观能动性，没有将学生看作是独立意义的人。故本题选 B。

39.【答案】B。解析：“捧着一颗心来，不带半根草去”说的是教师应该具有奉献精神，体现了教师应具有高尚的职业道德。故本题选 B。

40.【答案】D。解析：从社会学的角度看，师生关系在更深刻的意义上是人和人的关系，在社会道德上是相互促进的关系。故本题选 D。

41.【答案】A。解析：“不懂得儿童就不能当儿童的先生”这句话强调教师要发自内心关爱学生，这样，教师就会主动去了解学生，掌握学生的身心特点和情感需要，适时恰当地开展教育工作，帮助学生成长。故本题选 A。

42.【答案】D。解析：教学有法是指教育是有规律的。教无定法是指人千差万别，不能对所有人使用一种教育方法，需要因材施教。这句话反映的是教师劳动的创造性特点。故本题选 D。

43.【答案】B。解析：“才高八斗”“学富五车”是教师的典型文化特征。故本题选 B。

44.【答案】C。解析：创造性是学生主观能动性的最高表现形式。故本题选 C。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。教师要成为学生建构知识的积极帮助者和引导者是指教师要把学生置于教学主体地位，积极引导、帮助学生构建知识，教会学生构建和学习。故本题说法错误。

2.【参考答案】

正确。我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。故本题说法正确。

3.【参考答案】

错误。从教育法律关系上说，管理学生是教师的基本权利。但是从更广泛的意义来看，学生作为独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。社会主义的新型师生关系倡导的是民主平等的师生关系。故本题说法错误。

4.【参考答案】

正确。教师在无准备的情况下，能够迅速、果断地作出正确判断，随机应变、因势利导，是教师教育机智的表现。故本题说法正确。

5. 【参考答案】

错误。教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。因此，教师是影响师生关系的最主要因素。故本题说法错误。

6. 【参考答案】

正确。学生是具有主观能动性的人。学生在接受教育的过程中，具有一定的素质，可以进行自我教育，所以说学生是自我教育和发展的主体。故本题说法正确。

第五章 课程

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的。故本题选 D。

2. 【答案】B。解析：拓展型课程的重点在于拓展学生的知识和能力，开阔学生的知识和视野，发展学生的特殊能力。故本题选 B。

3. 【答案】D。解析：布鲁纳建立了结构主义课程理论，认为我们无论选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。所谓学科的基本结构，就是学科的基本的原理、基础的公理和普遍性的主题。故本题选 D。

4. 【答案】D。解析：评价教学活动的过程与结构是课程实施的最后一项任务或环节。故本题选 D。

5. 【答案】B。解析：目标评价模式是以目标为中心而展开的，是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。故本题选 B。

6. 【答案】C。解析：CIPP 是背景评价（content evaluation）、输入评价（input evaluation）、过程评价（process evaluation）、成果评价（product evaluation）这几种评价名称的英文第一个字母的缩略语。故本题选 C。

7. 【答案】D。解析：校本课程开发的程序主要有四个阶段：需要评估、确定目标、组织与实施、评价。故本题选 D。

8. 【答案】A。解析：学科设置是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

9. 【答案】B。解析：教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。故本题选 B。

10. 【答案】A。解析：课程设计的三个层次：课程计划——课程标准——教材。故本题选 A。

11. 【答案】B。解析：课程改编主要是指教师对正式课程的目标和内容进行某些具体的改动以适应他们具体的课堂教学情境，也包括某些学校对国外引进的课程进行本土化改造。课程整合指超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发

活动。课程补充是指为提高国家课程的教学成效而进行的课程材料的开发活动。课程拓展指以拓展课程的范围为目的而进行的课程开发活动。课程新编是指校本课程开发以开发全新的课程板块和课程单元的活动。故本题选 B。

12.【答案】D。解析：学科课程是依据教育目标和受教育者的发展水平从各门学科中选择内容、组成学科，以学科的逻辑体系制定课程标准，分科进行教学的课程。优点是比较强调每一学科的逻辑组织，缺点在于较少考虑学科间的相互联系，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。活动课程则主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授，以儿童的亲身经验代替书本知识，以学生的主动活动代替教师主导，强调学生的主动探索。综合课程是采取合并相关学科的方法，把几个学科的内容组织在一门综合学科之中，又称广域课程。综合课程的库底也在于克服学科课程分科过细的缺点，注重知识的统一性。故本题选 D。

13.【答案】D。解析：题干所说是非计划性，对学生发展起到潜在的影响，所以选择隐性课程。故本题选 D。

14.【答案】C。解析：课程改革的核心理念就是“以人为本”和“以学生发展为本”，同时以培养学生创新精神和实践能力为重点。故本题选 C。

15.【答案】B。考查教育教学工作。将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生的全面发展。故本题选 B。

16.【答案】C。解析：新一轮课程改革的主导理念就是教育要“以人为本”，即“一切为了每一位学生的发展”。故本题选 C。

17.【答案】D。解析：新课程提倡的学生观：学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人。故本题选 D。

18.【答案】C。解析：新课程改革中，学科课程目标由知识与技能目标，过程与方法目标，情感、态度与价值观目标构成。故本题选 C。

19.【答案】A。解析：为了每一个学生的发展是新课程的核心理念。故本题选 A。

20.【答案】B。解析：贯彻新课程“以学生为本”的教育理念，就要尊重学生的人格，关注学生个体差异。故本题选 B。

21.【答案】D。解析：新课程整体设计九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主，开设技术类课程。故本题选 D。

22.【答案】C。解析：新课程评价的价值取向是以学生发展为本，培养学生的创新精神和实践能力。即在整个社会的宏观背景下，促进学生发展，促进学生知识、能力、态度及情感的和谐发展。以学生发展为本是课程改革的出发点和归宿。因此新课程的价值观就是将学科知识、个人与社会价值有机结合。故本题选 C。

23.【答案】D。解析：隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等是观念性隐性课程。故本题选 D。

24.【答案】A。解析：古德莱德的课程层次理论认为存在五种不同的课程：（1）理

想的课程；(2) 正式的课程；(3) 领悟的课程；(4) 实行的课程；(5) 经验的课程。其中理想的课程是指由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。故本题选 A。

25. 【答案】D。解析：课程资源指的是有利于实现课程目标的各种因素。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源，除了教科书以外，还有教师、学生，师生本身不同的经历、生活经验和不同的经历、学习方式、教学策略都是非常宝贵的非常直接的课程资源，校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源，主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。故本题选 D。

26. 【答案】B。解析：课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此属于教学计划外的活动，同时它也属于综合活动、社会实践活动，不属于教学计划之内的活动。故本题选 B。

27. 【答案】C。解析：隐性课程是指学生在学习环境中所学到的非预期或非计划性的知识、价值观念和态度的非正式课程。隐性课程分为三类：一是物质性隐性课程，如校园环境的特征等；二是制度性隐性课程，如人际关系准则；三是心理性隐性课程，如师生特有的心态、行为方式等。教室座位的安排、图书角的布置都属于物质性隐性课程。故本题选 C。

28. 【答案】D。解析：美国课程专家泰勒在《课程与教学过程的基本原理》一书中提出的课程开发模式为目标导向，泰勒所提出的课程开发模式为目标模式。故本题选 D。

29. 【答案】D。解析：题干中的描述单纯地把课程目的固定在学习目标上，学习目标即是预期的学习结果。故本题选 D。

30. 【答案】B。解析：课程标准即教学大纲是编写教科书和教师进行教学的主要依据，也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。故本题选 B。

31. 【答案】A。解析：根据题意，课程结构可以根据不同地区学校和学生的特点和需要进行调整，说明课程结构具有可操作性。故本题选 A。

32. 【答案】C。解析：《义务教育品德与生活课程标准（2011 年版）》中指出，品德与生活课程具有生活性、活动性、综合性和开放性的特征，题干中的表述即是开放性特征的具体表现，故本题选 C。

33. 【答案】D。解析：根据载体不同，可以把课程资源划分为文字性课程资源和非文字性课程资源。故本题选 D。

34. 【答案】A。解析：综合实践活动课程是小学 1~6 年级的一门国家规定的必修课。故本题选 A。

35. 【答案】C。解析：课程计划是指导和规定教学活动的依据，也是制定课程标准的依据。故本题选 C。

36. 【答案】A。解析：斯宾塞强调课程最为静态、处于学习者的“组织起来的教育内容”层面。故本题选 A。

37.【答案】A。解析：课程是随社会的发展而演变的，反映一定社会的政治、经济要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。故本题选 A。

38.【答案】B。解析：该理论把教育目标分为三大领域：①认知领域；②情感领域；③动作技能领域。其中认知学习按照从最简单到最复杂的顺序排列是：认知，领会，运用，分析，综合，评价。故本题选 B。

39.【答案】C。解析：综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。其主要包括核心课程、融合课程、广域课程等。故本题选 C。

40.【答案】A。解析：①课程按照内容的组织方式划分为综合课程和分科课程。②必修课程和选修课程的划分依据是课程的实施要求不同。③学科课程和经验课程的划分依据是课程内容的属性不同。④地方课程和校本课程划分的依据是课程设计开发的主体不同。故本题选 A。

41.【答案】A。解析：①国家课程也叫做“国家统一课程”，它是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。②校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。③综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程。④分科课程是根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排教学顺序、教学时数和期限的课程。结合题目，英语课程属于国家课程和分科课程。故本题选 A。

42.【答案】C。解析：活动课程主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计。它对于调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的兴趣特长，丰富学生的精神生活，促进学生个性发展和思想品德的形成具有重要意义。故本题选 C。

43.【答案】D。解析：20 世纪 60 年代初，布鲁纳在美国发起课程改革运动，自此，美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理，重视教材、教法和教学手段的改进。故本题选 D。

44.【答案】D。解析：目标模式是 20 世纪初开始的课程开发科学化运动的产物，它被看作是课程开发的经典模式、传统模式。其主要代表是“现代课程理论之父”拉尔夫·泰勒创立的“泰勒模式”。故本题选 D。

45.【答案】C。解析：课程实施存在三种基本取向，即忠实取向、相互调适取向和课程创生取向。①忠实取向即视课程实施为忠实地执行课程方案的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程中实现预定的课程方案的程度。②相互调适取向认为，一项课程方案付诸实施之后，可能会发生两方面变化：一方面，既定的课程方案发生变化，以适应各种具体实践情境的特殊需要；另一方面，既有的课程实践会发生变化，以适应课程方案的特定要求。课程实施中的相互调适现象是必要的，也是必然的。③课

程创生取向即把课程实施视为师生在具体的课堂情境中共同合作、创造新的教育经验的过程。课程实施本质上是在具体的课堂情境中“创生”新的教育经验的过程。因此，在课程实施过程中，师生在具体课堂情境中共同合作、创造新经验，反映的是课程实施的创生取向。故本题选 C。

46. 【答案】C。解析：题干所述的课程内容组织方式为螺旋式。螺旋式教科书结构，就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。故本题选 C。

47. 【答案】B。解析：现代学生观的基本观点包括：（1）学生是发展的人；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 B。

48. 【答案】D。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》中对课程结构的规定：整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主。故本题选 D。

49. 【答案】A。解析：新课改下的学生评价的核心和目标是促进学生的发展。故本题选 A。

50. 【答案】B。解析：学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程称为隐性课程，隐性课程的特点是非计划性。校园文化和校规校纪对人的影响是潜移默化的，属于隐性课程。故本题选 B。

51. 【答案】A。解析：倡导活动课程的代表人物有杜威和克伯屈，他们主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。故本题选 A。

52. 【答案】B。解析：根据课程任务，可将课程分为基础性课程、拓展性课程和研究性课程。①基础性课程注重培养学生的基础学力；②拓展性课程注重拓展学生的知识与能力；③研究性课程注重培养学生的探究态度和能力。故本题选 B。

53. 【答案】D。解析：题中“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”是我国著名教育孔子的话，其中“好之”“乐之”即指学生学习的兴趣。可见，兴趣是推动学习的直接动力，兴趣是最好的老师，体现了学习中关注学生的情绪生活和情感体验。故本题选 D。

54. 【答案】A。解析：螺旋式教科书结构就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。故本题选 A。

55. 【答案】A。解析：新课改对课程类型的调整包括从小学至高中设置综合实践活动并作为国家规定的必修课程。故本题选 A。

56. 【答案】C。解析：新课改教师教学行为的转变包括以下四个方面：①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；③在对待自我上，新课程强调反思；④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 C。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。新课程观强调教学重结论更重过程，所以在新课程观下的教学评价应该是诊断性评价和形成性评价为主。故本题说法正确。

2.【参考答案】

错误。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。故本题说法错误。

3.【参考答案】

正确。课程包含两层含义，广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排，狭义的课程特指某一门学科。故本题说法正确。

4.【参考答案】

正确。新课程的核心理念就是“以人为本”“以学生发展为本”，为了每位学生的发展，为了学生的全面发展、为了学生的终身发展、为了学生的个体发展。故本题说法正确。

第六章 教学

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：形式教育论主要代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。主要观点是：教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；形式学科（如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等）或古典人文课程最有发展价值；教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。故本题选 C。

2.【答案】B。解析：教学在学校各项工作中居于中心的地位。学校要卓有成效地实施培养目标、造就合格人才，就必须以教学为主，并围绕教学这个中心安排其它工作，建立学校的正常秩序。教学是严密组织起来的传授系统知识、促进学生发展的最有效途的形式，教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径。故本题选 B。

3.【答案】A。解析：考查学习过程。孔子最先强调教学过程中要注重思考，主张学习、思考和实践相统一，即“学一思一行”相统一。故本题选 A。

4.【答案】A。解析：考查学习过程理论。古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中，提出了“模仿、理论、练习”的学习过程理论。故本题选 A。

5.【答案】B。解析：考查教学过程。教学过程主要以传授间接经验为主，但间接经验的学习要以学生的直接经验为基础，在教学过程中要处理好直接经验与间接经验的关系。故本题选 B。

6.【答案】B。解析：考查教学原则。教学原则是根据一定的教学目的和对教学过

程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则，它既指导教师的教，又指导学生的学，因此是教师必须遵守的基本要求。故本题选 B。

7.【答案】D。解析：考查教学原则。科学性与教育性相统一原则就是既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。故本题选 D。

8.【答案】A。解析：考查教学原则。理论知识属于间接经验，实际操作属于学生的直接经验，所以理论联系实际教学原则所遵循的教学规律就是直接经验与间接经验相统一的规律。故本题选 A。

9.【答案】A。解析：考查教学原则。直观性教学原则要求教师尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。故本题选 A。

10.【答案】D。解析：考查教学原则。苏格拉底“产婆术”的教学原则与孔子提出的“不愤不启，不悱不发”的教学原则相一致，均强调引导性和启发性。A 项属于循序渐进原则，B 项属于因材施教原则，C 项属于巩固性原则。故本题选 D。

11.【答案】B。解析：考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。结合题意，故本题选 B。

12.【答案】A。解析：考查教学原则。这句话的意思是：如果教学不按照一定的顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获，因此要求教学要循序渐进。故本题选 A。

13.【答案】C。解析：考查教学原则。循序渐进原则要求教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基本知识、基本技能，能力得到充分发展。故本题选 C。

14.【答案】D。解析：考查教学原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固掌握基础知识和基本技能，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来。题干中带引号的两句就是体现了巩固性的教学原则。故本题选 D。

15.【答案】A。解析：考查教学原则。可接受性原则又称量力性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。故本题选 A。

16.【答案】A。解析：考查教学原则。“教学相长”“循序渐进”等教学原则最早出自《学记》。故本题选 A。

17.【答案】D。解析：考查教学方法。教学过程是教师的教与学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动。所以教学方法就是为完成教学任务的师生共同活动的方式。故本题选 D。

18.【答案】A。解析：考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法，它可以发挥教师的主导作用，使学生在短时间内就获得大量系统的科学知识。故本题选 A。

19.【答案】B。解析：考查教学方法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨，辨别是非真伪，以获取知识的方法。“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相互切磋”的过程就是为解决某个问题，彼此发表见解、观点，最后达成统一的过程。故本题选 B。

20.【答案】D。解析：考查教学方法。演示法就是教师配合讲授和谈话，通过给学生展示实物、教具，演示实验或采用现代化教学手段，使学生获得知识或巩固知识的方法。故本题选 D。

21.【答案】B。解析：考查教学方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故本题选 B。

22.【答案】C。解析：考查教学方法。情境教学法是指教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。故本题选 C。

23.【答案】B。解析：发现法是学生在教师指导下，对教师所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理的方法。该方法不直接将学习内容提供给学生，而是引导学生去探究和发现新知识和问题，课堂上老师为了让学生更好地掌握就餐语言，模拟餐厅点餐服务场景，这属于情境教学法。故本题选 B。

24.【答案】D。解析：考查教学组织形式。我国于 1862 年在北京的京师同文馆首先采用班级授课制这一教学组织形式，后癸卯学制以法令的形式确立下来。故本题选 D。

25.【答案】A。解析：考查教学组织形式。特朗普制试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来，实行大班上课、小班研究、个别教学。故本题选 A。

26.【答案】C。解析：考查班级授课制。夸美纽斯最早在其著作《大教学论》中对班级授课制加以论证。故本题选 C。

27.【答案】D。解析：考查班级授课制。班级授课制以班为单位集体授课，学生人数固定；按课教学，“课”是教学活动的基本单元，一般分为单一课和综合课；按时授课，把每一“课”规定在固定的单位时间内进行，这个单位时间称为“课时”，课与课之间有一定的间歇和休息。所以用三个字简单概括：“班”“课”“时”。故本题选 D。

28.【答案】A。解析：考查教学组织形式。班级授课制是教学的基本组织形式。故本题选 A。

29.【答案】D。解析：考查教学组织形式。把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是复式教学。故本题选 D。

30.【答案】D。解析：考查教学组织形式。现场教学是班级授课制的辅助形式，是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。故本题选 D。

31.【答案】B。解析：考查教学组织形式。复式教学是班级授课制的特殊形式，是

把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。故本题选 B。

32.【答案】A。解析：考查教学评价。学生学业成绩评价的主要方法：测验法、观察法、调查法、自我评价法。其中，测验法是学生学业成绩评价的基本方法。测验有口试、笔试、操作测验等多种具体方法，其中，笔试是考核、测定学生成绩的基本方法。故本题选 A。

33.【答案】B。解析：考查教学评价方式。客观式测验是通过设置一系列客观性问题要求学生回答，从而测定他们的知识与能力水平的测验。选择题、判断题属于客观性试题。故本题选 B。

34.【答案】C。解析：考查测验的区分度。信度是指研究所获得的资料的可靠程度。效度指测验所获取的信息与评价或研究要求的相关程度。测验工具对同一类信息在程度上的差异的区分能力，称为区分度。难度是试题及试卷的难易程度。题干中高水平学生与低水平学生在分数上有差异，体现了该测验的区分度高。故本题选 C。

35.【答案】D。解析：考查评价方式。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价，是诊断性评价。故本题选 D。

36.【答案】A。解析：考查形成性评价。形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验，属于过程取向评价。故本题选 A。

37.【答案】C。解析：考查教学评价。教学评价是指系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。故本题选 C。

38.【答案】D。解析：考查教学的本质。教学的本质就是师生间的交往互动。故本题选 D。

39.【答案】A。解析：考查教学评价的功能。教学评价的导向性功能是指引导评价对象朝着理想目标前进的功能。“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”意思是多一个评价标准去衡量学生，有利于引导学生全面发展。故本题选 A。

40.【答案】A。解析：考查教学的组织形式。个别教学是指教师分别对学生进行传授与指导的教学组织形式。在古代的中国和埃及主要的教学组织形式是个别教学。故本题选 A。

41.【答案】D。解析：考查教学方法。情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的形象为主体的生动具体的场景，引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的方法。张老师在教《我爱故乡的杨梅》时，用多媒体播放江南水乡的美景，为学生设计真实、具体、生动的场景，其采用的教学法是情景教学法。故本题选 D。

42.【答案】C。解析：考查评价类型。个体内差异评价是将评价对象的过去和现在进行比较，或者将若干侧面进行比较。教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，

以判断学生的学习状况的评价属于个体内差异评价。故本题选 C。

43.【答案】B。解析：考查教学方法中的讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。题干中学生是在教师的指导下就“做人该做‘落花生’这样的人，还是做‘苹果、石榴’那样的人”的问题各抒己见运用的教学方法是讨论法。故本题选 B。

44.【答案】C。解析：悬念，一般是指对那些悬而未决的问题和现象的关切心情制造悬念的目的主要有两点：一是激发兴趣，二是启动思维。题干中教师先与学生讨论生日，继而引出非常规的“借”这个字，来制造悬念，这属于悬念导入法。故本题选 C。

45.【答案】A。解析：教学策略是实施教学过程的教学思想、方法模式、技术手段这三方面动因的最优化框架式集成整体，是教学思维对其三方面动因的进行思维策略加工而形成的方法模式。张老师经常占用学生自习课的时间给学生讲课，然后也总是布置大量重复练习的作业，这是教学思想的问题，说明张老师没有考虑教学策略。故本题选 A。

46.【答案】D。解析：考查教学方法。实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。故本题选 D。

47.【答案】D。解析：考查教学的原则。科学性与思想性相统一原则是指，在教育中既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中同学们体会到了自豪感体现的是科学性与思想性相统一的原则。故本题选 D。

48.【答案】B。解析：考查教学和教育的关系。教学是教育的一种途径，除了教学，教育还有其他的途径。所以他们是整体和部分的关系。故本题选 B。

49.【答案】A。解析：考查教学的环节。备课包括：钻研教材、了解学生、制定教法。故本题选 A。

50.【答案】B。解析：考查合作学习的内涵。学生在小组或团队中，通过任务分解、责任分工、协同互助，以完成共同的学习任务的学习方式是合作学习。故本题选 B。

51.【答案】A。解析：学会、理解这样的行为动词对应知识与技能目标。故本题选 A。

52.【答案】D。解析：文纳特卡制是将个别学习和小组学习结合起来，既要学生的自学，又有小组交流，既能让学生充分交流互动，又有利于发挥其主体作用。故本题选 D。

53.【答案】B。解析：“秧田型”的课桌椅摆放是传统教室的摆放形式，更适合讲授法，即以老师为主导，学生都指向老师的授课。故本题选 B。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。根据凯洛夫的观点，我国学界认为教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现在以下几方面：（1）认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。（2）认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动。（3）认识的教育性。

教学中学生的认识既是目的，又是手段，认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的形成。（4）有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。教师要促进学生由“教”到“悟”到“化”（内化和外化），从而真正促进学生的主体发展。所以说，本质上教学过程是一种认识过程。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程，不仅包括对学生学的评价，还包括对老师的教的评价。故本题说法错误。

3.【参考答案】

正确。“授人以鱼”不如“授人以渔”说的是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。在教学活动中是指教师不能只传授知识给学生，还要发展学生学习的能力。故本题说法正确。

4.【参考答案】

错误。直观教学是指教师在教学活动中，应当运用多种直观手段，利用学生的多种感官进行感知，丰富学生的感性知识，使学生获得生动的表象，从而帮助学生全面、深刻地理解概念和原理。因此它只是实现教学目的的一种手段，或者说是一种教学原则。故本题说法错误。

5.【参考答案】

错误。教学的任务有五点，即引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体能，提高学生身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和审美能力；培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。而教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。所以题目中描述的观点是片面的。故本题说法错误。

6.【参考答案】

错误。教师的主导与学生的主体是相互依存，缺一不可的。教学中要主要发挥学生的主动性，让学生参与到学习中来。在这个过程中，教师应给学生指明方向，保证学生学习的方向性。故本题说法错误。

7.【参考答案】

错误。运用发现法进行教学时要依据教材特点和学生实际，确定探究发现的课题和过程，这也是运用发现法的基本要求之一。因此发现教学法并不是一味地让学生去寻求人类尚未知晓的事物。故本题说法错误。

第七章 德育

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：考查德育的任务。德育是教育者培养受教育者品德的活动，所谓品德是指个体根据一定社会的政治准则、思想观点、道德规范来行动时，所表现出来的那些经常而又稳固的倾向和特征。德育分为政治教育、思想教育、道德品质教育三个方面。故本题选D。

2.【答案】B。解析：考查德育过程。在德育中，知即道德认知，是基础，行即道德行为，是关键。故本题选B。

3.【答案】C。解析：考查德育过程。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服各种困难，以实现预定的道德目标的心理过程，抵抗外界情感的能力属于道德意志。故本题选C。

4.【答案】C。解析：考查德育过程。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服各种困难，以实现预定的道德目标的心理过程。冬天到了迟迟不肯起床，是意志薄弱的表现，因此应该培养道德意志。故本题选C。

5.【答案】D。解析：考查德育原则。这句话的意思是：孔子善于一步一步地由浅入深的教育我，用各种文化典籍丰富我的知识，用礼仪规范约束我的行为，受到这样的教育会让我感到学习是很快乐的事，从而对学习产生浓厚的兴趣，永远不想停止。强调教育学生要循循善诱，符合疏导德育原则。故本题选D。

6.【答案】B。解析：考查德育原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中老师从提高学生认识入手，促进学生行为发生改变，属于疏导性原则。故本题选B。

7.【答案】D。解析：考查德育原则。“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的尊重学生与严格要求相结合原则。故本题选D。

8.【答案】D。解析：考查德育原则。马卡连柯的“平行教育影响”是指以集体为教育对象，通过集体来教育学生个人。所以德育原则是集体教育与个别教育相结合的原则。故本题选D。

9.【答案】D。解析：考查德育原则。知行统一原则是指在德育过程中，既要对学生晓之以理，提高他们的思想道德认识，又要对学生导之以行，培养他们良好的行为习惯。把理论与实践相结合，形成知行统一、言行一致的品格。故本题选D。

10.【答案】C。解析：考查教育原则。“力行而近乎仁”是德育的知行统一原则。知道做人的道理，然后努力去践行，就能够接近仁义的境界。德育既要有理论教育，也要重视组织学生参加实践锻炼。故本题选C。

11.【答案】C。解析：考查德育原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配

合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。故本题选 C。

12.【答案】D。解析：考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。故本题选 D。

13.【答案】A。解析：考查德育原则。说服教育法是指运用口头和书面语言向学生讲述道理，使学生明辨是非的方法。主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。故本题选 A。

14.【答案】D。解析：考查德育方法。“桃李不言，下自成蹊”的原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，便走成了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣传，就自然受到人们的尊重和敬仰，体现了榜样示范法。故本题选 D。

15.【答案】D。解析：考查德育方法。陶冶教育法又称情感陶冶法，指教育者有目的、有计划地设置和利用各种情感和环境因素，让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响的教育方法。故本题选 D。

16.【答案】A。解析：考查德育方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”就是积极为学生创设良好的德育环境，润物无声、潜移默化地对学生进行道德教育，属于陶冶教育法。故本题选 A。

17.【答案】C。解析：考查德育方法。道德修养法也叫道德指导法、自我指导修养法，是在教师指导下，学生通过自觉学习、自我反思和自我行为的调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。基本要求：（1）在指导学生自我教育的过程中，要正确处理好班主任的主导作用和学生主体作用之间的关系；（2）在肯定学生自我教育意愿和能力的基础上，班主任要启发帮助学生制定自我教育计划，使学生明确自我努力的方向；（3）班主任要注意给学生提供自我教育的机会。故本题选 C。

18.【答案】D。解析：考查德育方法。品德评价即班主任依据学生守则、中小学德育大纲等要求对学生的思想和言行作出评判，以促进良好品德的形成和巩固，纠正不良品德，进而促进中小学生的全面发展，实现班主任工作目标的方法。题干中的做法是品德评价。故本题选 D。

19.【答案】D。解析：考查德育的途径。教学是学校的中心工作，在学校全部工作占时间最多，而学生在学校的主要活动是学习，所以思想政治及其他学科教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。故本题选 D。

20.【答案】A。解析：考查德育的途径。学校工作以教学为主，教学是学校教育的主要组织形式，教学具有教育性。思想品德与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。故本题选 A。

21.【答案】B。解析：考查德育模式。体谅模式理论的主要观点包括：（1）满足学生与人友好相处的需要是教育的重要职责；（2）道德教育在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心；（3）鼓励处于社会试验期的青少年试验不同的角色和身份；

(4) 教育即学会关心。故本题选 B。

22. 【答案】A。解析：考查德育模式。认知模式的教育目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。故本题选 A。

23. 【答案】B。解析：考查德育模式。德育的社会模仿模式也称社会学习模式，是班杜拉提出的。故本题选 B。

24. 【答案】A。解析：考查道德认知。道德认知是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，也是人们确定对客观事物的态度和行为准则的内在依据。小学生理解道德规范并转化为道德需要的关键是道德认知的改变。故本题选 A。

25. 【答案】C。解析：考查道德的形成。道德包括道德认识、道德情感和道德行为。道德行为是道德认识、道德情感和道德意志的具体表现和外部标志。任何道德品质最终都要以道德行为及效果来确定和表现，也只有见诸道德行为的品德才具有社会价值。故本题选 C。

26. 【答案】A。解析：体谅模式主张把道德情感的培养置于中心地位。假定与友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。故本题选 A。

27. 【答案】C。解析：“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是道德意志。故本题选 C。

28. 【答案】D。解析：社会通过教师向学生提出的德育要求和学生已有的道德水平之间的矛盾，是德育的主要矛盾，但这种矛盾并不能促进学生的道德发展，只有当客观的道德需要变为学生所接受的、所需要的，并与学生已有的道德水平之间产生矛盾时，才能构成学生道德发展的内在矛盾，成为其发展的内在动力。故本题选 D。

29. 【答案】A。解析：本题考查德育方法。A 项，情感陶冶法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理，使受教育者耳濡目染，产生潜移默化的影响，在认识上和情感上逐渐完善。题干中班主任带领学生参观爱国主义教育基地，属于情感陶冶法中的环境陶冶。本项与题意相符，当选。B 项，实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，与题意不符，排除。C 项，说理教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法，与题意不符，排除。D 项，奖惩激励法又叫品德评价法，是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。本项与题意不符，排除。故本题选 A。

30. 【答案】D。解析：当前我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。故本题选 D。

31. 【答案】B。解析：A 项，在品德的发展过程中，知、情、意、行的发展往往是不平衡的，有的在先，有的在后，有的快，有的慢。所以开展德育，既可以从知或情培养入手，也可以从意或行的锻炼开始，可以有多种开端，具有多开端性。本项表述正确，排除。B 项，不良品德学生的转化要经历一个由量变到质变的过程，这个转化过程大体可以划分为醒悟、转变与自新三个阶段。依从、认同与内化是态度与品德形成的三个阶段。本项表述错误，当选。C 项，影响态度与品德形成的内部条件有认知失调、态度定

势、道德认知等，其中认知失调是态度和品德改变的原动力，是品德形成和改变的先决条件。本项表述正确，排除。D项，态度、品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平及掌握程度，取决于已有的道德判断水平。随着受教育程度的提高，个体道德认知能力与判断能力都有所提高。本项表述正确，排除。故本题选B。

32.【答案】A。解析：本题考查德育过程的基本规律。体验式德育是一种以生为本的教育方式，它将重心放在“体验”和“德育”上，“体验”就是要身体力行，在具体的情境中亲身经历某件事、某项活动、亲自进行验证。体验式德育强调知、情、意、行等方面相融合的重要性，教育者要把学生当成重要主角，从学生生活实践中挖掘出各种有价值的内容，根据学生掌握的知识、具备的能力等设计活动主体，使学生在模拟实践中产生真情实感，将晦涩的道德知识内化为具体的行为。德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程，体验式德育遵循了知、情、意、行规律。本项与题意相符，当选。故本题选A。

33.【答案】D。解析：A项，陶冶教育法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，与题意不符，排除。B项，品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定。本项与题意不符，排除。C项，实践锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，与题意不符，排除。D项，自我修养法指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。题干中引号内句子的意思为：君子广泛地学习，并且每天自我检查反省，（遇事）就可以不糊涂，行为也就没有过失，这符合自我修养法的表述。本项与题意相符，当选。故本题选D。

34.【答案】A。解析：本题考查德育过程的基本规律。A项，德育过程是思想品德的教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，即培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素，二者不能等同。本项表述不正确，当选。B项，学生的思想品德是在活动和交往中形成的，并通过活动和交往表现出来，因此活动和交往是思想品德形成的基础。本项表述正确，排除。C项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。本项表述正确，排除。D项，德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程，学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展容易出现反复，可能会出现暂时倒退的现象。这要求教育者要正确认识和对待这种现象，持之以恒、耐心细致地教育学生，引导学生在反复中逐步前进。本项表述正确，排除。故本题选A。

35.【答案】C。解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服，语言说服主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式，事实说服主要包括参观、访问、调查等形式。A项操行评定属于品德评价法，排除。B项艺术陶冶属于情感陶冶法，排除。C项讨论属于说服教育法中的语言说服，参观属于说服教育法中的事实说服，本项正确，当选。D

项表扬与奖励属于品德评价法，排除。故本题选 C。

36.【答案】A。解析：A 项，欣赏型德育模式，是一种希望内在地借鉴审美精神，以实现“解放教育对象”和“提升教育对象”双重教育使命相统一的德育实践模式，其操作的基本原理有两个方面：一是德育内容与过程的审美化过程处理；二是师生关系的审美化重建。其中，师生关系的审美化重建可以表述为对教师的“师表美”和学生道德发展的“作品美”的追求和相互欣赏。“师表美”包括“表美”“道美”“风格美”三种成分。本项与题意相符，当选。B 项，对话德育模式，是在“对话”理念指导下，包含对话意识的培养，对话情景的创设，对话过程的构建，对话条件的创生等操作因素，由其统一结合而构成的德育活动形式、活动结构及其配套的实施策略。本项与题意不符，排除。C 项，社会行动模式，整合了道德认知、情感和行动等多个方面，并且将它们同公民投身社会变革联系起来，该模式认为，德育不应该只强调活动本身，而应注重培养学生作用和改变环境的能力，把德育方向放在教育学生如何影响政府政策好公民在社会变革中扮演的角色上，用实际行动来改变外在环境。本项与题意不符，排除。D 项，体谅模式主张把道德情感的培养置于中心地位，假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责，道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。本项与题意不符，排除。故本题选 A。

37.【答案】D。解析：本题考查德育方法。A 项，品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展，包括奖励、惩罚、评比和操行评定。本项与题意不符，排除。B 项，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法，与题意不符，排除。C 项：陶冶教育法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，与题意不符，排除。D 项，实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。结合题意，学生通过担任校长小助理等实际工作，培养工作责任感和集体主义品质，这种德育方法是实际锻炼法。本项与题意相符，当选。故本题选 D。

38.【答案】D。解析：本题考查德育的社会学习模式。A 项，道德认知发展模式的代表人物为美国心理学家科尔伯格。该模式主张，人的道德发展的核心是道德思维的发展，它是一个具有阶段特点和顺序的连续过程。德育的目的是促进发展，即促使受教育者从事积极的道德思维活动，反对“谆谆教诲”式的传统方法。本项与题意不符，排除。B 项，体谅模式的代表人物为彼得·麦克费尔。该模式主张把道德情感的培养置于中心地位，假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。本项与题意不符，排除。C 项，价值澄清模式的代表人物为拉斯、哈明。这种模式着眼于价值观教育，强调个人价值选择的自由。教师德育任务在于帮助学生澄清已有价值观，而非加强教师认可的观念。本项与题意不符，排除。D 项，社会学习模式主张人需要通过观察他人在相同环境中的行为，从他人行为获得强化的观察中进行体验学习，因此建立在观察基础上的替代性学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。其主要代表人物是班杜拉。

本项与题意相符，当选。故本题选 D。

39.【答案】C。解析：本题考查德育方法。A 项，实际锻炼法指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，包括常规训练和实践锻炼两种形式，与题意不符，排除。B 项，榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法，与题意不符，排除。C 项，陶冶教育法指教育者有目的、有计划地设置和利用各种情感和环境因素，让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响、感化和熏陶的教育方法。陶冶教育法的基本要求：①创设良好的情景；②与启发说服相结合；③引导学生参与情景的创设。题干中的做法就是利用环境陶冶教育法教育受教育者。本项与题意相符，当选。D 项，品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使学生品德健康形成和发展，它包括奖励、惩罚、评比和操行评定，与题意不符，排除。故本题选 C。

40.【答案】D。解析：本题考查德育的主体理论。A 项：唯一主体论是把教育者和受教育者中的某一个作为唯一主体的理论。主要包括两种，一种是教育者主体论，另一种是受教育者主体论。本项与题意不符，排除。B 项：双向主体论是把教育者和受教育者都看成是教育或德育实践活动的主体，认为教育者和受教育者之间是互为主客体的，即教育者是教的主体，受教育者时教的客体；受教育者是学的主体，教育者是学的客体。本项与题意不符，排除。C 项：主体转化论认为师生都可以作为德育的主体，强调教育者在德育过程开始时是主体，但受教育者只有将教育者的德育要求内化为自己的思想并付诸于行动，才是一个完整的德育过程，因此，德育的主题就有一个从教育者向受教育者转化的过程。本项与题意不符，排除。D 项：“德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程”，由此可见，现代学校德育提倡的主体理论是交互主体论。本项正确，当选。故本题选 D。

41.【答案】A。解析：本题考查私德。A 项，私德教育培养学生的私人生活的道德意识及行为习惯，如相互尊重、相互体谅、相互关心、诚实、忠诚、敬老爱幼等，与题意相符，当选。B 项，公德教育培养学生的国家与社会生活的道德意识和符合社会公德的行为习惯，如遵守社会公共秩序、注意公共卫生、爱护公共财物、保护环境、见义勇为、维护民族尊严和民族团结等，与题意不符，排除。C 项，职业道德教育培养学生职业生活的道德意识及合乎道德规范的行为习惯，如忠于职守、勤恳工作、廉洁奉公、团结合作等，与题意不符，排除。D 项，思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，也是中国文学当中一门终身学习的课程，与题意不符，排除。故本题选 A。

42.【答案】B。解析：本题考查德育方法。B 项实践锻炼法是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。学生通过实践活动，培养品德，属于实践锻炼法，当选。A 项情感陶冶法强调潜移默化的作用，C 项说服教育法强调通过摆事实、讲道理，提高学生认识，D 项榜样示范法强调榜样人物的示范作用，均与题意不符，排除。故本题选 B。

43.【答案】D。解析：本题考查德育原则。A项，正面引导与纪律约束相结合原则指德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来，与题意不符，排除。B项，集体教育与个别教育相结合原则即平行教育原则，是对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育，与题意不符，排除。C项，严格要求与尊重信任相结合原则就是既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，与题意不符，排除。D项，发挥积极因素与克服消极因素相结合的德育原则就是要发扬学生优点，克服缺点，抵制不良影响。其根据是学生思想品德的形成和发展有自身内部矛盾运动的客观规律。题干中老师发扬王小明的学习能力强的优点，克服他看不起差生、少与同学交往的缺点，运用了发挥积极因素与克服消极因素相结合的德育原则。本项与题意相符，当选。故本题选D。

44.【答案】D。解析：本题考查德育方法。修养指导法是教师指导学生自觉主动地进行学习和自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。这种方法可以增强学生的主体意识，促进学生自我意识和自我修养的提高。故本题选D。

45.【答案】B。解析：本题考查德育方法。A项，陶冶教育法指教育利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，与题意不符，排除。B项，榜样示范法是指以榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就等影响受教育者的思想、感情和行为的一种德育方法。题干引用句子的意思是当管理者自身端正时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，那么纵然三令五申，被管理者也不会服从。该句体现了榜样示范的重要性。本项与题意相符，当选。C项，品德评价法指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展，与题意不符，排除。D项，实践锻炼法指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法，与题意不符，排除。故本题选B。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。德育过程和品德形成过程是两个不同的概念，两者既有联系又有区别。

联系：德育过程影响品德形成过程，品德的形成需要德育来促成。

区别：（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响。包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。（3）从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。德育指教育者培养受教育者的品德的活动。包括四个方面：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育。题目对德育的理解过于片面。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。道德认识是指对道德行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现。道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是个体道德认识的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响，因此，不一定能形成和道德认识相应的道德行为，二者不一定完全一致，题目中的观点是片面的。故本题说法错误。

4.【参考答案】

正确。赫尔巴特在西方教育史上第一次明确提出“教育性教学”的思想。他明确指出，“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何无教育的教学”，强调了道德教育即教育性在教学中的重要地位。各科教学是实施德育的最重要的途径。故本题说法正确。

5.【参考答案】

正确。首先，知、情、意、行等心理因素的培养提高需要长期的训练和积累；其次，学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展容易出现反复。所以说德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。故本题说法正确。

第八章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：16世纪率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家艾拉斯莫斯。故本题选A。

2.【答案】C。解析：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选C。

3.【答案】C。解析：民主管理是相对于绝对服从、绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学地将管理思想进行传播，协调和组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。故本题选C。

4.【答案】C。解析：操行是指学生的思想品德表现。操行评定就是对学生一学期（或一学年）一来的思想品德变化情况的评定。这是班主任对学生进行评价的中心内容。故本题选C。

5.【答案】A。解析：了解和研究学生是班主任班级管理工作的前提和基础；组织和培养班集体是班主任班级管理的中心工作；营造舆论和健全规章制度是班主任班级管理的具体体现；开展丰富多彩的班级活动班主任起到指导的作用。故本题选A。

6.【答案】A。解析：班主任工作内容中，了解学生是做好班级工作的前提和基础，操行评定是对学生评价的中心内容，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 A。

7.【答案】C。解析：不同的小组分属不同的群体，小组间的竞争属于群体间竞争。故本题选 C。

8.【答案】B。解析：班主任主要靠日常观察来了解和掌握学生的思想动态以及情绪状况，然后配合以谈话等方式找到所发现问题的症结所在。故本题选 B。

9.【答案】D。解析：班主任是班级的教育者和组织者，在班级管理中，承担着领导者的角色。故本题选 D。

10.【答案】D。解析：在班主任的工作中，了解学生是班主任开展教育工作的前提，是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素。故本题选 D。

11.【答案】C。解析：班主任工作的中心环节是组织和培养班集体，而开展工作的前提是了解和研究学生，包括了解研究学生个人、群体关系及学习和生活环境。故本题选 C。

12.【答案】C。解析：在核心形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。故本题选 C。

13.【答案】C。解析：群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。关系融洽，凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的自豪感和认同感，确保顺利完成课堂教学的任务。因此凝聚力是衡量一个班集体成功与否的重要标志。故本题选 C。

14.【答案】D。解析：集体是群体发展的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。故本题选 D。

15.【答案】A。解析：“师主导，生主体”是现代的师生观，班主任若要发挥主导作用，必须树立正确的以学生为主体的学生观。故本题选 A。

16.【答案】B。解析：民主型的班级管理方式，老师尽可能鼓励集体的活动，学生互相鼓励，而且独自承担某些责任。故本题选 B。

17.【答案】B。解析：学校课外活动的组织方式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动。群众性活动是一种带有普及性质的活动。包括社会公益活动、报告和讲座、调查等；个人活动是学生在课外进行单独活动的形式；而小组活动是学校课外校外活动的基本组织形式。故本题选 B。

18.【答案】A。解析：课外校外活动是课程体系中的一个重要组成部分，是实现全面发展和发展个性特长教育的一条十分重要的途径，都是正规教育。故本题选 A。

19.【答案】A。解析：学生是教育的对象，是教育的主体，在班级管理中也要树立以学生为主体的教育理念。故本题选 A。

20.【答案】A。解析：我国学校班级管理提倡实行班级干部的轮流执政制，这不属于当前我国学校班级管理中存在的问题。故本题选 A。

21.【答案】C。解析：生物、物理、航模等兴趣小组类的课外活动主要是为了充分

发展学生个性特长。故本题选 C。

22.【答案】A。解析：课外活动是指学校在课堂教学任务之外，利用课余时间对学生实施的各种有意义的教育活动。与课堂教学相比，课外活动更有利于发展学生个性。课外活动作为课堂教学的辅助形式，在当今学校教育中越来越常见。课外活动的活动形式不局限于某一种，而是生动活泼、多种多样，学生可以根据自己的兴趣爱好、实际情况等自主选择，因此有利于发展学生的个性。故本题选 A。

23.【答案】A。解析：班集体的共同奋斗目标，是班集体的思想和前进的方向，班集体如果没有共同的奋斗目标，就会失去前进的动力。故本题选 A。

24.【答案】D。解析：班主任的常规工作中，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。观察法是班主任了解学生的最基本的方法。故本题选 D。

25.【答案】C。解析：班主任是班级的组织者、领导者和教育者。故本题选 C。

26.【答案】D。解析：班主任必须根据学生的个别差异，做好学生的个别教育工作。只有使每个学生都得到发展，班集体才能健康地发展。班主任对学生的个别教育是对全班每一位同学进行个别指导。故本题选 D。

27.【答案】B。解析：班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映，正确的班集体舆论是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。故本题选 B。

28.【答案】C。解析：班主任接管一个教育基础较差的班级时，通常全班的纪律较差，学生没有纪律观念，全班如一盘散沙。因此，教师应当首先建立班集体的正常秩序，端正班风。故本题选 C。

29.【答案】D。解析：班主任工作的内容很多，但班主任工作总结一般分为全面总结和专题总结两种。（1）全面总结。每到学期末（或学年末），班主任对自己的工作要做一次全面总结。其目的主要是吸取经验教训，也为制定新学期工作计划奠定基础，使新学期的工作更有针对性。（2）专题总结。专题总结是对自己或班级取得显著成绩的某项工作或对班内学生发生显著变化的某个方面进行总结。故本题选 D。

30.【答案】A。解析：为了确保学生的长久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。故本题选 A。

31.【答案】B。解析：教育调查法是在教育理论指导下，通过问卷、访谈、测量等方式，了解教育事实、揭示教育规律的教育研究方法。题中的教师让学生填写了问卷（问卷法）、与部分学生座谈（访谈法），才找到了问题和原因。故本题选 B。

32.【答案】D。解析：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。故本题选 D。

33.【答案】C。解析：成熟期的集体阶段中，班干部已有了独立主持班务的能力，学生已有了较强的自我教育能力，班集体形成了良好的舆论氛围和民主团结的风气。故本题选 C。

34.【答案】D。解析：纪律，指为维护集体利益并保证工作进行而要求成员必须遵守的规章、条文。它的最终目标是希望成员内化纪律，自我管理。故本题选 D。

35.【答案】C。解析：班主任工作内容中，了解学生是做好班级工作的前提和基础，操行评定是对学生评价的中心内容，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 C。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。目标是班级发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，形成班级凝聚力，推动班级发展，不是可有可无的“装饰品”。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。班主任的经常性工作是根据不同学生、不同情况设计并开展班级教育活动。故本题说法错误。

第九章 教育研究与教育改革

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：叙事研究是以抓住人类经验的故事性特征进行研究并用故事的形式呈现研究结果的一种研究方式，它是教育主体叙述教育教学中的真实情景的过程，是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。教育叙事研究是通过教育叙事展开对现象的思索，对问题的研究，将客观的过程、真实体验、主观的阐释有机融为一体的教育经验的发现和揭示过程。故本题选 C。

2.【答案】D。解析：行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究。故本题选 D。

3.【答案】A。解析：调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。故本题选 A。

4.【答案】B。解析：网络检索是现代查阅文献资料的最快捷方法。故本题选 B。

5.【答案】A。解析：考查信度的概念。信度是指测量结果的可靠性、一致性和稳定性，即一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。题干中的张老师用一套试卷对两个平行班进行测试，学生成绩基本一致，说明这张试卷具有较好的信度。故本题选 A。

6.【答案】A。解析：事实性文献是指专门为教育科学研究提供事实证据的文献，包括古今中外已经被发现和证实的各种形式、各种内容的事实资料，如文物、教育史学专著、各种测验量表、各类教育实验报告、教育名家教育实录等。故本题选 A。

7.【答案】D。解析：考查叙事研究的内涵。叙事研究是教育研究主体通过对有意义的教育教学事件的描述与分析。故本题选D。

8.【答案】C。解析：透过单向玻璃进行的隐蔽性观察是一种不让被观察者意识到自己的行为正在被观察的观察行为，属于隐性观察。故本题选C。

9.【答案】B。解析：考查抽样方法。分层抽样指先将总体按某种特征分为若干层次，再从每一层内进行随机抽样，组成一个样本。系统抽样是依据一定的抽样距离，从总体中抽取样本。题中按学生年龄、性别随机抽样，属于分层抽样。故本题选B。

10.【答案】C。解析：考查教育研究方法。叙事研究又称“故事研究”，是一种研究人类体验世界的方式。它从讲述者的故事开始，以对故事进行诠释为其主要任务，重在对叙事材料及意义的研究。根据题干的关键点“以讲故事的方式呈现研究结果”可知，此研究方法为叙事研究。故本题选C。

11.【答案】C。解析：日记、作文、绘画、作业等都属于学生的作品，通过这些来分析、了解、研究学生，是通过作品分析，即作品分析法。故本题选C。

12.【答案】C。解析：行动研究法是由实际工作者和专业研究人员共同参与，以解决教学实际问题 and 提高教学行动的自觉认识为目的的研究方法。故本题选C。

13.【答案】A。解析：考查教育发展战略主题。坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故本题选A。

14.【答案】C。解析：观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。符合题中的关键词“感知”所指。故本题选C。

15.【答案】B。解析：根据有无人为干预和控制的情景条件，可分为自然观察法和实验观察法；根据观察者是否直接参与观察对象的活动，可分为参与观察和非参与观察；根据是否有明确地观察项目，可分为结构式观察和非结构式观察；根据观察活动的进行是否有规律，区分为系统观察和非系统观察。故本题选B。

16.【答案】D。解析：行动研究是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究，强调对行动的反思。故本题选D。

17.【答案】B。解析：从总体中抽取的一部分个体叫作总体的样本，样本中的数量叫作样本容量。故本题选B。

18.【答案】B。解析：教科书、百科全书、教育资料汇编包含的内容繁杂，不是就某一专门问题进行论述；而专著，是指著作者专门针对某一问题进行的深入研究，具有较高学术水平和一定的创造性的著作。故本题选B。

19.【答案】A。解析：调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间

联系的研究方法。在教育调查研究中,最基本、使用最广泛的方法是问卷调查。故本题选 A。

20.【答案】B。解析:教育研究的步骤为:选择研究课题,查阅文献资料,制定研究计划,分析研究资料,撰写研究报告。所以,教育研究的第一步是研究课题的选择。故本题选 B。

21.【答案】B。解析:本题考查教育研究方法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体,将教育者和教育现实问题紧密结合,强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究。故本题选 B。

22.【答案】D。解析:行动研究是教师和研究人員针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育作为目的的教育研究活动。行动研究能将理论与实践问题结合起来;对解决实际问题有效,注重对行动的反思。但行动研究法只是遵循日常生活解决问题的方式,过于自然;没有形成自己独立的研究方法;研究过程松散、随意,缺乏系统性,影响研究的可靠性;研究样本受具体情境的限制,缺少控制,影响研究的代表性;受研究者自身观念、能力的影响,研究往往缺乏客观性;研究效果自行应验,难以将结果推广应用。故本题选 D。

23.【答案】B。解析:本题考查文献种类。二次文献是对原始文献的加工整理,具有报告性、汇编性和简明性,是对原始文献的认识,是检索工具的主要组成部分,一般包括题录、书目、索引、提要和文摘等。故本题选 B。

24.【答案】C。解析:本题考查取样的方法。等距随机取样法是将总体排序编号,然后用总体单位数除以样本单位数求得抽样间隔,再按计算的抽样距离作等距抽样,直到抽满 n 个单位。故本题选 C。

25.【答案】B。解析:本题考查文献的类型。零次文献是记录在非正规物理载体上的未经任何加工处理的源信息,这是一种零星的、分散的和无规则的信息;一次文献是人们直接以自己的生产、科研、社会活动等实践经验为依据生产出来的文献,也常被称为原始文献;二次文献是在一次文献的基础上,根据文献检索的需要加工而成,是人们检索文献的工具,例如书目、索引、文摘等;三次文献是利用二次文献对一次文献加以整理而成,可作为检索工具,如评述、专题报告、年鉴等。约翰·杜威写的专著《民主主义与教育》就是以他自己在教育教学中的经验为基础创作的,属于一次文献。故本题选 B。

26.【答案】B。解析:本题考查教育研究方法。实验法是根据研究目的,运用一定的人为手段,主动干预或控制研究对象的发生、发展过程,通过观察、测量、比较等方式验证所研究现象因果关系的研究方法。题干中教师对两个基础相同的班级采用不同的教学方法即人为手段干预研究对象的表现,采用的研究方法是实验法。故本题选 B。

27.【答案】C。解析:调查问卷的基本结构包括标题、前言、主体和结语,不包括分析。故本题选 C。

28.【答案】B。解析:为揭示教育现象与过程发展规律,保证研究结果的可靠性,

选取的研究对象必须有典型代表意义。故本题选 B。

29.【答案】D。解析：非参与式观察不要求研究人员站到与被观察对象同一位置，而是以“旁观者”的身份随时观察并记录其所见所闻，这种观察通常被用于对儿童、动物的研究。题干中的班主任每天去教室随机观察师生互动行为，是以“旁观者”的身份去观察和记录其所见所闻的，是非参与式观察；非结构式观察则是对研究问题的范围目标采取弹性态度，观察内容项目与观察步骤没有预先确定，亦无具体记录要求的非控制性观察。题干中的班主任随机观察师生互动行为，根据实际情况灵活记录观察结果，属于非结构式观察。故本题选 D。

30.【答案】A。解析：教育调查法是指在教育理论指导下，通过运用问卷访谈、作品分析、测量等方式，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析后，从中概括出规律性结论的研究方法。教育调查法能够在短时间内同时调查很多对象，获得大量资料，所以题干反映的最适宜的研究方法是教育调查法。故本题选 A。

31.【答案】C。解析：问卷调查法的优点：方便实用，省时，花钱少；由于可以不署名，在某种情况下结论比较客观；能搜集大样本信息资料，收效大；便于整理归类，能做量的统计处理，使调查结果具有一定代表性。孙老师要对本校 1000 余名学生进行研究，问卷调查是最适合的方式。故本题选 C。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。评定一个测验质量优劣的主要技术指标是信度、效度和标准化，难度和区分度属于标准化的要求。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。通过收集资料对某个人进行深入而详尽的研究的方法是个案法。故本题说法错误。

◆ 模块二 心理学

第一章 心理学概述

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：考查心理学发展。冯特是科学心理学的创始人，他于1879年在莱比锡大学创立了世界上第一个专门研究心理学的实验室，被认为是心理学成为一门独立学科的标志。故本题选B。

2. 【答案】D。解析：考查心理学流派。精神分析学派重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体的和社会的行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机。故本题选D。

3. 【答案】A。解析：考查心理学发展。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。故本题选A。

4. 【答案】C。解析：心理是神经系统的机能，人的一切心理活动按其产生方式来说都是脑的反射活动。故本题选C。

5. 【答案】C。解析：心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的学科，心理现象又称心理活动。故本题选C。

6. 【答案】A。解析：冯特1879年在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生，也标志着心理学从哲学中分离出来，作为一门独立的科学正式诞生，冯特因此被称为“心理学之父”。故本题选A。

7. 【答案】C。解析：人本主义心理学是由美国心理学家马斯洛与罗杰斯在二十世纪五十年代所创始的，因之兴起年代较精神分析论与行为主义更晚，而且在心理学界的影响也比这两个学派势力更小，因而被称为现代心理学上的第三势力。故本题选C。

8. 【答案】A。解析：冯特的《生理心理学原理》一书被心理学界认为是心理学的独立宣言。故本题选A。

9. 【答案】B。解析：心理是脑的机能，脑是心理活动的器官。故本题选B。

10. 【答案】A。解析：中小学心理健康教育最基本、最经常的渠道是心理健康活动课。故本题选A。

11. 【答案】C。解析：冯特建立的构造主义心理学标志着科学心理学的诞生和实验心理学的诞生，它也是第一个用实验的方法系统研究心理现象及心理规律的心理学流派。故本题选C。

12. 【答案】C。解析：教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故本题选C。

13. 【答案】C。解析：主观性是指以主体自身的需求为基础去看待客体、对待客体

的一种思维。同一位教师，同样的学习内容，但因为每位学生的心理主观性不同，所以对知识的理解程度也不同。故本题选 C。

14.【答案】B。解析：心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的学科，B 项说法错误。故本题选 B。

15.【答案】A。解析：本题考查心理学的产生。A 项，普莱尔于 1882 年出版的《儿童心理》一书，是公认的第一部科学的、系统的儿童心理学著作。本项正确，当选。B 项，皮亚杰的儿童心理学著作都是儿童心理某一方面的，比如《儿童数概念的起源》《儿童的因果概念》《儿童的语言和思维》等等，排除。C 项，霍尔没有专门的儿童心理学著作，排除。D 项，陈鹤琴所著的心理学著作作为《儿童心理之研究》，该书是中国第一部儿童心理学著作，排除。故本题选 A。

16.【答案】D。解析：现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，它把学习的过程看成是信息加工的过程。故本题选 D。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。心理是人脑的机能，人脑是心理活动的器官。心理是人脑对客观现实的反映，但是人脑对客观现实是主观能动的反映，相同的现实也会产生不同的心理活动。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。广义的教育心理学包括学校、家庭和社会教育心理学。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室。故本题说法错误。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：根据是否需要意志努力可将注意分为无意注意和有意注意，题干学生的注意力被小鸟吸引，不需要意志努力，应属于无意注意，又称不随意注意。故本题选 B。

2.【答案】C。解析：学英文是间接兴趣，需要意志努力，应是有意注意。故本题选 C。

3.【答案】A。解析：学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散。故本题选 A。

4.【答案】D。解析：该题考查注意的品质。并无注意的分化说，排除 B 项。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象；注意

的分配指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性；注意的转移指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。根据以上定义，一边做笔记一边思考应属于注意的分配。故本题选 D。

5.【答案】C。解析：考查注意品质。人在感知同一事物时，注意很难长时间保持固定不变。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏，起伏周期一般为 2、3 秒至 12 秒。题干中正是利用了注意的起伏。故本题选 C。

6.【答案】A。解析：考查感觉适应。由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。故本题选 A。

7.【答案】B。解析：考查感觉的适应。由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。到达室外，寒冷持续作用使感受性发生变化的现象就属于感觉适应。故本题选 B。

8.【答案】C。解析：感觉适应是指刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象；感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象；联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象；错觉指对客观事物的歪曲的不正确的知觉。不同的颜色使人产生颜色之外其他的感觉属于联觉。故本题选 C。

9.【答案】B。解析：题干中提及的这句诗指欢乐高兴时觉得夜晚太短，而寂寞孤独时则觉得夜很长，描写的是不同状态下对同一时间的感觉不同，产生了时间错觉。故本题选 B。

10.【答案】C。解析：考查知觉的特性。知觉的理解性与人已有的知识经验有密切关系。知识经验越丰富，理解就越深刻，知觉也就越完整、精确。“外行看热闹，内行看门道”体现的就是知识的理解性。故本题选 C。

11.【答案】D。解析：当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性，这种特性即知觉的恒常性。因此可以看出，题中的案例表现的就是知觉的恒常性。故本题选 D。

12.【答案】B。解析：情绪记忆是以过去体验过的情绪情感为内容的记忆。例如，学生对接到理想大学录取通知书时愉快心情的记忆。情绪记忆的映象有时比其它形式的记忆映象更持久，往往是一次形成而经久不忘，甚至终生难忘。故本题选 B。

13.【答案】A。解析：形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆。“余音绕梁三日不绝于耳”就是听觉形象记忆。故本题选 A。

14.【答案】B。解析：陈述性记忆和程序性记忆的区别：陈述性记忆是指对事情描述的记忆，例如：自我介绍，这是属于外显记忆；而程序性记忆是指技巧性的动作，例如：骑脚踏车，这是属于内隐记忆。故本题选 B。

15.【答案】C。解析：短时记忆的容量有限，一般为 7 ± 2 个组块，平均值为 7。故本题选 C。

16.【答案】A。解析：意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。在意义识记中，理解是关键。通过阅读成语，理解了成语的意思，从而记住大量成语，这属于意义识记，故本题选 A。

17.【答案】A。解析：艾宾浩斯于 1879 年至 1884 年对遗忘进行研究，认为遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。故本题选 A。

18.【答案】D。解析：记忆的敏捷性指识记的快慢，备选项中能体现此项的是过目成诵。故本题选 D。

19.【答案】D。解析：思维是人脑对客观事物的间接、概括的反映，其基本特征是间接性和概括性。故本题选 D。

20.【答案】C。解析：考查思维的类型。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。“一题多解”是一种典型的发散思维。故本题选 C。

21.【答案】B。解析：创新思维即创造性思维，是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，“鸟巢”的设计思维就体现了设计者的创新思维。故本题选 B。

22.【答案】C。解析：直观动作思维是通过实际操作解决具体直观问题的思维过程。儿童通过数手指的方式来计算加减法，就是通过实际操作来解决具体问题的思维活动。故本题选 C。

23.【答案】C。解析：常规思维也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 C。

24.【答案】B。解析：综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。故本题选 B。

25.【答案】B。解析：概念是思维的起点，是人们进行判断和推理的基本要素。故本题选 B。

26.【答案】D。解析：想象是一种特殊的思维形式，是人在头脑里对已储存的表象进行加工改造形成新形象的心理过程。“诗中有画，画中有诗”是指由诗文本身产生的诗的意境，属于想象过程。故本题选 D。

27.【答案】B。解析：再造想象是依据词语的描述或符号的示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。小学生根据课文描绘想象出雷锋叔叔的模样，属于再造想象。故本题选 B。

28.【答案】C。解析：手段一目的分析法指的是解题者根据解决问题的需要，在思维中首先围绕问题的目标，搜索实现目标的手段，然后又以如何实施这些手段为目标，应用于算子来缩小这种差别，以逐步接近和达到目标状态。故本题选 C。

29.【答案】C。解析：功能固着是指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况正是功能固着的表现。故本题选 C。

30.【答案】A。解析：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发，其中对问题解决起启发作用的事物就叫原型。故本题选 A。

31.【答案】A。解析：考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性，即灵活性。故本题选 A。

32.【答案】D。解析：考查思维的基本形式。思维的基本形式包括概念、判断和推理。其中，概念是在头脑里形成的反映对象的本质属性的思维形式，把所感知的事物的共同本质特点抽象出来，加以概括，就形成概念。小学生通过认识乌鸦、麻雀、燕子等，概括出“鸟”的本质特征，这一思维形式是概念。故本题选 D。

33.【答案】D。解析：考查刻板效应的概念。刻板效应又称定型效应，是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象，以此固定印象作为判断和评价人依据的心理现象。题干中的“北方人豪放，南方人细腻”是刻板效应的典型例子。故本题选 D。

34.【答案】C。解析：考查儿童心理发展。儿童时期感知觉发展最快，是该阶段获得信息的重要手段。故本题选 C。

35.【答案】A。解析：考查知识的学习。研究表明，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好，4 遍刚能背诵，背诵到第 6 遍的时候可以达到过度学习，那么该学生需要再背 2 遍。故本题选 A。

36.【答案】C。解析：本题考查遗忘的影响因素。A 项，痕迹消退说主张遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果，适用于解释感觉记忆和短时记忆。本项与题意不符，排除。B 项，动机说主张遗忘是由于情绪或动机的压抑作用而引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。本项与题意不符，排除。C 项，前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰，倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。题干中，学生的记忆两头易、中间难，这属于干扰抑制反映。本项与题意相符，当选。D 项，同化说主张遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。本项与题意不符，排除。故本题选 C。

37.【答案】B。解析：本题考查感觉的规律。A 项，强度律是指作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被清晰地感知。因此，教师在讲课时，需声音洪亮，板书清晰。本项与题意不符，排除。B 项，差异律是指当知觉的对象与背景在颜色、形态、声音等方面有较大的差别时，更易被清晰地感知。白色粉笔与深色黑板在颜色方面形成较大差别，即运用了差异律。本项与题意相符，当选。C 项，活动律是指在静止的背景上，活动的对象更易吸引注意，更易被感知。因此，教学中使用教学电影或幻灯片，能产生到很好的教学效果。本项与题意不符，排除。D 项，组合律是指在时间和空间上彼此接近或相似的刺激物容易被知觉为一个整体。因此，教师在板书时需要不同的内容之间留有空间。本项与题意不符，排除。故本题选 B。

38.【答案】B。解析：本题考查创造性思维的特征。A 项，流畅性是指个人面对问

题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活,思路通达。本项与题意不符,排除。B项,变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者,变通性越高。题中人面对问题可以想出多种不同类型的答案,体现了创造性思维的变通性特征。本项与题意相符,当选。C项,指向性是指一般思维的特征之一,与题意不符,排除。D项,独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧心,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见越新奇独特者,其独创性越高。本项与题意不符,排除。故本题选B。

39.【答案】C。解析:本题考查记忆的过程。A项,识记是记忆过程的开端,是个体获得知识和经验的过程,它具有选择性。开卷考试中所接触的知识点并不是学生初次获得的。本项与题意不符,排除。B项,回忆是指不在眼前的、过去经历过的事物,在脑中重新呈现出来的过程。开卷考试中,知识点就在眼前,因此该记忆活动不是回忆,排除。C项,对过去经历过的事物,当它再度出现时能识别出是以前经历过的就是再认。开卷考试中,学生对眼前出现的知识点进行识别的过程就是再认。本项与题意相符,当选。D项,保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程,与题意不符,排除。故本题选C。

40.【答案】A。解析:本题考查机械记忆与意义记忆。机械记忆是指不理解材料意义的情况下,采用多次机械重复的方法进行的记忆;意义记忆是在对事物理解的基础上,依据事物的内在联系所进行的记忆。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映,它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。因此思维能够促使儿童机械记忆向意义记忆转变。故本题选A。

41.【答案】C。解析:本题考查观察的品质。A项,观察的目的性是指善于组织知觉活动使其指向预想的观察结果的能力,与题意不符,排除。B项,观察的精确性是指善于从笼统的事物特征中分出细微而重要的特征的能力,与题意不符,排除。C项,观察的顺序性是指能够从头到尾,按照一定的顺序观察。低年级的小学生观察事物凌乱、不系统,常常东看一下、西看一下,说明观察的顺序性还没有发展好,到中高年级这一状况会有所改变。本项与题意相符,当选。D项,观察的深刻性是指能够透过现象看本质的能力,与题意不符,排除。故本题选C。

42.【答案】B。解析:本题考查知觉的特性。A项,知觉的整体性是人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程,题中没有体现,排除。B项,知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来,题中看书时用红笔画出重点是利用知觉的选择性把重点内容选择出来。本项正确,当选。C项,知觉的理解性是指人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标示出来。本项与题意不符,排除。D项:知觉的恒常性是指客观事物本身不变,但知觉条件在一定范围内发生变化时,人的知觉映像仍相对不变。本项与题意不符,排除。故本题选B。

43.【答案】A。解析:注意的稳定是注意长时间在一定的对象上持续,可分为广义

的稳定性和狭义稳定性。广义的注意稳定性是指注意保持在一定的活动上，并随着活动的进行变换注意的具体对象；狭义的注意稳定性是指注意维持在同一对象上的时间。题干中小学生一会儿听讲，一会儿翻书，一会儿在本子上写，虽然看似在做不同的事情，但是都是集中在完成听课活动，属于广义的注意稳定性。故本题选 A。

44.【答案】D。解析：A 项，直觉思维是没有经过逐步分析就迅速对问题的答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维，与题意不符，排除。B 项，发散思维又叫求异思维、辐射思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案，与题意不符，排除。C 项，常规思维也叫再造思维、习惯性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式，与题意不符，排除。D 项，辐合思维也叫聚合思维、集中思维、会聚思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案，题干中“朝着目标方向分析与综合”的思维是聚合思维。本项正确，当选。故本题选 D。

45.【答案】C。解析：运动知觉是知觉的一种，分为真动知觉和似动知觉。似动知觉是将实际不动的物体知觉为运动的，或在没有连续位移的地方看到了连续的运动，这是一种运动错觉的表现。似动知觉有动景知觉、诱导运动、自主运动和运动后效等形式。A 项，真动知觉是指物体发生实际的空间位移所产生的运动知觉，即物体在按一定的速度或加速度从一处向另一处连续位移时，人所产生的物体在运动的知觉。本项与题意不符，排除。B 项，自主运动也称游动错觉，是指在黑暗中注视一个静止的光点，过一会儿就会感到它在不停地动来动去的现象，与题意不符，排除。C 项，诱导运动是指由于一个物体的运动导致对其相邻的一个静止物体产生运动知觉的现象，题干中相邻火车开动，导致我们觉得自己所坐的静止的火车开动了，这是诱导运动的表现。本项正确，当选。D 项，运动后效指长时间注视一个运动的物体，再看静止的物体，会感觉到原本静止的物体在向反方向运动，真实运动物体的运动和静止物体被知觉为运动是相继发生的。本项与题意不符，排除。故本题选 C。

46.【答案】A。解析：思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。故本题选 A。

47.【答案】C。解析：思维分广义和狭义，广义的思维是人脑对客观现实概括的和间接的反映，它反映的是事物的本质和事物间规律性的联系，包括逻辑思维和形象思维；狭义思维通常是心理学意义上的思维，专指逻辑思维。思维的基本特征为概括性和间接性。A 项，思维的间接性体现在，思维对感官不能把握的或不在眼前的事物，借助于某些媒介和头脑加工进行反映，如“夜来风雨声，花落知多少”。本项与题意不符，排除。B、D 项不属于思维的特征，排除。C 项，思维的概括性是建立在事物之间的联系，是把有相同性质的事物抽取出来，对其加以概括，并得出认识。“月晕而风”“础润而雨”是人们对天气现象的概括：有“月晕”之后的天气是有风的；“础润”之后的天气是有雨的。这反映了人类思维的概括性，本项与题意相符，当选。故本题选 C。

48.【答案】D。解析：A 项，知觉形象是人对某事物形象的感知，即某物的具体形

态或姿态，与题意不符，排除。B项，记忆表象是在记忆中保持的客观事物的形象，是在感知的基础上形成的，保持在人脑中的过去感知的形象，与题意不符，排除。C项，想象表象是在头脑中对记忆形象进行加工改组后形成的新形象，这些形象可能从未经历过，或者世界上还不存在，与题意不符，排除。D项，再造想象属于想象的一种，是根据语言的表述或非语言的描绘（图样、图解、符号记录等）在头脑中形成有关事物的形象的想象。题干中听到“五星红旗”，在头脑中形成“五星红旗”的形象，这属于再造想象，本项与题意相符，当选。故本题选D。

49.【答案】A。解析：A项，在外界刺激作用停止后，对刺激的感觉并没有立即停止，而是暂时保留，这种感觉现象称为感觉后效，也称感觉后像。本项与题意相符，当选。B项，感觉对比指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象，与题意不符，排除。C项，感觉适应指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象，与题意不符，排除。D项，联觉现象指对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，与题意不符，排除。故本题选A。

50.【答案】B。解析：本题考查感觉的规律。A项，绝对感受性指感觉出最小刺激量的能力，与题意不符，排除。B项，绝对感觉阈限指刚刚能引起感觉的最小刺激强度，与题意相符，当选。C项，差别感受性指在能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力，与题意不符，排除。D项，差别感觉阈限指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量，与题意不符，排除。故本题选B。

51.【答案】B。解析：本题考查表象的特征。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象有直观性、概括性、可操作性等特征。A项，表象具有概括性，表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，排除。B项，抽象性不属于表象的特征，当选。C项，表象具有可操作性，由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作，这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样，排除。D项，表象具有直观性，表象是以生动具体的形象在人头脑中出现的。人头脑中产生某种事物的表象，就好像直接看到或者听到这种事物的某种特征一样，排除。故本题选B。

52.【答案】C。解析：知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对于直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。知觉的基本特性包括：选择性、整体性、理解性和恒常性。故本题选C。

53.【答案】B。解析：A项，分析思维也就是逻辑思维，它是遵循严密的逻辑规律，逐步推导，最后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理的结论，与题意不符，排除。B项，直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和现象时，能迅速理解并作出判断的思维活动。这是一种直接的领悟性的思维活动。警察在嘈杂的人群中能够迅速辨别出罪犯，没有经过严密的逻辑分析，依赖的是直觉思维。本项与题意相符，当选。C项，形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。本项与题意不符，排除。D项，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案的思维活动。本项与题意不符，排除。故本题选B。

54.【答案】C。解析：有意后注意是指有目的，但不需要做更大意志努力的注意。其特点是自觉性较好，保持时间较长，消耗精力少，不容易疲劳。小轩刚开始写毛笔时需要集中精力，对于写毛笔字这件事需要意志努力。而现在当他对于写毛笔字这件事比较熟悉后，他给社区写春联已经不需要做更大的意志努力在写字本身上，这种表现是有意后注意。故本题选C。

55.【答案】C。解析：诱导运动是指一个相对静止的客体，当受到周围其他物体运动的诱导而被知觉为运动的这一假象运动。题干中的月亮是相对静止的，当月亮周围的云在较快地运动时，观察者会认为是月亮在动，穿过云霄，就有了“月亮在白莲花般的云朵里穿行”的现象。故本题选C。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。无意注意是一种不进行集中思维的、无特定思维目标的、非理想的思维活动，它一般是在精神放松、情绪安宁的状态中进行的。在这种状态中，人们的联想就能自由驰骋，情绪随意起伏。有经验的教师在教学中都非常重视无意注意规律的运用，而不是消除无意注意。故本题说法错误。

2.【参考答案】

正确。人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。教师在黑板上用红色粉笔标注重点，就是利用了选择性的特性，把知觉对象（重点内容）从背景（黑板）中区分出来，这有利于学生记忆。故本题说法正确。

3.【参考答案】

正确。创造性与智力并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。（1）低智商不可能具有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性者的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。即高智商不是高创造性的充分条件，但是必要条件。故本题说法正确。

4.【参考答案】

错误。创新教育不只是对学生创新思维的培养，还有创新人格、动手实践能力的培养等。故本题说法错误。

5.【参考答案】

错误。在课堂教学中，要保证高认知水平的问题和低认知水平的问题保持适当的比例，以更好地激发学生的学习兴趣。故本题说法错误。

6.【参考答案】

错误。注意是心理活动对一定对象的指向和集中。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。而注意的分散是由于个体劳累或其他因素，导致的注意力无法集中的现象，是被动而消极的。故本题说法错误。

7.【参考答案】

错误。感受性与感觉阈限成反比关系，感觉阈限越大，感受能力越差。感觉阈限越

小，我们的感受能力越强。故本题说法错误。

8.【参考答案】

正确。幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。当人们依据事物发生的客观规律来想象时，这种想象叫理想。当人们不以客观规律为依据，甚至违背事物发展的客观进程，因而是不能实现的想象，这种想象是空想。故本题说法正确。

9.【参考答案】

错误。定势对问题解决既有积极作用，也有消极作用。不仅仅是题目中的消极作用。故本题说法错误。

第三章 情感和意志过程

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：考查情绪的分类。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。心境没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。题干中所述的句子就是属于心境。故本题选 A。

2.【答案】C。解析：应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。司机紧急刹车，这种情绪状态就是应激。故本题选 C。

3.【答案】B。解析：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。学生解出题目而产生的喜悦，是理智感的表现。故本题选 B。

4.【答案】C。解析：双趋冲突指从自己同时都很喜爱的两个事物中只取其一；双避冲突指从希望回避的两种事物中必取其一；趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理；双重趋避冲突指当个体面临两个甚至两个以上目标都有积极和消极两方面时所发生的冲突。故本题选 C。

5.【答案】A。解析：同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。既想要鱼又想要熊掌，既想要生又想要义，最后都只能选择其中一种，这就是双趋冲突。故本题选 A。

6.【答案】D。解析：意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。题干中的能控制自我，克制与实现目标不一致的思想和情绪，排除外界诱因的干扰，体现了意志的自制性。故本题选 D。

7.【答案】A。解析：道德感是人所特有的一种高级情感，是道德品质的一个重要组成部分。它是一个人对自己或他人的动机、言行是否符合社会一定的道德行为准则而产生的一种内心体验。故本题选 A。

8.【答案】C。解析：诗人因感时恨别，见花而流泪，闻鸟叫而惊心，这充分表明了心境的感染性。故本题选 C。

9.【答案】C。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。故本题选 C。

10.【答案】A。解析：孩子脸如同六月的天一样阴晴不定、易变，体现了儿童情绪情感的不稳定性。故本题选 A。

11.【答案】D。解析：按照一定的道德标准评价人的思想、观念和行为时所产生的主观体验是道德感。故本题选 D。

12.【答案】D。解析：应激是由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态，学生上课走神，突然被叫起来回答问题紧张的情绪，是应激。故本题选 D。

13.【答案】C。解析：情绪、情感都是个体需要是否获得满足而产生的体验。因此需要是个体内心体验的中介。故本题选 C。

14.【答案】A。解析：情感的分类有道德感、理智感和美感。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。责任感明显属于道德感。故本题选 A。

15.【答案】D。解析：双避式冲突是指个体同时对两个同等的事物或目标产生排斥，但又必须接受其中之一是所产生的心理冲突。题目中的失去一条腿和有生命危险这两者都是病人比较排斥、不想要的，但是他又不得不在这两个排斥中选择一个，因此属于双避式冲突。故本题选 D。

16.【答案】B。解析：意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质，面对问题的举棋不定，说明其缺乏意志的果断性。故本题选 B。

17.【答案】C。解析：意志活动总是和克服困难相联系，克服困难是意志的本质特征。故本题选 C。

18.【答案】A。解析：意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。故本题选 A。

19.【答案】B。解析：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。心境没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。小红接到通知书十多天仍心情愉悦，即是心境。故本题选 B。

20.【答案】D。解析：道德感是人依据一定的道德需要和规范评价自己和他人的言行时所产生的内心体验。“义务感、责任感、是非感、善恶感”属于道德感的范畴。故本题选 D。

21.【答案】D。解析：执行决定阶段是意志行动的最主要环节。这个环节也是最辛苦的阶段。故本题选 D。

22.【答案】D。解析：A 项错误，意志的自制性是能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，完成意志行动。比较经典例子就是邱少云在埋伏任务中，一动不动，坚守纪律，体现了其意志的自制性。B 项错误，意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而

合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。C项错误，意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。D项正确，意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。结合题意，小学生在没人监督的情况下，独立完成各项作业，体现了自觉地支配自己的行动，属于意志品质的自觉性。故本题选D。

23.【答案】A。解析：本题考查意志的品质。A项，意志的自觉性，也称独立性，是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。这反映了一个人在活动中坚定的立场和始终如一地追求目标。与独立性相反的表现是易受暗示和独断。本项与题意相符，当选。B项，意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。本项与题意不符，排除。C项，意志的坚韧性，也称坚定性、顽强性，是指一个人以坚忍不拔的毅力、顽强不屈的精神，克服一切去执行决定，在任务困难面前或威胁利诱面前都毫不动摇，坚持不懈地去实现既定目标。与坚韧性相反的意志品质是畏惧和懈怠、顽固和执拗，害怕困难，不肯付出辛勤的努力，知难而退，虎头蛇尾。本项与题意不符，排除。D项，意志的自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。意志缺乏自制性的人表现为任性和怯懦。本项与题意不符，排除。故本题选A。

24.【答案】B。解析：意志有自觉性、果断性、自制性、坚持性的品质。意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。优柔寡断的人遇事犹豫不决，患得患失，顾虑重重；在认识上分不清轻重缓急，思想斗争时间过长，即使执行决定也是三心二意。草率的人则相反，在没有辨明是非之前，不负责任地做出决断，凭一时冲动，不考虑主、客观条件和行动的后果。优柔寡断和草率决定都是意志薄弱的表现。结合题意，“冒失轻率”“只凭一时冲动鲁莽行事”等，可以判断这是草率决定的行为，是缺乏意志果断性的表现。故本题选B。

25.【答案】A。解析：本题考查情绪的状态分类。情绪按照发生的强度、持续性和紧张度不同，可以分为心境、激情、应激三种。A项，心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥漫性的情绪状态，与题干中引用的古语所反映的情绪状态相符，当选。B项，激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，与题意不符，排除。C项，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态，与题意不符，排除。D项，两极性是中学生情绪情感发展的特征之一，不属于情绪的状态分类，干扰项，排除。故本题选A。

26.【答案】A。解析：意志的独立性，也称自觉性，是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。这反映了一个人在活动中坚定的立场和始终如一地追求目标。与独立性相反的表现是易受暗示和独断。易受暗示指缺乏主见，人云亦云，没有独立的见解和敢为天下先的勇气，为人处事易受他人影响，表现出过多的屈从和盲从；独断指容易从主观出发一意孤行，刚愎自用，听不进中肯的意见和合理的建议。故本题选A。

27.【答案】A。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。李逵在母亲被老虎吃掉后处于暴怒状态，杀死老虎一家，属于激情状态。故本题选 A。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。情绪比较低级、简单，不仅是人类所具有，动物也常发生。当然，人所发生的情绪和动物情绪是有本质区别的，人的情绪受到社会生活条件和文化教养的制约。情感则是高级的复杂的内心体验，是人所特有的心理现象，要等到后天才会产生。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。心境没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。所以题干中的话更符合心境的特点。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。现代心理学一般把情绪分为“快乐、悲哀、愤怒、恐惧”四种基本形式，所以应该是喜、怒、哀、惧。快乐是指一个人盼望和追求的目的达到后产生的情绪体验。愤怒是指所追求的目的受到阻碍，愿望无法实现时产生的情绪体验。恐惧是企图摆脱和逃避某种危险情景而又无力应付时产生的情绪体验。悲哀是指心爱的事物失去时，或理想和愿望破灭时产生的情绪体验。故本题说法错误。

4.【参考答案】

正确。品德是一种习得的影响个人行为选择的内部状态或反应倾向。态度也是依据一定的道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征或倾向。因此二者的实质是相同的。故本题说法正确。

5.【参考答案】

错误。从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。故本题说法错误。

6.【参考答案】

正确。情感既可以成为意志的动力又可以成为阻力。当某种情感对人的活动起推动和支持作用时，这种积极的情感就会成为人行动的动力；当某种情感对人的活动起阻碍和削弱作用时，这种消极的情感就会成为意志行动的阻力。意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄、败不馁”就是情感服从于意志的表现。故本题说法正确。

第四章 人格心理

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：稳定性是说一个人的某种人格特征一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它是比较困难的事情。“江山易改，本性难移”就体现了性格的稳定性。故本题选 A。

2.【答案】D。解析：功能性是说人格决定一个人的生活方式，有时甚至会决定一个人的命运。越挫越勇就体现了人格的功能性特征。故本题选 D。

3.【答案】B。解析：在权威型家庭教养方式下，儿童的自主性受到抑制，安全感得不到保护，也不喜欢与他人接触，易形成题干中所述的人格特点。故本题选 B。

4.【答案】B。解析：意志对活动具有调节支配作用，包括对行为方式和水平的调节。故本题选 B。

5.【答案】A。解析：性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。骄傲自大是对自己的态度。故本题选 A。

6.【答案】B。解析：意志型的人在心理机能上意志占优势，表现为行动目标明确，富于主动性和自制力，勇敢、果断、坚定、不易为外界因素干扰。故本题选 B。

7.【答案】A。解析：胆汁质的人精力旺盛，易感情用事；多血质的人反应迅速，有朝气，情绪不稳定，粗枝大叶；粘液质的人稳重、踏实，但比较死板；抑郁质的人则比较敏感。故本题选 A。

8.【答案】D。解析：教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。故本题选 D。

9.【答案】C。解析：气质类型偏于多血质的这类学生有粗心大意、虎头蛇尾、兴趣多移的弱点，老师应该注意要求他们在学习中认真细致、刻苦努力，在激起他们多种兴趣的同时，要培养中心兴趣；在具体活动中，要求他们增强组织纪律性，培养其朝气蓬勃、满腔热情、善于思维等个性品质。对于他们的缺点错误，批评时要有一定的刺激强度，但又要耐心细致，尤其要做好转化后的巩固工作，防止反复。故本题选 C。

10.【答案】C。解析：个人成功完成某一项活动所必须具备的个性心理特征是能力。故本题选 C。

11.【答案】D。解析：一个人能力的大小会影响他掌握知识、技能的水平高低，但掌握知识、技能的多少并不能判断一个人能力的大小。故本题选 D。

12.【答案】A。解析：1905 年法国心理学家比纳和西蒙编制了智力测验量表，这是世界上第一个智力量表。比纳—西蒙智力测验量表提出用智力年龄来表示智力水平。故本题选 A。

13.【答案】A。解析：人类智力是呈正态分布的，智力极高和极低者均占少数，大多数人的智力居中等水平。故本题选 A。

- 14.【答案】C。解析：牢记比率智商公式，智龄除以实龄。故本题选 C。
- 15.【答案】A。解析：根据比率智商计算公式：智商等于智力年龄除以实际年龄所得的商再乘以 100，可以得出王军智商为 140，张燕智商为 129，因此王军的智商高。故本题选 A。
- 16.【答案】A。解析：离差智商的公式为 $IQ=100+15Z$ ， $Z=(X-M)/S$ ，其中 Z 代表标准分，X 代表个体测验得分（原始分数），M 代表相应年龄群体的平均分，S 是群体的得分的标准差。根据题意， $Z=(80-70) \div 5=2$ ， $IQ=100+15 \times 2=130$ 。故本题选 A。
- 17.【答案】D。解析：多元智力理论是加德纳提出的，他认为人的智力结构存在着其中相对独立的智力，即语言智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、身体—动觉智力、人际智力、自知智力。故本题选 D。
- 18.【答案】A。解析：卡特尔把智力分为晶体智力和流体智力。晶体智力是以习得的经验为基础的认知能力。故本题选 A。
- 19.【答案】B。解析：“施用累能”是说能力是在使用中积累起来的，体现了社会实践对智力的影响。故本题选 B。
- 20.【答案】D。解析：创造力的标准包括新颖性、独特性、价值性，没有普遍性。故本题选 D。
- 21.【答案】A。解析：学生渴望充分发挥自己的潜能，希望自己越来越成为所希望的人物，完成与自己能力相称的一切活动。属于马斯洛的需要层次理论自我实现的需要。故本题选 A。
- 22.【答案】D。解析：马斯洛需要层次论中的最高层次是自我实现的需要。故本题选 D。
- 23.【答案】D。解析：激活功能，又称激励功能、激发功能、引发功能。它具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。饥饿促进个体做出觅食的活动，就是激活功能的表现。故本题选 D。
- 24.【答案】D。解析：兴趣的广度，是指兴趣的范围大小，即兴趣是否广泛。小红能歌善舞，琴棋书画无所不通，爱好广泛，体现的是兴趣的广度。故本题选 D。
- 25.【答案】A。解析：考查气质类型。胆汁质的人精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事；多血质的人反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶；粘液质的人稳重、踏实，但比较死板；抑郁质的人敏感、稳重、体验深刻、怯懦、孤独、行动缓慢。故本题选 A。
- 26.【答案】A。解析：性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，题干中描述的是性格特征。故本题选 A。
- 27.【答案】C。解析：冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生解决问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。故本题选 C。
- 28.【答案】C。解析：对粘液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，培养其生气

勃勃的精神、热情开朗的个性和当机立断的性格。故本题选 C。

29.【答案】C。解析：气质是人的天性，无所谓好坏。故本题选 C。

30.【答案】C。解析：场依存型的学生对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，更偏爱合作学习。故本题选 C。

31.【答案】C。解析：英国心理学家斯皮尔曼认为人类智力包括两种因素，即一般因素和特殊因素。故本题选 C。

32.【答案】A。解析：几何成绩很好可以反映一个人的空间思维能力，小明的几何成绩很好，说明小明具备较高的视觉—空间智力。故本题选 A。

33.【答案】C。解析：美国心理学家吉尔福特提出了智力三维结构模型，认为智力可以分为内容、操作和产品三个维度。故本题选 C。

34.【答案】B。解析：能力是指直接影响个体的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。故本题选 B。

35.【答案】B。解析：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，依赖于人的生理素质或身体特点，通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。“活泼好动，行动敏捷”就是气质的体现。故本题选 B。

36.【答案】B。解析：性格是指人的较稳定的态度和习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，有好坏之分。冷酷和懒惰都属于性格的态度特征。故本题选 B。

37.【答案】B。解析：气质与性格都属于稳定的人格特征，二者相互渗透，彼此制约，相互影响。气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。故本题选 B。

38.【答案】A。解析：一般能力是在不同的活动中表现出来的共同能力。一般能力的核心是抽象概括能力。高级表现是创造力。故本题选 A。

39.【答案】A。解析：人格的特征包括独特性、稳定性、整合性、功能性和社会性。“人心不同，各如其面”诠释的是人格的独特性。稳定性强调个体在不同的场合表现出相同的特点。综合性即整合性，强调人格各方面和谐一致。功能性强调面对困难和失败时，坚强者越挫越勇，懦弱者一蹶不振。故本题选 A。

40.【答案】C。解析：能力是顺利完成某种活动所必需的，并且直接影响活动效率的个性心理特征。气质是个人生来就具有的心理活动的动力特征，也就是我们平常所说的“禀性”“脾气”。气质是一种人格特征，即依赖于生理素质或身体特点的人格特征。性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是个人的品行道德和风格。性格具有直接的社会意义，不同性格特征的社会价值是不一样的。因而，性格便成为人与人相互区别的主要方面，是人格的核心。兴趣是人们探究某种事物或从事某种活动的心理倾向，它以认识或探索外界的需要为基础，是推动人们认识事物、探求真理的重要动机。故本题选 C。

41.【答案】D。解析：加德纳在心理学领域最有影响的是他的多元智力理论，他对

传统的智力理论提出了批评。他认为人的智力至少包括七种类型：言语智力（即说话、阅读、书写的 ability）、逻辑—数学智力（即数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力）、视觉—空间智力（即认识环境、辨别方向的能力）、音乐智力（即对声音的辨识与韵律表达的能力）、运动智力（即支配肢体以完成精密作业的能力）、人际智力（即与人交往且和睦相处的能力）、自知智力（即认识自己并选择自己生活方向的能力）。故本题选 D。

42.【答案】B。解析：卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。晶体智力与教育、文化有关，是通过学习语言和其他经验而发展起来的，因此在成年后仍然会增长。故本题选 B。

43.【答案】A。解析：流体智力随年龄的老化而减退，晶体智力随着年龄增长而升高。故本题选 A。

44.【答案】A。解析：场独立型的人具有独立性，有主见，不受外界环境影响，倾向于对事物的独立判断。故本题选 A。

45.【答案】D。解析：多元智能发展理论认为人类思维和认识的方式是多元的，每个人身上至少存在七项智能。每个人各项智能的能力并不是一致的。有的人数理逻辑智能发展较好，而有的人言语语言智能发展较好，这说明了人的发展具有个别差异性。故本题选 D。

46.【答案】A。解析：本题考查认知风格。A 项，师生之间认知风格的匹配明显影响着学生的学业成绩，因此教师需要因材施教，一方面发挥不同认知风格学生的特长，另一方面也要采取适当的教学措施以弥补认知风格上的缺陷。本项表述正确，当选。B 项，冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。因此教师要有意识地训练冲动型学生，培养他们勤于思考、善于分析的好品质。教师要善于鼓励沉思型的学生在保证作答准确的前提下提高解决问题的速度，训练他们的快速反应。本项表述错误，排除。C 项，外控型的学生常把成败的原因归于运气、外界环境等外部因素；内控型的学生倾向于将成败归因于能力、努力、兴趣、态度等内部因素。本项表述错误，排除。D 项，深层加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义，深层加工有利于侧重理解的考试；表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来，表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。本项表述错误，排除。故本题选 A。

47.【答案】C。解析：本题考查人格的特征。A 项，人格具有独特性，不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点，与题意不符，排除。B 项，人格具有稳定性，一个人的某种人格特征一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它是比较困难的事情。这种稳定性还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特征。本项与题意不符，排除。C 项，人格具有复杂性，人的行为表现出多元化、多层面的特征。题干中鲁迅的话是指对待敌人决不屈服、对人民大众甘愿服务的两种不同的人格心理，体现了人格的复杂性。本项与题意相符，当选。D 项，人格具有功能性，人格决定一个人的生活

方式，有时甚至会决定一个人的命运。本项与题意不符，排除。故本题选 C。

48.【答案】B。解析：马斯洛认为，人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。B 项：这五个层次中，生理需要是其他各种需要的基础，只有当人们的一些低层次需要基本得到满足以后，才会有动力促使高一层需要的产生和发展。故本题选 B。

49.【答案】B。解析：从心理机能上划分，性格可分为理智型、情绪型和意志型。A 项，理智型的人通常用理智衡量一切，并支配自己的行动。他们观察事物认真仔细，思维占优势，很少受情绪波动的影响。本项与题意不符，排除。B 项，意志型的人，在心理机能上意志占优势，表现为行动目标明确，富于主动性和自制力，勇敢、果断、坚定、不易为外界因素干扰。但有的人则失之于固执、任性或轻率、鲁莽。本项与题意相符，当选。C 项，情绪型的人，心理机能中情绪占优势，内心情绪体验深刻，外部表露明显，情绪不稳定。他们时而欢乐愉快，时而抑郁低沉，有时安静，有时烦躁，言行举止受情绪影响较大，缺乏理智思考，常喜欢感情用事。本项与题意不符，排除。D 项，除了上述三种典型类型以外，还有中间型，也叫混合型，这种类型的人没有明显的优势心理，以多种技能结合为主。本项与题意不符，排除。故本题选 B。

50.【答案】B。解析：美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力。A 项，言语智力即语言智力，是指有效运用口头语言或书写文字表达、沟通的能力。律师、演说家、编辑、作家、记者等是特别需要语言智力的职业。本项与题意不符，排除。B 项，人际智力，也称社交智力，是指察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力，包括与人交往且相处的能力，人际智力高者善于处理人际关系，善于与人交往。教师和心理咨询师需要语言智力，本项正确，当选。C 项，自知智力，是指有自知之明并据此做出适当行为的能力，与题意不符，排除。D 项，身体—动觉智力，是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地产生或改造事物的能力，与题意不符，排除。故本题选 B。

51.【答案】B。解析：艾森克根据内倾与外倾、情绪的稳定与不稳定两个维度，把人的气质分为四种类型：稳定外向型、稳定内向型、不稳定内向型和不稳定外向型。A 项，稳定外向型表现为活泼、悠闲、开朗、富于反应，相当于多血质，与题意不符，排除。B 项，稳定内向型表现为温和、镇定、安宁、善于克制自己，相当于粘液质，与题意相符，当选。C 项，不稳定外向型表现为冲动、好斗、易激动等，相当于胆汁质，与题意不符，排除。D 项，不稳定内向型表现为严峻、慈爱、文静、易焦虑，相当于抑郁质，与题意不符，排除。故本题选 B。

52.【答案】D。解析：个性又叫人格，是构成一个人的思想、情感及行为的独特模式，这个模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。人格包括许多方面，其中主要包括气质、性格、认知风格、自我调控等方面。A 项，能力是指直接影响个体的活动效率，并促使活动顺利完成的个性心理特征，干扰项，排除。B 项，兴趣是人们对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用，干扰项，排除。C 项，气质是个人生来就具有的心理活动的典型而稳定的动力

特征，是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，是人格的先天基础。本项与题意不符，排除。D项，性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征，它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。性格是人格特征中最具核心意义的心理特征。本项与题意相符，当选。故本题选D。

53.【答案】C。解析：粘液质的人稳重但灵活性不够，踏实但有些死板，沉着冷静但缺乏生气。题干中“自制力强，不怕困难，忍耐力高”“内刚外柔”符合粘液质稳重、踏实的特征。故本题选C。

54.【答案】A。解析：马斯洛在1943年的《人类动机理论》中，根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分为五个层次，由低到高依次是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要，在1954年《动机与人格》中补充了认知和审美需要。其中位于底部的四种需要属于缺失性需要，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要。其他需要属于成长性需要。故本题选A。

55.【答案】B。解析：本题考查气质的类型。A项，胆汁质的个体容易形成直率、精力旺盛、表里如一、刚强等品质，对应巴甫洛夫提出的高级神经活动类型中的强、不平衡的特性，与题意不符，排除。B项，多血质的个体容易形成有朝气、活泼、爱交际、有同情心、思想灵活等品质，对应巴甫洛夫提出的高级神经活动类型中的强、平衡、灵活的特性，与题意相符，当选。C项，粘液质的个体容易形成安静、稳重、踏实、反应性低、交际适度、自制力强、话少等品质，对应巴甫洛夫提出的高级神经活动类型中的强、平衡、不灵活的特性，与题意不符，排除。D项，抑郁质的个体容易形成孤僻、不善交往、多愁善感、反应迟缓、适应能力差等品质，对应巴甫洛夫提出的高级神经活动类型中的弱的特性，与题意不符，排除。故本题选B。

56.【答案】C。解析：加德纳的多元智力理论认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。个体之间的智力差异主要是智力结构的差异。故本题选C。

三、辨析题

1.【参考答案】

错误。气质无所谓好坏，性格有优劣之分。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。马斯洛认为，五种需要像阶梯一样，按层次逐级递升，一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展，如“衣食足而后知荣辱”。但这种需求层次的等级也不是绝对的，有时人会在低级需要尚未得到满足之前，去寻求高级需要（如自我实现的需要）。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋，随着年龄的发展是不断下降的。故本题说法错误。

4. 【参考答案】

错误。气质无好坏之分，任何一种气质都有它的优缺点。作为一名老师应当了解不同学生的气质特征和气质类型，做到因势利导，提高教育效果，还要促使学生扬长避短，培养学生良好的个性品质和气质特征，粘液质和胆汁质的学生各有千秋。故本题说法错误。

5. 【参考答案】

正确。在各种实践领域中，气质虽不起决定作用，但它对人的工作方式有影响，并在一定程度上影响人的工作效率。因此在职业的选择上，考虑气质因素是十分重要的。故本题说法正确。

第五章 儿童心理发展

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：以自我为中心是前运算阶段思维的典型特点。故本题选 A。

2. 【答案】D。解析：感知运动阶段不能脱离实物；前运算阶段思维具有自我中心性和不可逆性；具体运算阶段，儿童逐渐掌握了守恒的概念，思维具有可逆性，但仍旧不能脱离具体实物；形式运算强调的是一种抽象逻辑思维。浮力看不见摸不着，是通过抽象思维推理出来的力，儿童理解浮力，说明其思维已经处于形式运算阶段。故本题选 D。

3. 【答案】D。解析：儿童能够认识到苹果没有因为切开而改变重量，这说明儿童思维具备了守恒性。平衡性、同化性、顺应性均不符合题意。故本题选 D。

4. 【答案】D。解析：具体运算阶段的儿童已能运用表象进行逻辑推理，把走过的路画出线路图是这一能力的体现。故本题选 D。

5. 【答案】D。解析：最近发展区是维果斯基提出来的。故本题选 D。

6. 【答案】D。解析：“文化—历史发展理论”是维果斯基提出来的。故本题选 D。

7. 【答案】D。解析：中学阶段处于青年期（12~18岁），面临的心理社会危机是同一性对角色混乱，主要发展任务是建立同一性，防止角色混乱。故本题选 D。

8. 【答案】D。解析：“我是一个怎样的人”是对自我及其角色提出的疑问，与此相关的是自我同一性与角色混乱。自我同一性本意是证明身份，指个体尝试着把与自己有关的各方面结合起来，形成一个自己决定协调一致不同于他人的独具“同一风格”的自我。因此此人应处于自我同一性对角色混乱的阶段。故本题选 D。

9. 【答案】A。解析：本题考查皮亚杰的儿童道德阶段论。处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。故本题选 A。

10. 【答案】B。解析：具有法制观念取向者属于习俗水平时期的特征。故本题选 B。

11. 【答案】C。解析：科尔伯格采用“海因茨偷药”的道德两难故事法，让儿童对

道德两难问题作出判断。将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。故本题选 C。

12.【答案】A。解析：儿童心理发展是一个由量变到质变的过程，体现的心理发展特征是连续性和阶段性。故本题选 A。

13.【答案】D。解析：本题考查皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。皮亚杰认为儿童的认知发展先后经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。前运算阶段的儿童思维还是不成熟的，典型的特点是自我中心或“不守恒”性。题中的儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手，体现了前运算阶段的思维特点。故本题选 D。

14.【答案】C。解析：本题考查遗传对个体身心发展的影响。遗传素质为人的身心发展提供了物质前提。故本题选 C。

15.【答案】B。解析：本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：①同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的；②不同方面发展的不平衡性。个体身心发展有两个高速发展时期：新生儿和青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映。故本题选 B。

16.【答案】A。解析：本题考查小学生的认知发展特点。根据皮亚杰的儿童认知发展阶段理论，前运算阶段（2~6、7岁）儿童的思维特点是一切以自我为中心，思维具有不可逆性等。故本题选 A。

17.【答案】B。解析：本题考查科尔伯格的道德判断发展阶段理论。科尔伯格把儿童的道德判断发展分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个水平。每一个水平又分为两个阶段。其中，习俗水平的两个阶段是寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。故本题选 B。

18.【答案】D。解析：本题考查学生身心发展的特点。题中的例子表明个体心理发展在发展的进程、内容、水平等方面各有不同，体现了心理发展的个体差异性。差异性是指不同个体之间的，而不平衡性是针对同一个体而言的。故本题选 D。

19.【答案】C。解析：皮亚杰的认知发展阶段论认为，人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡，适应分为同化和顺应。故本题选 C。

20.【答案】D。解析：本题考查个体身心发展的规律。《学记》中这句话的含义是“事情没有发生就先防止，这叫作预防；抓住时机，进行教育，这叫作及时；循序地而不越级地进行教育，这叫作顺应自然；相互学习，取长补短，这叫作观摩。这四点就是教育成功的因素。如果等到事情发生以后才去禁止，就要遭到阻力，不易纠正了；如果时机错过以后才去学习，学起来就会劳苦不堪，不易有成就了”。说明儿童的身心发展具有不平衡性，对儿童进行教育要抓住其发展的关键期。故本题选 D。

21.【答案】B。解析：可逆性指改变人的思维方向，使之回到起点。前运算阶段的儿童不能这样思考，他们的思维具有不可逆性。故本题选 B。

22.【答案】C。解析：维果斯基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能

的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力，两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其难以发展到的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。故本题选 C。

23.【答案】A。解析：人与人之间的差异即个性差异。而性格在个性中具有核心的意义。因此，人与人之间的差异主要体现在性格差异。故本题选 A。

24.【答案】B。解析：“儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，或者把成人的规则看成是不变的”，这一阶段是他律阶段。故本题选 B。

25.【答案】C。解析：皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家，在 20 世纪 60 年代初创立了“发生认识论”，形成了其独具特色的认知发展观。故本题选 C。

26.【答案】A。解析：题中的孩子处于前习俗水平的相对功利阶段，这一阶段的儿童判定某一行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益，具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确的。题中的儿童认为海因茨的妻子需要这种药，所以应该去偷，属于相对功利阶段的表现。故本题选 A。

27.【答案】B。解析：青少年的积极心境随年龄的增长而下降，而消极心境则呈现出倒 U 型趋势，主要在高中阶段，学生消极心境的体验较高。故本题选 B。

28.【答案】D。解析：皮亚杰提出了认知发展理论，并将个体的认知发展分为四个阶段，分别是：0~2 岁的感知运动阶段；2~7 岁的前运算阶段；7~11 岁的具体运算阶段；11~16 岁的形式运算阶段。形式运算阶段的儿童的特征是：①能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；②能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；③思维具有可逆性、补偿性和灵活性。题中小刘开始理解文章中的隐喻，是进入了形式运算阶段的表现。本题也可以根据人物的年龄来进行判断。故本题选 D。

29.【答案】B。解析：影响态度与品德学习的外部条件主要有：①家庭教养方式。研究表明，学生的态度与品德特征与家庭的教养方式有密切关系。若家庭教养方式是民主、信任、容忍，则有助于儿童的优良态度与品德的形成与发展。若家长对待子女过分严格或放任，则孩子更容易产生不良的、敌对的行为。②社会风气。社会风气由社会舆论、大众媒介传播的信息、各种榜样的作用等构成。作为社会的一个成员，学生不可能与社会隔绝，也无力控制、净化社会环境，再加上自身的选择、判断能力有限，因此，社会上的良好与不良的风气都有可能影响其道德信念与道德价值观的形成。③同伴群体。归属于某一个团体的需要是个体的一种基本需要，因此，正式的班集体、非正式的小团体等对学生都具有一定的吸引力，他们试图使自己的言行态度与同伴群体保持一致，以得到同伴群体的接纳和认可。道德认知属于人的内部条件。故本题选 B。

30.【答案】C。解析：具体运算阶段的儿童表现出了“去自我中心”，即能站在他人的角度考虑问题。故本题选 C。

31.【答案】B。解析：题目所给四项均是认知过程中的心理现象。A 项，记忆是过去的经验在人脑中反映的心理过程，是人脑对过去经验的保持和再现。它是比感知觉更为复杂的心理现象，与题意不符。B 项，学生根据老师对诗句的描述在头脑中浮现出相

应的图景，属于想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，与题意相符。C项，注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，是伴随在心理活动中的心理特征。它不是一个单独的心理过程，而是各种心理因素的共有特性，与题意不符。D项，知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对于直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映，与题意不符。故本题选B。

32.【答案】B。解析：本题考查教学最近发展区理论。A项，教学支架是支架式教学模式中的概念，指围绕当前学习主题，按最邻近发展区的要求建立概念框架。本项与题意不符，排除。B项，维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。本项与题意相符，当选。C项，组织者，在奥苏贝尔的有意义学习理论中，有“先行组织者”的概念，指的是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。本项与题意不符，排除。D项，自我差异性，Higgins的自我差异理论认为，个体自我概念包括三个部分：理想自我、应该自我、现实自我。在这三种自我的基础上，就产生了自我差异的概念。理想自我和应该自我称为自我导向或自我标准。自我差异性指现实自我与自我导向之间的差距。本项与题意不符，排除。故本题选B。

33.【答案】A。解析：注意的分散与注意的稳定性相反，是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。题干中第一种学生的状态是注意的分散，第二种学生的状态是注意的转移。故本题选A。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。少年期，又称学龄中期，大致在初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。这段时间，处于生理发育的第二个高峰期，整个少年期充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性错综的矛盾，被称为心理断乳期或者危险期。故本题说法正确。

2.【参考答案】

正确。智力的发展呈正态分布，整体上，女生的智力发展水平比较平均，男生的智力发展水平，就是高智力和低智力都多于女生，男女双方基本整体上呈持平状态。故本题说法正确。

3.【参考答案】

正确。男孩在动作技能方面的优势到青春期以后才逐渐显露出来，之前非常微弱。故本题说法正确。

4.【参考答案】

正确。皮亚杰通过大量研究，发现并总结了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的认识、转化的过程。故本题说法正确。

5. 【参考答案】

正确。个体心理发展具有连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故本题说法正确。

6. 【参考答案】

错误。关键期并非是绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度要大些。故本题说法错误。

第六章 小学生心理发展特征

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：小学儿童的思维由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡，存在着一个明显的“关键年龄”，这是小学生思维发展的基本特点之一。故本题选D。

2. 【答案】A。解析：自我监控的发展趋势表现为低年级儿童的自我控制分数比高年级儿童高。小学高年级儿童的独立性增强了，因而表现为自我控制分数下降。故本题选A。

3. 【答案】D。解析：小学生人际关系的发展包括同伴关系、亲子关系、师生关系三种。故本题选D。

4. 【答案】A。解析：在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期即为身心发展的关键期。故本题选A。

5. 【答案】A。解析：说理法是针对儿童的发展水平和存在问题，通过摆事实、讲道理，使其明辨是非、善恶的准则，从而形成正确的道德观念，提高其道德水平的方法。故本题选A。

6. 【答案】B。解析：本题考查情感的分类。A项，道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。本项与题意不符，排除。B项，理智感是在智力活动中，认识探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题中小明解出困惑自己好久的难题，产生兴奋激动的情感体验就是理智感。本项与题意相符，当选。C项，美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。本项与题意不符，排除。D项，干扰项，排除。故本题选B。

7. 【答案】B。解析：本题考查性格的特征。A项，能力是指直接影响个体的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。本项与题意不相符，排除。B项，性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面，包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征等。结合题意，“勤奋努力”“细致严谨”“诚实守信”都属于性格。本项与题意相符，当选。C项，气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。本项与题意不符，排除。D项，情绪是个体在其需要是否得到满足的

情景中直接产生的心理体验和相应的反应。本项与题意不符，排除。故本题选 B。

8.【答案】A。解析：本题考查情感的种类。A 项，道德感是人依据一定的道德需要和规范评价自己和他人的言行时所产生的内心体验。题中小英帮助小勇后，感到快乐是对自己行为的赞赏。本项与题意相符，当选。B 项，美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，与题意不符，排除。C 项，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验，与题意不符，排除。D 项，幸福感，干扰项，排除。故本题选 A。

9.【答案】B。解析：本题考查小学生记忆发展的特点。B 项，小学生记忆发展的特点有：从无意识记为主转变为有意记忆为主；从机械记忆为主向意义记忆为主过渡；从具体形象记忆向抽象逻辑记忆发展。①不正确，是中学阶段的记忆的特点。②③④正确。本项与题意相符，当选。A、C、D 三项都包含错误项，均排除。故本题选 B。

10.【答案】B。解析：本题考查个体自我意识。个体自我意识的发展会经历“生理自我——社会自我——心理自我”三个时期。A 项，生理自我时期（自我中心时期），一般是从 8 个月到 3 岁左右，排除。B 项，社会自我时期（客观化时期），一般是从 3 岁到青春期，题中的小学高年级学生的自我意识发展处于社会自我时期，易受学校、教师和同伴的影响，当选。C 项，心理自我时期（主观自我时期），一般是从青春期到成人，排除。D 项，精神自我，是美国心理学家詹姆斯关于自我的概念分类中的一种，他将自我分为主我和客我。又将客我分为许多不同的方面，如物质自我、社会自我、精神自我，即精神自我是客我的一个方面。自我意识的发展时期不包括精神自我时期，干扰项，排除。故本题选 B。

11.【答案】A。解析：依据埃里克森的人格发展阶段理论，6~12 岁的学生人格发展的主要任务是获得勤奋感，避免自卑感。故本题选 A。

12.【答案】C。解析：本题考查中学生情绪问题。A 项，抑郁症，又称抑郁障碍，以显著而持久的心境低落为主要临床特征，是心境障碍的主要类型。本项与题意不符，排除。B 项，焦虑症，又称为焦虑性神经症，是神经症这一大类疾病中最常见的一种，以焦虑情绪体验为主要特征。本项与题意不符，排除。C 项，强迫症，是一种以强迫症状为主的神经症，典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作，明知没有必要，但就是控制不住自己，如果不这样想、不这样做，就会感到极度焦虑。题中郭阳“不由自主”地重复洗手，他明知没有必要，但就是控制不住自己，就是典型强迫症的表现。本项与题意相符，当选。D 项，恐怖症，是以恐怖症状为主要临床表现的一种神经症。患者对某些特定的对象或处境产生强烈和不必要的恐惧情绪，而且伴有明显的焦虑及自主神经症状，并主动采取回避的方式来解除这种不安。本项与题意不符，排除。故本题选 C。

13.【答案】B。解析：本题考查学生行为矫正的方法。A 项，强化干预是建立在操作性条件反射原理基础之上的。它是指系统地应用强化手段去增加某些适应性行为，或减弱、消除某些不适应行为的方法。例如，某一行为若得到奖赏，则以后该行为重复出现的频率就会增加；反之，得不到奖赏的行为出现的次数就可能会减少。本项与题意不符，排除。B 项，厌恶干预，又称惩罚干预，是指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除

一些适应不良行为的方法，包括橡皮圈拉弹、社会不赞成、内隐致敏等方法。本项与题意相符，当选。C项，转移注意法，指把注意力从自己的消极情绪转移到其他方面上。转移可分为注意转移和行动转移。本项与题意不符，排除。D项，延迟满足法，指运用一种甘愿为更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待期中展示的自我控制能力的方法。本项与题意不符，排除。故本题选B。

14.【答案】B。解析：品德的心理结构包括道德认识、道德意志、道德情感和道德行为。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。结合题意，小朋友有“决心改掉迟到的坏习惯”是有道德认识的，但冬天的“寒冷”很难克服，即道德意志薄弱，所以体现在行为上就是“仍然经常迟到”。要想纠正这一行为，德育应培养其道德意志。故本题选B。

15.【答案】D。解析：本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段理论。皮亚杰道德发展阶段论分为：自我中心阶段（2~5岁）；权威阶段（5~7、8岁）；可逆性阶段（8~10岁）；公正阶段（10~12岁）。D项，公正阶段（10~12岁），儿童的道德观念开始倾向公正。皮亚杰认为，当可逆的道德观念从利他主义角度去考虑时，就产生了关于公正的观念。公正观念不是一种判断是或非的单纯的规律关系，而是一种出于关心与同情的真正的道德关系。也就是说，儿童不在刻板的按固定的规则去判断，在依据规则去判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情处罚去判断。题中小星对道德问题判断时，依据规则和出于同情和关心，可见处于公正阶段。本题与题意相符，当选。A、B、C三项与题意不符，排除。故本题选D。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。个体的心理发展存在着关键期。在儿童的发展过程中，我们不仅要抓关键期，还要在其他时间予以重视，塑造良好的行为标准。故本题说法错误。

2.【参考答案】

正确。活动过多、注意力不集中是多动症儿童的主要特征，但不是所有注意力不集中、活动过多的儿童都患有多动症，教师和家长要注意区分。故本题说法正确。

3.【参考答案】

正确。自我意识要经历生理自我、社会自我和心理自我三个阶段。生理自我在3岁左右基本成熟，社会自我到少年期基本成熟，心理自我在青少年初期开始形成和发展。故本题说法正确。

4.【参考答案】

错误。小学生的记忆以无意识记、机械识记、形象识记为主导。（1）从记忆的目的性来看，有意识记和有意重现逐渐占主导地位；（2）从识记的内容来看，词的逻辑识记在迅速发展；（3）从记忆方法看，意义的、理解的识记逐渐占主导地位。从机械识记占主导地位向意义识记占主导地位发展，以理解为基础的意义识记和逻辑思维能力

的发展有密切联系。故本题说法错误。

第七章 中学生心理发展特征

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：不同个体智力发展的速度和达到顶峰的时间也存在巨大差异，有早慧型，有晚熟型。这体现了个体发展的差异性。故本题选 D。

2.【答案】A。解析：初中二年级是品德发展的关键期。故本题选 A。

3.【答案】A。解析：随意表现为在交往过程中采取不负责任的态度，只是按照自己的意思，随着自己情绪的变化对待与对方的交往。故本题选 A。

4.【答案】D。解析：根据埃里克森的人格发展阶段论，中学阶段的任务是建立同一性，防止角色混乱。小孙对于未来到底要从事什么职业的这种矛盾心理体现了他在这个阶段思考自我同一性的问题。故本题选 D。

5.【答案】C。解析：强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不能考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。小艾检查书包符合强迫行为的内涵。故本题选 C。

6.【答案】C。解析：本题考查中学生人际关系。随着性成熟带来的情感独立与摆脱父母管教的需要，中学生更多地从朋友那里寻求帮助，同伴关系在中学生的生活中日益重要，青春期也成为同伴群体普遍形成的时期。故本题选 C。

7.【答案】D。解析：自我意识发展的第一个飞跃期在 1~3 岁；自我意识发展的第二个飞跃期在 15~25 岁，即青春期。故本题选 D。

8.【答案】C。解析：初中生年龄一般是 11、12 到 14、15 岁。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段：乳儿期（0~1 岁）、婴儿期（1~3 岁）、幼儿期（3~6、7 岁）、童年期（6、7~11、12 岁）、少年期（11、12~14、15 岁）、青年期（14、15~25 岁）、成年期（25~65 岁）、老年期（65 岁以后）。故本题选 C。

9.【答案】A。解析：全身松弛训练主要是用在学生压力较大需要放松时。系统脱敏法是心理学常用的方法，主要是帮助人去掉某种不好的习惯。表达想法和感情需要鼓励，需要对学生进行肯定性训练。故本题选 A。

10.【答案】B。解析：初中生思维中再度出现自我中心性，认为自己是独特的，有许多“假象的观众”在关注自己，因此空前关注自我形象。故本题选 B。

11.【答案】A。解析：本题考查中学生的情绪特点。A 项，青少年学生情绪强烈且波动剧烈，两极性明显，很不稳定，情绪很容易从一个极端剧烈地转向另一个极端。他们对事物看法较片面，很容易产生偏激反应。结合题意，谢晶在全校大会上受到表扬时兴奋不已，在听到同学对她的议论时又陷入极度的苦恼，属于情绪的两极变化。本项符合题意，当选。B 项，情绪体验的不平衡性。少年期是从儿童向青年期过渡的时期。由

于少年期身体与心理发展的不平衡性,使得其情绪体验具有不平衡性。在主观上,他们感到自己是成人,有能力有气魄;但在客观上,他们的思想和行动还不脱稚气。如,有时他们会保护小学生,帮助老人,富于同情心;有时又无理地欺侮小孩子、小同学。本项与题意不符,排除。C项,干扰项,排除。D项,爆发性,青春期的生理剧变,导致中学生情感上的爆发性,容易动感情,也容易激怒。本项与题意不符,排除。故本题选A。

12.【答案】A。解析:本题考查记忆的特点。中学生以理解记忆为主要记忆手段。机械记忆在10岁左右得到快速发展后,一直保持较高水平,直到高中阶段,才随着年龄的增长而有所下降。理解记忆能力在整个高中阶段不断发展并占主导地位。故本题选A。

13.【答案】D。解析:本题考查道德行为的培养。D项,道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德,主要不是看他认识到什么,而是看他是否言行一致。换句话说,要形成良好的道德习惯是道德行为培养的关键。本项符合题意,当选。A、B、C三项不符合题意,排除。故本题选D。

14.【答案】B。解析:本题考查道德感的分类。A项,干扰项,排除。B项,形象性的道德情感体验,与具体的道德形象相联系,通过形象思维发生作用的一种道德情感。题中徐燕看到同学乐于助人、做好事而感动,这种道德情感属于形象性道德情感。本项与题意相符,当选。C项,想象性的道德情感体验,是通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。比如,想象历史上的某位名人,从而唤起自己的钦慕、敬佩之情。本项与题意不符,排除。D项,伦理性道德情感体验,以清楚地意识到的道德概念、原理和原则为中介的情感体验。伦理的道德情感具有清晰意识性和明确的自觉性,具有较大的概括性和较强的伦理性,具有稳定性和深刻性,是道德情感的最高形式。比如,爱国主义情感就属于这一类形式,它是和爱父母、爱家乡、爱母校、爱国旗、爱领袖、爱祖国的文化历史和山川地理、爱党、爱人民,对旧社会的厌恶,对敌人的仇恨等交织在一起的,并在它们的基础上形成的情感。本项与题意不符,排除。故本题选B。

15.【答案】D。解析:本题考查对心理防御。A项,宣泄,是指让人把过去由某种强烈刺激、不幸事件等导致的挫折、心理创伤带来的消极不良情绪发泄出来,以达到缓解和消除个体消极情绪的目的。本项不符合题意,排除。B项,升华,指一个人将受挫后的心理压抑向符合社会规范的、具有建设性意义的方向抒发的心理反应。本项与题意不符,排除。C项,补偿,指当个体因本身或心理上的缺陷致使不能达成某种目标时,改以采取其他方式来弥补、代偿这些缺陷,以减轻其自卑感、不安全感,建立自尊。本项与题意不符,排除。D项,认知重组,指改变个体对某个事件和情境的评价,从而消除或减少不良的适应。题中小强考试失利,通过认真分析失败的原因,确定了新方向,改变了对失败的评价,属于认知重组。本项与题意相符,当选。故本题选D。

16.【答案】C。解析:本题考查埃里克森人格发展理论。埃里克森把人的一生发展划分为八个阶段:(1)婴儿期,基本信任感对不信任感(0~1.5岁);(2)儿童早期,自主感对羞耻感与怀疑(2~3岁);(3)学前期,主动感与内疚感(4~5岁);(4)学龄期,勤奋感对自卑感(6~11岁);(5)青年期,自我同一性对角色混乱(12~18岁);

(6) 成年早期, 亲密感对孤独感 (18~25 岁); (7) 成年中期, 繁殖感对停滞感 (25~60 岁); (8) 成年晚期, 自我整合对绝望感 (60 岁~死亡)。每个阶段有一个主要的发展任务。A 项, 强化自我主动性是学前期 (4~5 岁) 的发展任务, 不符合题意, 排除。B 项, 培养勤奋感是学龄期 (6~11 岁) 的发展任务, 不符合题意, 排除。C 项, 建立自我同一性是青年期 (12~18 岁) 的发展任务, 符合题意, 当选。D 项, 获得亲密感是成年早期 (18~25 岁) 的发展任务, 不符合题意, 排除。故本题选 C。

17. 【答案】A。解析: 本题考查人格理论。美国学者弗里德曼等人研究心脏病时, 把人的性格分为两类: A 型和 B 型。A 项, A 型人格属于进取心、侵略性、自信心、成就感, 并且容易紧张。A 型人格者总愿意从事高强度的竞争活动, 不断驱动自己要在最短时间里干最多的事, 并对阻碍自己努力的其他人或事进行攻击。题中晓楠极端争强好胜, 性格急躁, 富有竞争意识等性格特点表明晓楠属于 A 型人格。本项与题意相符, 当选。B 项, B 型人格者则属较松散、与世无争, 对任何事皆处之泰然。本项与题意不符, 排除。C、D 项, 干扰项, 均排除。故本题选 A。

18. 【答案】A。解析: 题中描述的是性格特征。故本题选 A。

19. 【答案】B。解析: 个体自我意识的发展要经历三个阶段: 生理自我、社会自我和心理自我。其中生理自我, 即自我意识最原始的状态, 在 3 岁左右基本成熟; 社会自我, 儿童在 3 岁之后, 社会自我开始发展, 到少年期基本成熟; 心理自我, 是在青少年初期开始形成和发展起来的。结合题意, 教师们谈论的是青春期后个体自我意识的发展, 应为心理自我。故本题选 B。

20. 【答案】D。解析: 处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的, 是一种社会契约。他们看重法律的效力, 认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的, 可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时, 认识到个人应尽义务和责任的重要性。故本题选 D。

21. 【答案】B。解析: 在中学阶段, 中学生自我意识迅速发展, 独立性逐渐突显, 自我意识的发展, 是中学生个性趋向成熟稳定的一个重要表现。他们能对自己、对他人做出比较深刻的评价, 开始学会从各种角度比较全面地评价他人和自己。故本题选 B。

22. 【答案】A。解析: 初中生不盲目接受任何一位教师。他们开始品评教师, 而且在每位学生的心目中都有一两位最钦佩的教师。初中生所喜爱的教师一般具有以下特点: 知识渊博、授课水平高、热情和蔼、关心学生的成长、有朝气等。在初中生的心目中, 他们所喜爱的教师几乎能达到十全十美的程度, 并能在行动上对这些教师做出最好的反应。故本题选 A。

23. 【答案】D。解析: 反抗心理主要表现为对一切外在力量予以排斥的意识和行为倾向。反抗心理产生的原因: ①自我意识的突然高涨; ②中枢神经系统的兴奋性过强; ③独立意识。故本题选 D。

24. 【答案】C。解析: 本题考查埃里克森的人格发展理论。“向师性”是指学生都有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。处于自我同一对角色混乱阶段的学生, 开始考虑“我是谁”问题, 而模仿老师。故本题选 C。

25.【答案】C。解析：中学生异性交往利大于弊，但应注意方式和方法，要注意交往的场所和方式，保持自然适度，同时要留有余地。故本题选C。

26.【答案】D。解析：合理情绪疗法，是认知心理治疗中的一种方法。这一疗法认为，情绪不是由某一诱发性事件本身所引起的，而是由个体对这一事件的解释和评价所引起的。若要改善情绪状态，必须驳斥非理性信念，建立新观念并获得正向的情绪效果。故本题选D。

27.【答案】D。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。A项，科尔伯格将道德判断分为三个水平，分别是前习俗水平、习俗水平、后习俗水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，社会契约阶段是后习俗水平（16岁以后）的第一个阶段，处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。本项与题意不符，排除。B项，相对功利阶段是前习俗水平（9岁以下）的第二个阶段，处于这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益，本项与题意不符，排除。C项，遵守法规是习俗水平第二个阶段“维护权威或秩序的道德定向阶段”的表现，与题意不符，排除。D项，普遍伦理是后习俗水平（16岁以后）的第二个阶段，是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。本项与题意相符，当选。故本题选D。

28.【答案】A。解析：本题考查强迫观念。A项，强迫观念或强迫性思维是指在个体脑中反复出现的某一概念或相同内容的思维，明知没有必要，但又无法摆脱。结合题意，赵峰明知自己的想法没有必要且无意义，但他就是无法控制自己不去想，体现出的心理问题是强迫观念。本项与题意相符，当选。B项，强迫行为，是当事人反复去做他不希望执行的动作。如果不这样做，他就会感到极端焦虑。如强迫洗手、强迫计数、反复检查等等是常见的强迫症状，与题意不符，排除。C项，恐惧观念，属于恐怖症，与题意不符，排除。D项，恐惧行为，属于恐怖症，与题意不符，排除。故本题选A。

29.【答案】C。解析：A项，强迫症，是一种以强迫症状为主的神经症，典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作，明知没有必要，但就是控制不住自己，如果不这样想、不这样做，就会感到极度焦虑，与题意不符，排除。B项，焦虑症，又称为焦虑性神经症，是神经症这一大类疾病中最常见的一种，以焦虑情绪体验为主要特征，与题意不符，排除。C项，抑郁症，又称抑郁障碍，以显著而持久的心境低落为主要临床特征，是心境障碍的主要类型。题中张博“近期”失眠、食欲不振、对事物不感兴趣、没有希望、悲观（心境低落）都符合抑郁症的特征。本项与题意相符，当选。D项，恐怖症，是以恐怖症状为主要临床表现的一种神经症。患者对某些特定的对象或处境产生强烈和不必要的恐惧情绪，而且伴有明显的焦虑及自主神经症状，并主动采取回避的方

式来解除这种不安。本项与题意不符，排除。故本题选 C。

30.【答案】C。解析：①少年期指个体从 11、12 岁到 14、15 岁的时期。又称学龄中期，大致相当于初中阶段。②青年期一般指个体从 14、15 岁到 27、28 岁的时期。大体可分为 3 个阶段 14、15 岁到 17、18 岁为青年初期，大致相当于高中阶段；17、18 岁到 24、25 岁为青年中期，24、25 岁到 27、28 岁为青年晚期。故本题选 C。

32.【答案】A。解析：强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。杨老师对晓玲的表扬就是强化她的良好行为，使其改变内向的性格。故本题选 A。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。教师和家长不要过分干涉男女生之间的交往，否则会引起孩子的逆反心理，而应教育和建议他们把握好“自然”与“适度”原则。故本题说法正确。

2.【参考答案】

正确。到了初中阶段，学生思维的独立性和批判性有所发展，但仍带有不少片面性、表面性和主观性。故本题说法正确。

3.【参考答案】

错误。初中阶段影响学生人格发展的主导因素是学校教育，主要因素是教师。故本题说法错误。

第八章 学习理论

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：本题考查学习理论的代表人物。桑代克的联结—试误学习理论；苛勒的顿悟学习理论；斯金纳的操作性条件作用理论；班杜拉的社会学习理论。故本题选 B。

2.【答案】A。解析：本题考查奥苏贝尔的教学策略。他根据“逐渐分化”和“整合协调”两个教学原则，提出了“先行组织者”的教学策略。故本题选 A。

3.【答案】C。解析：本题考查奥苏贝尔的学习实质。奥苏贝尔根据学习进行的方式，把学习分为接受学习和发现学习，又根据学习材料和学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习和意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。故本题选 C。

4.【答案】C。解析：本题考查强化。凡是能增强反应发生概率的刺激和事件就是强化物。强化有两类，一类是当在环境中增加某种刺激，有机体反应概率增加，这种刺激就是正强化；另一类是当某种刺激在有机体环境中消失或减少时，反应概率增加，这

便是负强化。在这里“处分”作为一种刺激，消失或减少时，学生好的行为越来越多，故为负强化。故本题选 C。

5.【答案】C。解析：人是在后天学习中知道了老虎的可怕，才会害怕，才有了“谈虎色变”，后天学会的叫第二信号系统条件反射。故本题选 C。

6.【答案】B。解析：布鲁纳的认知结构学习理论认为基本结构就是某一学科领域的基本观念，类似于平时所说的基本概念、基本知识、基本原理这“三基”。主要的不同在于，基本结构不仅指一般原理的学习，还包括学习的态度和方法。故本题选 B。

7.【答案】A。解析：本题考查桑代克的迁移理论。桑代克反对形式训练说，提出了迁移的相同要素说。故本题选 A。

8.【答案】D。解析：本题考查强化。正强化法目的是一种在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的行为治疗技术。故本题选 D。

9.【答案】B。解析：本题考查学习理论的区分与运用。题干给出的是建构主义学习理论的内涵。故本题选 B。

10.【答案】D。解析：下位学习也叫类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干中“鲸”可以归属于“哺乳动物”的观念中。故本题选 D。

11.【答案】D。解析：本题考查建构主义学习理论。建构主义倡导以学习者为中心的学习活动，并认为，学习过程不是学习者被动地接受知识，而是积极地建构知识的过程。研究性学习、合作学习等教学方式体现了建构主义学习理论的主张。故本题选 D。

12.【答案】A。解析：本题考查行为矫正的方法。正强化法是指一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再次发生；而得不到奖赏的行为出现的次数就会逐渐减少。王老师通过鼓励、表扬小明上课发言的行为，使他逐渐克服了不敢发言的胆怯心理，这种方法是正强化法。故本题选 A。

13.【答案】A。解析：本题考查维果斯基的最近发展区的内容。维果斯基认为教学要走在发展的前面，教学要先于学生的认知发展水平，这样才能让学生不断提升。选项中只有 A 不符合。故本题选 A。

14.【答案】A。解析：建构主义知识观认为知识只是对现实的一种推测和假设，具有主观性。故本题选 A。

15.【答案】C。解析：社会建构主义认为，人类社会文化对人的心理发展有重要作用，人的高级心理机能是在人的活动中形成和发展起来并借助语言实现的。故本题选 C。

16.【答案】C。解析：布鲁纳是美国结构主义课程改革的代表人物，他主张以学科结构为课程中心，学科基本结构的学习对学习者的认知结构最有价值。故本题选 C。

17.【答案】D。解析：本题考查学习的概念。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。A 项是本能，B、C 项是酒精、药物的作用，均不属于学习。故本题选 D。

18.【答案】D。解析：题干中指的是学习的定义。故本题选 D。

19.【答案】C。解析：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件

刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应。故本题选 C。

20.【答案】D。解析：替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。故本题选 D。

21.【答案】B。解析：所谓经典条件反射，就是一种刺激替代过程，即由一个新的、中性的刺激（称为条件刺激，CS）替代了原先自然引发反应的无条件刺激（UCS）。由于条件刺激（CS）引发的反应，就称为条件反应。题中并无中性刺激，不符合条件反射，只是逃避条件作用的结果。故本题选 B。

22.【答案】C。解析：有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。奥苏贝尔认为，学生学习主要是接受学习，学习主要是通过接受而发生，而不是通过发现。通过听课理解概念之间的关系属于有意义的接受学习。故本题选 C。

23.【答案】A。解析：程序教学是一种个别化的教学方式，根据对学习过程的设想，把教材分解成许多小项目，按一定顺序加以排列，对每个项目提出问题，通过教学机器或者程序材料呈现，要求学生作出选择反应，然后给予正确答案以便核对，它让学生对所学内容进行积极反应，给予强化和反馈，使错误率最低。故本题选 A。

24.【答案】B。解析：布鲁纳十分强调认知结构在学习过程中的作用，认为认知结构可以给经验中的规律性以意义和组织，使人能够超越给定的信息，举一反三，触类旁通。他主张，应当向学生提供具体的东西，以便他们“发现”自己的认知结构。故本题选 B。

25.【答案】A。解析：苛勒利用黑猩猩做了一系列实验，证明了黑猩猩的学习是一种顿悟过程，而不是尝试错误的过程。故本题选 A。

26.【答案】D。解析：A、C 两项是人本主义学习理论的观点，B 项是行为主义学习理论的观点。故本题选 D。

27.【答案】B。解析：题干中撤销一个厌恶刺激（限制课间自由活动）以增加学生行为（改正错误）发生的概率，体现了负强化。故本题选 B。

28.【答案】D。解析：“榜样学习”的教育效应最适宜的心理解释理论是观察学习理论。故本题选 D。

29.【答案】B。解析：准备律指学习前的状态对学习产生的影响。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。故本题选 B。

30.【答案】C。解析：先行组织者是一个心理学学术语，它是指在有意义接受学习中，在呈现正式的学习材料之前，使用学生可以理解的语言所提供的一些引导性材料，这些材料与正式学习相比更一般、更概括，并且与学习材料关联，充当新旧知识联系的“桥梁”。故本题选 C。

31.【答案】B。解析：班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。并且班杜拉认为，任何有机体观察学习的过程都是在个体、环境和行为三者相互作用下发生的。故本题选 B。

32.【答案】C。解析：当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其

它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象即为泛化。故本题选 C。

33.【答案】B。解析：加涅认为，人类的学习有五类结果，表现为五种不同的能力，即言语信息、智力技能、认知策略、运动技能和态度。其中认知策略是学习者用来调节他自己内部注意、学习、记忆与思维过程的能力。故本题选 B。

34.【答案】B。解析：奥苏贝尔对学习进行了分类，接受学习与发现学习、机械学习与意义学习。故本题选 B。

35.【答案】C。解析：本题考查了行为主义理论的代表人物。其中，最早提出经典性条件作用论的是巴甫洛夫。故本题选 C。

36.【答案】A。解析：班杜拉认为通过观察他人行为和结果而实现的学习行为即观察行为。题中另一名准备吃零食的儿童观察到一名儿童吃零食而被揭发，所以改变了自己的行为，符合观察学习的学习行为。故本题选 A。

37.【答案】B。解析：美国心理学家布鲁纳发表了《教育过程》一书，提出“学科基本结构”的观点，强调学习学科基本结构的重要性。故本题选 B。

38.【答案】C。解析：先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它与将要学习的内容相比具有较高的抽象、概括和综合水平，并且能使原有认知结构中的有关观念和新的学习任务相关联。故本题选 C。

39.【答案】D。解析：建构主义学习观认为知识不是通过教师传授获得，而是学习者在一定情境下，利用学习资料生成意义的过程。故本题选 D。

40.【答案】B。解析：罗杰斯的有意义学习和奥苏贝尔的有意义学习的区别：前者关注的是学习内容与个人之间的关系；而后者则强调新旧知识之间的联系，它只涉及理智，而不涉及个人意义。故本题选 B。

41.【答案】C。解析：班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素即强化，包含直接强化、替代性强化和自我强化。故本题选 C。

42.【答案】D。解析：逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。故本题选 D。

43.【答案】C。解析：行为主义认为学习过程就是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程，强调刺激—反应的联结。故本题选 C。

44.【答案】A。解析：本题考查巴甫洛夫的经典性条件反射理论的应用。A 项，刺激分化，出现泛化反应之后，如果只对条件刺激给予强化，而对类似刺激不予强化，则个体只对条件刺激出现条件反应。题中实验只在“圆形光圈出现时才给予食物强化”，其他光圈不给食物，结果“小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应”，这一过程符合刺激分化。本项与题意相符，当选。B 项，刺激泛化，条件反射建立之初，如果出现与条件刺激项类似的刺激，也会引起类似的条件反应。本项与题意不符，排除。C 项，刺激获得，指条件反射是由条件刺激和无条件刺激多次配对建立起来的。本项与题意不符，排除。D 项，刺激消退，如果条件刺激重复多次而没有无条件刺激的强化，则条件反射

将逐渐减弱并消失。但这种消失一开始并不是永久性的消失，经过一段时间间歇后，又能自动恢复。只有当几次自动恢复都没有得到强化时，条件反射才会真正消退。本项与题意不符，排除。故本题选 A。

45.【答案】C。解析：白鼠学习压杠杆，属于刺激—反应学习。故本题选 C。

46.【答案】D。解析：桑代克根据其实验，提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故本题选 D。

47.【答案】D。解析：奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习；根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。观察学习是班杜拉倡导的；发现学习是布鲁纳倡导的。故本题选 D。

48【答案】B。解析：本题考查学习理论的代表人物。桑代克提出联结—试误学习理论；苛勒提出顿悟学习理论；斯金纳提出操作性条件作用理论；班杜拉提出社会学习理论。故本题选 B。

49.【答案】B。解析：布鲁纳提出的是认知—发现学习理论，加涅提出的是信息加工理论，班杜拉提出的是社会学习理论，奥苏贝尔提出的是有意义的言语学习理论。故本题选 B。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。反射是神经系统活动的基本方式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。反射一般分为两大类：无条件反射和条件反射。无条件反射是人和动物的本能。条件反射是人和动物后天获得的经过学习才会的反射，其中的第一信号系统是能够引起条件反应的物理性的条件刺激。“望梅止渴”（仅按字面意思理解，下同）就属于第一信号系统的条件作用。故本题说法正确。

2.【参考答案】

错误。反射是神经系统活动的基本方式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。反射一般分为两大类：无条件反射和条件反射。其中，条件反射是人和动物后天获得的经过学习才会的反射。它又分为第一信号系统和第二信号系统：凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫作第一信号系统。“望梅止渴”就属于第一信号系统的条件作用。凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫作第二信号系统。“谈虎色变”就属于第二信号系统的条件作用。见风流泪是一种生理反应，不属于条件反射，更不属于第二信号系统的条件反射。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律：准备律、练习律和效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。教师对学生取得好成绩的行为给予表扬和鼓励，以促进他们进一步学习，这符合桑代克的效果律。故本题说法错误。

4.【参考答案】

错误。(1) 根据学习进行的方式, 奥苏贝尔将学习分为接受学习和发现学习。①接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前, 教师传授, 学生接受。②发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现, 需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。(2) 根据学习材料与学习者原有知识的关系, 奥苏贝尔将学习分为机械学习和有意义学习。①机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。②有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。综上所述, 有意义的接受学习是指教师传授, 学生接受的与已有知识建立起实质性的、有意义的联系的学习。故本题说法错误。

5.【参考答案】

正确。经典条件反射学说的代表人物是俄国著名的心理学家、生理学家巴甫洛夫。故本题说法正确。

6.【参考答案】

错误。凡是能增强反应发生概率的刺激和事件就是强化。①正强化即给予一个愉快刺激, 从而增强其行为出现的概率。②负强化即摆脱一个厌恶刺激, 从而增强其行为出现的概率。撤销之前对学生纪律处分是撤销厌恶刺激, 从强化理论的观点来看, 该做法属于负强化。故本题说法错误。

7.【参考答案】

错误。负强化是加强某种适当行为, 惩罚是制止某种不当行为, 这是两者的主要区别。唯考虑到惩罚的目的时, 奖励的目的只有积极性的一面, 而惩罚的目的除了制止某种不当的行为的消极目的之外, 另外带有使受惩罚者知错的积极目的。故本题说法错误。

8.【参考答案】

错误。程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平, 学习自我教学性材料(以特定顺序和小步子安排的材料)的个别化教学方法。而合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。因此, 程序学习与合作学习是两种不同的学习方式, 不能混为一谈。故本题说法错误。

9.【参考答案】

错误。在教学过程中, 我们应该奖励与惩罚相结合, 提倡以奖励为主, 惩罚为辅, 并非避免使用惩罚。故本题说法错误。

10.【参考答案】

正确。所谓观察学习, 又称替代学习, 是指通过对他人及其强化性结果的观察, 一个人获得某些新的反应, 或者矫正原有的行为反应, 而在这一过程中, 学习者作为观察者并没有外显的操作。上行下效, 耳濡目染是典型的观察学习。故本题说法正确。

11.【参考答案】

错误。根据学习材料与学习者原有知识结构的关将学习分为机械学习和意义学习。接受学习是指在教师指导下学生接受知识的学习。接受学习既可以是机械的, 也可以是有意义的。当学生建立起新旧知识间的非人为的和实质性的联系时, 这种学习就是有意

义的接受学习。如果学生接受学习是死记硬背的没有建立相应的联系,这种学习就是机械的接受学习。综上所述,接受学习并不一定是有意义的,也可以是机械的,故本题说法错误。

12.【参考答案】

正确。桑代克认为学习就是刺激与反应之间的联结,忽视了认知、理解、情感等在人类学习中的作用,抹杀了人类学习与动物学习的本质区别。故本题说法正确。

13.【参考答案】

错误。接受学习和发现学习是从学习方式的维度上划分的,机械学习和意义学习是从学习内容与学习者认知结构的关系维度上划分的,四者之间没有必然的对应关系。奥苏贝尔强调的是有意义的接受学习。故本题说法错误。

第九章 知识的学习与迁移

一、单项选择题

1.【答案】B。解析:程序性知识在获得之初是以命题网络的形式表征,在变式练习的条件下,产生式系统是程序性知识的表征形式。故本题选B。

2.【答案】A。解析:加涅根据概念的抽象水平,把概念分为具体概念和定义性概念两类。故本题选A。

3.【答案】C。解析:19世纪末德国心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”提出,遗忘的进程不均匀,有先快后慢的特点。结合题干中甲、乙两班同学有无及时复习产生的两种不同记忆保持量可知,防止遗忘应及时复习。故本题选C。

4.【答案】D。解析:本题考查迁移的分类。根据迁移的内容,迁移可以分为一般迁移(又叫“非特殊迁移”)和具体迁移(又叫“特殊迁移”)。一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响,即习得的一般原理迁移到具体学习情境。具体迁移是指只是将习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。即具体经验迁移到另一种学习。故本题选D。

5.【答案】C。解析:学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响,如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。故本题选C。

6.【答案】B。解析:定势是一种旧有的习惯对新行为获得的影响,英语知识不是习惯,因此不是定势。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习的阻碍作用。故本题选B。

7.【答案】A。解析:对学习迁移现象最早作出系统解释的是形式训练说。故本题选A。

8.【答案】A。解析：本题考查形式训练说的基本观点。该理论要求把训练和改进“心智”的各种官能作为教学的重要目标。故本题选 A。

9.【答案】A。解析：本题考查了学习迁移理论。贾德通过“水下击靶”实验提出了概括说，认为迁移是基于两种学习之间的一般原理，即学习 A 时获得的一般原理用于学习 B 时所产生的迁移。它是共同要素说的一种发展。故本题选 A。

10.【答案】A。解析：认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。故本题选 A。

11.【答案】B。解析：利用记忆术的策略为精加工策略。故本题选 B。

12.【答案】D。解析：本题考查学习的迁移分类和倒摄抑制的概念。倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。第一步，学习迁移根据迁移的方向可以分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。由此可知，倒摄抑制属于逆向迁移。第二步，根据迁移的性质和结果可将迁移分为正迁移和负迁移两类。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移是两种学习之间相互干扰、阻碍，产生消极影响。由此可知，倒摄抑制属于负迁移。第三步，综合起来，倒摄抑制属于逆向负迁移。故本题选 D。

13.【答案】C。解析：本题考查记忆方法。谐音记忆法是通过读音相近或相同把所学内容与已经掌握的内容联系起来记忆的方法。题干中的“大鱼”“小鱼”谐音为“大于”“小于”。故本题选 C。

14.【答案】A。解析：本题考查意义识记。意义识记是根据事物的内在联系，在反复领会、理解，弄清事物本身意义的基础上所进行的识记。小明通过阅读成语故事记住了大量成语属于意义识记，而 B、C、D 三项都属于机械记忆。故本题选 A。

15.【答案】B。解析：本题考查知识学习的类型。“正方形是四条边都相等且四个角都是直角的四边形”是关于正方形概念的学习。故本题选 B。

16.【答案】A。解析：本题考查记忆方式。有意识记也叫随意识记，是指事先有一定的识记意图和任务，并经过一定努力，运用一定的方法和策略所进行的识记。故本题选 A。

17.【答案】A。解析：本题考查知觉的特性。知觉有以下几个特性：整体性、恒常性、理解性、选择性。①整体性是指我们对物体整体的认识通常要快于对局部的认识。②恒常性是指尽管作用于我们感官的刺激在不断地变化，我们所知觉到的物体却保持着相当程度的稳定性。③理解性是我们以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。④选择性是人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物和对象。当注意指向某种事物的时候，这种事物便成为知觉的对象，而其他事物便成为知觉的背景。因此，学生阅读时画重点线也是一种知觉的选择，同时也是一种记忆术，熟记知识。故本题选 A。

18.【答案】B。解析：本题考查注意的特性。注意的指向性是指心理活动从众多的

事物中选择出要反映的对象。注意的集中性是指心理活动在选择对象的同时，对别的事物的影响加以抑制而不予理会，以保证对所选对象作出清晰的反应。指向性与集中性是注意的两种最基本的特性。故本题选 B。

19.【答案】B。解析：组织策略的目的在于建构新知识点之间的内在联系，是将分散的、孤立的知识集成一个整体并表示出它们之间关系的方法。结合题意，教学过程中，教师在教授课文时采用列提纲的形式来板书，此时，教师使用的学习策略是组织策略。故本题选 B。

20.【答案】B。解析：本题考查学习动机。学习兴趣是学习动机中最活跃的心理成分。故本题选 B。

21.【答案】C。解析：本题考查学习策略。自我监控策略是指能够改善学生学习的成绩和课堂表现，主要技术有自我记录技术、自我计分技术、自我提问技术；自我评价策略是指能够评价学生学习成绩的策略；自我指导策略是指学生根据自己的学习情况，能够采取措施指导自己的学习，提高水平；问题解决策略是指学生自己采取措施解决自己学习中的问题。题目中，学生通过比较自己和老师写的单词，知道自己的学习水平，再采取措施让自己最终拼写正确，属于自我指导策略。故本题选 C。

22.【答案】C。解析：顺应迁移是需要调整原有的经验或对旧经验加以概括，在形成更高一级的认知结构后才发生的迁移。故本题选 C。

23.【答案】D。解析：本题考查学习迁移的种类。迁移是指已经获得的知识、动作技能、情感和态度与新的学习之间相互影响，按其效果来看，可以分为正迁移和负迁移；按迁移的顺序可以分为顺向迁移和逆向迁移。结合题意先学习了三角形和长方形的面积，后对学习梯形的面积公式学习效果产生了积极的影响，按迁移的顺序来说是顺向迁移；按迁移的效果来看是正迁移，故本题选 D。

24.【答案】B。解析：格式塔心理学家提出迁移的关系理论，因与斯彭斯的转换理论相似，又被称为关系转换说，它认为迁移是对情境中各种关系的理解和顿悟。故本题选 B。

25.【答案】A。解析：本题考查知识学习的分类。奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将概念学习和命题学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习三种不同的意义获得模式。A 项，下位学习属于类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题中英语老师所进行的是将概括程度或包容范围较低的胡萝卜、羊肉等单词，归属到蔬菜、肉类。这种学习属于下位学习。本项与题意相符，当选。B 项，上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。本项与题意不符，排除。C、D 项，当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。这两项为干扰项，排除。故本题选 A。

26.【答案】A。解析：本题考查知识的分类。A项，陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。它可以通过言语传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。在学习游泳之前，小兰读过一些和游泳有关的书籍，记住了某些动作要领，这种记忆就是陈述性记忆。本项与题意相符，当选。B项，程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆，这类记忆往往通过多次尝试之后才能获得。比如，在游泳的过程中，不断练习，把知识变成了技能，真正学会游泳，这时记忆的是怎么游泳的动作技能，属于程序性知识。本项与题意不符，排除。C、D项，瞬时记忆与短时记忆是根据时间长短对记忆的分类，干扰项，均排除。故本题选A。

27.【答案】D。解析：元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么。包括三个方面内容：关于人的知识、关于任务的知识、关于策略的知识；描述性知识是关于“是什么”的知识；程序性知识是关于“怎么做”的知识，与题干相符，题中强调的是小刚采用一定的方法，增强或减弱摩擦力，是关于怎么做的知识。故本题选D。

28.【答案】B。解析：A项发现学习和C项合作学习属于以学生为中心的教学策略，主体是学生探索，一般适用于不限于时间、结构化程度不太高的知识的学习，与题干不符；D项这种教学策略基本不存在，一般在合作学习中会要求有互动，故本题选B。

29.【答案】A。解析：本题考查操作技能的学习阶段。A项，学生的操作定向通常是在教师对动作方式进行示范及讲解的过程中实现的，与题意相符，当选。B项，操作模仿是学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式，排除。C项，操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作，与题意不符，排除。D项，操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化，与题意不符，排除。故本题选A。

30.【答案】C。解析：知识按照不同的表现形式分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人语言进行直接陈述的知识，主要用于区分和辨别事物，就是关于事物“是什么”的知识。程序性知识也叫操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作，是关于事物或事实“做什么”和“怎么做”的知识。也就是对外的“怎么办”的知识。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧，是对内的“怎么办”的知识。结合题意，故本题选C。

31.【答案】B。解析：程序性知识在获得之初是以命题网络的形式表征，在变式练习的条件下，产生式系统是程序性知识的表征形式。故本题选B。

32.【答案】C。解析：描述性知识又叫陈述性知识。故本题选C。

33.【答案】D。解析：技能是后天习得的系统化的行为方式。A、B两项错误，都是先天获得的行为方式；C项错误，不是一种活动方式的技能，而是一种学习。D项正确，走路是通过后天学习习得的技能。故本题选D。

34.【答案】D。解析：产生“高原现象”的原因之一是心理和生理上的疲劳，而分散练习可以避免长时间练习所产生的疲劳或厌烦情绪，效果更佳。故本题选D。

35.【答案】D。解析：本题考查学习迁移的种类。迁移是指已经获得的知识、动作技能、情感和态度与新的学习之间相互影响。按迁移的效果来看，可以分为正迁移和负迁移；按迁移的顺序可以分为顺向迁移和逆向迁移。A项，零迁移，又称“中性迁移”，指一种学习对另一种学习不起作用或两种经验间无相互影响，迁移效果或迁移量为零。本项与题意不符，排除。B项，逆向迁移，从迁移的顺序上看，指后继学习对先前学习产生的影响。题中“三角形和长方形的面积公式”的学习在前，“梯形的面积公式”的学习在后，前面的学习使得后面的学习变得顺利，是顺向迁移。本项与题意不符，排除。C项，负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。本项与题意不符，排除。D项，正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，积极迁移。题中“三角形和长方形的面积公式”的学习，使得“梯形的面积公式”的学习变得顺利，是正迁移。本项与题意相符，当选。故本题选D。

36.【答案】D。解析：本题考查迁移的分类。根据迁移的内容，迁移可以分为一般迁移（又叫“非特殊迁移”）和具体迁移（又叫“特殊迁移”）。一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响，即习得的一般原理迁移到具体学习情境。具体迁移是指只是将习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。即具体经验迁移到另一种学习。故本题选D。

37.【答案】D。解析：具体迁移又叫特殊迁移，是指将具体的内容迁移到另一种学习中。题中将具体的文字应用到另一个文字的学习是具体迁移的表现。故本题选D。

38.【答案】C。解析：学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。故本题选C。

39.【答案】B。解析：定势是一种旧有的习惯对新行为获得的影响，英语知识不是习惯，因此不是定势。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习的阻碍作用。故本题选B。

40.【答案】A。解析：对学习迁移现象最早作出系统解释的是形式训练说。故本题选A。

41.【答案】D。解析：本题考查学习迁移的理论。A项：贾德提出了概括化理论，匹配错误，排除。B项：奥苏贝尔提出了认知结构迁移理论，匹配错误，排除。C项：桑代克提出了相同要素说，匹配错误，排除。D项：安德森提出了产生式迁移理论，匹配正确，当选。故本题选D。

42.【答案】C。解析：本题考查迁移。根据迁移的方向，可以分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质和结果，可以分为正迁移和负迁移。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。先学习对后来的学习的影响是顺向迁移；这种影响是负面的抑制作用，因此是负迁移。故本题选C。

43.【答案】A。解析：本题考查学习迁移的影响因素。A项，陆钦斯的“量杯实验”

是定势影响迁移的典型例证，与题意相符，当选。B项，格赛尔的“双生子爬梯实验”是遗传素质影响个体发展的例证，与题意不符，排除。C项，劳伦兹的“印刻实验”是环境影响个体发展的例证，与题意不符，排除。D项，视崖实验是沃克和吉布森进行的一项旨在研究婴儿深度知觉的实验，与题意不符，排除。故本题选A。

44.【答案】B。解析：本题考查迁移理论。A项，共同要素说认为，一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素，与题意不符，排除。B项，概括化理论是由贾德提出来的，该理论认为，只要一个人对他的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。迁移发生的主要原因，不在于任务之间的表面的相似性，而在于是否获得对有关知识的概括化的理解。本项与题意相符，当选。C项，关系理论又称为关系转化说，由苛勒提出，认为习得经验能否迁移取决于对情境中的各种关系的理解或顿悟，与题意不符，排除。D项，认知结构理论是奥苏贝尔提出的，认为一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响原有认知结构的有关特征影响新学习。本项与题意不符，排除。故本题选B。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。资源管理策略包括时间管理策略、努力管理策略、学习环境管理策略等。而努力管理策略又包括动机控制、调整心境、环境管理以及自我强化等。学生的心境管理属于资源管理策略。故本题说法错误。

2.【参考答案】

错误。复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到50%，即学习熟练程度达到150%时，学习的效果最好。故本题说法错误。

3.【参考答案】

错误。问题解决的一般过程包括：发现问题、理解问题、提出假设和检验假设。故本题说法错误。

4.【参考答案】

错误。最早的有关学习迁移的一种代表性理论是形式训练说。故本题说法错误。

5.【参考答案】

正确。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区分和辨别事物。故本题说法正确。

6.【参考答案】

错误。认知技能指借助于内部言语在头脑中进行的动作方式或智力活动方式，但以抽象思维因素为主要成分，所以有时也叫思维技能。在认识特定事物、解决具体课时，感知、记忆、想象和思维等心理活动按一定的、合理的、完善的方式自动地进行，这就是认知技能。如阅读、协作、运算与阶梯等都属于认知技能。操作技能一般指动作技能。

动作技能指通过练习巩固下来的、自动化的、完善的动作活动方式。动作技能分为操纵器具的动作技能和徒手技能。唱歌、打球属于操作技能中的徒手技能。故本题说法错误。

7.【参考答案】

正确。自上而下的垂直迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。平行四边形是菱形的上位概念。故本题说法正确。

8.【参考答案】

正确。掌握知识和发展能力是相互依存的关系，但不是同步发展的。故本题说法正确。

9.【参考答案】

正确。学生原有的知识准备影响学生的后继学习。故本题说法正确。

10.【参考答案】

正确。正迁移指一种学习对另一种学习的促进作用，负迁移指阻碍作用。两种学习之间相似程度高会产生正迁移；相异程度高产生负迁移；既不相似也不相异不发生迁移现象，即零迁移。故本题说法正确。

11.【参考答案】

正确。个体在学习过程中，总是根据自己对知识的不同表征而选择相应的学习方法，所以说知识表征是个体知识学习的关键。故本题说法正确。

12.【参考答案】

错误。定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。故本题说法错误。

13.【参考答案】

错误。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。逆向迁移指后继学习对先前学习产生的影响。故本题说法错误。

14.【参考答案】

错误。下位学习（类属学习）指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。在相关类属中，新旧观念相互作用的结果会导致原有认知结构的实质性变化。故本题说法错误。

第十章 学习动机

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：动机强度和任务难易度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。由此可知①④错误，排除 A、B、D 三项。故本题选 C。

2. 【答案】D。解析：本题考查的是学习动机与学习效率之间的关系。学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故本题选 D。

3. 【答案】A。解析：在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力学习获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。故本题选 A。

4. 【答案】D。解析：本题考查的是学习动机的分类。根据学习动机起作用时间的长短可以将学习动机划分为远景性动机和近景性动机，“教师讲课唤起学生的情趣”是近景性动机，近景性动机又分为近景的直接动机和间接动机。近景性直接性动机表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好；而远景性间接动机是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。题干中是学生对生物的兴趣。故本题选 D。

5. 【答案】C。解析：老师用表扬的方式激励学生的进步，体现的是强化理论。故本题选 C。

6. 【答案】B。解析：能力属于内部、稳定、不可控制的因素；努力属于内部、不稳定、可控制的因素；难度属于外部、稳定、不可控因素；运气属于外部、不稳定、不可控因素。故本题选 B。

7. 【答案】A。解析：根据成败归因论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。四个选项中只有 A 项是内部、可控制的因素，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故本题选 A。

8. 【答案】A。解析：根据不同的划分标准，可以将动机分为不同的类型。①按学习动机与学习活动的关系，可以把学习动机分为直接动机与间接动机。②根据学习动机的动力来源，可以把学习动机分为内部动机和外部动机。结合题意，小朱喜爱画国画是处于自己本身的兴趣，就算别人不建议他学习国画，小朱也不为所动，是内部学习动机。故本题选 A。

9. 【答案】C。解析：本题考查成就动机理论。成就动机理论的研究表明，当成功概率为 50% 时，最有利于激发学生达到最佳动机水平。故本题选 C。

10. 【答案】D。解析：奥苏贝尔根据学习动机影响学生学业成就的不同，将学习动机分为：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中认知内驱力是在要求理解和掌握知识需要的基础上产生的，是一种内部动机；自我提高驱动力是个体因自己的学业成就而赢得相应地位的需要；附属内驱力是个体希望获得他人关心、认可、友谊与支持需要的基础上产生的。故本题选 D。

11.【答案】B。解析：本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要五种，由低到高依次为生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。故本题选 B。

12.【答案】A。解析：本题考查学习动机。动机是由需要与诱因共同组成的，其中需要是内在条件，诱因是外在条件。故本题选 A。

13.【答案】A。解析：根据韦纳的成败归因理论，按照可控制归因和不可控制归因的维度划分，只有努力程度是可控因素，其他因素都属于不可控制因素。故本题选 A。

14.【答案】B。解析：本题考查认知内驱力。认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。教师重视保护学生的好奇心，激发学生的学习兴趣，是把求知作为目标，从知识获得中得到满足，属于认知内驱力。故本题选 B。

15.【答案】D。解析：本题考查学习动机的分类。近景性动机指与近期目标相联系的一类动机，又可分为近景间接性动机与近景直接性动机。近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体，但不够稳定，易随环境的变化而变化。有的学生为老师的鼓励而努力学习、为家长的奖励而努力学习、为同学们瞧得起自己而努力学习等，就属于近景间接性学习动机。题干中这些小学生的学习动机属于近景的间接性学习动机。故本题选 D。

16.【答案】A。解析：努力属于内部不稳定可控因素，故本题选 A。

17.【答案】D。解析：习得性无力（助）感简称无力感，指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。故本题选 D。

18.【答案】B。解析：根据韦纳归因理论，努力属于不稳定、可控制的内部因素。故本题选 B。

19.【答案】A。解析：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。故本题选 A。

20.【答案】A。解析：在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生保持较高的动机水平；在学习较复杂的课题时，应尽量使气氛轻松自由。故本题选 A。

21.【答案】D。解析：奥苏贝尔将学习的动机分为三种：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故本题选 D。

22.【答案】C。解析：个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和回避失败的倾向。故本题选 C。

23.【答案】B。解析：动机强度和学习效率之间呈倒 U 型曲线关系。耶克斯—多德森定律指出，中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。故本题选 B。

24.【答案】A。解析：趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快地解决某一难题的心理倾向；避免失败者倾向于选择难度小，容易完成，或者难度大，任务失败，也有逃避理由。故本题选 A。

25.【答案】C。解析：本题考查了学习动机的功能。当内心中有强烈的学习需要，就会引发学习内驱力，并最终引起一定的学习行为，这是学习动机的激活功能；学习行为一旦产生，在初始状态就会指向一定的目标，这是学习动机的指向功能；学习动机与学习行为的稳定性和持久性呈正相关，学习动机越强，学习行为持续时间越长，这是学习动机的强化功能；学习动机调节学习行为的强度、时间和方向，这是学习动机的调节功能（管理功能）。故本题选 C。

26.【答案】D。解析：自我效能感是指个体对自己能否达成目标的主观判断。故本题选 D。

27.【答案】A。解析：自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望，它显然是一种外部的动机。附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要，它也是一种外部的动机。故本题选 A。

28.【答案】C。解析：期待包括结果期待和效能期待。结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。故本题选 C。

29.【答案】A。解析：班杜拉等人的研究指出，影响自我效能感形成的因素主要有以下几方面：①个人自身行为的成败经验。这个效能信息源对自我效能感的影响最大。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。但归因方式直接影响自我效能感的形成。②替代经验。人的许多效能期望是来源于观察他人的替代经验。这里的一个关键是观察者与榜样的一致性。③言语暗示。他人的言语暗示能提高自己的效能感，但缺乏经验基础的言语暗示效果是不巩固的。④情绪唤醒。班杜拉在“去敏感性”的研究中发现，高水平的唤醒使成绩降低而影响自我效能，当人们不为厌恶刺激所困扰时更能期望成功。故本题选 A。

30.【答案】C。解析：耶克斯—多德森定律表明，动机强度与学习效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故本题选 C。

31.【答案】A。解析：①内驱力是指由生理需要引起的，推动个体进入恢复机体内部平衡的唤醒状态；②诱因是指能够激发机体的定向行为，并能满足机体某种需要的外部条件或刺激物；③需要指人体寻找满足的对象，从而产生活动的动机；④动机指激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力。故本题选 A。

32.【答案】B。解析：①学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。②学习期待是指个体对学习活动中所要达到目标的主观估计。③成败归因是指人们对自己或他人行为成功或失败的原因所作的解释和评价。④成就动机是指一个人所具有的试图追求和达到目标的驱力。故本题选 B。

33.【答案】C。解析：需要是人脑对生理和社会的要求的反映，而动机是指激起和维持个体的活动并使活动朝向某一目标的内部推动力量。需要转为动机，除了需要必须有一定的强度，还要有适当的客观条件，即诱因。C项说法错误，需要并不是一产生就能转化成为动机。故本题选C。

34.【答案】C。解析：学习动机对学习产生以下四个方面的作用：①激活功能；②定向功能；③强化功能；④调节功能。故本题选C。

35.【答案】B。解析：动机的指向功能是说动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标。题干所述是动机的指向功能。故本题选B。

36.【答案】C。解析：耶克斯—多德森定律认为，动机强度与学习效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。故本题选C。

37.【答案】C。解析：A项排除，任务越容易，动机的最佳水平越高。B项排除，反之，动机的最佳水平越低。耶克斯—多德森定律表明，动机水平与行动效果之间呈倒U型曲线。故本题选C。

38.【答案】D。解析：阿特金森认为，成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分为两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。其中，趋向成功的倾向者倾向于选择成功概率在50%的任务。故本题选D。

39.【答案】D。解析：奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机可分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。①认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。②自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望，是一种外部的动机。③附属内驱力，是学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。故本题选D。

40.【答案】C。解析：心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平，动机不足或过分强烈都会导致学习效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：①在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；②在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。题中，小华的书法水平远远超过其他选手，且她具有丰富的比赛经验，所以参加这个比赛对小华来说是一个简单任务，所以为保证小华在训练期间的学习效率较高，小华的动机水平应该保持在较高水平。故本题选C。

41.【答案】A。解析：张亮同学将自己化学学科数次考试失败的原因归结为“自己不是学这科的料”，即自己没有学习化学的能力，属于内部、稳定的归因。故本题选A。

42.【答案】B。解析：对于难度大的学习内容，焦虑水平偏低较好；对于难度小的学习内容，焦虑水平偏高较好；对于难度适中的学习内容，焦虑水平适中较好。故本题选B。

43.【答案】A。解析：认知内驱力以知识作为目标，从知识的获得中得到满足，所以是最稳定、最重要的学习动机。故本题选A。

44.【答案】D。解析：奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。认知内驱力是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向，这与小强的学习动机吻合。故本题选D。

45.【答案】C。解析：①根据动机产生的动力来源可以将动机分为：内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣联系；外部学习动机则往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。②根据动机行为与目标的远近关系可以将动机分为远景性动机，即与长远目标相联系的动机与近景性动机，即与近期目标相联系的动机。题中家长努力工作的动机是为了将来自己的孩子可以过上好日子，是属于外部的远景性动机。故本题选C。

46.【答案】B。解析：动机冲突可分为：①双趋冲突。同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。②双避冲突。同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。③趋避冲突。同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。④多重趋避冲突。即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。“前怕狼，后怕虎”是指同时遇到两个想要回避的目标，是双避冲突。故本题选B。

47.【答案】B。解析：本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学生课堂学习的主要动机集中反映在成就动机上。学校情境中的成就动机主要由三种内驱力构成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。A项，认知内驱力，是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。本项与题意不符，排除。B项，附属内驱力是指为了获得家长和老师的赞许和认可。题中许明学习的动机是“想获得亲朋好友的赞扬”，属于附属内驱力。本项与题意相符，当选。C项，自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。本项与题意不符，排除。D项，干扰项，排除。故本题选B。

48.【答案】C。解析：本题考查意志过程中的动机冲突。A项，双趋冲突是指同时并存两种能满足需要的目标，它们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突，排除。B项，双避冲突是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突，排除。C项，趋避冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。题中小英对当班干部这一目标过程中，产生了“想当”和“怕被笑”两种兼具好恶的矛盾心理，属于趋避冲突。本项与题意相符，当选。D项，多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突，排除。故本题选C。

49.【答案】B。解析：归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制性归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。其中内在的、不稳定、可控的因素是努力程度。

故本题选 B。

50.【答案】D。解析：本题考查学习动机分类。根据动机产生的诱因来源不同，学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机，指的是个体内在需要引起的学习动机。如小洪非常喜欢跳舞，不管遇到什么困难，她都认真学习跳舞。小洪是对学习舞蹈本身产生兴趣，属于内部动机。外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。例如：小红花、奖学金、奖品等等都属于是外部奖励，像这样为了得到外部某种奖励而学习，属于外部学习动机。D 项，内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的，学习活动本身能使學生得到情绪上的满足，从而产生成功感。内在动机提供了一个促进学习和发展的自然力量，它在没有外在奖赏和压力的情况下，可以激发行为。本项与题意相符，当选。A、B、C 项属于外部学习动机，与题意不符，均排除。故本题选 D。

51.【答案】C。解析：根据不同的划分标准，可以将动机分为不同的类型。①根据内容和性质，可以把学习动机分为正确的与错误的动机或高尚的与低级的动机。②根据学习动机的动力来源，可以把学习动机分为内部动机和外部动机。结合题意，小明“为了满足对数学的求知欲”而学习数学，是内部学习动机。故本题选 C。

52.【答案】C。解析：学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。按照学习动机是否具有社会意义，学习动机可以分为高尚动机与低级动机：高级动机核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起；低级动机核心是利己的、自我中心的，学习的动机只来源于自己眼前的利益。故本题选 C。

53.【答案】B。解析：本题考查强化理论。A 项，正强化，也称积极强化。即给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。比如，当学生表现不错，受到学校或教师的表扬和鼓励，这里的“表扬”和“鼓励”就是一种积极强化。本项与题意不符，排除。B 项，负强化，也称消极强化。即摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。比如，当学生表现不好，受到学校或教师的处罚，一旦处罚接触，对学生也会产生一种刺激，这种刺激就是消极强化。题中被提问对小马来说是厌恶刺激，坐在后排不被提问，是撤销了一个厌恶刺激，从而导致小马坐在后面的行为增加，属于负强化。本项与题意相符，当选。C 项，干扰项，排除。D 项，替代性强化，是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。本项与题意不符，排除。故本题选 B。

54.【答案】A。解析：斯金纳认为人或动物为了达到某种目的，会采取一定的行为作用于环境。当这种行为的后果对他有利时，这种行为就会在以后重复出现；不利时，这种行为就减弱或消失。故本题选 A。

55.【答案】B。解析：本题考查强化理论。A 项，直接强化，是指观察者因表现出观察行为而受到强化，与题意不符，排除。B 项，替代强化，观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题中陈冬看到朋友“学习成绩优异”受到“校长的亲自嘉奖”，也开始“加倍努力学习”，以期被同样对待，属于替代强化。本项符合题意，当选。C 项，自我强化，是指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自

己，与题意不符，排除。D项，内部强化，干扰项，排除。故本题选B。

二、辨析题

1.【参考答案】

正确。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。题干中王岚平时英语成绩非常好，口语表达也不错，她不报名参加口语比赛是因为她认为自己发音不好，无法在比赛中胜出，这是王岚自我效能感低的表现。故本题说法正确。

2.【参考答案】

正确。期望理论又称作“效价—手段—期望理论”，是管理心理学与行为科学的一种理论。这个理论可以公式表示为：激励力量=期望值×效价。该理论是由北美著名心理学家和行为科学家维克托·弗鲁姆于1964年在《工作与激励》中提出来的。在这个公式中，激励力量指调动个人积极性，激发人内部潜力的强度；期望值是根据个人的经验判断达到目标的把握程度；效价则是所能达到的目标对满足个人需要的价值。这个理论的公式说明，人的积极性被调动的大小取决于期望值与效价的乘积。故本题说法正确。

3.【参考答案】

错误。动机强度与学习效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，学习效率最高。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致学习效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。所以当学习难度较大时，要取得最佳的学习效率，学习者的动机水平应该在中等水平上适当降低。故本题说法错误。

4.【参考答案】

正确。成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快地解决某一难题的心理倾向；避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的不良情绪的心理倾向。避免失败者在目标或任务确定时，往往会选择过易或过难的学习内容，这样的任务或是很容易完成，或是难度太大即使失败了也不会有人说什么。故本题说法正确。

5.【参考答案】

错误。动机是促使人解决问题的动力因素，对问题解决的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响问题解决的进程。一定限度内动机强度和解决问题的效率成正比，动机太强或太弱都会降低解决问题的效果。适中的动机强度最有利于问题的解决。故本题说法错误。

6.【参考答案】

正确。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因

于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励，对能力低而努力的人给以最高评价，对能力高而不努力的人则给以最低评价，以此引导学生进行正确归因。故本题说法正确。

第十一章 教师心理

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：心理学把教师期望的预言效应称为罗森塔尔效应。故本题选 C。
2. 【答案】C。解析：在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心，二是教师富于激励和想象的倾向。研究表明有激励作用、生动活泼、富于想象并热心于自己学科的教师，他们的教学工作较为成功。故本题选 C。
3. 【答案】D。解析：世界卫生组织认为健康应包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。故本题选 D。
4. 【答案】A。解析：所谓心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所达到的最佳功能状态。具体来说，心理健康就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 A。
5. 【答案】B。解析：学校心理辅导对象是学生，心理辅导目的是预防心理问题和学生的发展。心理治疗的重点是行为补救与障碍矫正。A 项是工作方法，D 项是与心理辅导并列的概念。故本题选 B。
6. 【答案】D。解析：本题考查教师专业发展阶段。关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性，最担心的是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等等。故本题选 D。
7. 【答案】C。解析：教师期望效应是由罗森塔尔研究发现的，因此又称罗森塔尔效应。故本题选 C。
8. 【答案】A。解析：早在 1948 年，世界卫生组织（WHO）在其宣言中就指出，健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。1989 年，世界卫生组织又明确提出：“健康不仅是没有疾病，而且包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”故本题选 A。
9. 【答案】B。解析：专家型教师的课时计划简洁、灵活，具有预见性，并以学生为中心。故本题选 B。
10. 【答案】C。解析：期待效应也称为罗森塔尔效应，该效应认为教师的期望或明

或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。题干中，教师提出难题，并把目光停留在优秀学生的身上，属于期待效应，C项正确。A项从众效应是指当个体受到群体的影响时，会怀疑并改变自己的观点、判断与行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。B项木桶效应是指一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板，也称为短板效应。D项投射效应是指一个人由于自己的需要和情绪倾向，将自己的特征投射到别人身上的现象。故本题选C。

11.【答案】C。解析：关注情境阶段，这一阶段教师重点关注教学上的种种需要、限制或挫折。教师会对教学能力与技巧提出要求，较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽其所能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。故本题选C。

12.【答案】B。解析：本题考查教师专业发展理论。A项，稳定期的教师逐渐适应了自己的工作，并且能够比较自如地驾驭课堂教学，初步形成了自己的教学风格，入职时的压力和不适已经消失，教师此时已经能够比较轻松、自信地面对自己的工作，同时要求自己在教学技能等方面进行不断地改进与提高。本项与题意不符，排除。B项，实验和歧变期的教师，随着知识和阅历的增加，开始对自己及学校的各项工作进行大胆地求新并力求改革，在教学材料、评价方法等方面进行教改实验，关注学校发展，对学校组织和管理中的漏洞进行批评和指正，不断地对职业和自我进行挑战。本项与题意相符，当选。C项，平静和保守期的教师经过对教学和学校的激烈改造或是对教师职业的反思和重估，教师的工作进入了平静发展阶段。此时他们已经拥有丰富的经验和技巧来应对教师工作，但同时也失去了专业发展的热情和动力，因此教师的志向水平开始下降，教师的工作也变得较为保守。本项与题意不符，排除。D项，退出教职期是教师的职业生涯步入了逐步终结的阶段，与题意不符，排除。故本题选B。

13.【答案】A。解析：A项，休伯曼等人通过对教师职业生涯周期的研究，把教师职业生涯过程归纳为以下五个时期：入职期、稳定期、实验和歧变期、平静和保守期、退休期。本项符合题意，当选。B项，福勒有关教育发展阶段的研究是富有开创意义的。他和布朗根据教师在工作中所关注的焦点问题，把教师的发展分为三个阶段：关注生存阶段、关注学生阶段、关注情境阶段。本项与题意不符，排除。C项，美国学者卡茨根据自己与学前教师一起工作的经验，运用访问和调查问卷法，特别针对学前教师的训练需求与专业发展目标，将教师发展分为四个时期：存活期、巩固期、更新期和成熟期。本项与题意不符，排除。D项，柏林纳认为，教师教学专长发展可以划分为新手教师、熟练新手教师、胜任型教师、业务精干型教师和专家型教师五个阶段。本项与题意不符，排除。故本题选A。

14.【答案】A。解析：精神动力可以判断是教师职业道德修养。故本题选A。

15.【答案】D。解析：本题考查教师专业发展阶段。A项，关注生存阶段是教师成长的起始阶段，一般是新手型教师，关注自己的生存适应性。本项与题意不符，排除。B项，关注情境阶段一般是老教师居多，是教师感到自己能够适应的时候，便把关注的焦点放在提高学生成绩、教好每一堂课上。本项与题意不符，排除。C项，干扰项，排

除。D项，关注学生阶段的教师能考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生，因此教师应该因材施教。可以说，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。本项符合题意，当选。故本题选D。

16.【答案】D。解析：本题考查教师专业发展途径。D项，教学反思就是教师自觉把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。是提高自身业务，改进教学实践的学习方法。A、B、C三项与题意不符，均排除。故本题选D。

17.【答案】A。解析：本题考查《小学教师专业标准》。A项，沟通与合作能力包括以下五点：使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作；善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展；协助小学与社区建立合作互助的良好关系。题中教师集体备课、研讨、分享教学经验等行为属于沟通与合作能力。本项与题意相符，当选。B项，激励与评价能力包括以下四点：对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步；灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导；引导小学生进行积极的自我评价；利用评价结果不断改进教育教学工作。本项与题意不符，排除。C项，教育教学设计能力包括以下三点：合理制定小学生个体与集体的教育教学计划；合理利用教学资源，科学编写教学方案；合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。本项与题意不符，排除。D项，组织与实践能力，应为组织与实施能力，排除。故本题选A。

18.【答案】C。解析：教师的专业发展分为：关注生存、关注情境、关注学生三个阶段。关注情境阶段是指当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段。一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。结合题意，周老师处于教师成长的关注情境阶段。故本题选C。

19.【答案】B。解析：本题考查教师的职业心理特征与职业成就之间的关系。B项，皮格马利翁效应，也叫教师期望效应或罗森塔尔效应，即教师的期望或明或暗地传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。强调教师期望对学生的影响，因此，在实际教学中教师对学生应该给予积极的期望。本项与题意相符，当选。A、C、D三项与题意不符，排除。故本题选B。

20.【答案】C。解析：教育机智指教师对学生活动的敏感性以及能根据意外的情况快速作出反应，果断采取恰当教育措施。故本题选C。

21.【答案】D。解析：本题考查教师心理。A项，教学责任感，指教师在教学过程中对教学过程所担负的的责任的认识、情感、信念以及与之相应的自觉态度。本项与题意不符，排除。B项，教学幸福感，指教师在教学过程中主观产生的一系列欣喜与愉悦满足的情绪。本项与题意不符，排除。C项，教学理智感，指在教学活动中，因认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。本项与题意不符，排除。D项，

教学效能感是指教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。题中李老师认为自己能教好学生，就是对自己教学能力的一种主观判断，是其教学效能感的体现。本项与题意相符，当选。故本题选 D。

22. 【答案】B。解析：职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：一是情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面。如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。二是去个性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。三是个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。孟老师的表现体现为去个性化。故本题选 B。

23. 【答案】B。解析：本题考查好老师标准。B 项，2014 年的教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，当选。A、C、D 三项中的第④点不属于“四有好老师”标准，均排除。故本题选 B。

24. 【答案】B。解析：竞争是指个体或群体充分实现自身潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。良好的竞争不但不会影响学生间的人际关系，而且还会提高学习和工作的效率。故本题选 B。

25. 【答案】A。解析：投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。故本题选 A。

二、辨析题

1. 【参考答案】

错误。学生厌学的原因有很多，主要有外部因素和内部因素。外部因素包括：（1）社会因素，主要是社会上一些不良风气的影响。严重影响了学生的学习生活，使他们无心学习，最后导致厌学甚至弃学。（2）学校因素，首先，教育制度本身；其次，教师的作用。有些教师自身素质不高，不能正确地对待“差生”，使学生逐渐形成逃学、厌学，直到弃学。（3）家庭因素，首先是家庭教育的方式，其次是父母过高的希望和要求。最后，父母的言传身教。（4）内部因素，首先是不良的个性特点和个性倾向。注意稳定性差、学习目的不明确、缺乏内在学习动力等，都易使学生失去学习兴趣。其次，自我认识偏差。再次，错误的学习观念如“读书无用论”、基础知识和基本技能太差、学习方法不当、智力低下等，都会对学习厌学症的形成有极大的影响。故本题说法错误。

2. 【参考答案】

正确。身心发展的不均衡性主要表现在两个方面：一是身心发展的同一方面的发展速度在不同年龄阶段的不均衡性，比如个体身高体重有两个生长高峰。二是身心发展的不同方向的发展时间在早迟上的不均衡性，生理发展在前，心理成熟在后。故本题说法正确。

3.【参考答案】

正确。教育学和心理学知识很重要，它们是一个教师之所以成为教师的标识性知识。故本题说法正确。

4.【参考答案】

错误。心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所达到的最佳功能状态。具体来说，心理健康至少应包括两层含义：一是无心理疾病；二是有积极发展的心理状态。故本题说法错误。

5.【参考答案】

正确。能力是指促使活动顺利完成的个性心理特征，沉着、机智、细致、认真，使活动任务顺利完成，是能力强的表现。故本题说法正确。

6.【参考答案】

正确。教师的威信有权力威信和信服威信。故本题说法正确。

7.【参考答案】

正确。教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。它实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。故本题说法正确。

◆ 模块三 教育政策法规

教育政策法规

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标 and 任务，依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则，它是一个有目的的动态发展过程。教育政策的制定既可以是政党组织，也可以是国家立法机关和国家行政机关。故本题选 A。

2.【答案】A。解析：方案选择是教育政策决定的最后阶段，是从多种可行性方案中进行选择，使可能性方案变成真实的政策阶段。故本题选 A。

3.【答案】B。解析：《宪法》是由国家最高权力机关全国人民代表大会制定的根本大法。故本题选 B。

4.【答案】C。解析：我国的教育法律法规效力由高到低依次为：（1）《宪法》中有关教育的条款；（2）教育基本法律；（3）教育单行法律；（4）教育行政法规；（5）地方性教育法规；（6）教育规章。即《宪法》最高，基本法高于单行法，法规高于规章。结合题意，四个选项效力由高到低依次为：教育法律、地方教育行政法规、地方教育法规、教育行政规章。故本题选 C。

5.【答案】C。解析：C 项正确，地方性教育法规是由地方人大或其常委会制定的关于教育的规范性文件。依《宪法》和《中华人民共和国地方各级人民代表大会和地方各级人民政府组织法》的规定，地方各级人民代表大会在本行政区域内，有权依照法律规定的权限通过和发布决议，因此只在本行政区实施有效。A 项错误，教育法律是国家最高权力机关——全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，其效力仅次于宪法，在全国实施有效。B 项错误，教育行政法律由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件，其效力仅次于《宪法》和教育法律，在全国实施有效。D 项错误，教育行政规章不属于教育法规。故本题选 C。

6.【答案】B。解析：国务院只能发布法规性文件，而法律由人民代表大会制定。故本题选 B。

7.【答案】C。解析：教育法律规范通常由法定条件（假定）、行为准则（处理）和法律后果（制裁）三个要素组成。故本题选 C。

8.【答案】B。解析：教育法律规范的结构是指构成教育法律规范内容的各个组成部分及其相互关系。从逻辑结构上看，教育法律规范通常由法定条件（假定）、行为准则（处理）和法律后果（制裁）三个要素组成。“假定”是指法律规范适用的条件和范围，即应当在什么条件和情况下，对什么人能够适用；“处理”是指法律规范要求的作

为和不作为，它是教育法律规范的核心部分，具体规定了人们的行为，即在法定条件下，允许做什么、禁止做什么或要求做什么；“制裁”是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。故本题选 B。

9.【答案】A。解析：教育法律规范的存在是教育法律关系产生的前提。故本题选 A。

10.【答案】A。解析：教育法律关系的内容是教育法律关系的主体依据法律规定而享有的权利与义务。A 项当选，学生的受教育权是教育法律关系主体的权利，属于教育法律关系的内容。B 项排除，学校的教学设施是教育法律关系的客体。C 项排除，教师的教育经验是教育法律关系的非物质客体。D 项排除，教师与学生是教育法律关系的主体。故本题选 A。

11.【答案】D。解析：教育法律救济的途径有：行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。故本题选 D。

12.【答案】C。解析：依法执教是对教师的教学工作的基本要求，因而其主体是教师。故本题选 C。

13.【答案】B。解析：人身自由权，是指公民在法律范围内有独立行为而不受他人干涉，不受非法逮捕、拘禁，不被非法剥夺、限制自由及非法搜查身体的自由权利。班主任对学生进行搜身，侵犯了学生的人身自由权。故本题选 B。

14.【答案】C。解析：考查教育政策法规。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》第 23 条指出，全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。各级党政领导和广大教育工作者要深入进行教育法律法规的学习、宣传活动，提高法律意识，严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责，坚决制止侵犯学生合法权益的行为，抵制妨碍学生健康成长的各种社会不良影响。各地要依法保障教师的合法权益，不得拖欠教师工资。要整治校园内部和周边环境，维护学校正常秩序。故本题选 C。

15.【答案】C。解析：国务院于 1985 年 1 月 11 日，向全国人民代表大会常务委员会提出关于确定每年 9 月 10 日为教师节的议案。同年 1 月 21 日举行的第六届全国人民代表大会上，同意关于建立教师节的议案，定 9 月 10 日为教师节。故本题选 C。

16.【答案】A。解析：考查教育政策的特性。政治性是教育政策的根本特性。故本题选 A。

17.【答案】A。解析：考查教育政策法规的功能。保障功能是教育政策、法规的基本功能，此外教育政策、法规还有激励功能、规范功能、管理功能、制约功能。故本题选 A。

18.【答案】C。解析：考查教育政策法规。《教育法》第 73 条规定，校园重大安全事故造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 C。

19.【答案】C。解析：学生的手机属于个人财物，教师没收学生手机侵犯了学生的财产权。故本题选 C。

20.【答案】B。解析：考查法律法规。《宪法》第40条规定，中华人民共和国公民的通信自由和通信秘密受法律的保护。除因国家安全或者追查刑事犯罪的需要，由公安机关或者检察机关依照法律规定的程序对通信进行检查外，任何组织或者个人不得以任何理由侵犯公民的通信自由和通信秘密。题中教师偷拆学生的信件，侵犯了学生的通信自由权。故本题选B。

21.【答案】D。解析：A、B项排除，《义务教育法》第29条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。教师在犯错学生的脸上涂墨水和体罚学生均侵犯了学生的人格尊严权。C项排除，《未成年人保护法》（2012修正）第39条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。教师私拆私扣学生的信件侵犯了学生的隐私权。D项当选，教师批评犯错误的学生是正常行使教师的教育管理权。故本题选D。

22.【答案】B。解析：考查教育政策法律法规。《教师法》第39条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选B。

23.【答案】D。解析：教育法规和教育规章制定的主体不同。教育法规是权力机关制定的。教育规章是行政机关制定的。《浙江省中小学校学生人身安全事故预防与处理办法》是浙江省人民政府（行政机关）制定的，是教育规章。故本题选D。

24.【答案】C。解析：考查教育政策法律法规。《教师法》第37条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选C。

25.【答案】D。解析：考查教育政策法律法规。根据我国《教育法》第35条的规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。故本题选D。

26.【答案】C。解析：考查法律法规。《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想，有道德，有文化，有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选C。

27.【答案】B。解析：《教职工代表大会规定》第7条规定，教职工代表大会的职

权是：（一）听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；（二）听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；（三）听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；（四）讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；（五）审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；（六）按照有关工作规定和安排评议学校领导干部；（七）通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；（八）讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。教职工代表大会的意见和建议，以会议决议的方式做出。A、C、D 三项均正确，排除。B 项决策权不属于教职工代表大会的职权，当选。故本题选 B。

28. 【答案】C。解析：《未成年人保护法》第 2 条规定，本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。故本题选 C。

29. 【答案】C。解析：《义务教育法》（2006 年修订版）第 29 条规定，教师在教学过程中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。故本题选 C。

30. 【答案】B。解析：《教育法》第 10 条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。故本题选 B。

31. 【答案】B。解析：我国保护少年儿童权益的专项法律是《未成年人保护法》。故本题选 B。

32. 【答案】C。解析：学校不得使未成年学生在危及人身安全健康的校舍和其他教学设施中活动，否则就是违反了学生的身心健康权。故本题选 C。

33. 【答案】A。解析：考查《中国教育改革和发展纲要》的内容。根据 1993 年颁发的《中国教育改革和发展纲要》的相关规定，小学实行校长负责制。故本题选 A。

34. 【答案】B。解析：我国首次颁布《义务教育法》确定实施九年义务教育的时间是 1986 年。故本题选 B。

35. 【答案】B。解析：1999 年 6 月颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和实践能力。故本题选 B。

36. 【答案】A。解析：《义务教育法》第 35 条规定，国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中学招生办法，推进实施素质教育。故本题选 A。

37. 【答案】D。解析：根据我国《教育法》第 29 条的规定，学校按照章程自主管理，章程是学校自主管理的基本依据。故本题选 D。

38.【答案】D。解析：《义务教育法》第53条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得将实施义务教育的学校分为重点学校和非重点学校。故本题选D。

39.【答案】D。解析：《教育法》第43条明确规定了受教育者的义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。故本题选D。

40.【答案】C。解析：《教育法》第73条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选C。

41.【答案】C。解析：《义务教育法》第31条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选C。

42.【答案】A。解析：《教师法》第24条规定，教师考核结果是教师受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题选A。

43.【答案】B。解析：《教师法》第17条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。故本题出选B。

44.【答案】D。解析：《未成年人保护法》第37条规定，学校、幼儿园应当根据需要，制定应对自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件和意外伤害的预案，配备相应设施并定期进行必要的演练。未成年人在校内、园内或者本校、本园组织的校外、园外活动中发生人身伤害事故的，学校、幼儿园应当立即救护，妥善处理，及时通知未成年人的父母或者其他监护人，并向有关部门报告。故本题选D。

45.【答案】A。解析：《未成年人保护法》第4条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题选A。

46.【答案】D。解析：奖惩是指人们在法定条件下，作出或不作出某种法律规范规定的行为时，应承担的法律后果。故本题选D。

47.【答案】D。解析：A、B、C三项都属于教育法律关系主体。故本题选D。

48.【答案】D。解析：由全国人大及其常务委员会制定发布的教育法规称为教育法律，包括《教育法》《义务教育法》《教师法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等教育法律。故本题选D。

49.【答案】A。解析：《教师法》第6条规定，每年九月十日为教师节。故本题选A。

50.【答案】A。解析：《教育法》第83条规定，违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。故本题选A。

51.【答案】C。解析：根据《教育法》第31条的规定，学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。该学校的做法是错误的。故本题选C。

52.【答案】B。解析：根据《教育法》第30条第（五）项的规定，学校及其他教育机构应当履行遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目的义务。故本题选B。

53.【答案】B。解析：《教师法》第14条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题选B。

54.【答案】A。解析：《教师法》第8条第（二）项规定，教师应贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。本法第37条规定，如果教师故意不完成教育教学任务，给学校教育教学工作造成损失的，学校可以予以行政处分或者解聘。故本题选A。

55.【答案】B。解析：根据《义务教育法》第35条的规定，国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。故本题选B。

56.【答案】D。解析：《预防未成年人犯罪法》第17条规定，未成年人的父母或者其他监护人和学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙的，应当及时予以制止。发现该团伙有违法犯罪行为的，应当向公安机关报告。故本题选D。

57.【答案】A。解析：《预防未成年人犯罪法》第34条规定，本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。A项属于本法第14条规定中的“不良行为”。故本题选A。

58.【答案】A。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》规定，把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。故本题选A。

59.【答案】D。解析：《教师法》第8条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科

学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。D项是班主任的工作内容。故本题选D。

60.【答案】B。解析：《预防未成年人犯罪法》第16条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。故本题选B。

二、辨析题

1.【参考答案】

错误。教育法律关系的产生以教育法律规范的存在为前提，只有适用教育法律规范调整的教育关系才能转化为教育法律关系。故本题说法错误。

2.【参考答案】

正确。教师与学生之间的法律关系属于平权型。平权型教育法律关系是两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系，通常视为教育民事法律关系。故本题说法正确。

3.【参考答案】

正确。《教育法》第54条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。故本题说法正确。

4.【参考答案】

正确。该教师没有履行对学生的保护职责，构成不作为侵权。故本题说法正确。

5.【参考答案】

错误。我国教育法律关系的主体分为公民（自然人）、机构和组织（法人）、国家三类。故本题说法错误。

6.【参考答案】

错误。教育法规与教育政策的区别在于执行方式不同：教育法规的执行是以国家的强制力为后盾的，任何组织和个人都必须遵守，不得违反；教育政策的执行方式主要是依靠行政力量或党的纪律，运用号召、宣传、教育、解释、动员等方式贯彻实施，其强制力是有限的。故本题说法错误。

7.【参考答案】

正确。《教育法》对学校或其他教育机构以及学生的权利和义务有明确的规定。学校或教育机构对学生具有教育和管理权，学生有被管理和接受教育的义务。故本题说法正确。

湖北省教师招聘考试模拟卷（一）

《教育基础知识》参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查教育活动的构成要素。

D项：一般来说，教育活动包括教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个基本要素。其中教育内容和教育手段合起来又叫作“教育影响”。因此，“不属于”教育活动四个基本要素的是教育场所。本项与题意相符，当选。

A、B、C三项与题意不符，均排除。

故本题选D。

2.【答案】C。解析：本题考查个体身心发展的特点与规律对教育的要求。

A项：直观性原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。本项与题意不符，排除。

B项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。本项与题意不符，排除。

C项：循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。题中强调学习“日积月累”“量变到质变”，不能拔苗助长，即遵循循序渐进的原则。本项与题意相符，当选。

D项：因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

3.【答案】A。解析：本题考查教师劳动的特点。

A项：所谓“向师性”是指学生尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的自然倾向，并希望得到教师的注意、重视、关怀、鼓励，使教师热情而认真负责地教育自己的特点。这种特点，在幼儿和初入小学的儿童那里，表现为对教师的情感依赖。学生的向师性是由自己的不成熟性和教师在教育过程中的主导地位决定的。向师性使得学生坚信教师言行的正确性，权威性，并愿意接受教师的教诲，主动模仿教师的言行。这就要求教师时时、处处、事事严格要求自己，在各方面都堪为楷模。学生的向师等特点决定了教师劳动的示范性，教师需要给学生做好榜样示范。本项与题意相符，当选。

B项：教师劳动的创造性表现在教师要因材施教；教学方法要不断创新；教育教学中要发挥教育机智。本项与题意不符，排除。

C项：教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果、得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。因此，教师的劳动具有长期性。本项与题意不符，排除。

D项：干扰项，排除。

故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查以实际训练为主的教学方法。

C项：以实际训练为主的教学方法包括：实验法、练习法、实习作业法、实践活动法。读书指导法属于以语言传递为主的教学方法。本项与题意相符，当选。

A、B、D三项与题意不符，均排除。

故本题选C。

5.【答案】C。解析：本题考查近代教育的发展。

C项：蔡元培任北大校长后提出的办学理念——“思想自由，兼容并包”，具体表现在：一方面他聘请了陈独秀、胡适、李大钊、钱玄同、刘半农、周作人、沈伊默等一批新文化运动的健将；一方面北大教师中又包括了一些学术上有造诣但政治上保守（甚至主张君主制）的学者，如辜鸿铭、刘师培、黄侃等等。他认为大学就是“囊括大典、网罗众家”“此大学之所以为大也”。本项与题意相符，当选。

A、B、D三项与题意不符，均排除。

故本题选C。

6.【答案】B。解析：本题考查结构良好的问题的特征。

按照问题的组织程度可以把问题分为结构良好问题和结构不良问题。对于结构良好问题，一般学生可以根据给定信息和目标，选择明确的解决方案来达到问题解决的目的。结构不良问题并不是指这个问题有什么错误或不恰当，而是它没有明确的结构或解决途径。

B项：“修电脑”，其初始状态不明确，要先检查电脑的故障在哪儿，属于结构不良问题，与题意相符，当选。

A、C、D三项从初始状态和目标状态，以及问题解决的方法都是明确的，属于结构良好问题，与题意不符，均排除。

故本题选B。

7.【答案】C。解析：本题考查操作技能的学习。

A项：高原现象指在技能形成过程中，练习到一定阶段，会出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。它在练习曲线上表现为出现一段接近水平（或平坦）的线段。本项与题意不符，排除。

B项：反馈是动作技能形成的重要条件，它既可以来自内部，即“感觉”自己的动作是否正确，也可以来自外部的观察，如学生在练习投篮这个技术动作时，通过计算投篮命中率来感知自己的技术的高低。本项与题意不符，排除。

C 项：虽然技能形成过程中，练习成绩总的来说不断提高，但不是没有起伏的。练习成绩时而提高，时而下降，时而停顿的现象，就是起伏。本项与题意相符，当选。

D 项：倒退现象是练习成绩不如上一个阶段的现象，即成绩下降。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

8.【答案】D。解析：本题考查影响问题解决的因素。

A 项：干扰项，排除。

B 项：定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。反应定势是按照前面的反应做出相同的反应。本项与题意不符，排除。

C 项：酝酿效应又称直觉思维，当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考去做别的事情，几小时、几天或者几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。酝酿效应实际上就是产生了顿悟，使人们打破原来不恰当的思路，从一个新的角度思考问题，使问题得以解决。本项与题意不符，排除。

D 项：功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到其他方面可能有的功能。这是人们长期形成的对某种事物的功能或用途的固定看法。题中小刚对小刀的功能认识形成了固定的看法，没有看到除了固定功能之外的用途，属于功能固着。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

9.【答案】B。解析：本题考查学习的概念。

A 项：学习并非人类特有的现象，动物也有学习，如小狗经过训练，可以钻火圈，就是学习。本项说法错误，与题意不符，排除。

B 项：学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，与题意相符，当选。

C 项：鸭子游泳是本能，不算学习，说法错误，与题意不符，排除。

D 项：那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化，比如吞咽、身体发育、残疾行为等，不能称之为学习，说法错误，与题意不符，排除。

故本题选 B。

10.【答案】A。解析：本题考查《义务教育法》。

A 项：《中华人民共和国义务教育法》等法律明确规定，学生违反学校管理制度，不得开除。严重不良行为，屡教不改构成犯罪的，可以依法执行。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

11.【答案】D。解析：本题考查文学常识。

A、B、C 项：晚清的谴责小说兴盛于 20 世纪初，其大多运用讽刺夸张的手法，抨

击时政、揭露官场的腐败。其中，李宝嘉的《官场现形记》、吴趼人的《二十年目睹之怪现状》、刘鹗的《老残游记》曾朴的《孽海花》被称为晚清“四大谴责小说”。这三项属于晚清谴责小说，均排除。

D项：《聊斋志异》是清朝小说家蒲松龄创作的文言短篇小说集，在康熙年间就已经流传，不属于晚清，也不是谴责小说。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

12.【答案】A。解析：本题考查发现式教学法。

A项：发现式教学法是由美国著名心理学家杰罗姆·布鲁纳于20世纪50年代首先倡导的。他认为，学生的认知发展主要是遵循其特有的认识程序，学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。教师的角色在于创设可以让学生自己学习的环境，而不是提供预先准备齐全的知识。题中布鲁纳“提倡让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题并掌握原理”的教育方法正是发现教学法，当选。

B项：整个教学法是陈鹤琴先生提出的幼儿园课程观点，是把儿童所应该学的东西结合在一起，完善地、有系统地教授给儿童。它是一种以“教学整体”为工具，利用其与教学内容间的相似性，控制教学内容，把握教学进度，完成教学目标的教学方法。本项与题意不符，排除。

C项：教学做合一为陶行知倡导的生活教育理论的教学论思想，与题意不符，排除。

D项：自然教学法最早是由一位在美国加利福尼亚任教的西班牙语教师泰勒提出的。自然教学法强调语言的“沉浸”，强调要优化学习的情绪准备，在输入与输出之间给予学生充足的准备时间，同时，它强调使用书面和其他材料作为可理解性输入的来源。总之，自然教学法将“可理解”放到了语言学习的中心位置。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

13.【答案】D。解析：本题考查韦纳的成败归因理论。

A项：韦纳的成败归因理论中，不存在内在、稳定、可控的因素，干扰项，排除。

B项：韦纳认为，内在、不稳定、可控因素是努力程度。本项与题意不符，排除。

C项：韦纳认为，外在、不稳定、不可控的因素是运气。本项与题意不符，排除。

D项：韦纳认为，外在、稳定、不可控的因素是工作难度。题中小东将成绩好归因于试卷比较容易，即工作难度，这对小东来说是外在的、不可控的、稳定的归因。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

14.【答案】B。解析：本题考查杜威的教育思想。

B项：杜威在自己的教育理论中从各种不同角度，多方面且反复地论述了教育本质问题。他关于教育本质的观点，基本可以用他提出的三个重要论点来加以概括，就是“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的继续不断的改造”。“教育即为未来生活做准备”是斯宾塞提出的教育理论。题中属于杜威的教育思想观点的有①②④三项。本项与题意相符，当选。

A、C、D三项不符合题意，均排除。

故本题选 B。

15.【答案】B。解析：本题考查全面发展的教育。

A 项：智育是前提，为其他各育的实施提供了知识和智力基础，是实施各育不可缺少的手段。本项与题意不符，排除。

B 项：体育为其他各育的实施提供了健康的基础，是其他各育得以实施的物质保障。本项与题意相符，当选。

C 项：德育在全面发展的教育中处于灵魂和核心地位，起着保证方向和保持动力的作用。本项与题意不符，排除。

D 项：劳动技术教育与美育一起渗透到全面发展教育的各个方面，起着辅德、益智、促体的作用。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

16.【答案】B。解析：本题考查元认知策略。

元认知策略大致可分以下三种：计划策略、监控策略和调节策略。

A 项：组织策略，是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略，如列提纲、利用图形、利用表格等。本项与题意不符，排除。

B 项：计划策略是根据认知活动的特定目标，在一项活动之前制定计划、预计结果、选择策略、想出解决问题的方法，并预计其有效性，包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。陈晨在做作业之前先制定计划，选择好写作业的策略，运用了计划策略。本项与题意相符，当选。

C 项：监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。本项与题意不符，排除。

D 项：调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

17.【答案】D。解析：本题考查个体身心发展特点与规律。

D 项：多元智能发展理论认为人类思维和认识的方式是多元的，每个人身上至少存在七项智能。每个人各项智能的能力并不是一致的。有的人数理逻辑智能发展较好，而有的人言语语言智能发展较好，这说明了人的发展具有个别差异性。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

18.【答案】D。解析：本题考查印象形成效应。

A 项：“晕轮效应”是指一个人的某种品质或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。本项与题意不符，排除。

B 项：“首因效应”又称“第一印象效应”，指交往双方形成的第一次印象对今后交往关系的影响，也即是“先入为主”带来的效果。本项与题意不符，排除。

C项：“刻板效应”又称刻板印象，指对某个群体产生一种固定的看法和评价，并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。本项与题意不符，排除。

D项：“投射效应”是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同或者相似的特性，从而经常把自己的感情、意志、特性投射到他人身上，并认为对方也应该有同样的感受和认知。题中有孩子的人，在看到“虐待儿童的新闻”容易将这些投射到自己的孩子身上而“看不得”，这体现了投射效应。本项与题意相符，当选。

故本题选D。

19.【答案】C。解析：本题考查注意的分类。

A项：无意注意又称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所产生的注意，与题意不符，排除。

B项：有意注意是指有预定的目的、需要一定的意志努力的注意。题中“一上午也不觉得疲倦”可见小轩乐在其中，不需要太多意志支撑。本项与题意不符，排除。

C项：有意后注意是指有目的，但不需要做更大意志努力的注意。其特点是自觉性较好，保持时间较长，消耗精力少，不容易疲劳。小轩刚开始写毛笔时需要集中精力，对于写毛笔字这件事需要意志努力。而现在当他对于写毛笔字这件事比较熟悉后，他给社区写春联已经不需要做更大的意志努力在写字本身上，这种表现是有意后注意。本项与题意相符，当选。

D项：随意注意也称“有意注意”，与题意不符，排除。

故本题选C。

20.【答案】C。解析：本题考查加涅的学习结果分类说。

从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。本项与题意不符，排除。

B项：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符，排除。

C项：态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中的小丁原本很怕陌生人，上幼儿园后这种现象就消失了，正是发生了态度的学习。本项与题意相符，当选。

D项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

21.【答案】D。解析：本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。

A项：信任感是婴儿期幼儿的发展任务，与题意不符，排除。

B项：干扰项，排除。

C项：亲密感是人的成年早期（18~30岁）人格发展的主要任务，与题意不符，排除。

D 项：埃里克森的心理社会发展阶段理论认为，6、7~12 岁的儿童生物学的成熟与社会期望之间冲突是勤奋对自卑感，人格发展的任务是培养勤奋感，克服自卑感。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

22.【答案】B。解析：本题考查类比推理。

绿茶和茶叶是包含于关系。

A 项：蔬菜和水果是全异关系，排除。

B 项：雨伞和雨具是包含于关系，当选。

C 项：跑鞋和跑道是全异关系，排除。

D 项：面粉和面包是全异关系，排除。

故本题选 B。

23.【答案】B。解析：本题考查逻辑能力。

小说和散文属于不同的文学体裁，属于全异关系。

A 项：有的赛车是汽车，因此汽车和赛车是交叉关系，与题意不符，排除。

B 项：黄瓜和芹菜是全异关系，与题意相符，当选。

C 项：有的青年是工人，有的工人是青年，二者是交叉关系，与题意不符，排除。

D 项：红色和颜色是包含于关系，与题意不符，排除。

故本题选 B。

24.【答案】B。解析：本题考查小学生记忆发展的特点。

B 项：小学生记忆发展的特点有：从无意识记为主转变为有意记忆为主；从机械记忆为主向意义记忆为主过渡；从具体形象记忆向抽象逻辑记忆发展。①不正确，是中学阶段的记忆的特点。②③④正确。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项都包含错误项，均排除。

故本题选 B。

25.【答案】A。解析：本题考查文学常识。

A 项：题中引用的诗句出自杜甫的《春日忆李白》，他称赞李白的诗作天下无敌，诗思飘逸洒脱、豪放不羁，诗风超群，不同凡俗，并以庾信、鲍照作比，赞颂了李白诗歌清新、俊逸的风格。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，排除。

故本题选 A。

26.【答案】C。解析：本题考查古代汉语基础。

C 项：“戚戚”指忧惧、忧伤的样子；“汲汲”形容心情急切的样子。该项解释不正确，当选。

A、B、D 三项解释均正确，均排除。

故本题选 C。

27.【答案】A。解析：本题考查课程实施的取向。

美国课程学者将课程实施归纳为三个基本取向：忠实取向、相互适应取向和创生取向。

A 项：课程实施的忠实取向认为课程实施过程即是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。实现程度高，则课程实施成功；实现程度低，则课程实施失败。本项与题意相符，当选。

B 项：课程实施的相互适应取向是指，在课程实施过程中，课程方案与学校或班级实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应。本项与题意不符，排除。

C 项：课程实施的创生取向指的是把课程看成是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程。本项与题意不符，排除。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 A。

28.【答案】C。解析：本题考查个体身心发展的规律对教育的要求。

C 项：人的身心发展的不平衡性体现在同一方面的发展速度在不同年龄阶段的变化是不平衡的，不同方面的发展也是不平衡的。这就要求教育要抓住身心发展的关键期或最佳期。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

29.【答案】A。解析：本题考查 Word 的应用。

A 项：在 Word 中，同行或同列的两个连续单元格可合并成一个单元格。不同行且不同列的两个单元格无法合并成一个单元格。例如：两个上下连续的单元格合并后，合并后的单元格无法和左侧或右侧相邻的一个单元格合并。因此本项说法错误，与题意相符，当选。

B、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 A。

30.【答案】B。解析：本题考查《教师法》。

B 项：《教师法》第 7 条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。教师对于学校教学管理没有决策权，但有权参与学校的民主管理。根据第（一）项的规定可知，题中①正确；根据第（三）项的规定可知，题中②正确；根据第（六）项的规定可知，题中③正确；根据（五）项的规定可知，④错误，教师享有对学校教学、管理工作提出意见和建议的权利，而非决策的权利。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项错误，均排除。

故本题选 B。

31.【答案】A。解析：本题考查影响创造性的因素。

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，高创造性者必须有高于一般水平的智商；低创造性的智商水平任意。

A 项：低智商不可能有高创造性，说法错误，当选。

B 项：高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，说法正确，排除。

C 项：低创造性的智商水平任意，说法正确，排除。

D 项：高创造性者必须有高于一般水平的智商，说法正确，排除。

故本题选 A。

32.【答案】A。解析：本题考查《教师法》。

《义务教育法实施细则》第 32 条规定，省级人民政府应当制定规划、采取措施，加强和发展师范教育，并组织其他高等学校为实施义务教育培养师资。

A 项：根据《教师法》第 11 条第（二）项的规定，取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历。本项与《教师法》相关法条相符，当选。

B 项：根据《教师法》第 11 条第（三）项的规定，取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。本项与题意不符，排除。

C 项：根据《教师法》第 11 条第（四）项的规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。本项与题意不符，排除。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 A。

33.【答案】C。解析：本题考查《学校卫生工作条例》。

C 项：《学校卫生工作条例》第 5 条规定，学校应当合理安排学生的学习时间。学生每日学习时间（包括自习），小学不超过 6 小时，中学不超过 8 小时，大学不超过 10 小时。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，排除。

故本题选 C。

34.【答案】A。解析：本题考查《义务教育法》。

A 项：根据《义务教育法》第 9 条的规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。本项与《义务教育法》有关规定相符，当选。

B、C、D 三项与《义务教育法》有关规定不符，均排除。

故本题选 A。

35.【答案】A。解析：先看第一空，“佐证”指辅助的证据，没法对争议的事件提供直接的证明，文段并未体现该资料是否可以作为辅助证据，不符合语意，排除 B 项；“公开”指面向大家或全球（世界），不加隐蔽，把秘密公布出来，文段并未体现该资

料是否是公开的，不符合语意，排除 C 项。

再看第二空，由前文“黏土片”可知，“液态”不符合语意，排除 D 项。

故本题选 A。

36.【答案】A。解析：文段讲今天的青年同先辈们一样有赤子之心，有凛然的担当，他们关注个人权益也懂得尊重集体和他人福祉，主张自主选择但也不缺乏情怀和奉献，一样是雷锋精神的坚定拥护者和积极行动者。由此可见，“今天的青年”是文段的论述主体，只有 A 项符合，当选。

B、C、D 三项都未涉及文段的论述主体，均排除。

故本题选 A。

37.【答案】B。解析：本题考查教育学萌芽阶段的教育思想。

B 项：题干中的句子出自《论语·子路》，意思是教师以身作则时，即便不下命令，学生也会自觉跟随教师的行为；教师自身行为不端正，即便下命令，学生也不会听从。这揭示了教师以身为教、以身作则的重要性，即“身教胜于言传”。本项与题意相符，当选。

A、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 B。

38.【答案】D。解析：本题考查教师专业发展。

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

A 项：关注学生阶段是教师成长的第三阶段。当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。本项与题意不符，排除。

B 项：关注情境阶段是教师成长的第二阶段。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。本项与题意不符，排除。

C 项：干扰项，排除。

D 项：处于教师成长最初阶段的新教师，非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等等。导致有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。本项与题意相符，当选，

故本题选 D。

39.【答案】C。解析：本题考查霍桑效应。

A 项：罗森塔尔效应指教师对学生的殷切希望能戏剧性地收到预期效果的现象，证实了教师的期待对学生的发展具有巨大意义。本项与题意不符，排除。

B 项：政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳提出了一个“破窗效应”理论，认为如果有人打坏了一幢建筑物的窗户玻璃，而这扇窗户又得不到及时的维修，别人就可能受到某些暗示性的纵容去打烂更多的窗户，在这种公众麻木不仁的氛围中，犯罪就会滋生、繁

荣。这启示教师要及时矫正和补救正在发生的问题。本项与题意不符，排除。

C项：霍桑效应指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。本项与题意相符，当选。

D项：马太效应是一种强者愈强、弱者愈弱的现象，反映着一种两极化的社会现象。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

40.【答案】A。解析：本题考查教学方法。

A项：苏格拉底的“产婆术”分为四个步骤。第一步是讥讽，就对对方的发言不断提出追问，迫使对方自陷矛盾，无言以对，最终承认自己的无知；第二步是助产术，帮助对方自己得到问题的答案；第三步是归纳，从各种具体事物中找到事物的共性、本质，通过对具体事物的比较寻求“一般”；第四步是定义，把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。这是一种通过诘问与谈话将儿童心灵中的智慧不断引出、发展的过程，属于诘问谈话法。本项与题意相符，当选。

B项：直观演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法，与题意不符，排除。

C项：调查法是有目的、有计划地运用观察、问卷、访谈、测验等手段获得事实材料的一种研究方法，与题意不符，排除。

D项：观察法是在自然条件下，有目的、有计划地观察客观对象，收集、分析事物感性资料的一种方法，与题意不符，排除。

故本题选A。

41.【答案】C。解析：本题考查直观法。

A项：讲演法是以教师的学说或报告的形式在较长的时间里系统地讲授教材内容，条分缕析、广征博引、科学论证，从而得出科学结论的一种讲授方式。因为讲演时间长、知识面涉及广、难度大，主要运用于大学教学中，中小学中较少运用。本项与题意不符，排除。

B项：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多，适合初、高中阶段。本项与题意不符，排除。

C项：直观法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法，符合小学生的发展水平。本项与题意相符，当选。

D项：实习作业法，又称实习法，是指教师根据教学任务要求，指导学生在校园内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法，适合初、高中阶段。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

42.【答案】C。解析：本题考查教师劳动的特点。

A项：教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性，与

题意不符，排除。

B 项：教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限，教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。本项与题意不符，排除。

C 项：教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教。②教学方法上的不断更新。③教师需要“教育机智”。“教有法，但无定法”的意思是教学有一定的方法，但需根据学生的不同情况和教师本身的实际情况来制定方法，正是体现了教师劳动的创造性，当选。

D 项：教师劳动的个体性是指教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的。每个教师在一定的时间和空间上、在一定的目标上，都具有很强的个体性特点。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

43.【答案】A。解析：本题考查情感陶冶法。

A 项：陶冶教育法也称情感陶冶法，是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。“让学校的每一面墙壁都开口说话”属于环境陶冶。本项与题意相符，当选。

B 项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象等。本项与题意不符，排除。

C 项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质 and 行为习惯的方法，与题意不符，排除。

D 项：品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法，与题意不符，排除。

故本题选 A。

44.【答案】B。解析：本题考查班集体的发展阶段。

班级成立以后，从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态过程，班集体的发展分为初建期、巩固期和成熟期三个阶段。

A 项：班集体的初建期是指班级组建之初，班集体的基本特征已经出现，不过，这时的班级特征还不稳定。班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级成员互不相认，每位同学只是按照课表进入同一教室上课或根据班主任统一安排参与共同活动。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态，共同对班主任的依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。本项与题意不符，排除。

B 项：班集体的巩固期（形成期）是指班集体开始稳定发展的时期，师生、生生之间有了一定的了解，产生一定的情谊与信赖，班集体的核心初步形成，班集体的特征已经比较鲜明地呈现并稳定下来。本项与题意相符，当选。

C 项：班集体的成熟期是指班集体发展趋向成熟的时期，集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。本项与题意不符，排除。

D 项：班集体的发展阶段中无“进步期”的说法，其为无关干扰项，排除。

故本题选 B。

45.【答案】D。解析：本题考查生活中的科学常识。

D 项：海市蜃楼是一种因为光的折射和全反射而形成的自然现象。因海面处空气温度低，下层空气的折射率比上层大，所以来自远处物体上的光线是从光密介质进入光疏介质，使光路呈弯曲状，人眼远远望去，好像在沿直线方向的海面的远处上空有物景存在。本项正确，当选。

A、B、C 三项错误，均排除。

故本题选 D。

46.【答案】D。解析：本题考查新课改的课程评价。

D 项：新课改所倡导的评价是发展性评价，其主要功能是激励功能，根本目的在于促进发展。关注学生、教师、学校和课程发展中的需要，突出评价的激励与调控的功能，激发其内在发展动力，促进其不断进步，实现自身价值。本项与题意相符，当选，

A、B、C 三项与题意不符，均排除。

故本题选 D。

47.【答案】D。解析：本题考查新课改的核心理念。

D 项：新课程标准的核心理念就是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。本项与题意相符，当选。

A、B、C 三项不是新课程的核心理念，均排除。

故本题选 D。

48.【答案】B。解析：本题考查范例教学模式。

A 项：德国教育家第斯多惠重视教师劳动的示范性，认为教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。但他不是范例教学法的创造者。本项与题意不符，排除。

B 项：范例教学论的代表人物是德国的克拉夫基和瓦·根舍因。范例教学主张运用清楚的、典型的例子去教学，通过对教材的分析，抽象出相关的范例，并通过这种范例的教学培养学生的各种能力。本项与题意相符，当选。

C 项：韦特海默是格式塔心理学派的代表人物，反对把心理现象分解为元素，主张从整体上研究心理现象。本项与题意无关，排除。

D 项：赫尔巴特提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

49.【答案】C。解析：本题考查注意的品质。

A 项：注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。持续时间愈长，注意就愈稳定。本项与题意不符，排除。

B项：注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性，与题意不符，排除。

C项：注意的广度也称注意范围，指在同一时间内，人们能够清晰地知觉出的对象的数目。“一目十行”正是反映了注意的广度，当选。

D项：注意的转移是人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去，与题意不符，排除。

故本题选C。

50.【答案】A。解析：本题考查情绪与情感的分类。

A项：道德感是指用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”描述的正是道德感。本项与题意相符，当选。

B项：美感是指用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，与题意不符，排除。

C项：义务感为无关干扰项，排除。

D项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。本项与题意不符，排除。

故本题选A。

二、材料分析题

51.【参考答案】

案例中董老师的行为违背了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中董老师以成绩的优劣为标准对待学生，没有做到平等公正地对待所有学生，没有考虑到学习成绩差的学生的个人尊严。

但董老师的行为践行了爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业。董老师班里的学生升入名校的学生多，活动人次多，并经常自己掏钱买奖品以激励学生，说明董老师热爱教育事业，但较多关心学生的学习成绩，忽视了学生的全面发展和全体学生的发展。

综上，董老师没有践行关爱学生的教师职业道德规范，有差别地对待所有学生，需要改变其行为。

52.【参考答案】

我认为李老师的这一做法是欠妥当的。

李老师误解了新课程改革。新课程改革的本质是教学方式和学习方法的改变，目的是促进全面发展的素质教育，只要能够达成素质教育的目的，教学方法是传统的还是最新的，都没有关系，应该要根据所学内容采取合适的教学方法。

建议：首先，李老师要正确理解新课改的“以学生为主体”的观念，避免过分以学生为主体，丧失教师的主导地位。新课改要求的“以学生为主体”是指要注重和协调教师的主导与学生的主体性的关系。教师在教学过程中处于组织者的地位，教师的教影响着学生学习方式以及学习积极性的发挥，影响学生个性以及人生观、世界观的形成，因

此必须要充分发挥教师的主导作用。学生在教学过程中出于学习主体的地位，学生的主体活动是使其自身获得发展的内在机制和内因，因此应当充分发挥学生的主体能动性。教学过程是师生共享教学经验的过程，因此必须要将教师的主导与学生的主体性相结合。材料中李老师过分注重学生的主体性，而忽略了教师的主导作用。

其次，李老师要选择正确的教学方法。所谓正确的教学方法是指最恰当的方法，教学方法的选择一般有三方面的根据：一是根据目前的学习任务；二是根据教材内容的特点；三是根据学生的年龄特征。材料中，李老师在四十余人的课堂授课，这需要教师讲授系统知识，但李老师还是选择以学生自由讨论、小组合作等教学方法为主，不符合教学实情。针对大班授课，教师可以选择传统的以讲授为主的教学方法，其优点是能够在短时间内系统地传授知识，可以帮助学生系统掌握知识，提高学习效率。但传统的教学方法不利于学生主体性的发挥，因此要注意讲授的时长和程度。

再次，要倡导自主学习、探究学习、合作学习，将传统的教学方法与新课改下的学生学习方式结合起来，在使用传统教学方法学习系统知识时，教师可以采用小组合作、探究性学习等手段，充分发挥学生主体性，激发学生学习兴趣。

总之，要将教师主导作用与学生主体地位相结合，将传统教学理念和现代教学理念相结合，根据具体的教学情境选取合适的教学方法，激发学生的学习主动性，从而提高学生学习效率以及对知识的掌握程度。

三、作文题

53.【参考范文】

教师的成长蜕变

印度诗人泰戈尔曾经说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”人们都说，选择了教师，就是选择了叶的事业，虽然平凡，但却多么神圣而光荣。这个职业是一门艺术。它就好像是一张白纸上所画的画一样，可能是一张素描画，也可能是一张油彩画，而教师就是那个作画人。

作为一名人民教师，其身上所肩负的是对一代又一代人的教育使命，而非仅仅对个人的教育任务，这种责任和爱能超越一切，汇聚成一股无可阻挡的力量。然而，漫漫教师之路，注定布满了荆棘与坎坷。初次站在三尺讲台的你，或许会茫然；从教多年的你，亦会遇见事业的瓶颈，无法前行。因此，不妨将你的双手，一只手朝前，一只手朝后，往更高的方向努力前行。

一只手朝前，意味着在你的前面一直走着无数比你教学经验更为丰富的优秀教师。俗话说，“每一个人的成长，都离不开先人的指引”，作为教师尤为如此。如果仅凭自己的一腔热情，埋头苦干，势必会走很多弯路。佛曰：“我之所以成为佛，是因为我挨过了千刀万剐。”因此，要想成为一位优秀的教育工作者，不仅需要不断地努力，还需时常拿起“老教师”“名师”这面镜子照照自己。汲取丰富的教学经验的同时也可以弥补自身的不足。

一只手朝后，要求你时常回顾自己来时艰辛的道路，从而满怀善意地对待和你一样

踏实走在路上的后来者。人生固然要锐意进取，追求上进，努力向成功进发，但很多的时候，还要学会将你的手朝后。懂得知退，能退，更要善退，这抑或是前进的一种姿势。古人有云，“长江后浪推前浪，世上新人赶旧人。”人类社会是奔流不息的大河，要想让它持续向前发展，前面的人就要为后面的人让出空间。这无不告诉我们，作为中间力量的我们，在学习前人经验的同时，不要忘记提携后来者。耐心地帮助他们在工作以及生活上的困难，在某些方面，正是在解疑答疑的这一过程中，也无形地提升了自身的业务能力，何乐而不为呢？

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，人在前行时，这双手一前一后地摆动着，看似简单的动作，实则蕴含着深刻的道理。只有合理地掌握好双手的摆动方向，方能在历史的长流愈行愈远！

（867 字）

湖北省教师招聘考试模拟卷（二）

《教育基础知识》参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查教育学萌芽阶段的教育专著。

A项：《学记》不仅是中国古代最早也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，与题意相符，当选。

B项：《论语》是孔子及其弟子的语录集，由孔子的弟子及其再传弟子编写而成。此书主要记录孔子及其弟子的言行，较为集中地反映了孔子的教育思想，是儒家学派的经典文献。本项与题意不符，排除。

C项：《中庸》是中国古代论述人生修养境界的一部道德哲学专著，与题意不符，排除。

D项：《大学》是一篇论述儒家“修身齐家治国平天下”思想的散文，相传为春秋战国时期曾子所作，为秦汉时儒家作品，与题意不符，排除。

故本题选A。

2.【答案】A。解析：本题考查经典性条件作用理论。

A项：巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现，狗吃到食物时，会分泌唾液，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫无条件反射，引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激。如果在狗每次进食时发出铃声，一段时间后，狗只要听到铃声也会分泌唾液，这是作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射。本项与题意相符，当选。

B、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选A。

3.【答案】A。解析：本题考查教学的概念。

A项：教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的唯一正确的目的是通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，从而促进他们自身全面发展的过程。本项与题意相符，当选。

B、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选A。

4.【答案】A。解析：本题考查教育学发展阶段的教育思想。

A项：杜威提出“从做中学”，重视直接经验对儿童发展的重要作用，与题意相符，当选。

B项：弗洛伊德提出性心理发展阶段理论，并将人格结构分为本我、自我、超我三个层次，与题意不符，排除。

C 项：政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳提出了“破窗效应”理论，与题意不符，排除。

D 项：格塞尔在“双生子爬梯实验”中发现成熟时影响儿童学习的重要因素，与题意不符，排除。

故本题选 A。

5.【答案】B。解析：本题考查理论联系实际原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

B 项：“见贤思齐”的意思是见到德才兼备的人就想赶上他，没有体现理论联系实际的教学原则，当选。

A、C、D 三项体现了理论联系实际的教学原则，均排除。

故本题选 B。

6.【答案】A。解析：本题考查教育与社会生产力。

A 项：教育目的必须依据社会现实和发展需要来选择和确立，要根据社会生产和科学技术发展的需要，即生产力发展水平来确定，因此社会生产力和教育目的的制定有很大关联。本项说法错误，与题意相符，当选。

B 项：社会生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革，说法正确，与题意不符，排除。

C 项：社会生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的沿革，说法正确，与题意不符，排除。

D 项：教育是使可能的生产力转化为现实的生产力的基本途径，说法正确，与题意不符，排除。

故本题选 A。

7.【答案】C。解析：本题考查加涅的学习结果分类说。

从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。本项与题意不符，排除。

B 项：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。本项与题意不符，排除。

C 项：态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中的小丁原本很怕陌生人，上幼儿园后这种现象就消失了，正是发生了态度的学习。本项与题意相符，当选。

D 项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

8.【答案】B。解析：本题考查《教师法》和《义务教育法》。

B项:《教师法》于1993年10月31日公布,自1994年1月1日起施行。《义务教育法》于2006年6月29日修订,自2006年9月1日起施行。本项与题意相符,当选。

A、C、D三项与题意不符,均排除。

故本题选B。

9.【答案】D。解析:本题考查教育目的的意义与作用。

教育目的的功能,也称为教育目的的作用,是指教育目的对实际教育活动所具有的作用。教育目的具有导向功能(即定向功能)、激励功能和评价功能。

A项:干扰项,排除。

B项:教育目的的评价功能体现在教育目的是衡量教育实施效果的根本依据,与题意不符,排除。

C项:教育目的的激励功能是指教育目的可以促使人类活动朝着明确的方向和目标前进,与题意不符,排除。

D项:教育目的的定向功能是指教育目的对教育的社会性质以及人才培养做出明确规定,与题意相符,当选。

故本题选D。

10.【答案】B。解析:本题考查心智技能。

技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。根据技能的性质和特点,通常把技能分为操作技能和心智技能。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式,具有客观性、外显性和展开性的特点。心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式,它的特点是:对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

B项:心算是一种借助于内部力量调节、控制的活动,属于心智技能,与题意相符,当选。

A、C、D项:弹钢琴、书写和绘画都属于操作技能,与题意不符,均排除。

故本题选B。

11.【答案】D。解析:本题考查因材施教原则。

D项:在社会主义学校教学中,要把统一要求与因材施教结合起来。统一要求指的是把年轻一代都培养成德、智、体全面发展的人才;学生个性虽然千差万别,但又有共性,这就使统一要求不仅是必要的,而且是可能的。而由于遗传、环境和教育等错综复杂的影响,每个学生的个性互不相同,知识、能力、情感、意志、性格等都表现出不同的特点和发展倾向,因此在统一的要求得到保证的同时,要使每个学生的个性得到充分发展,即要确保学生“全面+特长”。本项与题意相符,当选。

A、B、C三项与题意不符,均排除。

故本题选D。

12.【答案】C。解析:本题考查课程资源的特点。

课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件,它具有多样性、潜

在性、动态性以及多质性等特点。

C 项：课程资源具有多质性的特点，同一资源对于不同课程有着不同的用途与价值。题干中学校附近的山，在体育课程、艺术课程、生物课程等不同课程中具有不同的用途，这主要体现的就是课程资源的多质性特点。本项与题意相符，当选。

A、B、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 C。

13.【答案】A。解析：本题考查个体身心发展的规律。

A 项：人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制，抓住发展的关键期，不失时机地采取有效措施，卓有成效地促进学生健康地发展。题干中“当其可之谓时，……时过然后学，则勤苦而难成”的意思是最佳时机错过了才知道学习，即使勤奋刻苦也难有大的成效，反映了人的发展具有不平衡性，需要抓住发展的关键期，错过关键期再进行采取措施，就是“时过然后学”，只能“勤苦而难成”。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

14.【答案】B。解析：本题考查中国特色社会主义理论体系。

三个有利于标准指：是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。

B 项：“是否有利于传播中国特色社会主义文化”不属于“三个有利于”标准，当选。

A、C、D 三项都属于“三个有利于”标准，均排除。

故本题选 B。

15.【答案】C。解析：本题考查强操作性条件作用的原理。

A 项：正强化是在行为后伴随一种积极刺激，以增加该行为的出现频率，与题意不符，排除。

B 项：负强化是在行为后消除一种消极刺激，以增加该行为的出现频率，与题意不符，排除。

C 项：正惩罚是当学生出现不适宜的行为时，教师施加一个令学生感到不快的刺激，从而使学生改变自己不适宜的行为的一种方法。题干中，老师责令张明放学后抄 3 遍习题的解答步骤，是给张明施加了一个坏的刺激作为一种惩罚，从而改变张明的课堂不良行为。本项与题意相符，当选。

D 项：负惩罚是指学生出现不适宜的行为时，教师去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减少学生不适宜的行为的出现频率，与题意不符，排除。

故本题选 C。

16.【答案】C。解析：本题考查加德纳多元智力理论。

A 项：言语智能是指人对语言的掌握和灵活运用能力，与题意不符，排除。

B 项：空间智能是指准确的感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力，与题意不符，排除。

C项：身体运动智能是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物。拥有身体运动智能的个体能够较好地控制自己的身体，对事物能够做出恰当的身体反应以及善于利用体态语表达情感的能力。本项与题意相符，当选。

D项：自我认识的智能是指有自知之明并据此做出适当行为的能力。这项智能包括对自己有相当的了解，意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气和欲求以及自律自知和自尊的能力。本项与题意不符，排除。

故本题选C。

17.【答案】B。解析：本题考查班级授课制。

B项：夸美纽斯的《大教学论》为班级授课制的确立奠定了理论和实践的基础，其后经过赫尔巴特等教育家的发展而逐步完善。本项与题意相符，当选。

A、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选B。

18.【答案】B。解析：本题考查理论联系实际原则。

A项：科学性与思想性统一原则是指教学要以马克思主义为指导，在传授学生科学知识的同时，培养学生社会主义科学观念、正确的价值观与世界观，以成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。本项与题意不符，排除。

B项：理论联系实际原则是指在教学中坚持理论与实际的统一，获取知识后在实际中运用，培养学生运用知识解决实际问题的能力。题干中李老师在传授给学生有关剪纸的理论知识后，在实际中进行运用，体现了理论联系实际原则。本项与题意相符，当选。

C、D项：不属于教学原则，干扰项，排除。

故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查衡量测验质量的指标。

衡量测验题目的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度。

A项：干扰项，排除。

B项：信度是指测验结果的一致性、可靠性与稳定性，需要采取同一方法对同一对象进行重复测量，以获取结果的一致性，与题意不符，排除。

C项：区分度是指测验对考生的不同水平的区分程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中卢老师测验后发现学生的成绩普遍偏低，没有高低的区分度，说明试卷缺乏区分度，当选。

D项：难度是指测验试题的难易程度，题干中学生的成绩普遍偏低，说明试卷难度大，与题意不符，排除。

故本题选C。

20.【答案】B。解析：本题考查《基础教育课程改革和发展纲要（试行）》。

B项：《基础教育课程改革和发展纲要（试行）》指出，国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。本项与题意相符，当选。

A、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选B。

21.【答案】D。解析：本题考查《义务教育法》。

D项：《义务教育法》第21条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。本项与题意相符，当选。

A、B、C三项与题意不符，均排除。

故本题选D。

22.【答案】B。解析：本题考查直观性教学原则。

直观性教学原则是指，教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观。

A项：言语直观是指借助形象化的语言使学生形成有关表象的直观过程，与题意不符，排除。

B项：模象直观是对事物的模拟形象进行直接感知的一种直观方式。题干中老师将实物简化为具体的模象进行讲解，以直观地展示各部分之间的关系，属于模象直观。本项与题意相符，当选。

C项：干扰项，排除。

D项：实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式，与题意不符，排除。

故本题选B。

23.【答案】B。解析：本题考查教师职业道德规范。

B项：《中小学教师职业道德规范》要求教师要爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人是教师的天职，也是教师在履行教育义务的活动中最基本的道德责任。本项与题意相符，当选。

A、C、D三项与题意不符，均排除。

故本题选B。

24.【答案】A。解析：本题考查“教师中心论”及其代表人物。

“教师中心论”主张在教学中以教师为中心；“儿童中心论”主张在教学中以儿童为中心。

A项：赫尔巴特是“科学教育学之父”，其著作《普通教育学》的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。赫尔巴特强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。本项与题意相符，当选。

C项：杜威在批判赫尔巴特的基础上提出了著名的“新三中心论”，即“儿童中心”“经验中心”“活动中心”。本项与题意不符，排除。

B、D两项为干扰项，均排除。

故本题选A。

25.【答案】D。解析：本题考查具体教学组织形式。

A 项：个别教学组织形式主要是由学生个人与适合个别学习的教材内容发生接触，并辅以师生之间的直接联系，具有因材施教的显著特点。本项与题意不符，排除。

B 项：道尔顿制是指教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导，学习任务按月布置和检查。本项与题意不符，排除。

C 项：分组教学制是指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，与题意不符，排除。

D 项：特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。本项与题意相符，当选。

故本题选 D。

26.【答案】C。解析：本题考查桑代克联结一试误说。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律，即准备律、练习律、效果律。

A 项：准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容，与题意不符，排除。

B 项：练习律是指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。本项与题意不符，排除。

C 项：效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。题干中指出教师应努力使学生的学习能得到自我满意的积极结果，这属于效果律。本项与题意相符，当选。

D 项：干扰项，排除。

故本题选 C。

27.【答案】A。解析：本题考查《未成年人保护法》。

A 项：《未成年人保护法》（2012 年修订）第 10 条规定，父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。本项与《未成年人保护法》有关规定相符，当选。

B、C、D 三项与《未成年人保护法》有关规定不符，均排除。

故本题选 A。

28.【答案】A。解析：本题考查加涅信息加工学习理论。

加涅将学习过程划分为八个阶段：①动机阶段；②了解阶段；③获得阶段；④保持

阶段；⑤回忆阶段；⑥概括阶段；⑦操作阶段；⑧反馈阶段。

A 项：在保持阶段，已编码的信息将进入长时记忆的储存器，这种储存可能是永久的。本项与题意相符，当选。

B 项：回忆阶段也就是信息的检索阶段，这时，所学的东西能够作为一种活动表现出来。本项与题意不符，排除。

C 项：加涅所说的概括，就是我们通常所讲的学习的迁移。学习者要想把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。本项与题意不符，排除。

D 项：在反馈阶段，学习者通过操作活动，认识到自己的学习是否达到了预定的目标。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

29.【答案】B。解析：本题考查影响问题解决的因素。

A 项：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。本项与题意不符，排除。

B 项：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。本项与题意相符，当选。

C 项：反应定势是指在问卷或调查中，被调查者不针对问题内容，有意或无意地表现某些一贯的反应倾向，是独立于测验内容的反应倾向。本项与题意不符，排除。

D 项：思维定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

30.【答案】A。解析：本题考查教学的意义。

A 项：教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践。因此学校实现教育目的的基本途径是教学。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

31.【答案】A。解析：本题考查哲学常识。

A 项：我国少数民族服装在特定的生产生活及自然环境中形成，在款式、色彩、材料和装饰方面富有特色，这体现了矛盾具有特殊性，矛盾特殊性规定了一事物区别于其他事物的特殊本质。本项与题意相符，当选。

B、C 项错误，矛盾的普遍性寓于矛盾特殊性之中，并通过矛盾特殊性表现出来。

D 项说法正确但不符合题意，均排除。

故本题选 A。

32.【答案】C。解析：刷脸支付是一种基于人脸识别技术的支付方式，这是由生产

的不断发展决定的，即生产决定消费的方式。

故本题选 C。

33.【答案】D。解析：商品是为了出售而生产的劳动成果，是人类社会生产力发展到一定历史阶段的产物，是用于交换的劳动产品。恩格斯对此进行了科学的总结：商品“首先是私人产品。但是，只有这些私人产品不是为自己消费，而是为他人的消费，即社会的消费而生产时，它们才成为商品”。

A、B 项均未体现“交换”，并不属于商品。C 项不属于劳动产品。

故本题选 D。

34.【答案】B。解析：全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。

故本题选 B。

35.【答案】A。解析：本题考查教育工作的根本性问题。

党的十八大以来，我们党围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导。

A 项：“谁来培养人”不属于教育工作的根本性问题，当选。

B、C、D 三项是教育工作根本性问题的内容，均排除。

故本题选 A。

36.【答案】B。解析：本题考查知识的分类。

A 项：策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、理解问题的一般方法和技巧。本项与题意不符，排除。

B 项：陈述性知识是关于“是什么”的知识，即有关事物及其关系的知识，包括各种事实、概念、原理和理论等，主要用于区别和辨别事物。题干中“树木是”属于陈述性知识。本项与题意相符，当选。

C 项：条件性知识是指个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述性知识和程序性知识的一种知识类型。本项与题意不符，排除。

D 项：程序性知识是关于“如何做”的知识，即有关完成某项任务的行为或操作步骤的知识，包括一切为进行信息转换活动而采取的具体操作程序和从事这种活动的技能，主要用来解决“怎么办”的问题。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

37.【答案】B。解析：本题考查情绪调节策略。

A 项：认知转移法是指当学生发现自己有负面情绪时，可以通过两种方式来自我认识：其一是思考自己的感觉是怎么产生的；其二是分析这种感觉是否是由于自己的想法或解释造成的，和自己的个性、习惯又有哪些联系。本项与题意不符，排除。

B 项：情绪宣泄法是指当人受到不良刺激而产生消极情绪时，应让不良情绪得以充分宣泄，通过合理的宣泄来减轻心理负担，恢复心理平静。宣泄可以采用适当的方式：找亲朋好友倾吐不愉快的事；以书信或日记的形式宣泄怒气、消解愁闷；大哭一场或自言自语，以发泄心中的委屈和不满；运用电话心理咨询或向心理医生诉说自己的苦衷等。

宣泄必须合理、适当，否则可能导致消极后果。题干中心理健康老师建议晓玲通过写日记宣泄情感，属于情绪宣泄法。本项与题意相符，当选。

C项：注意转移法是指当人受了刺激产生不良情绪时，应尽可能离开不良刺激的环境，把注意力转移到新环境和新事物上去，避免不良情绪的蔓延和加重。本项与题意不符，排除。

D项：自我放松法是指在安静的环境中，通过一些反复的动作练习来有意识地控制心理或生理活动，以调整不良心理状态。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

38.【答案】C。解析：2021年4月，教育部、中央军委国防动员部联合印发文件，明确高中学生军训教学时间总计不得少于7天共56课时，将于8月1日起施行。高中阶段学生军事训练教学包括基本军事知识和基本军事技能两部分，其中，心肺复苏被列入基本军事技能中卫生与救护科目教学内容，为必训内容。

故本题选C。

39.【答案】B。解析：本题考查经典性条件作用理论。

A项：刺激的获得是指条件反射建立的过程，是将条件刺激与无条件刺激相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程。本项与题意不符，排除。

B项：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。题干中小朱掉进河里差点被淹死的经历，使他对海也产生恐惧，是刺激泛化的一种表现。本项与题意相符，当选。

C项：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。本项与题意不符，排除。

D项：刺激的恢复是指，消退了的条件反射即使不在给予强化，也可能重新被激发，再次出现。本项与题意不符，排除。

故本题选B。

40.【答案】B。解析：本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。

A项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（一）项的规定，在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行，属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

B项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（六）项的规定，在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离，属于教师违反职业道德的行为，应当予以处理。本项中教师认真履行保护学生人身安全的职责，没有违反教师职业道德原则，当选。

C项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（五）项的规定，歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生，属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

D项：根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第4条第（九）（十）项的规定，向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利；组织、参

与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息，均属于教师违反职业道德行为，应予以处理。本项与题意不符，排除。

故本题选 B。

41.【答案】D。解析：紫外辐射在高空被臭氧吸收，对大气有增温作用，同时保护了地球上的生物免受远紫外辐射的伤害。

故本题选 D。

42.【答案】A。解析：本题考查教育研究方法。

A 项：调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。在教育调查研究中，最基本、使用最广泛的方法是问卷调查。本项与题意相符，当选。

B 项：观察法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。本项与题意不符，排除。

C 项：实验法是根据研究目的，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，通过观察、测量、比较等方式探索、验证所研究现象因果关系的研究方法。本项与题意不符，排除。

D 项：个案研究法是当今教育研究中运用广泛的定性研究方法，也是描述性研究和实地调查的一种具体方法。它主要通过案例方式考察教育现象，基本目的在于描述与解释，在描述过程中进行解释。本项与题意不符，排除。

故本题选 A。

43.【答案】A。解析：本题考查班主任工作。

A 项：了解和研究学生是班主任班级管理工作的前提和基础；组织和培养班集体是班主任班级管理的中心工作；营造舆论和健全规章制度是班主任班级管理的具体体现；开展丰富多彩的班级活动时班主任起到指导的作用。本项与题意相符，当选。

B、C、D 三项与题意不符，均排除。

故本题选 A。

44.【答案】C。解析：本题考查思维的类型。

A 项，创造性思维是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，与题意不符，排除。

B 项，常规思维也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。本项与题意不符，排除。

C 项，聚合思维，也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。小强解决问题的方式符合聚合思维的处理方式。本项与题意相符，当选。

D 项，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。本项与题意不符，排除。

故本题选 C。

45.【答案】A。解析：习总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出，脱贫攻坚，

贵在精准，重在精准。事实充分证明，精准扶贫是打赢脱贫攻坚战的制胜法宝，开发式扶贫方针是中国特色减贫道路的鲜明特征。

故本题选 A。

46.【答案】A。解析：本题考查《教师法》。

A 项：《教师法》第 14 条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。题干中甲因盗窃被判处 2 年有期徒刑，将丧失教师资格。本项说法正确，当选。

B、C、D 三项说法错误，均排除。

故本题选 A。

47.【答案】A。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”将儿童的道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，即三水平六阶段。分别是：前习俗水平（9 岁以下），分为惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段；习俗水平（9~16 岁），分为寻求认可定向阶段（也称“好孩子”定向阶段）和维护权威或秩序的道德定向阶段；后习俗水平（16 岁以后），分为社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段（也称原则或良心定向阶段）。

A 项：处于前习俗水平中相对功利道德定向阶段的儿童，其道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。题干中儿童的回答表明该儿童的道德发展处于这一阶段，即处于前习俗水平。本项与题意相符，当选。

B、C 项：与题意不符，均排除。

D 项：超习俗水平不属于科尔伯格的道德发展阶段，干扰项，排除。

故本题选 A。

48.【答案】B。解析：本题考查耶克斯—多德森定律。

B 项：耶克斯—多德森定律是指动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。动机水平与问题解决之间的关系呈倒 U 型曲线，并非动机水平越高越有利于问题解决。本项说法错误，与题意相符，当选。

A、C、D 三项说法正确，与题意不符，均排除。

故本题选 B。

49.【答案】D。解析：本题考查教学。

教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。这种教育活动的核心，是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，主动掌握系统的科学文化知识和技能，发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，从而促进他们自身全面发展的过程。

A、B 项：只体现了教师在教学中的地位 and 职责，而忽视了学生在学习中的地位，过于片面，均排除。

C 项：教学中教师的教和学生的学是相互作用的，并非独立。本项说法错误，排除。

D 项：教学是一种特殊的认识、交往和实践活动，其本质就是师生间的交往互动。本项正确，当选。

故本题选 D。

50.【答案】A。解析：习近平指出，改革开放是中国发展进步的活力之源，是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

故本题选 A。

二、多项选择题

51.【答案】BCD。解析：本题考查班主任的常规工作。

B、C、D 项：班会是班主任向学生进行教育的一种有效形式和重要阵地，是培养优良班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径，班会包括常规班会、生活班会和主题班会。教师根据节令、纪念日、学生中突发事件以及时事热点来确定主题班会。本项与题意相符，当选。

A 项不是教师确定班会主题的方法，排除。

故本题选 BCD。

52.【答案】BCD。解析：本题考查现代社会的教育。

B、C、D 项：信息社会时代，教育需要作出相应的变革，包括以下几个方面：确立终身学习理念、建立网络教学平台、培养自主学习能力和建立多元评价系统。这三项与题意相符，均当选。

A 项与题意不符，排除。

故本题选 BCD。

53.【答案】ABC。解析：本题考查学习动机的激发与培养。

A、B、C 项：教师可以从以下几个方面来鼓励学生不断努力：①激发内在动机；②树立为了掌握而学习的信念；③选择有挑战性的任务：在挑选学习任务时，要挑选那些具有中等难度的任务，中等难度的任务比太易或太难的任务更能激励自己；④调节成败的标准；⑤正确认识成败的原因；⑥自我奖励。这三项与题意相符，均当选。

D 项：应该引导学生选择中等难度的任务，而不是高难度的任务。本项与题意不符，排除。

故本题选 ABC。

54.【答案】ABCD。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。

皮亚杰提出的影响认知发展的主要因素有四个：成熟、练习与经验（即练习和习得经验）、社会经验、平衡化。四项均符合题意，当选。

故本题选 ABCD。

55.【答案】AB。解析：本题考查教育学萌芽阶段的代表人物及其著作。

A 项：“有教无类”是孔子的教育思想，出自《论语·卫灵公》，指任何人都可以接

受教育。本项与题意相符，当选。

B项：“学思并重”是孔子的教育思想，源自“学而不思则罔，思而不学则殆”，指学习与思考需要同时结合。本项与题意相符，当选。

C项：“兼爱非攻”是墨子的思想观点，主张关爱天下人、反对战争。本项与题意不符，排除。

D项：“藏息相辅”出自乐正克的《学记》，与题意不符，排除。

故本题选AB。

56.【答案】ABC。解析：本题考查课外校外活动的内容分类。

课外活动是指学校在课堂教学任务之外，利用课余时间对学生实施的各种有意义的教育活动，可以分为科技活动、学科活动、文体活动、课外阅读活动、游戏活动、社会活动等形式。其中课外科技活动强调动手过程，让学生在自己动手实践中综合利用已有知识，全面地认识事物和解决问题，增长学生某一领域的知识经验，提高学生动手能力。

A项：小发明、小创造活动属于课外科技活动，与题意相符，当选。

B项：科学阅读和讨论会属于课外科技活动，与题意相符，当选。

C项：野外科学考察活动属于课外科技活动，与题意相符，当选。

D项：社区服务活动属于课外社会活动，与题意不符，排除。

故本题选ABC。

57.【答案】ABD。解析：本题考查备课的内容与程序。

备课是指教师为上课或组织具体教学活动而做的具体准备和计划安排工作。备课是为上课服务的，因而上课是备课的着眼点。备课不但是上好课的前提和保证，而且能体现教师的责任感和自律性。可以说备课是上课成败的关键，是提高课堂教学质量的重要保证，是教师必须掌握的一项基本功。备课的内容与程序包括钻研教材、了解学生、确定教学目标、选择教法以及编制教案。

C项：课后考核是教学评价的一种方法，不属于备课环节，与题意不符，排除。

A、B、D项：钻研教材、了解学生和考虑教法都属于备课的内容与程序，与题意相符，均当选。

故本题选ABD。

58.【答案】ABC。解析：本题考查以直观感知为主的教学方法。

A、B、C项：直观材料与言语的讲解相结合的方式主要为先直观后讲解、直观与讲解同时进行以及先讲解后直观三种形式。在引起学生的心理活动方面，先直观后讲解可以激发学生的学习积极性，为抽象概括提供感性经验作基础；直观与讲解同时进行，可以在以感性经验支持抽象思维的进行的同时保持学生注意；先讲解后直观，可以加深学生对教材的理解。这三项与题意相符，均当选。

D项：三种教学方法的效果取决于实际的教学任务，没有优劣之差。本项说法错误，排除。

故本题选ABC。

59.【答案】BCD。解析：本题考查柯克的学习障碍分类。

柯克将学习障碍分为发展性学习障碍与学习性学习障碍。发展性学习障碍是指个人本应具有的,且能达到学业目标的基本学习能力产生的障碍,包括心理与言语两方面的损伤。学习性学习障碍是指在学习方面出现的障碍,包括阅读障碍、书写障碍、数学障碍、拼写障碍。

A 项:不属于学习性学习障碍,与题意不符,排除。

B、C、D 项:属于学习性学习障碍,与题意相符,均当选。

故本题选 BCD。

60.【答案】BCD。解析:本题考查《教育法》。

A 项:根据《教育法》第 43 条的规定,受教育者享有按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金的权利。学生享有奖学金是学生作为受教育者的权利,学校将学生奖学金用于校园绿化建设属于违法行为。本项与《教育法》相关规定不符,排除。

B、D 项:根据《教育法》第 29 条的规定,学校及其他教育机构有按照章程自主管理的权利。开展教职工宿舍环境整治活动以及举办教师评优评模活动并制定年度考核方案属于学校按照章程自主管理的权利。这两项符合《教育法》相关规定,当选。

C 项:根据《教育法》第 30 条的规定,学校及其他教育机构应当履行维护受教育者、教师及其他职工的合法权益。教师队伍继续教育活动属于教师的合法权益。本项符合《教育法》相关规定,当选。

故本题选 BCD。

三、判断题

61.【答案】√。解析:本题考查教师违法行为。

《民法典》第 1032 条规定,自然人享有隐私权。任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。根据该法第 1033 条第五项和第六项的规定,除法律另有规定或者权利人明确同意外,任何组织或者个人不得实施下列行为:(五)处理他人的私密信息;(六)以其他方式侵害他人的隐私权。题中考试分数是学生的私密信息,教师未经学生同意按考分高低排列名次,张榜公布,该行为侵犯学生的隐私权。

故本题说法正确。

62.【答案】×。解析:本题考查影响个体身心发展的因素。

“孟母三迁”是指孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子,多次迁居。该典故反映了环境对人的发展起影响作用,而非遗传因素。

故本题说法错误。

63.【答案】√。解析:本题考查教学设计的步骤。

提纲式板书是指按教学内容,用课文中的重点词语,编排出书写的提纲,它条理清晰,知识明确,运用简洁的重点内容,分层次地展现知识结构。题干中教师在黑板上展示教学重点内容和细目,表现教学内容的结构体系,这种板书属于提纲式板书。

故本题说法正确。

64.【答案】×。解析：本题考查学生不良行为的矫正。

人格问题是人格的发展存在某些不足或有某些问题，也可以说是一种人格发展的不良倾向。结合学生发展的实际来看，人格问题主要有：自卑感严重、以自我为中心、自控力差、耐挫力低等。偷窃属于品德不良行为。品德不良行为是指违反道德准则的行为或为了达到个人目的而违背道德规范，有较严重的道德过错，甚至处于违法犯罪边缘的行为。

故本题说法错误。

65.【答案】×。解析：本题考查个体身心发展的特点与规律。

人的发展并不总是匀速直线前进的，不同机能系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的发展速率，呈现出加速与平缓交替发展状态，这是身心发展的不均衡性。而个别差异性是指任何一个正常学生的身心发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，即表现出个体的差异性。

故本题说法错误。

66.【答案】√。解析：本题考查过度学习。

过度学习，也称“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。

故本题说法正确。

67.【答案】×。解析：本题考查思维的分类。

根据思维的指向性不同，思维可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也称集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。数学解题过程中，学生朝目标方向反复演算，最终得出结论的思维是聚合思维。

故本题说法错误。

68.【答案】×。解析：本题考查气质。

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。巴甫洛夫将人的气质分为多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质 4 种类型。其中，强、平衡、灵活的特征对应的气质是多血质，强、平衡、不灵活的特征对应的气质则是粘液质。

故本题说法错误。

69.【答案】×。解析：本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。

科尔伯格的道德发展阶段论认为道德判断可以分为三个水平，每个水平包括两个阶段，六个阶段按由低到高依次发展。而皮亚杰认为儿童的道德认知发展须经历四个阶段，依次为前道德阶段（1~2 岁）、他律道德阶段（2~8 岁）、自律或合作道德阶段（8~11、12 岁）、公正道德阶段（11、12 岁以后）。其中，10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。题干说法错在混淆了科尔伯格与皮亚杰的道德发展阶段理论。

故本题说法错误。

70.【答案】√。解析：本题考查品德。

品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个体中具有道德评价意义的核心部分。

故本题说法正确。

四、作文题

71.【参考范文】

奋斗让生命绽放异彩

漫漫人生路，带奋斗一起飞翔，因为它比权力更实用；芸芸众生中，带奋斗一起飞翔，因为它比金钱更贵重；悠悠求学路，带奋斗一起飞翔，因为它比荣誉更实在。

奋斗是成功者的必备武器。施瓦辛格，一个被荣誉光环所笼罩着的名字。早年的他，是一名“健美先生”，一身结实的肌肉为他拿下了无数大大小小的健美奖项，也因此成为世界上很多人的偶像。但他并没有在健美方面停留太久，而是把目光投向了好莱坞。在那里，他成为了著名的影视演员，并创造了好莱坞票房前无古人，后无来者的奇迹。即便有了如此成就，他也丝毫没有停下奋斗的脚步。在影视上创造了辉煌之后，他又把目光投向政坛。于是他又摇身一变，成为了美国政坛举足轻重的人物。他的经历告诉我们：只要不停地奋斗，才能发掘人生的更多可能性，才有机会获得更大的成功……

奋斗是改变命运的唯一出路。泰戈尔说：“只有经历过地狱般的磨炼，才能炼出创造天堂的力量；只有流过血的手指才能弹奏出世间的绝唱。”著名作家海伦·凯勒，在她刚来到这世上时，便因为一次突如其来的高烧失去了视力和听力。正当人人都否定她，甚至连家人都对感到失望和无奈，准备放弃时，她却不甘示弱，开始了奋斗的征途。面对着黑暗而寂寞的世界，忍受着精神上的巨创，她把对命运不公的抱怨转化为了奋斗的动力，拼命努力地奋斗，最终取得了辉煌的成就。或许命运有时会不公，但只要我们去奋斗，时刻谨记“奋斗”二字，我们就能“扼住命运的咽喉”，改写命运。

奋斗是实现自我价值的根本途径。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”，这句话被贾平凹诠释得淋漓尽致。贾平凹在大学中文系读书时，便开始进行文学创作，他不断地将作品投向社会上的大小报刊，尽管那时他收到的退稿单比稿费要多得多，但是他并没有因此而气馁，反而奋发图强，一如既往地投稿，收退稿，再投稿……终于，在20年后，他出版了六七十部作品，数十次获得国内外各种文学奖。正是在这坚持不懈地奋斗中，贾平凹实现了自我的价值，为现代文学作出了自己的贡献。

在浩瀚的生命之岸，每一个人都应该自豪地告诉世界，你追求过，你奋斗过，你为了实现辉煌的人生从来没有放弃过希望，从来没有停止过拼搏。而这个造就了万物的世界也将自豪而欣慰地回答你：只要奋斗不息，人生终将辉煌。

(916字)