

教育基础知识训练 500 题（含辨析题）

2021年湖北义务教育教师：笔试课程				
班级	类别	课程安排	授课时长	课程费用
成师无忧特训班	特训	8天综合知识 7天专业知识 2天考前预测	17天14晚	4880元
成师无忧协议班	协议		笔试+面试	16000元, 笔试未过退12000元 面试未过全退
综合知识专项	特训	综合知识8天	8天7晚	3280元
学科知识专项	特训	学科专业知识7天 (语、数、英)	7天6晚	2880元
考前划重点班	特训	2天考前预测	2天1晚	原价599元 前30名报名199元

单项选择题

- 20 世纪末在中国开始的“素质教育运动”实质上是（ ）的具体实践。
A.社会本位价值取向 B.个体本位价值取向
C.文化本位价值取向 D.马克思关于人的全面发展学说
- 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是（ ）。
A.环境影响 B.教育作用 C.内在因素 D.实践活动
- 教育对经济发展的促进功能表现为（ ）。
A.培养合格的政治人才 B.再生产劳动力
C.促进文化的融合 D.减少人口数量
- 王老师一边讲课，一边观察学生的反应，这体现了注意的哪种品质？（ ）
A.注意的分配 B.注意的稳定性 C.注意的广度 D.注意的转移
- 一扇从关闭到敞开的门，尽管这扇门在我们视网膜上的投影形状各不相同，但人们看上去都是长方形的。这反映的知觉特征是（ ）。
A.理解性 B.选择性 C.恒常性 D.整体性
- 学校挑选学生担任校长小助理，学生通过为学校提供建议等任务培养工作责任感和集体主义品质。

这种德育方法是（ ）。

- A.品德评价法 B.榜样示范法 C.陶冶教育法 D.实践锻炼法

7.为了解新老老师的教学情况，张校长经常深入课堂讲课，直接记录上课老师的情况，收集相关信息，张老师所采用的教学研究方法是（ ）。

- A.历史法 B.观察法 C.比较法 D.测量法

8.心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的（ ）。

- A.社会适应 B.社会化人格 C.精神面貌 D.精神状态

9.“知识并不是绝对的真理”是（ ）心理学派给教育带来的启示。

- A.建构主义 B.人本主义 C.行为主义 D.结构主义

10.（ ）标志着儿童个性的基本形成。

- A.角色意识的建立 B.自我意识的成熟
C.自我概念的确立 D.自我认识的成熟

参考答案及解析

单项选择题

1.【答案】D。解析：素质教育是全面发展的教育，是马克思关于人的全面发展学说的具体实践。故本题选D。

2.【答案】D。解析：马克思主义教育学说认为，离开人能动的实践活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人发展的现实，主体自身的实践活动是人的发展的根本动力。故本题选D。

3.【答案】B。解析：考查教育的功能。教育对经济发展（生产力）的促进作用表现在：①教育再生产劳动力；②教育再生产科学技术知识。故本题选B。

4.【答案】A。解析：本题的D项较有迷惑性，但考生只要准确掌握了注意分配和注意转移的概念，就可以作出区分并选出正确答案。①注意的分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象或活动上。②注意的转移是指当环境或任务发生变化时，注意从一个对象或活动转到另一对象或活动上。由此可见，注意的分配面向的是多个对象或活动，而注意的转移面向的是一个对象或活动。故本题选A。

5.【答案】C。解析：考查知觉的特性。恒常性，是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性，知觉的这种特征，称为知觉的恒常性。题干中门在运动过程中，形状在我们视网膜上的成像各不相同，但我们都认为它们是长方形的，正是体现了知觉的恒常性。故本题选C。

6.【答案】D。解析：考查德育的方法。教育者组织学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。其主要功能在于培养学生的优良行为，养成良好的品德习惯，增强品德意志，从而培养品德践行能力。运用实践锻炼的两种方式对学生进行锻炼：一种是执行学校规章制度的常规训练，一种是组织学生参加多种实践活动的锻炼。结合题意，结合题意，学校挑选学生担任校长小助理，培养学生的责任感和集体主义品质，这种德育方法是实践锻炼法。故本题选D。

7.【答案】B。解析：①历史研究法是运用历史资料，按照历史发展的顺序对过去事件进行研究的

方法。亦称纵向研究法，是比较研究法的一种形式。②观察研究法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。③比较研究法就是对物与物之间和人与人之间的相似性或相异程度的研究与判断的方法。比较研究法可以理解为是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求普遍规律与特殊规律的方法。④测量法是用一套预先经过标准化问题（量表）来测验某种心理品质的方法。通过测验，可以为进一步的诊断、评价、甄选和有效的实践与指导提供依据。题干中的张校长采用的教学研究方法属于观察法。故本题选 B。

8.【答案】A。解析：心理健康表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验和良好的社会适应。故本题选 A。

9.【答案】A。解析：建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理。这要求教师在尊重书本知识的同时，不能用知识的权威来压制学生的创造性，要培养学生的批判精神，敢于向知识质疑、挑战。故本题选 A。

10.【答案】B。解析：童年期儿童的自我意识正处于客观化时期，是获得社会性自我的时期，自我意识的成熟标志着儿童个性的基本形成。这一阶段，儿童受到相对多的社会文化的影响，这为角色意识的确立提供了条件，使儿童的社会自我观念趋于形成。故本题选 B。

单项选择题

- 1.操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识的反馈是（ ）。
A.内部反馈 B.外部反馈 C.动觉反馈 D.过程反馈
- 2.最稳定、最重要的学习动机是（ ）。
A.认知内驱力 B.自我提高内驱力 C.附属内驱力 D.成就感
- 3.教育心理学的研究和其他科学研究都应遵循的基本原则是（ ）。
A.客观性原则 B.系统性原则 C.教育性原则 D.发展性原则
- 4.新课程强调教师向学生学习，这主要要求师生之间建立的关系是（ ）。
A.民主平等 B.尊师爱生 C.心理相容 D.教学相长
- 5.主张教学必须从学习者已有的经验开始，强调在活动中学习是（ ）的主张。
A.学科中心课程论 B.活动中心课程论 C.社会中心课程论 D.实践中心课程论
- 6.个体在解决问题的过程中表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答。这种认知方式称为（ ）。
A.场独立型 B.场依存型 C.辐合型 D.发散型
- 7.认为人出生后心灵是一块白板，一切知识是建立在由外部而来的感官经验上的教育家是（ ）。
A.洛克 B.卢梭 C.斯宾塞 D.夸美纽斯
- 8.教育理论界认为衡量一个教师是否成熟的主要因素是看其能否自觉关注（ ）。
A.教材 B.生存 C.课堂 D.学生
- 9.“夫子循循然善诱也，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这句话所体现的德育原则是（ ）。
A.尊重与严格要求相结合原则 B.导向性原则
C.因材施教原则 D.疏导性原则
- 10.引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是（ ）。

A.社会生产力

B.文化传统

C.社会制度

D.科技水平

参考答案及解析

单项选择题

1.【答案】B。解析：内部反馈是操作者自身提供的感受反馈，外部反馈是自身以外的反馈。故本题选 B。

2.【答案】A。解析：认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般来说，多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。故本题选 A。

3.【答案】A。解析：客观性是一切科学及其研究都必须遵循的原则，教育心理学也不例外。故本题选 A。

4.【答案】D。解析：教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。故本题选 D。

5.【答案】B。解析：教学必须从学习者已有的经验开始，强调在活动中学习是活动中心课程论的主张。故本题选 B。

6.【答案】C。解析：辐合型认知方式是指个体在解决问题的过程中表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。故本题选 C。

7.【答案】A。解析：洛克提出了“白板说”。故本题选 A。

8.【答案】D。解析：教师成长分为关注生存、关注情境、关注学生三个阶段，其中，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。故本题选 D。

9.【答案】D。解析：“夫子循循然善诱也，博我以文，约我以礼，欲罢不能”的意思是说孔子一步一步地、由浅入深地教育弟子，用文化知识使弟子的常识渊博，用礼仪规范约束弟子的行为，受到这样的教育，会让弟子感到学习是一件很快乐的事，而对学习产生浓厚的兴趣，永远不想停止。这句话强调的是教育学生要循循善诱，符合疏导性的德育原则。故本题选 D。

10.【答案】A。解析：引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是社会生产力。故本题选 A。

单项选择题

1.根据马斯洛需要层次理论，“希望多交朋友”属于（ ）。

A.安全的需要 B.尊重的需要 C.自我实现的需要 D.归属与爱的需要

2.完成教学任务的基本保证，提高教学质量的中心环节是（ ）。

A.备课 B.上课
C.学生作业布置与学业成绩评定 D.课外辅导

3.依据经验或直觉选择解法的方式是（ ）。

A.推理式 B.启发式 C.算法式 D.演绎式

4.教师上课时所使用的课件、视频、投影、模型等教学资源属于（ ）。

A.教材 B.教案 C.教参 D.教科书

- 5.基础教育的核心问题是（ ）。
- A.审美教育 B.文化教育 C.道德教育 D.素质教育
- 6.有人建议张老师对违纪的学生进行罚款，张老师拒绝这个建议，这体现张老师（ ）。
- A.乐于奉献 B.因材施教 C.依法执教 D.廉洁从教
- 7.有的人诚实，善良正直；有的人虚伪、狡诈；有的人勤劳、俭朴，这是（ ）方面的差异。
- A.性格 B.情绪 C.人格 D.气质
- 8.技能形成的基本途径是（ ）。
- A.讲解 B.观察 C.示范 D.练习
- 9.为了便于学生记诵，教师经常要求学生多次重复背诵学习内容，这种学习策略属于（ ）。
- A.复述策略 B.精细加工策略 C.组织策略 D.阅读理解策略
- 10.教师在教学过程中要求学生尽可能想出更多的解题思路，这种教学方式是为了训练学生的（ ）。
- A.发散思维 B.形象思维 C.抽象思维 D.直觉思维

参考答案及解析

单项选择题

1.【答案】D。解析：马斯洛是人本主义心理学派的主要创始人，他提出了需要层次论。他认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括由低级到高级的五种不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。其中，归属与爱的需要也称为社交需要，包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。故本题选D。

2.【答案】B。解析：上课是教学工作诸环节的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。故本题选B。

3.【答案】B。解析：依据经验或直觉选择解法的方式叫启发式。故本题选B。

4.【答案】A。解析：教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。题干所描述的教学资源属于广义的教材。故本题选A。

5.【答案】D。解析：基础教育的核心问题是素质教育。素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。故本题选D。

6.【答案】C。解析：依法执教是指教师在教育教学活动中，按照教育法律的规定，依法行使权利，自觉履行义务，逐步使教育教学工作走上法制化和规范化。在相关的教育法律法规中对学生违纪处罚没有罚款这一项，题目中张老师拒绝对违纪学生进行罚款，体现了这一原则。故本题选C。

7.【答案】A。解析：性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义，它是一个人心理面貌本质属性的独特结合，是人與人相互区别的主要方面。“诚实”“善良正直”“虚伪”“狡诈”“勤劳”“简朴”是对人的不同性格的描述。故本题选A。

8.【答案】D。解析：技能形成的基本途径是练习。故本题选D。

9.【答案】A。解析：复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的策略，题干中采取多次重复背诵学习内容的方式属于复述策略。故本题选A。

10.【答案】A。解析：发散思维，又称求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式。它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一物多用”等方式。题干所述让学生尽可能地想出更多的解题思路是为了训练学生的发散思维。故本题选 A。

单项选择题

- 1.心理学的诞生受到近代哲学和（ ）的影响。
A.生理心理学 B.社会心理学 C.实验生理学 D.认知心理学
- 2.构造主义的奠基人为（ ）。
A.铁钦纳 B.冯特 C.詹姆士 D.杜威
- 3.（ ）心理学派的兴起被称为心理学发展史上的“第一次革命”。
A.人本主义 B.建构主义 C.机能主义 D.行为主义
- 4.中小学心理健康教育最基本、最经常的渠道是（ ）。
A.心理健康活动课 B.心理健康主题讲座
C.各学科课堂教学渗透 D.团体及个体心理辅导
- 5.心理学是研究心理现象及其发生、发展规律的科学，心理现象又称（ ）。
A.心理过程 B.心理特征 C.心理活动 D.心理特质
- 6.教育心理学起源说的代表人物是（ ）。
A.霍尔 B.利托尔诺 C.孟禄 D.华生
- 7.教育心理学研究的核心内容是（ ）。
A.学生心理 B.学习心理 C.教师心理 D.课堂管理心理
- 8.反省认知成分的掌握情况主要取决于（ ）发展水平的高低。
A.自我概念 B.自我监控 C.自我意识 D.内部动机
- 9.第一个用实验的方法系统研究心理现象及心理规律的心理学流派是（ ）。
A.官能主义心理学 B.机能主义心理学 C.构造主义心理学 D.行为主义心理学
- 10.知觉与感觉的主要区别在于知觉是（ ）。
A.对事物个别属性的反映 B.对事物整体属性的反映
C.对事物概括间接的反映 D.对客观事物主观的反映

参考答案及解析

单项选择题

- 1.【答案】C。解析：心理学的诞生有两个重要的历史根源：一个是近代哲学的影响，包括唯理论和经验论的影响；另一个是实验生理学的影响，它为心理学提供了一系列客观的研究方法。故本题选 C。
- 2.【答案】B。解析：构造主义的奠基人为冯特，该流派著名的代表人物为铁钦纳。故本题选 B。
- 3.【答案】D。解析：行为主义学派的代表人物是华生。心理学著作《在行为主义者看来的心理学》

宣告了行为主义的诞生，它的兴起被称为心理学发展史上的“第一次革命”，也称第一势力。该学派反对研究意识，直接研究行为；反对内省，主张采用实验法进行客观研究。故本题选 D。

4.【答案】A。解析：中小学心理健康教育最基本、最经常的渠道是心理健康活动课。故本题选 A。

5.【答案】C。解析：心理学是研究心理现象及其发生、发展规律的科学，心理现象又称心理活动，它包括心理过程和个性心理。故本题选 C。

6.【答案】C。解析：教育心理学起源说的代表人物是孟禄。孟禄从心理学的角度去解释教育起源问题，认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 C。

7.【答案】B。解析：教育心理学的研究对象包括学生心理、学习心理、教学心理、教师心理等内容，其中学习心理是教育心理学研究的核心内容。故本题选 B。

8.【答案】C。解析：反省认知成分的掌握情况主要取决于个体自我意识发展水平的高低。故本题选 C。

9.【答案】C。解析：冯特建立的构造主义心理学标志着科学心理学的诞生和实验心理学的诞生，它也是第一个用实验的方法系统研究心理现象及心理规律的心理学流派。故本题选 C。

10.【答案】B。解析：知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对于直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。故本题选 B。

单项选择题

1. “酸葡萄”心理体现的心理防御机制是（ ）。

- A.转移作用 B.合理化作用 C.退行作用 D.否认作用

2. “掩耳盗铃”心理体现的心理防御机制是（ ）。

- A.转移作用 B.合理化作用 C.退行作用 D.否认作用

3. “教学应适应学生现有水平，更要发挥教学对发展的主导作用”“教学应走在发展前端并最终达到新的发展水平”，持这种观点的心理学家是（ ）。

- A.加涅 B.斯金纳 C.奥苏伯尔 D.维果斯基

4.为防止学生畏惧退缩，缺少自我价值感，学前期儿童的人格发展任务是（ ）。

- A.培养自立性 B.培养主动性 C.培养勤奋性 D.培养自我同一性

5.师生关系中最基本的一种关系是（ ）。

- A.工作关系 B.心理关系 C.道德关系 D.个人关系

6.由生理需要引起的，推动个体进入恢复机体内部平衡的唤醒状态叫（ ）。

- A.内驱力 B.诱因 C.需要 D.动机

7.对归因理论作出详细阐述的心理学家是（ ）。

- A.班杜拉 B.德威克 C.韦纳 D.阿特金森

8.最稳定、最重要的学习动机是（ ）。

- A.认知内驱力 B.附属内驱力 C.欲望内驱力 D.自我提高内驱力

9.不同的焦虑水平会对学习产生不同的影响，一般来说，难度小的学习内容（ ）较好。

- A.焦虑水平低 B.焦虑水平高
C.中等水平的焦虑 D.正常焦虑

10.关于需要和动机的表述，以下不正确的一项是（ ）。

- A.需要是人脑对生理和社会的要求的反映
- B.动机是在需要刺激下直接推动人进行活动的动力
- C.需要一旦产生，就转化成为推动人活动的动力
- D.需要必须有诱因条件才能转化为动机

参考答案及解析

单项选择题

1.【答案】B。解析：心理防御机制，是指个体面临挫折或冲突的紧张情境时，在其内部心理活动中具有的自觉或不自觉地解脱烦恼，减轻内心不安，以恢复心理平衡与稳定的一种适应性倾向。①A项转移是指原先对某些对象的情感、欲望或态度，因某种原因，无法向其对象直接表现，而把它转移到一个较安全、较为大家所接受的对象身上，以减轻自己心理上的焦虑；②B项合理化，又称文饰作用。是个体无意识地用似乎合理的解释来为难以接受的情感、行为、动机辩护，以使其可以接受，如“酸葡萄”心理；③C项退化是指个体在遭遇到挫折时，表现出其年龄所不应有之幼稚行为反应。是一种反成熟的倒退现象。例如，已养成良好生活习惯的儿童，因母亲生了弟妹或家中突遭变故，而表现出尿床、吸吮拇指、好哭、极端依赖等婴幼儿时期的行为。④D项否定是一种比较原始而简单的防卫机制，其方法是借着扭曲个体在创伤情境下的想法、情感及感觉来逃避心理上的痛苦，或将不愉快的事件“否定”，当作它根本没有发生，来获取心理上暂时的安慰。故本题选B。

2.【答案】D。解析：心理防御机制，是指个体面临挫折或冲突的紧张情境时，在其内部心理活动中具有的自觉或不自觉地解脱烦恼，减轻内心不安，以恢复心理平衡与稳定的一种适应性倾向。①否定是一种比较原始而简单的防卫机制，其方法是借着扭曲个体在创伤情境下的想法、情感及感觉来逃避心理上的痛苦，或将不愉快的事件“否定”，当作它根本没有发生，来获取心理上暂时的安慰。“掩耳盗铃”的意思是“以为自己听不见别人也会听不见，比喻自己欺骗自己”，体现的心理防御机制是否定。故本题选D。

3.【答案】D。解析：维果斯基认为儿童发展有两个水平：一是儿童的现有水平，一是儿童即将达到的水平。这两种水平之间的区域就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。也就是“教学应当走在发展的前面”。故本题选D。

4.【答案】B。解析：埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。在学前期即3~6、7岁阶段，是主动对内疚冲突阶段。儿童的人格发展任务是培养主动感，克服内疚感，避免儿童畏惧退缩，缺少自我价值感。故本题选B。

5.【答案】A。解析：师生关系是教育过程中人与人之间最基本的、最重要的关系。和谐良好的师生关系应当是尊师爱生、教学相长的关系，应当是一种民主、平等、互尊、互爱的和谐而亲密的关系。师生关系中最基本的一种关系就是工作关系。故本题选A。

6.【答案】A。解析：①内驱力是指由生理需要引起的，推动个体进入恢复机体内部平衡的唤醒状态；②诱因是指能够激发机体的定向行为，并能满足机体某种需要的外部条件或刺激物；③需要指人体寻找满足的对象，从而产生活动的动机；④动机指激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力。故本题选A。

7.【答案】C。解析：班杜拉提出了自我效能感。德威克提出了成就目标理论。阿特金森提出了成

就动机理论。韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨。故本题选 C。

8.【答案】A。解析：认知内驱力以知识作为目标，从知识的获得中得到满足，所以是最稳定、最重要的学习动机。故本题选 A。

9.【答案】B。解析：对于难度大的学习内容，焦虑水平偏低较好；对于难度小的学习内容，焦虑水平偏高较好；对于难度适中的学习内容，焦虑水平适中较好。故本题选 B。

10.【答案】C。解析：需要是人脑对生理和社会的要求的反映，而动机是指激起和维持个体的活动并使活动朝向某一目标的内部推动力量。需要转为动机，除了需要必须有一定的强度，还要有适当的客观条件，即诱因。C 项说法错误，需要并不是一产生就能转化成为动机。故本题选 C。

单项选择题

1.小邱参加百米赛跑的速度，比自己平常跑的时候更快。这体现了（ ）的效果。

- A.社会助长 B.社会惰化 C.利他行为 D.责任分散

2.组织学生到德育基地、少年军校或其他适宜的场所进行参观、训练等社会实践活动，这种德育方法属于（ ）。

- A.榜样示范法 B.品德评价法 C.实际锻炼法 D.品德修养指导法

3.中国古代教育家荀子说过：“不闻不若闻之，闻之不若见之。”“闻之而不见之，虽博必谬”这一论述是对哪一教学原则的阐述？（ ）

- A.直观性原则 B.启发性原则 C.循序渐进原则 D.巩固性原则

4.学校德育途径是广泛多样的，其中基本的途径是（ ）。

- A.思想品德课与其他学科教学 B.社会实践活动
C.课外、校外活动 D.共青团、少先队活动

5.2006 年新修订的《义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当（ ）当地公务员的平均工资水平。

- A.相当于 B.略高于 C.不低于 D.略低于

6.相关研究表明，教师的人格结构中特别重要的“四心”是指（ ）。

- A.责任心、自信心、合群心、自尊心 B.责任心、自信心、宽容心、自尊心
C.责任心、自信心、宽容心、合群心 D.宽容心、自信心、合群心、自尊心

7.“人逢喜事精神爽”的情绪状态属于（ ）。

- A.激情 B.心境 C.应激 D.热情

8.世界上第一个标准化智力测验量表是（ ）。

- A.斯坦福—比纳量表 B.比纳—西蒙量表
C.韦克斯勒成人智力量表 D.韦氏幼儿智力量表

9.桑代克的学习理论被称为（ ）。

- A.尝试—错误论 B.认知—发现理论 C.联结—认知理论 D.有意义—接受学习理论

10.教育与其它一切社会现象的根本区别在于，教育是（ ）的社会活动。

- A.创造物质财富 B.创造精神财富 C.培养人 D.培养年轻一代

参考答案及解析

单项选择题

1.【答案】A。解析：社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干所述正是社会助长的典型实例。故本题选 A。

2.【答案】C。解析：实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方式主要有学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动等。题干所述的德育方法属于实际锻炼法。故本题选 C。

3.【答案】A。解析：直观性教学原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。题干中引用的两句话的意思是“不去听比不上去听，去听比不上去看”“听别人说而自己并没有见到，那么听到得再多也还会有错误”这两句话均强调直观感受的重要性，体现了直观性教学原则。故本题选 A。

4.【答案】A。解析：德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。德育基本途径是思想品德课与其他学科教学。故本题选 A。

5.【答案】C。解析：新修订的《义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 C。

6.【答案】C。解析：教师的人格结构中所说的“四心”是指：自信心、责任心、宽容心、合群心。故本题选 C。

7.【答案】B。解析：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。没有特定的指向性，不指向某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩，具有弥散性和长期性的特点。故本题选 B。

8.【答案】B。解析：比纳—西蒙智力量表是世界上第一个智力测验量表，由 1905 年法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的。他们提出用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。故本题选 B。

9.【答案】A。解析：桑代克认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，因此他的观点又称为试误说。故本题选 A。

10.【答案】C。解析：教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。故本题选 C。

单项选择题

1.下列观点出自于《学记》的是（ ）。

- A. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
- B. “发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”
- C. “学而不思则罔，思而不学则殆”
- D. “圣则吾不能，我学不厌，而教不倦也”

2.马克思主义关于人的全面发展学说认为实现人的全面发展的社会条件是（ ）。

- A. 旧的社会分工
- B. 机器大工业生产
- C. 社会主义制度
- D. 教育和生产劳动相结合

3.学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念、行为方式、价值观等称之为（ ）。

- A. 学校制度
- B. 学校文化
- C. 学校体制
- D. 学校精神

- 4.认为人与环境是一个互动体,主张用替代性学习概念建立观察学习理论体系的德育模式是()。
- A.道德认知发展模式 B.体谅模式
C.价值澄清模式 D.社会学习模式
- 5.提出平行教育原则和前景教育原则的教育家是()。
- A.赫尔巴特 B.苏霍姆林斯基 C.马卡连柯 D.夸美纽斯
- 6.下列与行动研究特点不符的是()。
- A.重视实践问题的解决 B.注重对行动的反思
C.行动和研究的结合 D.研究结论的广泛适用性
- 7.下列不属于多元智力理论的智力成分的是()。
- A.音乐智力 B.运动智力 C.美术智力 D.逻辑—数学智力
- 8.学生参照给定图画里面的内容,自己编写故事情节并赋予个性化、精细描述的写作过程属于()。
- A.自主幻想 B.再造想象 C.创造想象 D.自我理想
- 9.一个测验能有效测量出所需要测量的东西的程度,称之为()。
- A.信度 B.效度 C.难度 D.区分度
- 10.学生做选择题的记忆过程是()。
- A.识记 B.保持 C.再认 D.回忆

参考答案及解析

1.【答案】A。解析:考查教育著作。A项“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”出自《学记》。BC项均出自《论语》,D项出自《孟子·公孙丑上》。故本题选A。

2.【答案】C。解析:考查马克思关于人的全面发展学说。本题D项是易混淆项。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有以下要点:①人的全面发展是与人的片面发展相对而言的,全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人;②人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度取决于社会条件;③从历史发展的进程来看,人的发展受到社会分工的制约;④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求,并提供全面发展的可能性;⑤马克思预言,人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现;⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。因此,实现人的全面发展的社会条件是社会主义制度。故本题选C。

3.【答案】B。解析:考查学校文化。学校文化是以学生为主体,以校园为主要空间,以育人为主要导向,以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容,以校园精神、文明为主要特征的群体文化。是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。故本题选B。

4.【答案】D。解析:考查德育方法。社会学习模式主张人需要通过观察他人在相同环境中的行为,从他人行为获得强化的观察中进行体验学习,故建立在观察基础上的替代性学习是人类学习的重要形式,是品德教育的主要渠道。其主要代表人物是班杜拉。故本题选D。

5.【答案】C。解析:考查德育原则。马卡连柯提出了德育的平行教育原则和前景教育原则。故本题选C。

6.【答案】D。解析:考查行动研究法。行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的教育研究活动。行动研究能将理论与实践问题结合起来;对解决问题有效,注重对行动的反思。但行动研究法只是遵循日常生活解决问题的方式,过于自然;

没有形成自己独立的研究方法；研究过程松散、随意，缺乏系统性，影响研究的可靠性；研究样本受具体情境的限制，缺少控制，影响研究的代表性；受研究者自身观念、能力的影响，研究往往缺乏客观性；研究效果自行应验，难以将结果推广应用。故本题选 D。

7.【答案】C。解析：考查多元智力理论。美国心理学家加德纳提出了多元智力理论，他认为人的智力结构中存在着七种相对独立的智力：①语言智力；②逻辑—数学智力；③视觉—空间智力；④音乐智力；⑤身体—动觉智力；⑥人际智力；⑦自知智力。C 项不属于加德纳多元智力理论中的智力成分。故本题选 C。

8.【答案】B。解析：考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生参照给定图画里面的内容，自己编写故事情节并赋予个性化、精细描述的写作过程属于再造想象。故本题选 B。

9.【答案】B。解析：考查效度。衡量测验题目的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度。①信度：测验结果的稳定性或可靠性。②效度：测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。③难度：测验包含的试题难易程度。④区分度：测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。故本题选 B。

10.【答案】C。解析：考查再认。本题 CD 两项是易混淆项。①回忆是指对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。回忆是记忆的最高表现，是比再认更为复杂的一种恢复经验的形式。②对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的就是再认。再认是记忆的初级表现形式，是比回忆更为容易和简单的一种恢复经验的形式。学生做选择题是对知识点的再认，知识点就在眼前，故不是回忆。故本题选 C。

单项选择题

1. 以下教育家及其教育思想相对应的是（ ）。
- A. 布鲁纳——掌握学习 B. 赞可夫——教学过程最优化
- C. 罗杰斯——教育心理学化 D. 杜威——教育即经验的改造
2. 世界学制演变表明：义务教育延长到哪里，双轨学制就会并轨到哪里，最能体现教育机会均等的学制是（ ）学制。
- A. 分支型 B. 双轨制 C. 单轨制 D. 多轨制
3. 教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径是（ ）。
- A. 自我教育 B. 入职教育 C. 在职培训 D. 师范教育
4. 教学过程是一种特殊的认识过程，以下不属于其特点的是（ ）。
- A. 间接性 B. 绝对性 C. 简捷性 D. 引导性
5. 班主任用批评、表扬、舆论宣传、板报、班会等方式进行集体建设和培养的方法是（ ）。
- A. 激励法 B. 规范法 C. 强化法 D. 示范法
6. 表象不具有下面哪一种特征？（ ）
- A. 概括性 B. 抽象性 C. 可操作性 D. 直观性
7. 根据韦纳的归因理论，属于稳定、内部、不可控的因素是（ ）。
- A. 能力 B. 运气 C. 任务难度 D. 努力
8. 教师通过对相同基础的两个班级施行不同的教学方法观察两个班最后的成绩有无显著差异，这种研究方法是（ ）。

A.个案法 B.实验法 C.调查法 D.观察法

9.奥苏伯尔认为学生的学习主要是（ ）。

A.有意义的接受学习 B.有意义的发现学习
C.有意义的机械学习 D.有意义的发展学习

10.下面哪一个选项不属于知觉的特性？（ ）

A.恒常性 B.整体性 C.间接性 D.理解性

参考答案及解析

1.【答案】D。解析：考查教育家及其教育思想。A项掌握学习的提出者是布鲁姆；B项教学过程最优化的提出者是巴班斯基；C项教育心理学化的提出者是裴斯泰洛齐；D项杜威提出“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验持续不断的改造”。D项正确。故本题选D。

2.【答案】C。解析：考查单轨制学制。单轨制学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。该学制的优点是教育逐级普及，对现代科技和现代生产的发展具有更大的适应能力，阶级的对立与差别不十分明显，是机会均等地普及教育的好形式。故本题选C。

3.【答案】A。解析：考查教师专业发展中的自我教育。教师的自我教育就是专业化的自我建构，它是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。教师自我教育的方式主要有自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。教师的自我教育是专业理想确立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。故本题选A。

4.【答案】B。解析：考查教学过程的特点。教学过程是一种特殊的认识过程，其特点有间接性、引导性、简捷性。故本题选B。

5.【答案】C。解析：考查班主任培养班集体的方法。班主任培养班集体的方法，主要有合作法、激励法、规范法、示范法、强化法等，题干中批评、表扬、舆论等形式都属于强化法。故本题选C。

6.【答案】B。解析：考查表象。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象的特征包括：①直观性。表象是以生动具体的形象在人们头脑中出现的。人们头脑中产生某种事物的表象，就好像直接看到或者听到这种事物的某种特征一样。②概括性。表象是人们多次知觉的结果，它不表征事物的个别特征，而是表征事物的大体轮廓和主要特征，因此表象具有概括性。③可操作性。由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在头脑中对表象进行操作，这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。B项抽象性不属于表象的特征。故本题选B。

7.【答案】A。解析：考查归因。归因是人们对自身或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制性归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为6个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。其中属于稳定、内部、不可控的因素是能力。故本题选A。

8.【答案】B。解析：考查实验研究法。实验法是根据研究目的，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，通过观察、测量、比较等方式验证所研究现象因果关系的研究方法。题干中教师对两个基础相同的班级采用不同的教学方法即为人为主手段干预研究对象的表现，采用的研究方法是实验法。故本题选B。

9.【答案】A。解析：考查奥苏伯尔的有意义接受学习。奥苏伯尔曾根据学习进行的方式，把学习分为接受学习和发现学习，又根据学习材料和学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习和意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。故本题选A。

10.【答案】C。解析：考查知觉的特性。知觉是在感觉的基础上产生的，是人脑对于直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。知觉的基本特性包括：①选择性；②整体性；③理解性；④恒常性。故本题选 C。

单项选择题

1. 学生在教育过程中处于（ ）。

- A. 主导地位 B. 主体地位 C. 被动地位 D. 辅助地位

2. “学而时习之”体现教学原则是（ ）。

- A. 理论联系实际原则 B. 启发性原则
C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则

3. 中国历史上最早专门论述教育问题的文献是（ ）。

- A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《中庸》

4. 教学工作的中心环节是（ ）。

- A. 上课 B. 备课 C. 课堂练习 D. 学生成绩检查与评定

教学工作的准备环节；上课是教学工作的中心环节 5. 教师的表率作用主要体现在（ ）。

- A. 言行一致 B. 衣着整洁 C. 举止端庄 D. 谈吐文雅

6. 教育要适应人的发展的个别差异性，做到（ ）。

- A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 防微杜渐

7. 德国教育家赫尔巴特是（ ）。

- A. 儿童中心论的代表 B. 教师中心论的代表
C. 劳动教育中心论的代表 D. 活动中心论的代表

8. 教师在直观教学时，应用“变式”方法的目的在于（ ）。

- A. 激发兴趣 B. 引起注意 C. 丰富想象力 D. 分化概念

9. 教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（ ）。

- A. 顺序性 B. 不均衡性 C. 稳定性 D. 个别性

10. 教育活动中，要注意“三结合”，发挥教育合力，三结合所指的教育不包括（ ）。

- A. 家庭教育 B. 班级教育 C. 学校教育 D. 社会教育

参考答案及解析

1.【答案】B。解析：教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。在教学中，学生是学习的主体，其能动性具体表现在：受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约，学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。故本题选 B。

2.【答案】D。解析：“学而时习之”出自于《论语》中的名句“学而时习之，不亦说乎？”意思是：“学到待人处世的道理并适时实践练习，不是一件令人心生喜悦的事吗？”运用到教学中即教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用，体现了巩固性的教学原则。故本题选 D。

3.【答案】C。解析：《学记》不仅是中国古代最早也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。故本题选 C。

4.【答案】A。解析：教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中上课是教学工作诸环节的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。故本题选 A。

5.【答案】A。解析：身教重于言教。要做到身教，最基本的要求如下：凡事要求学生去做的，教师一定要身体力行，做到言行一致，发挥表率作用。故本题选 A。

6.【答案】B。解析：人的发展的个别差异性要求教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长因材施教，引导学生扬长避短、发展个性，促进学生自由地发展。故本题选 B。

7.【答案】B。解析：赫尔巴特被誉为科学教育学之父、传统教育代表人，于 1806 年出版了《普通教育学》，这标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。他的教学观点有：①将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；②强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；③提出“四阶段教学”理论。将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。后由他的学生齐勒修改为预备、提示、比较、总括、应用五段，称“五段教学法”；④教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”故本题选 B。

8.【答案】D。解析：直观教学可以分为三大种类：实物直观、模像直观和言语直观三大类；变式是概念的正例在无关或非本质属性方面的变化。研究表明，在知识教学中提供充分、全面的变式，有利于学生从事物的不同方面来理解概念的本质属性。故本题选 D。

9.【答案】B。解析：人的发展并不总是匀速直线前进的，不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统在发展的不同时期（年龄阶段）也有不同的发展速率。人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制，抓住发展的关键期，不失时机地采取有效措施，卓有成效地促进学生健康地发展。故本题选 B。

10.【答案】B。解析：学生的成长不仅受学校的影响，还受社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。故本题选 B。

单项选择题

1.李老师为了赢得学生的喜爱，把大量时间花在如何与学生搞好关系上，从教师专业成长的角度来看，李老师的做法表明他着重关注的是（ ）。

- A.教学情境 B.职业生存 C.学生发展 D.教学设计

2.李老师在与小智谈话的过程中，表露出了她对于小智在学习成绩方面的关注与期待。在这次谈话后，小智在学习方面的表现比以前积极了许多。这体现的是（ ）。

- A.首因效应 B.近因效应 C.刻板印象 D.罗森塔尔效应

3.刘老师最近发现本班同学有互相攀比穿名牌的现象，对此，她进行了一次主题班会，并通过与个别学生的谈话，了解了现象背后的原因，帮助学生明辨是非，提高学生思想意识。这种教育方法是（ ）。

- A.说服教育法 B.情感陶冶法 C.榜样示范法 D.实际锻炼法

4.苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》一书中指出，教师手中最精细、最有灵性、最锐利而又不十分安全的工具是（ ）。

- A.思想教育 B.惩罚 C.个别谈话 D.评分

5.《中华人民共和国义务教育法》规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。（ ）

- A.开除学生的
- B.接受社会组织和个人捐赠的
- C.鼓励学生向灾区孩子捐献闲置干净衣物的
- D.接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的

6.黄某在某偏远小镇经营一家服装厂，因为缺少工人，就通过中介雇佣了几名 15 岁左右的辍学少年直接参与服装生产。黄某的行为（ ）。

- A.合法，帮助了社会闲散人员就业
- B.合法，黄某雇佣的少年是自己辍学的
- C.违法，黄某应该对这几位少年先进行岗前培训
- D.违法，黄某不得雇佣未成年人

7.体育课练习篮球的过程中，体育教师梁某在看见学生郑某进行危险动作时，未上前指导保护，导致郑某左手骨折。该体育老师的行为（ ）。

- A.侵犯了学生的人身自由权
- B.属于不作为违法侵权
- C.侵犯了学生的人格尊严权
- D.属于乱作为违法侵权

8.王某担任某县高中英语教师期间通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未届满，学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）。

- A.县教育局
- B.县人民政府
- C.地方教育局
- D.省教育厅

9.邱某是某中学的校长，他在学校里向学生推荐自己亲戚工厂生产的优质文具产品，并给予学生低于市场价的优惠，邱某的亲戚为表示感谢给予邱某一定的感谢费。邱某的行为（ ）。

- A.合法，邱某推荐的文具产品物美价廉没有损害学生利益
- B.不合法，邱某不得向学生推销商品
- C.不违法，但为表示廉洁，邱某不该收取亲戚给的感谢费
- D.合法，学生自愿购买，邱某没有强迫学生购买

10.某中学组织初二段学生郊游，学生到达目的地休息时，几名活泼的学生悄悄地脱离队伍，其中一名不小心落入附近被杂草掩盖的水井中身亡，对于这起事故，（ ）该为此负责。

- A.带头脱离队伍的学生
- B.该学生的带队老师
- C.学校
- D.水井主人

参考答案及解析

1.【答案】B。解析：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步。故本题选 B。

2.【答案】D。解析：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中李老师对小智的成绩方面的期待使小智提高了学习的积极性。故

本题选 D。

3.【答案】A。解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。题干中刘老师为了改变班级里学生攀比的不良风气，通过开主题班会，并与个别学生交流的方法进行德育，属于说服教育法。故本题选 A。

4.【答案】D。解析：苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》一书中指出，教师手中最精细、最有灵性、最锐利而又不十分安全的工具是评分。其他三项都不具备“最精细、最有灵性、最锐利而又不十分安全”的特点。故本题选 D。

5.【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第 57 条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的。故本题选 A。

6.【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第 59 条规定：有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：（1）胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；（2）非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；（3）出版未经依法审定的教科书的。故本题选 D。

7.【答案】B。解析：不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《教师法》《未成年人保护法》规定，学校和教师负有保护学生的法定义务，如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。题干中“体育教师梁某在看见学生郑某进行危险动作时，未上前指导保护，导致郑某左手骨折”属于不作为违法侵权。故本题选 B。

8.【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第 39 条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 A。

9.【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第 56 条规定，学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。故本题选 B。

10.【答案】C。解析：《学生伤害事故处理办法》第 9 条第 4 款规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。题干中的学校组织学生郊游的目的地附近存在安全隐患，学校在活动前并未排除，这直接造成脱离队伍的学生溺亡；学生在活动期间擅自离队，学校工作人员没有察觉，学校的监管不当。因此学校应该为此次事故负责。故本题选 C。

单项选择题

1.下列关于素质教育的表述中，不正确的是（ ）。

- A.素质教育更要重视德育
- B.素质教育主要适用于基础教育
- C.素质教育应遵循教育规律
- D.素质教育不要求学生平均发展

2.吴老师在指导青年教师时说道：我们是生物老师，自己就知道生物的多样性和保护这种多样性的

重要，所以对各有所长的学生，我们可不能做一个把学生修剪得整整齐齐的园丁。这种说法表明教师的劳动具有（ ）。

- A.差异性 B.协作性 C.复杂性 D.示范性

3.每周五，崔老师都会带领老师们研讨并反思学校教学中出现的问题。他还经常通过电子邮件、电话和登门拜访等形式向大学教授请教，或是与校外名师共同探讨，以找到解决问题的方法。该做法体现的教师专业发展途径是（ ）。

- A.校本研修 B.自主学习 C.行动研究 D.专业志愿

4.某校将成绩较好的学生单独编班，并组织优质师资对这个班进行重点辅导，提高了中考优秀率。得到了该班学生家长的好评。该校的做法（ ）。

- A.违反了义务教育的公平性 B.践行了因材施教的教学原则
C.弱化了学校办学的鲜明特色 D.遵循了长善救失的教学原则

5.《中华人民共和国宪法》规定，上级监察委员会对下级监察委员会的工作进行（ ）。

- A.监督 B.监察 C.领导 D.指导

6.某高中对严重违反校纪的学生张某处以留校察看处分，并将处分文件在学校宣传栏公开张贴。该学校的行为（ ）。

- A.侵犯了张某的名誉权 B.保障了师生的财产安全
C.侵犯了张某的隐私权 D.履行了学校的管理职责

7.下列做法中没有违反相关法律规定的是（ ）。

- A.学生王某不遵守课堂纪律，被任课教师罚站3小时
B.初中生李某偷窃了王老师500元钱，学校将其开除
C.赵某为减轻家庭经济负担，让13岁的儿子辍学打工
D.人民法院对17岁的张某抢劫一案进行了不公开审理

8.依据《中华人民共和国未成年人保护法》，依法设置的专门学校（ ）。

- A.由公安机关进行管理 B.由司法部门进行管理
C.由教育行政部门进行管理 D.由地方人民政府进行管理

9.中学生熊某曾经偷拿过同学的财物，班主任总是以此为理由不让他参加班级活动，该班主任的做法（ ）。

- A.正确，可以督促学生改进错误 B.不正确，不得歧视犯错的学生
C.正确，班主任有管理学生的权利 D.不正确，侵犯了熊某的名誉权

10.初中生付某与同学钱某放学后在校外餐馆就餐，期间付某与钱某发生争执，付某拿起餐馆的菜刀砍伤了钱某。对此次伤害事件，下列说法正确的是（ ）。

- A.付某的监护人应承担主要赔偿责任 B.付某的监护人应承担全部赔偿责任
C.付某所在学校应承担主要赔偿责任 D.餐馆应承担主要赔偿责任

参考答案及解析

1.【答案】B。解析：考查素质教育的内涵。素质教育并不是主要适用于基础教育，初等、高等教

育也适用。故本题选 B。

2.【答案】C。解析：考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性主要表现在五个方面：①教育目的的全面性。教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人。②教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的智力、培养学生的能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。③劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。④劳动手段的复杂性。教育要有效地促进学生全面发展，必须保持教育影响的一致性，优化组合各种影响，使之发挥最佳合力，这是一种复杂的工作。⑤劳动过程的复杂性。要使学生形成一种良好的思想品德，需要经过知识的传授、情感体验、意志的锻炼、信念的建立以及行为习惯的培养这样一个长期的过程。题干所述是要根据学生的实际情况因材施教，体现的是教师劳动的复杂性。故本题选 C。

3.【答案】C。解析：考查行动研究法。本题 AC 两项是易混淆项。A 项校本研修是指以学校为单位，面向教师的学习方式，内容以学校的需求和教学方针为中心，目的是提高教师的业务水平和教育教学能力，与题意不符，A 项错误。C 项行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究。题干中崔老师会带领老师们研讨并反思学校教学中出现的问题，还经常通过电子邮件、电话和登门拜访等形式向大学教授请教问题，都是在通过具体的行动来解决教学问题。故本题选 C。

4.【答案】A。解析：考查义务教育的公平性。题干中的学校将成绩较好的学生单独编班，并组织优质师资对这个班进行重点辅导，即没有面向全体学生将教育资源进行均衡的分配，明显违反了义务教育的公平性。故本题选 A。

5.【答案】C。解析：考查《宪法》。中华人民共和国各级监察委员会都是国家的监察机关，上下级监察委员会之间是领导关系。故本题选 C。

6.【答案】C。解析：考查教师违法侵权行为。隐私包括个人私生活、个人日记、照片、储蓄及财产状况、生活习惯及通讯秘密等。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的表现形式有：故意隐匿、毁弃或者非法拆开学生信件，披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料，提供学生成绩的方式不适当等。题干中的学校将张某的处分文件在学校宣传栏公开张贴，侵犯了张某的隐私权。故本题选 C。

7.【答案】D。解析：考查《预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定，对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理，D 项正确。故本题选 D。

8.【答案】C。解析：考查《未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。依法设置专门学校的地方人民政府应当保障专门学校的办学条件，教育行政部门应当加强对专门学校的管理和指导，有关部门应当给予协助和配合。故本题选 C。

9.【答案】B。解析：考查《义务教育法实施细则》。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十二条规定，学校和教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为；对品行有缺陷、学习有困难的儿童、少年应当给予帮助，不得歧视。题干中的班主任因为学生熊某曾经犯过错误就一直以此为由不让熊某参加班级活动，是歧视熊某的表现，是不合法的。故本题选 B。

10.【答案】B。解析：考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十条规定，学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，其中第 1 款：学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的。付某作为初中生，其年龄和认知能力应当知道用菜刀砍钱某会给钱某造成伤害，由于付某是未成年人，所以付某的监护人应承担全部赔偿责任。此次事故不在学校内发生，所以学校无需承担责任。故本题选 B。

单项选择题

- 1.下列主要依靠心智技能完成的任务是（ ）。
- A.体操训练 B.提问 C.抄笔记 D.织毛衣
- 2.某学生由于太想在考试中取得好成绩，而答不出自己本来十分熟悉的问题，出现这种现象的原因是（ ）。
- A.提取线索不足 B.动机强度过低 C.动机强度过高 D.题目难度过大
- 3.心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平。以下属于心理状态的是（ ）。
- A.勤劳 B.心境 C.记忆 D.态度
- 4.当我们在人群中寻找自己的朋友时，经常会把一些与朋友具有某些相似特征的人误认成朋友。这体现的是知觉的（ ）。
- A.整体性 B.恒常性 C.选择性 D.理解性
- 5.人们以词汇为凭借物，进行判断和推理的思维类型是（ ）。
- A.动作思维 B.形象思维 C.抽象思维 D.直觉思维
- 6.1903年出版的《教育心理学》是教育心理学成为一门独立学科的标志，该书的作者是（ ）。
- A.斯金纳 B.桑代克 C.乌申斯基 D.布鲁纳
- 7.一般来说，学生操行评定的主要负责人是（ ）。
- A.科任教师 B.班主任 C.班委会 D.大队辅导员
- 8.在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”的象征，这反映的是教师劳动的（ ）。
- A.长期性 B.连续性 C.创造性 D.示范性
- 9.教师由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”，表明教师的专业发展进入（ ）。
- A.“非关注”阶段 B.“虚拟关注”阶段
C.“生存关注”阶段 D.“任务关注”阶段
- 10.不属于学生选课指导原则的是（ ）。
- A.科学性原则 B.以学生为本原则 C.巩固性原则 D.因材施教原则

参考答案及解析

- 1.【答案】B。解析：A、C、D三项都是主要依靠操作技能完成的任务。故本题选B。
- 2.【答案】C。解析：学生太想在考试中取得好成绩，说明学生有过强的学习动机，动机强度过高，学习效果反而会不好。故本题选C。
- 3.【答案】B。解析：心境是人在某一时刻的心理活动水平。A、D两项是人在某时期上网状态，C项是人的大脑活动。故本题选B。
- 4.【答案】A。解析：知觉具有选择性、理解性、整体性和恒常性等特性。知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来；知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它；人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反映，这就是知觉的整体性；当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的映象仍然保持相对不变，这就是知觉的恒常性。题干所述体现的是知觉的整体性。故本题选A。

5.【答案】C。解析：抽象思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。故本题选 C。

6.【答案】B。解析：1903 年，桑代克出版了《教育心理学》。这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914 年，又发展成三大卷《教育心理学大纲》。故本题选 B。

7.【答案】B。解析：对学生操行评定是班主任的工作内容之一。故本题选 B。

8.【答案】D。解析：教师的言行举止，如人品、才能、治学态度会成为学生学习的对象就是教师劳动的示范性。老师“吐辞为经、举足为法”即是指教师劳动的示范性。故本题选 D。

9.【答案】D。解析：随着基本生存知识、技能的掌握，教师自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多的关注教学，由关注“我能行吗”；转到“我怎样才能行”上来，是“任务关注”阶段的特征。故本题选 D。

10.【答案】C。解析：学生选课指导原则包括：学生为主原则、因材施教原则、科学性原则。故本题选 C。

单项选择题

1.学校教育最早出现在（ ）。

- A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会

2.寓教育于教学之中，此处的教育是指（ ）。

- A.德育教育 B.学校教育 C.智育教育 D.广义的教育

3.我国最早采用班级授课制的学校是（ ）。

- A.北京大学 B.京师大学堂 C.京师同文馆 D.晓庄师范

4.教学工作的中心环节是（ ）。

- A.备课 B.上课 C.课外辅导 D.课程考核

5.道德教育“体谅模式”的提出者是（ ）。

- A.科尔伯格 B.麦克费尔 C.布鲁纳 D.杜威

6.我国中小学对学生进行德育的基本方法是（ ）。

- A.说理教育法 B.榜样示范法 C.自我教育法 D.实践锻炼法

7.学校的中心工作是（ ）。

- A.智育 B.德育 C.教学 D.美育

8.中学开设的数学、语文、物理等课程属于（ ）。

- A.活动课程 B.隐性课程 C.潜在课程 D.学科课程

9.因提出“人力资本理论”而获得诺贝尔奖的美国学者是（ ）。

- A.舒尔茨 B.杜威 C.夸美纽斯 D.赫尔巴特

10.学校体育教育的根本任务是（ ）。

- A.形成体育锻炼的习惯 B.输送运动员
C.掌握体育运动技能 D.增强学生体质

参考答案及解析

1. 【答案】B。解析：考查学校的起源。学校是人类发展到一定历史阶段的产物。一般认为，在原始社会末期有了学校的萌芽，但是，作为独立存在的社会实践活动的学校教育，则是在奴隶社会才出现的。故本题选 B。

2. 【答案】A。解析：考查德育。德育的主要途径是思想政治教育和各学科教学，“寓教育于教学之中”的教学本身也是教育的一部分。因此，此处的“教育”是指教育的一个组成部分——德育。故本题选 A。

3. 【答案】C。解析：考查教育的历史常识。我国最早采用班级授课制的学校是 1862 年清政府在北京设立的京师同文馆，即北京大学的前身。故本题选 C。

4. 【答案】B。解析：考查教学工作的中心环节。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中，上课是教学工作的中心环节。故本题选 B。

5. 【答案】B。解析：考查德育模式。道德教育体谅模式是由彼得·麦克费尔提出的，他主张把道德情感的培养置于中心地位。假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的职责。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。故本题选 B。

6. 【答案】A。解析：考查德育方法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。根据科尔伯格的道德发展阶段理论，中小學生处于道德发展的习俗水平阶段，处于小学阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。处于中学阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认为准则和法律是维护社会秩序的，应当遵循权威和有关规范去行动。因此说服教育法是适用于中小学阶段的基本德育方法。故本题选 A。

7. 【答案】C。解析：考查学校的中心工作。教学是学校的中心工作，教学质量是班级教学管理的核心。故本题选 C。

8. 【答案】D。解析：考查课程的类型。学科课程是指从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。结合题意，中学的数学、语文、物理等课程属于学科课程。故本题选 D。

9. 【答案】A。解析：考查人力资本理论。“人力资本理论”是舒尔茨提出的。故本题选 A。

10. 【答案】D。解析：考查德育。体育的主要任务包括：①指导学生锻炼身体，促进身体的正常发育和技能的发展，增强体质，提高健康水平，全面发展学生的身体素质和身体的基本活动能力；②使学生掌握体育的科学知识和正确的体育锻炼技能技巧，学会科学锻炼的方法，养成经常锻炼的良好习惯；③使学生掌握卫生保健知识，养成良好的卫生保健的习惯，并能在日常生活中创造维护身体健康的条件；④培养良好的品德。其中体育教育的根本任务是增强学生体质。故本题选 D。

单项选择题

1. “动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的做法主要反映了哪一德育过程规律？（ ）

- A.德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养和提高过程
- B.德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程
- C.德育过程是组织学生活动与交往，统一多方面教育影响的过程
- D.德育过程是长期的、反复的、逐步提高的过程

- 2.课堂上,同学们的注意被突然飞进教室的一只小鸟所吸引。这种注意属于()。
- A.无意注意 B.无意后注意 C.有意注意 D.有意后注意
- 3.晓斌认为自己学习成绩好全是他刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论,晓斌的归因属于()。
- A.稳定的内部归因 B.稳定的外部归因
C.可控的内部归因 D.可控的外部归因
- 4.根据耶克斯—多德森定律,学生解决困难和复杂的任务时,哪种动机水平最有利?()
- A.中等偏下水平 B.中等水平 C.中等偏上水平 D.高水平
- 5.林菁擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好?()
- A.形象记忆 B.情绪记忆 C.逻辑记忆 D.动作记忆
- 6.张丽在进行道德判断时,能够超越某种规章制度,更多考虑道德的本质,而非具体的原则,根据科尔伯格的道德发展阶段论,其道德发展处于哪一阶段?()
- A.社会契约 B.相对功利 C.遵守法规 D.普遍伦理
- 7.韩老师常常说方琼勤奋努力,孙彤细致严谨,李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于()。
- A.能力 B.性格 C.气质 D.情绪
- 8.刚进入高一,赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢,这么早想这个事根本没必要,但就是控制不住,以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是()。
- A.强迫观念 B.强迫行为 C.恐惧观念 D.恐惧行为
- 9.谢晶在全校大会上受到表扬,兴奋不已;会议结束后,当听到几个同学议论“她有什么了不起,你看她长得那个样”时,她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点?()
- A.两极性 B.不平衡性 C.阶段性 D.爆发性
- 10.根据富勒等人的教师发展阶段论,衡量教师发展成熟的重要标志是自觉关注()。
- A.生存 B.情境 C.未来 D.学生

参考答案及解析

1.【答案】A。解析:考查德育规律。“动之以情,晓之以理,导之以行,持之以恒”对应了德育过程中的四个基本要素:“晓之以理”是道德认识;“动之以情”是道德情感;“持之以恒”是道德意志;“导之以行”是道德行为。这句话反映出德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养和提高过程。故本题选A。

2.【答案】A。解析:考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中学生被突然飞进教室的小鸟吸引,所表现出来的注意是无目的的、不需要意志努力的、不由自主的,即无意注意。故本题选A。

3.【答案】C。解析:考查归因。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度:内部归因与外部归因;稳定性归因和非稳定性归因;可控归因与不可控归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。题干中晓斌将自己学习成绩好归因为自己的努力,努力是内部的、不稳定的可控因素。故本题选C。

4.【答案】A。解析：考查耶克斯—多德森定律。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致学习效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。所以学生在解决困难和复杂的任务时，中等偏下的动机水平最有利。故本题选 A。

5.【答案】C。解析：考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。①形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆；②逻辑记忆是个体以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆；③情绪记忆是个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆；④动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，也称运动记忆。对于定理、公式、方程式的记忆属于逻辑记忆。故本题选 C。

6.【答案】D。解析：考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，6岁以后的后习俗水平中的普遍伦理的道德定向阶段是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。故本题选 D。

7.【答案】B。解析：考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面，包括态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征等。题干所述“勤奋努力”“严谨细致”“诚实可信”都属于性格。故本题选 B。

8.【答案】A。解析：考查强迫观念。强迫观念或强迫性思维是指在个体脑中反复出现的某一概念或相同内容的思维，明知没有必要，但又无法摆脱。题干中赵峰明知自己的想法没有必要且无意义，但他就是无法控制自己不去想，体现出的心理问题是强迫观念。故本题选 A。

9.【答案】A。解析：考查中学生的情绪特点。青少年学生情绪强烈且波动剧烈，两极性明显，很不稳定，情绪很容易从一个极端剧烈地转向另一个极端。他们对事物看法较片面，很容易产生偏激反应。题干中谢晶在全校大会上受到表扬时兴奋不已，在听到同学对她的议论时又陷入极度的苦恼，体现出情绪的两极变化。故本题选 A。

10.【答案】D。解析：考查教师专业发展阶段。福勒、布朗的教师专业发展三阶段论指出：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。故本题选 D。

单项选择题

1.四书五经是中国儒家的经典书籍。其中四书是指《大学》《论语》()和《孟子》。

- A.《诗经》 B.《礼记》 C.《中庸》 D.《周易》

2.被称为“近代实验科学的鼻祖”，并首次把“教育学”作为一门独立的学科提出来的人是()。

- A.夸美纽斯 B.康德 C.培根 D.赫尔巴特

3.某中学违规收费被处以罚款，这属于()。

- A.行政处分 B.行政处罚 C.民事处罚 D.刑事处罚

4.“揠苗助长”主要违背了儿童发展的()。

- A.阶段性 B.顺序性 C.不平衡性 D.个别差异性

5.苏联著名心理学家维果斯基指出学龄期的教学与发展问题具有重要价值，其理论“最近发展区”

的含义是（ ）。

- A.明天要达到的水平
- B.经过努力可达到的水平
- C.很快要达到的水平
- D.永远达不到的水平

6.针对目前教师的教学方法过于守旧，刘老师提出并在实践中采用情景教学法、发现法、参观法等教学方法，一个学期下来取得了良好的成果，这充分体现了刘老师（ ）。

- A.勇于探索创新
- B.具有奉献精神
- C.学科知识扎实
- D.关心爱护学生

7.一般来说，申请认定教师资格者的普通话水平应达到《普通话水平测试等级标准》的（ ）。

- A.一级甲等
- B.一级乙等以上
- C.二级甲等以上
- D.二级乙等以上

8.王老师是学校的模范老师，他上每一堂课之前总会和同学交流一下，了解大家的情况后再设计教学过程。设计一些启发学生的点，而在教学过程中他也会不断地启发学生思考、调动学生的主动性。这体现了王老师遵循了教育过程（ ）。

- A.直接经验与间接经验相统一的规律
- B.掌握知识与发展能力相统一的规律
- C.教师主导与学生主体相统一的规律
- D.传授知识与思想教育相统一的规律

9.“学而时习之”的主张说的是教学要遵循（ ）。

- A.启发性原则
- B.因材施教原则
- C.巩固性原则
- D.量力性原则

10.在我国的教育法律体系中，（ ）处于“母法”和“根本大法”的地位。

- A.《中华人民共和国教育法》
- B.《中华人民共和国义务教育法》
- C.《中华人民共和国教师法》
- D.《中华人民共和国未成年人保护法》

参考答案及解析

1.【答案】C。解析：考查文学常识。“四书”是指《大学》《论语》《中庸》《孟子》，而《五经》包含《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》五部作品。故本题选 C。

2.【答案】C。解析：考查教育家。培根被称为“近代实验科学的鼻祖”，并在《论科学的价值和发展》一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科与其他学科并列。故本题选 C。

3.【答案】A。解析：考查教育政策法规。《中华人民共和国教育法》第 78 条规定：学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他相关直接责任人员，依法给予行政处分。故本题选 A。

4.【答案】B。解析：考查个体心理发展的一般规律。正常情况下，人的发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展。而且个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。而揠苗助长则是违背了儿童发展的顺序性。故本题选 B。

5.【答案】B。解析：考查最近发展区。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。故本题选 B。

6.【答案】A。解析：考查教师职业道德。刘老师意识到目前的教学方法太过守旧，于是率先提出并采用了其他新颖的教学方法，并取得了良好的教学效果。这体现了刘老师思维开阔，不拘泥于成规，勇于探索创新的品质。故本题选 A。

7.【答案】D。解析：考查教育法律法规。根据《教师资格条例》实施办法第八条规定可知，一般来说，申请认定教师资格者的普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。故本题选 D。

8.【答案】C。解析：考查教育规律。教师主导与学生主体相统一的规律，指教学是教师教、学生去学，学生是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学起主导、指导作用。题中王老师设计教学过程体现了教师的主导，同时根据学生情况设计教学过程，设计启发学生的点，引导学生思考和调动学生的主动性体现了学生的主体地位，因此题意体现了教师主导与学生主体相统一的规律。故本题选 C。

9.【答案】C。解析：考查教学原则。“学而时习之”强调的是学习过程中复习的重要性，体现了教学的巩固性原则。故本题选 C。

10.【答案】A。解析：考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日经第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过，并于 1995 年 9 月 1 日开始实施。它的颁行，标志着我国教育工作进入了全面依法治教的新时期，对于从根本上落实教育优先发展的战略地位，建立和完善具有中国特色的社会主义现代教育制度，保障教育改革和发展，提高全民族素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，具有重大而深远的意义。在教育法律体系中，《教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位。故本题选 A。

教师招聘考试《教育基础知识》辨析题专项

- 1.人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。
- 2.教育具有历史继承性。
- 3.赫尔巴特提出，应该把道德教育理论建立在心理学的基础上，把教学理论建立在伦理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。
- 4.一方面，教育与其他因素的关系密切；另一方面，教育具有相对独立性。
- 5.教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。
- 6.经济发展水平决定着社会成员的受教育权利。
- 7.教育目的是由人确定的，具有主观性，不具有客观性。
- 8.教育的相对独立性，是指教育独立于其他社会活动的特性。
- 9.生产力直接决定着教育的领导权与受教育权。
- 10.教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。
- 11.教育是培养人的社会活动，教育的价值与功能主要通过受教育者的发展来实现。
- 12.现代生产力的各种要素中，都渗透了教育的作用。因此，就其本质来说，教育就是生产力。
- 13.教育同生产劳动的分离始于原始社会。
- 14.我国学制的发展是由双轨制延伸而来的分支制。
- 15.学制是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。
- 16.终身教育主要是指成人教育。
- 17.教师要成为学生建构知识的积极帮助者和引导者是指教师要教会学生知识。

- 18.教师是履行教育教学职责的专业人员。
- 19.教师和学生地位是不平等的，因为教师享有管理学生的权力。
- 20.在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理的能力被称为教育机智。
- 21.学生是影响师生关系的最主要因素。
- 22.学生是自我教育和发展的主体。
- 23.新课程的评价更重视过程评价。
- 24.素质教育就是什么都学，什么都学好。
- 25.新课程强调课程内容要密切关注学生兴趣和生活经验，并不意味着可以忽略间接经验的学习。
- 26.新课程核心理念是为了每一位学生的发展。
- 27.全面发展是个性发展的基础，个性发展是全面发展的核心。
- 28.在新课程背景下，课程是教学内容和进展的总和。
- 29.新课程改革的核心目的是培养全面发展的人。
- 30.在新课程中，教材提供给学生的是一种学习技能，而不是唯一的结论。
- 31.开发地方课程和校本课程是编写适合学生发展的教材。
- 32.新课程把中小学教材由“国定制”改为“国审制”，形成了教材编写出版、选用混乱的局面，不利于教师把握教学和考试的标准。
- 33.新课程观下的教学评价应该是诊断性的、形成性的评价。
- 34.新课程倡导的教学方式是研究性学习，体验性学习和实践性学习，不主张接受式学习。
- 35.在新课程背景下，教育评价的根本目的是淡化甄别与选拔的功能。
- 36.在学校课程中，与必修课程相对应的课程是活动课程。
- 37.在教学中以视觉方式提供信息，主要是指让学生利用视觉获得信息，不仅指在教学中更多地使用图片或视频，也包括利用板书、卡片、动作等。
- 38.考试指导教学是中国教育的普遍现象，它是客观存在的，就一定是合理的。
- 39.课外辅导是适应学生个别差异、因材施教的重要途径和措施。
- 40.常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。
- 41.教学评价是指以教学材料为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。
- 42.教师教学质量的高低，归根到底决定于教师的专业水平。因此对教师教学水平的评价就是对其专业水平的评价。
- 43.一次测试能区分出成绩好的和不好的，说明测试的信度高。
- 44.要求教师备课时写出的三种计划是学期（或学年）计划、教学进度课题计划和课时计划。
- 45.有效教学与考试的关系是不矛盾的，考试是有效教学的出发点和落脚点。
- 46.上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教育教学质量的关键。
- 47.最早从理论上论述班级授课制的教育家是夸美纽斯。
- 48.教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答并通过问答的形式来引导学生获得或巩固

知识的教学方法是谈话法。

49.教学方法是在完成教学任务，实现教学目标过程中教师教的方法。

50.教学设计的依据主要有以下四个方面：现代教育理念、课程与教学理论和学习理论、系统科学的原理与方法、教学实际情况。

51.在新课程背景下，教学评价的根本目的是形成新的评价制度。

52.系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程称为教学评价。

53.在教学评价中，单元测试属于诊断性评价。

54.循序渐进教学原则中的“序”，是指学科内在的逻辑体系和学生的认知规律。

55.考试评价中常说的“信度”，是指评价工具能够达到的测量到其所要测量的对象程度。

56.发现教学法就是让学生去寻求人类尚未知晓的事物。

第一部分 教育学参考答案及解析

1.【答案】正确。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；第三，具有一定程度的被动性。故本题观点正确。

2.【答案】正确。教育的社会属性包括：永恒性、历史性、相对独立性。其中相对独立性包括三方面，分别是：质的规定性、历史继承性、与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。任何教育都具有历史继承性，教育要注意继承与发扬本民族的传统。故本题观点正确。

3.【答案】正确。赫尔巴特首次提出要把伦理学和心理学作为科学教育学的基础。故本题观点正确。

4.【答案】正确。教育与社会生产力、政治经济制度、文化、科学技术、人口相互影响与制约，同时教育也具有相对独立性。故本题观点正确。

5.【答案】错误。教育目的的确定除了人自身的发展需求这个因素以外，还要考虑社会的需求。此外，不同教育者的教育思想也应该作为教育目的确定的依据。故本题观点错误。

6.【答案】错误。政治制度决定着社会成员的受教育权利，而不是经济发展水平。故本题观点错误。

7.【答案】错误。教育目的是人们的教育理想，虽然属于意识范畴，但是教育目的的确立还要根据特定的社会政治、经济、文化背景以及受教育者的身心发展规律等，所以说教育目的也具有客观性。故本题观点错误。

8.【答案】错误。教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律。故本题观点错误。

9.【答案】错误。生产力虽然是社会政治经济制度发展的基础，但不直接对教育起直接影响。对教育的领导权与受教育权起直接决定作用的是社会政治经济制度。故本题观点错误。

10.【答案】正确。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标针对的是特定的受教育者。两者是一般与特殊的关系。故本题观点正确。

11.【答案】正确。教育是人类有目的地培养人的一种社会活动。狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。所以教育的价值与功能主要是通过受教育者的发展来实现。故本题观点正确。

12.【答案】错误。科技是现代生产力的重要内容，虽然科学技术是第一生产力，但科学技术只有被劳动者掌握和运用，才能变成现实的生产力。教育再生产劳动力和科学技术，但它并不等同于生产力。故本题观点错误。

13.【答案】错误。原始社会中教育与生产劳动相结合，到了古代社会两者才开始分离。故本题观点错误。

14.【答案】错误。我国是由单轨制发展而来的分支制，在壬戌学制的时候，我国以美国学制为蓝图，建立了单轨制。随后新中国成立之后，以苏联学制为蓝图，建立了分支制。故本题观点错误。

15.【答案】错误。教育制度有广义和狭义之分。广义的教育制度是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。其中学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。所以题干应该将学制改为国家教育制度。故本题观点错误。

16.【答案】错误。教育的终身化是指教育是贯穿人整个一生的工程，从摇篮到坟墓都要接受教育。这些教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。所以，把终身教育等同于成人教育的观念是片面的。故本题观点错误。

17.【答案】错误。教师要成为学生建构知识的积极帮助者和引导者是指教师要把学生置于教学主体地位，积极引导构建知识，教会学生构建和学习。故本题观点错误。

18.【答案】正确。我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。故本题观点正确。

19.【答案】错误。从教育法律关系上说，管理学生是教师的基本权利。但是从更广泛的意义来看，学生作为独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。社会主义的新型师生关系倡导的是民主平等的师生关系。故本题观点错误。

20.【答案】正确。教师在无准备的情况下，能够迅速、果断地作出正确判断，随机应变、因势利导，是教师教育机智的表现。故本题观点正确。

21.【答案】错误。教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。因此，教师是影响师生关系的最主要因素。故本题观点错误。

22.【答案】正确。学生是具有主观能动性的人。学生在接受教育的过程中，具有一定的素质，可以进行自我教育，所以说学生是自我教育和发展的主体。故本题观点正确。

23.【答案】正确。新课程更重视过程评价，而不是一味强调结果评价。故本题观点正确。

24.【答案】错误。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。故本题观点错误。

25.【答案】正确。学生认识的主要任务是学习间接经验。教学过程中，要让学生以掌握间接经验为主，但是学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础。故本题观点正确。

26.【答案】正确。新课程的核心理念就是“以人为本”“以学生发展为本”，为了每位学生的发展，为了学生的全面发展、为了学生的终身发展，为了学生的个体发展。故本题观点正确。

27.【答案】正确。全面发展为了每位学生的发展，为了学生的全面发展、为了学生的终身发展，为了学生的个体发展。全面发展是个性发展的基础，个性发展是全面发展的核心。故本题观点正确。

28.【答案】正确。课程包含两层含义，广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排，狭义的课程特指某一门学科。故本题观点正确。

29.【答案】正确。新课程改革的核心理念就是“以人为本”“以学生发展为本”，核心目的就是培养全面发展的人。故本题观点正确。

30.【答案】正确。新课程中，教材提供给学生的是一种学习技能，一种学习线索，而不是唯一的结论。故本题观点正确。

31.【答案】错误。地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展需要，有较强的针对性；校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色，提升学校办学水平和促进学生个性发展。所以地方课程和校本课程是为了学生的发展和满足地方和学校的需要。故本题观点错误。

32.【答案】错误。新课程把中小学教材由“国定制”改成“国审制”，是为了各地根据自己的需要制定教材，满足地方社会发展需要，有较强的针对性，有利于教师把握教学和考试标准。故本题观点错误。

33.【答案】正确。新课程观强调教学重结论更重过程，所以在新课程观下的教学评价应该是诊断性评价和形成性评价为主。故本题观点正确。

34.【答案】错误。接受式学习是获取知识的主要方式，故新课程倡导的教学方式是接受式学习为主，辅以研究性学习、体验性学习和实践性学习。故本题观点错误。

35.【答案】错误。在新课程背景下，教育评价的根本目的是发展功能。故本题观点错误。

36.【答案】错误。在学校课程中，与必修课程相对应的课程是选修课程。活动课程对应的是学校课程。故本题观点错误。

37.【答案】正确。在教学中以视觉的方式提供信息，不仅指在教学中更多地使用图片或视频，也包括利用板书、卡片、动作等，主要是指让学生利用视觉获得信息。故本题说法正确。

38.【答案】错误。考试指导教学是中国教育的普遍现象，与我们现在所大力提倡的素质教育的理念相违背，是不合理的。故本题说法错误。

39.【答案】正确。课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课必要的补充。其形式一般有个别辅导、小组辅导和集体辅导三种。课外辅导注意事项：首先，要从学生实际需要与问题出发，有的放矢地进行；其次，要区别对待，因材施教；第三，处理好课堂教学与课外辅导

的关系，防止本末倒置，更不能变相搞有偿辅导。故本题说法正确。

40.【答案】错误。教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主。德育是教学工作内容的一部分。故本题说法错误。

41.【答案】正确。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。故本题说法正确。

42.【答案】错误。教师教学工作评价，亦称“评教”，是对教师教学质量分析和评价。评教除了应遵循教学评价的原则外，尚须注意下述要求：①着重分析教师的教学质量，而不是评价他的专业水平；②根据学生的成绩来评价教师的教学质量；③注意教学的系统性与完整性。故本题说法错误。

43.【答案】错误。测试的成绩是不是反映了受试者的实际语言水平，如果同一套测试在对同一测试对象进行的数次测试中，受试者的分数忽高忽低的话，则说明该测试缺乏信度。反之则说明信度高。测试能区分出成绩好和不好的，说明测试的区分度高。故本题说法错误。

44.【答案】正确。教师备课时依次写出的三种计划是学期计划（学年计划）、单元计划（即教学进度课题计划）和课时计划。故本题说法正确。

45.【答案】错误。学生的发展是有效教学的出发点和落脚点。故本题说法错误。

46.【答案】正确。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中，上课是教学工作诸环节的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。故本题说法正确。

47.【答案】正确。1632 年捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制进行了论述，奠定了班级授课制的理论基础。故本题说法正确。

48.【答案】正确。谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。故本题说法正确。

49.【答案】错误。教学方法是为了完成教学任务，达到教学目标，所采取的教与学的方式和手段，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。故本题说法错误。

50.【答案】错误。教学设计是对整个教学系统的规划，是教师教学准备工作的组成部分，依据的是教学具体内容和教学对象的特点等。故本题说法错误。

51.【答案】错误。新课改所倡导的评价是发展性评价，其根本目的是促进发展，而非形成新的评价制度。故本题说法错误。

52.【答案】正确。教学评价是系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。故本题说法正确。

53.【答案】错误。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教和学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。单元测试属于形成性评价。故本题说法错误。

54.【答案】正确。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合，即符合学科内在的逻辑体系和学生的认知规律。故本题说法正确。

55.【答案】错误。题目混淆了“信度”和“效度”的概念。教学评价量表要达到的信度和效度的标准，才能保证测量结果的准确性。效度是指测验量表能够达到的所要测量对象的程度。信度是指测量结果的可信度和一致程度。故本题说法错误。

56.【答案】错误。运用发现法进行教学时要依据教材特点和学生实际，确定探究发现的课题和过程，这是运用发现法的基本要求之一。题干所述过于片面。故本题说法错误。