

致考生的一封信

亲爱的考生：

当你翻开这本书的时候，感谢你选择展鸿，同时也恭喜你，离教师的梦想又近了一大步！教师，是博学的象征。因此，教师招聘考试会从知识、能力等多方面对考生进行选拔性的测试。但是，面对庞大的知识系统，该如何帮助你顺利扫清障碍，让你在笔试中脱颖而出，顺利进入面试最终顺利实现自己的“教师梦”，我们相信——事在人为。

在展鸿，我们始终坚持用无比真诚的心和专业的素养，为考生提供优质、全面的产品。本书根据历年教育综合知识的教师招聘考试考情编写，主要针对教育综合知识考试中常涉及的高频考点进行详细地讲解和梳理，针对性强，帮助考生明确高频考点，并同步对应精选适量练习题，方便考生学练结合，有效备考。我们始终以行业最高的标准来严格要求自己，提升自己，唯有如此，方可不负你的真心和信任。

相对其他考生，也许每一个想要成为教师的人需要付出的更多。你需要通过教师资格证笔试、面试、资格认定。然后还需要通过教师招聘考试的笔试和面试，最终被录用才算圆满。可能很多人努力到最后还是无法成功，但至少在这个过程中，你收获的不应只有知识和经历，还磨炼了意志。这个经历可以让你更快地成长起来，尤其是应届的小伙伴，完成了从踌躇满志，到脚踏实地的蜕变。让未来的你在遇到其他事情时，能多一份从容，多一点自信。

让展鸿用文字给你带来温暖，用陪伴给你带来希望，用专业助你赢得梦想。愿所有真心不被辜负，愿所有小伙伴都有最好的归属！



展鸿教师考试研究中心

对真题和考情有准确的了解之后，制定好合理的时间规划，按部就班，扎扎实实，坚持不懈。教师招聘考试中，教育综合知识的内容是比较繁杂的，需要有步骤地、有细到粗地进行反复梳理，这一过程是简单、枯燥的，默默准备的过程中，最考验考生的是坚持不懈的毅力，最终脱颖而出的往往是在备考中心态平稳、积极，坚持到底，认真备考的人。

最后，再次强调，考情并非一成不变，考生应认真阅读当地考试公告并了解考情，不过也不能完全拘泥于以往的考情。希望各位考生结合自己的实际情况，有主有次，全面备考，稳定发挥，期待你能顺利上岸！加油！

目 录

Contents

第一章	教育基础知识与基本理论	1
01	教育的产生与发展	
02	教育学的产生与发展	
05	教育与社会的发展	
06	教育与人的发展	
08	教育制度	
10	教育目的	
12	教育科学研究方法	
第二章	课程	15
15	课程概述	
17	课程组织	
18	基础教育课程改革	
第三章	教学	21
21	教学概述	
21	教学过程	
第四章	学生学习心理	32
31	认知过程	
36	学习心理	
41	学习理论	

第五章	小学生发展心理	48
	47 小学生认知发展	
	49 小学生情感和道德的发展	
	50 小学生个性、社会性发展	
第六章	中学生发展心理	54
	53 中学生认知发展	
	55 中学生情绪发展	
	57 中学生人格发展	
	59 中学生的身心发展	
第七章	德育	63
	61 学生品德心理与发展	
	62 道德发展理论	
	64 德育过程	
	64 德育原则、途径与方法	
第八章	班级管理与教师心理	70
	68 群体与群体规范	
	70 班级与班级管理	
	72 班主任工作	
	73 学校人际关系	
	74 学校人际沟通	
	75 教师心理	
第九章	教育政策法规	81
	81 教育政策法规基础知识	
	82 现行主要的教育法律法规及重要规定	
	教师招聘考试教育综合知识模拟卷	88

第一章 教育基础知识与基本理论

专题一 教育的产生与发展

【考点梳理】

核心考点 1：教育的概念

从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都称之为教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育。

核心考点 2：学校教育的三要素

①教育者；②受教育者；③教育影响。

核心考点 3：教育的属性

1.教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动。

2.教育的社会属性：（1）教育具有永恒性；（2）教育具有历史性；（3）教育具有相对独立性。

教育的相对独立性，主要表现在三个方面：①教育具有质的规定性；②教育具有历史继承性；③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

核心考点 4：教育的起源

学说	主张	代表人物
神话起源说	教育是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天	所有的宗教都持这种观点
生物起源说	教育起源于动物界的生存本能	利托尔诺、沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	米丁斯基、凯洛夫

核心考点 5：古代社会的教育

1.古代社会的教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育两个时期

（1）奴隶社会时期我国的主要教育内容是六艺（礼乐射御书数）。

（2）西周出现了国学、乡学。

（3）斯巴达教育的内容是军事体操，具有尚武的特征。

（4）雅典教育的内容是政治、哲学、文学、艺术、体操等，具有崇文的特征。

（5）春秋，私学兴起；战国，私学繁荣。

（6）封建社会时期，我国的主要教育内容是四书五经。

(7) 封建时期的西欧有教会学校和骑士学校两种学校教育形式。

2. 古代学校教育的基本特征

- (1) 古代产生了学校，教育成为社会专门职能。教育作为统治阶级的工具。
- (2) 古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。
- (3) 古代学校教育适应古代经济与政治的发展，具有阶级性；封建社会的学校还具有等级性。
- (4) 古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。
- (5) 古代学校教育初步发展。尚未形成复杂的结构体系。

核心考点 6：20 世纪以后教育的新特点

①教育的终身化；②教育的全民化；③教育的民主化；④教育的多元化；⑤教育的现代化。

专题二 教育学的产生与发展

【考点梳理】

核心考点 1：教育学的萌芽

教育学萌芽阶段代表人物和代表著作：

1. 中国

(1) 《学记》：不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

教育主张：

- ① “化民成俗，其必由学”揭示了教育的重要性；
- ② “建国君民，教学为先”阐述了教育与政治的关系；
- ③ “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”阐释了启发式教学；
- ④ “学不躐等”要求教学要遵循学生心理发展特点循序渐进。

(2) 孔子：中国古代最伟大的教育思想家，教育思想主要体现在《论语》中。

著作	教育思想	
《论语》	“不愤不启，不悱不发，举一隅而不以三隅反，则不复也。”	启发性原则
	“有教无类。”	全面教育
	朱熹总结：“夫子施教各因其材。”	因材施教
	“学而不思则罔，思而不学则殆。”	学思结合

2. 西方

(1) 苏格拉底的产婆术

第一步是苏格拉底讽刺，除非一个人很谦逊，自知其无知，否则他不可能学到真知；第二步是定义，在问答过程中归纳；第三步是助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

(2) 柏拉图的《理想国》

柏拉图是“寓学习于游戏”最早的提倡者。

(3) 亚里士多德

是古希腊百科全书式的哲学家。提倡对学生进行和谐全面发展的教育，在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则。

(4) 古罗马的昆体良

他的《论演说家教育》（又称《雄辩术原理》），是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

核心考点 2：教育学的创立阶段

人物	著作	教育观点
培根 (科学归纳法第一人)	《新工具》 号召采用实验调查法	①经验化教学：知识源于感觉，重视经验的作用； ②科学归纳法：真理的获得源于科学的归纳； ③《论科学的价值和发展》一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来
夸美纽斯 (教育学之父)	《大教学论》（1632） 教育学成为一门 独立学科的标志	①教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则； ②教学制度：论述班级授课制方法和实施内容； ③教学思想：“泛智教育”——把广泛自然知识传授给普通人； ④教学内容：规定了百科全书式的课程
康德	《康德论教育》 (又称为《教育论》)	人的所有自然禀赋都有待于发展，“人是唯一需要教育的动物”，教育的任务根本在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身、成为本来的自我并得到自我完善。康德最早在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学讲授教育学课程
卢梭	《爱弥儿》	提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”
洛克	《教育漫话》	①提出“白板说”； ②倡导“绅士教育”
裴斯泰洛齐 (慈爱的儿童之父)	《林哈德与葛笃德》	①主张教育遵循自然，使儿童自然发展； ②最早提出“教育心理学化”的主张； ③提倡情感教育，爱的教育； ④西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家

赫尔巴特 (科学教育学之父、传统教育代表人)	《普通教育学》(1806 标志教育学作为一门 规范、独立的学科正式 诞生	①将伦理学和心理学作为教育学的理论基础; ②强调教师的权威作用, 强调教师的中心地位, 形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点; ③提出“四阶段教学”理论。教学过程分为清楚、联想、系统和方法四阶段。他的学生齐勒修改为预备、提示、比较、总括、应用五段, “五段教学法”; ④教育性教学原则: “我想不到有任何无教学的教育, 正如相反方面, 不承认有任何无教育的教学。”
杜威 (实用主义哲学创始人、进步教育代表人物)	《民主主义与教育》	①三中心论: “儿童中心(学生中心)” “经验中心” “活动中心”; ②教育的本质: 教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造(是其教育思想的基础与核心); ③学校即社会; ④从做中学; ⑤五步教学法: 创设疑难情景; 确定疑难所在; 提出解决问题的种种假设; 推断哪个假设能解决这个困难; 验证这个假设
斯宾塞	《教育论》	①对传统的古典主义教育的批判。 ②教育预备说。 ③科学知识最有价值。 ④制定以科学知识为核心的课程体系

核心考点 3: 马克思主义教育学

1. 苏联教育家的代表著作和主要思想

①马卡连柯主要从事对流浪儿和少年违法者的教育改造工作, 马卡连柯的《教育诗》就是在高尔基工学团真实而形象的实践记录。集体主义教育是其教育思想体系的重要方面。

②凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。

2. 我国教育家及主要思想

中国的杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

专题三 教育与社会的发展

【考点梳理】

核心考点 1：教育与生产力的关系

1.生产力对教育具有制约作用：

- (1) 生产力的发展水平影响着教育目的的确定；
- (2) 生产力的发展水平制约着课程设置和教学内容的选择；
- (3) 生产力水平决定教育的规模和速度；
- (4) 生产力的发展制约学校结构；
- (5) 生产力的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式。

2.教育对生产力的促进作用：

- (1) 教育是劳动力再生产的手段；
- (2) 教育生产新的科学知识和技术手段。

核心考点 2：教育与政治经济制度

1.政治经济制度对教育的制约作用：

- (1) 政治经济制度决定着教育目的的性质；
- (2) 政治经济制度决定教育的领导权；
- (3) 政治经济制度决定着受教育的权利；
- (4) 政治经济制度影响部分教育内容。

2.教育对政治经济制度的影响作用：

- (1) 教育培养合格的公民和各种政治人才；
- (2) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量；
- (3) 通过教育制度，实现对受教育者的阶级或阶层的选拔，使原有的社会政治关系得以延续和发展，或者加速改变旧的社会政治关系。

核心考点 3：教育与精神文化的相互关系

1.文化对教育发展的制约作用：

- (1) 文化影响教育目的的确立；
- (2) 文化影响教育内容的选择；
- (3) 文化影响教育教学方法的使用。

2.教育对文化发展的促进作用：

- (1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；

- (2) 教育具有传播和交流文化的作用;
- (3) 教育具有更新和创造文化的作用;
- (4) 教育具有选择、提升文化的作用。

核心考点 4：校园文化

校园文化是学校文化的缩影，是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

按照不同的层次和标准分成学校物质文化、学校制度文化、学校精神文化等。

- (1) 学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。
- (2) 学校精神文化（观念文化）是校园文化的核心。
- (3) 学校制度文化（规范文化）主要指保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。

专题四 教育与人的发展

【考点梳理】

核心考点 1：个体身心发展的一般规律

1. 顺序性和阶段性

个体身心发展的顺序性和阶段性的特点，要求教育工作必须适应学生身心发展的各个阶段，循序渐进，做到由浅入深、由易到难、由具体到抽象、由低级到高级，不能一刀切。同时要考虑各个教育阶段的衔接。

2. 稳定性和可变性

身心发展的稳定性要求在一定时期内，教育内容、方法等要保持相对的稳定性；同时，要根据时代特征、地域特点、文化特点，不断革新教学内容、方法，以适应社会和人的发展。

3. 不均衡性

具体表现：

- (1) 同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；
- (2) 不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

教学启示：教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。

4. 个别差异性

具体表现：从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

5. 整体性

学生是一个整体的人，以其整个身心投入教学生活，并以整个身心来感知、体验、享受和创造这种教学生活。

教学启示：教学要着眼于学生的整体性，以促进学生的全面发展，注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。

核心考点 2：心理发展的基本特征

1. 连续性与阶段性

连续性与阶段性是指个体心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征，从而表现出阶段性的特点。

2. 定向性与顺序性

定向性与顺序性是指在正常条件下，心理的发展总是遵循一定模式，具有一定的方向性和顺序性。

3. 不平衡性

心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。

4. 差异性

任何一个个体的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，表现出个体的差异性。

核心考点 3：影响人的身心发展的因素

1. 遗传：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，这些生理特点也叫遗传素质。

2. 环境：环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。

3. 学校教育：学校教育在人的发展中起主导作用。

教育包括家庭教育、社会教育、学校教育。学校教育在人的发展中起主导作用的原因：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

4. 个体的主观能动性：人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。

个体主观能动性的层次：第一层次的活动是人作为生命体进行的生理活动；第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动；最高层次是社会实践活动。它具有鲜明的目的性、指向性、程序性。

主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

专题五 教育制度

【考点梳理】

核心考点 1：教育制度的概念

广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。其中学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位。

核心考点 2：学校教育制度在形式上的发展

1. 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，终于定型的形式教育，即实体化教育。

2. 制度化教育

制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学堂”。

3. 非制度化教育

非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张非正规教育的概念，伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

核心考点 3：西方现代学制的类型

1. 双轨制：19 世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。

2. 单轨制：19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。

3. 分支制：是 20 世纪上半叶苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。

核心考点 4：我国现代学制的确立和发展

学制名称	颁布时间	颁布政府	特点	地位
壬寅学制 (《钦定学堂章程》)	1902 年	清政府	中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行	

癸卯学制 (《奏定学堂章程》)	1904 年	清政府	主要承袭了日本的学制,反映了“中学为体,西学为用”的思想。规定男女不许同校,轻视女子教育	中国开始实施的第一个现代学制或实行新学制的开端。实业教育是职业教育的前身,是我国近代教育的一个重要组成部分。清政府颁布了癸卯学制,实业教育制度由此确立。这一时期的实业教育初步形成了现代职业教育体系的框架,培养了一批技术人才,为我国职业教育的发展奠定了基础
壬子癸丑学制	1912~ 1913 年	南京临时政府	第一次规定男女同校,废除读经,充实自然科学内容,将学堂改为学校	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制
壬戌学制	1922 年	北洋政府	以美国学制为蓝本。规定小学六年,初中三年,高中三年	又叫新学制或六三三学制。进一步缩短了初等教育的年限,从 7 年减为 6 年,使初等教育便于普及;延长中等教育阶段,从 4 年到 6 年,实行分段,增加了职业教育的分量,提高中学教育的程度,兼顾升学与就业;高等教育阶段,取消了大学预科制度,出现单科大学
《关于学制改革的决定》	1951 年	新中国政务院	学制分为四段六级:幼儿教育四年;初等教育五年,包括儿童和成人的初等教育。儿童初等教育 7 岁入学,年限 5 年,施以全面的基础教育	标志着我国学制发展到了一个新阶段
《关于教育工作的指示》	1958 年 9 月	中共中央 国务院	其主要目的是“为了多快好省地发展教育事业,必须动员一切积极因素”。该指示提出了学制改革的“两条腿走路”的办学方针和“三个结合”“六个并举”的具体办学原则	
《中华人民共和国教育法》	1995 年	全国人民代表大会	以法律形式规定了我国基本教育制度	

《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》	1999 年	中共中央 国务院	有关教育制度的内容： 第一次明确提出教育目的，提出“两基”目标，即全国基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲
《2003 年～2007 年教育振兴行动计划》	2004 年	教育部	继续推进“三教统筹”（普通教育、职业教育、成人教育）和“农科教”结合；提高普及九年制义务教育的水平和质量，为 2010 年全面普及九年制义务教育和全面提高义务教育质量打好基础

核心考点 5：义务教育制度

1.概念：义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育最早起源于 16 世纪的德国。

1986 年 4 月全国六届人大四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》，以国家立法形式正式确立我国实行九年义务教育，标志着中国义务教育制度的确立。

2.特点：义务教育是强迫教育，具有强制性、普及性、免费性。

专题六 教育目的

【考点梳理】

核心考点 1：教育目的的概念

教育目的也称总的培养目标，是国家对培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格。是教育工作的出发点与归宿，对教育工作具有全程性的指导作用。

核心考点 2：教育目的的层次结构

1.国家的教育目的：是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

2.各级各类学校的培养目标：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

3.教师的教学目标：教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

核心考点 3：现阶段我国教育目的及基本精神

1999 年 6 月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出教育要“以培养学生创造精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。教育目的的这一表述体现了时代的特点，反映了现阶段我国教育目的的基本精神：

1.我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能

力的统一。

- 2.我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展。
- 3.适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

核心考点 4：马克思关于人的全面发展学说的基本理论

马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说，其主要包括以下内容：

- (1) 人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；
- (2) 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。马克思关于人的全面发展学说是我国确立教育目的的理论依据。

核心考点 5：全面发展教育的构成

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

- 1.德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用；
- 2.智育在全面发展教育中起着前提和支持作用；
- 3.体育是全面发展教育的重要物质基础；
- 4.美育在全面发展教育中起着动力作用；
- 5.劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

核心考点 6：素质教育

1.素质教育的概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

2.素质教育的基本内涵

- (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
- (2) 素质教育是面向全体学生的教育；
- (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育；
- (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

专题七 教育科学研究方法

【考点梳理】

核心考点：教育科学研究方法

1.观察法：研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究的情况。

2.调查法：在教育理论指导下，通过运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，概括出规律性结论的研究方法。

3.行动研究：是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究、在“情境”中研究、在“做”中研究。

强化练习一

一、单项选择题

- 1.我国最早使用“教育”一词的是（ ）。
A.孔子 B.许慎 C.朱熹 D.孟子
- 2.教学过程的三要素是（ ），教育的三要素是（ ）。
A.教师、学生、教学媒体；教育者、受教育者、教育目的
B.教育者、受教育者、教育目的；教师、学生、教学媒体
C.教师、学生、教学内容；教育者、受教育者、教学影响
D.教育者、受教育者、教学影响；教师、学生、教学内容
- 3.《学记》云：“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”。这里蕴含的教育功能是（ ）。
A.政治功能 B.经济功能 C.文化功能 D.人口功能
- 4.“教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。”这句话说明教育具有（ ）。
A.历史性 B.永恒性 C.普遍性 D.相对独立性
- 5.教育的心理起源说认为，原始的教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿，其代表人物是（ ）。
A.孟禄 B.斯金纳 C.沛西·能 D.巴甫洛夫
- 6.强调身心和谐发展，教育内容比较丰富，教法灵活的教育是（ ）。
A.古代印度 B.古代埃及 C.古代雅典 D.古代斯巴达
- 7.保罗·朗格朗首次提出的教育概念是（ ）。
A.全民教育 B.终身教育 C.教育民主化 D.教育现代化

- 8.教育可以促进科学技术的发展,这说明教育具有()。
- A.生产性 B.阶级性 C.历史性 D.民族性
- 9.世界上最早提出启发式教学的教育家是()。
- A.孔子 B.孟子 C.洛克 D.夸美纽斯
- 10.最早提出“寓学习于游戏”的教育家是()。
- A.苏格拉底 B.夸美纽斯 C.柏拉图 D.卢梭
- 11.被称作是“教育学的雏形”的中国古代教育学论著是()。
- A.《礼记》 B.《学记》 C.《论语》 D.《孟子》
- 12.提出普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论述了班级授课制,强调了教师的作用的教育学著作是()。
- A.《大教学论》 B.《爱弥儿》 C.《普通教育学》 D.《教学与发展》
- 13.最早明确提出“教学教育性原理”的教育家是()。
- A.裴斯泰洛齐 B.赫尔巴特 C.夸美纽斯 D.杜威
- 14.制度化教育建立的典型特征是()。
- A.学校的产生 B.学制的建立
C.教育实体的出现 D.定型的教育组织形式出现
- 15.教育事业发展的规模和速度归根结底是由()决定的。
- A.生产力 B.社会经济政治制度 C.文化 D.人口因素
- 16.亚当·斯密在《国富论》中把学生在学校中学到的“有用才能”看成是一种固定资本。这说明他认为教育具有()。
- A.政治功能 B.育人功能 C.文化功能 D.经济功能
- 17.教学要着眼于促进学生的一般发展,做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。这一教学原则反映的是个体发展的()特征。
- A.顺序性和阶段性 B.稳定性和可变性
C.不均衡性 D.整体性
- 18.教育史上,有学者对“狼孩”或“猪孩”进行语言补救教育都不太成功,说明人的语言发展具有()。
- A.顺序性 B.关键期 C.可逆性 D.周期性
- 19.在正常条件下,尽管心理发展的速度可以有个别差异,会加速或延缓,但发展是不可逆的,阶段与阶段之间也是不可逾越的,这种规律现象说明心理发展具有()。
- A.差异性 B.顺序性和定向性 C.不平衡性 D.连续性和阶段性
- 20.“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”这反映了在人的发展中产生影响的是()。

- A.教育因素 B.环境因素 C.遗传因素 D.主观努力

21.一个国家整个教育制度中最主要和核心的部分是（ ）。

- A.学校教育制度 B.学校教育方针 C.教育经费控制 D.教育行政管理

22.普及义务教育立法主要围绕义务教育的强制性、免费性和（ ）三大主题展开，以保证所有适龄儿童受教育的权利和义务。

- A.普及性 B.全民性 C.义务性 D.公共性

23.中国近代学校走向制度化、法制化的标志是（ ）。

- A.京师同文馆的设立 B.京师大学堂的创设 C.癸卯学制的颁布施行 D.壬子学制的颁行

24.在教育行政体制上实行地方分权制的典型国家是（ ）。

- A.美国 B.日本 C.德国 D.英国

25.我国近代第一个比较完整、在全国颁布并实施的学制是（ ）。

- A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.癸丑学制 D.壬戌学制

26.乡政府依法责令张某按期送其女儿返校学习。这主要表明我国义务教育具有（ ）。

- A.普及性 B.免费性 C.群众性 D.强制性

27.“教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中，造成一个社会的我。这便是教育的目的。”这种观点在教育目的论上属于（ ）。

- A.神学的教育目的论 B.社会本位教育目的论
C.个人本位教育目的论 D.马克思主义教育目的论

28.教育目的由三个层级构成，分别是教育目的、培养目标和（ ）。

- A.教案 B.教学计划 C.教学目标 D.教材

29.马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是（ ）。

- A.人的劳动能力的全面发展 B.德、智、体全面发展
C.人的独立个性全面发展 D.人的身心全面发展

30.教师通过对相同基础的两个班级施行不同的教学方法，观察两个班最后的成绩有无显著差异，这种研究方法是（ ）。

- A.个案法 B.实验法 C.调查法 D.观察法

二、判断题

1.学校教育是指增进人们知识和技能，影响人们思想观念的活动。（ ）

2.社会性是教育的本质。（ ）

3.生产力是教育发展的基础，而教育的进步也能反作用于生产力。（ ）

4.一定社会的政治制度决定着教育目的的性质，生产力的发展水平决定着培养人才的质量规格。（ ）

5.环境是促进个体发展的决定性因素。（ ）

三、简答题

为什么说学校教育在人的发展中起主导作用？

第二章 课程

专题一 课程概述

【考点梳理】

核心考点 1：课程的概念

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》，作为教育科学的重要倡导者，他把课程解释为教学内容的系统组织。

核心考点 2：课程的类型

分类标准	课程	课程特点
内容属性	学科课程	代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞 是当今世界各国中小学课程的主要类型 主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学
	经验课程	又称生活课程、活动课程 代表人物：杜威和克伯屈 主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程
组织方式	分科课程	单科形式，使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识
	综合课程	代表人物：怀特海 学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的
实施要求	必修课程	培养和发展学生共性，为保证所有学生的基本学力而开设的，所有学生必须修习的课程
	选修课程	满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性，学生可以在一定范围内有选择地学习的课程

【续表】

设计开发主体	国家课程	国家课程也叫做“国家统一课程”，它是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。负责国家课程的课程编制中心一般具有如下特征： (1) 权威性。课程编制中心的权威性来自政府赋予它们的职责以及法律赋予它们的合法性 (2) 多样性。课程编制中心可以为整个教育系统编制课程，也可以为某些地区编制课程；可以为某个教育阶段或几个教育阶段编制课程，也可以为某类学校或几类学校编制课程，还可以为某类学科或几类学科编制课程 (3) 强制性。在绝大多数国家，课程编制中心负责编制的课程是强制执行的，其中包括课程标准、教材、教师用书、习题集等
	地方课程	通过课程满足社会发展的现实需要
	学校课程 (校本课程)	学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色
课程任务	基础型课程	注重培养学生基础能力
	拓展型课程	重点在于拓展学生的知识和能力，开阔学生的知识和视野，发展学生的特殊能力
	研究型课程	注重培养学生探究态度和能力。这是一类在教师指导下，由学生自主设计、自主探索来完成教学任务的课程
课程呈现方式	显性课程 (公开课程)	学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，是区分显性课程与隐性课程的主要标志
	隐性课程 (潜在课程、自发课程)	学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。这一词是由杰克逊1968年出版的《班级生活》一书中首先提出的

核心考点 3：课程理论流派

课程理论	代表人物	基本观点
学科中心主义 (结构主义) 课程论	布鲁纳	以学科为中心的课程理论，主张教学内容应以学科为中心，教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织，以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华
学生中心主义 (经验主义、活动中心主义) 课程论	杜威	以经验为中心的课程理论，强调教学要顺应学生的心理因素，发挥学生学习的主动性，发展学生的个性，并且强调学校与社会联系，以社会生活的实际来组织课程教材，如杜威所说的“在做中学”

【续表】

课程理论	代表人物	基本观点
社会中心主义（社会改造主义）课程论	布拉梅尔德 弗莱雷	社会是课程的核心，学校课程应该以建设新的社会秩序为方向。课程知识应该有助于学生的社会反思。社会问题而非知识问题才是课程的核心问题。社会群体应参与到课程设计中
存在主义课程论	奈勒	课程应由学生的需要来决定，学生本人要为他自己的存在负责。认为学生学习的目的在于知识是人实现自由的工具。基于这样的立场，存在主义贬低理性，认为科学思维关心的是客观化，排除直觉思维和自我体验，因此，不适于作为课程的基础。对于纯粹的职业训练课程，存在主义是坚决加以拒斥的，在他们看来，课程的重点是人格世界而不是事物世界
后现代主义课程观	多尔	1.知识观：把知识看作是对动态、变化、开放的自我调节系统的解释。极大地丰富了知识的内涵，也改变了以此为基础的课程观与学生观 2.课程观：强调开放、互动、探究。课程不再是确定性的产品，而是一个不断开展的动态过程。课程被看做一个动态的和创造性的过程，这个过程是相当复杂、动态的，同时又是开放、灵活的，具有情境性、时间性并与现实相联系 3.师生观：教师与学生是平等的，教师不过是平等中的首席
要素课程论	巴格莱 科南特 贝斯特	强调将人类文化遗产中的最精华部分传递给下一代 主要观点：必须以课程目标为主要依据；必须适应学生的特点；注重内容的基础性；应贴近社会生活与学生生活

核心考点 4：制约课程开发的因素

学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。

- 1.学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；
- 2.社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响；
- 3.学科特征影响课程的编制。

专题二 课程组织

【考点梳理】

核心考点 1：课程内容

1.课程计划

课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

2.课程标准，是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。

3.教材，是教师和学生据以进行教学活动的材料。教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。通常按学年或学期分册，划分单元或章节。课文是教科书的主体部分。

教材编写的基本方式：（1）直线式教科书结构；（2）螺旋式教科书结构。

核心考点 2：课程评价

1.课程评价的含义

课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

2.课程评价的主要模式

（1）目标评价模式；（2）目的游离评价模式；（3）背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式；（4）CSE 评价模式。

专题三 基础教育课程改革

【考点梳理】

核心考点 1：新课程改革的核心理念

教育改革的核心是课程改革。

新课程标准的核心理念就是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

- （1）关注每一位学生。
- （2）关注学生的情绪生活和情感体验。
- （3）关注学生的道德生活和人格养成。

核心考点 2：新课程结构的主要内容

- 1.整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- 2.高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。
- 3.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。
- 4.农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

核心考点 3：新课程背景下的教育观

1. 学生观

(1) 学生是发展的人；(2) 学生是独特的人；(3) 学生是具有独立意义的人。

2. 学习方式

(1) 自主学习，是以学生作为学习的主体，通过独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法实现学习目标。学习“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性。

(2) 合作学习，是学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

(3) 探究学习，指学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。具有主动性、问题性、开放性、生成性和创造性。

3. 教师观

(1) 从教师与学生的关系看，新课改要求教师应该是学生学习的促进者。具体来说，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。

(2) 从教学与研究的关系看，新课改要求教师应该是教育教学的研究者。

(3) 从教学与课程的关系看，新课改要求教师应该是课程的建设者和开发者。

(4) 从学校与社区的关系看，新课改要求教师应该是社区型的开放教师。

4. 教师教学观的转变

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；

(4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

5. 教师教学行为的转变

(1) 在对待师生关系上，新课改强调尊重、赞赏；

(2) 在对待教学关系上，新课改强调帮助、引导；

(3) 在对待自我上，新课改强调反思；

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课改强调合作。

核心考点 4：基础教育课程改革的目标

1. 实现课程功能的转变；

2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；

3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系；

4. 改善学生的学习方式；

5. 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制；
6. 实行三级课程管理制度。

强化练习二

一、单项选择题

1. 历史上最早把“课程”用作一个专门的教育术语的教育家是（ ）。
A. 柏拉图 B. 杜威 C. 斯宾塞 D. 泰勒
2. 某中学开设了科学课，由原来的物理、化学、生物、劳技整合而成，这门课程属于（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 环境课程
3. 至今仍是世界绝大多数国家学校中最主要、最常用的一种课程类型是（ ）。
A. 核心课程 B. 综合课程 C. 分科课程 D. 活动课程
4. 评价教师教学和学生学习质量的标准和依据是（ ）。
A. 课程计划 B. 课程标准 C. 考试用书 D. 教科书
5. 泰勒认为，课程评价是为了找出结果与目标间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据，据此提出的课程评价模式是（ ）。
A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. 背景、输入、过程、结果评价模式 D. 差距评价模式
6. 下列不属于国家设置的综合实践活动是（ ）。
A. 研究性学习 B. 有意义的言语接受学习
C. 社区服务与社会实践 D. 信息技术教育
7. 强调乡土性、经验性、综合性、伸缩性、心理学化的课程理论是（ ）。
A. 要素课程论 B. 情意中心课程论 C. 经验课程论 D. 结构课程论
8. 超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发活动属于（ ）。
A. 课程改编 B. 课程整合 C. 课程拓展 D. 课程新编
9. 在课程类型上，校园文化属于（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 隐性课程 D. 核心课程
10. 研究性学习的根本出发点就是改变传统的（ ）。
A. 课程结构 B. 教学内容 C. 学习方式 D. 教学组织形式
11. 新课程改革要求实行三级课程管理，这“三级”不包括（ ）。
A. 国家 B. 地方 C. 学校 D. 家庭

二、简答题

- 1.简述活动中心课程论的主要观点。
- 2.简述制约课程开发的因素。
- 3.简述基础教育课程改革目标。

第三章 教学

专题一 教学概述

【考点梳理】

核心考点 1：教学的内涵

1.教学的含义

教学指在教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

2.教学与教育的关系

教学与教育是部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校进行全面发展教育的基本途径。除了教学，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。

3.教学与智育的关系

智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实现，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

核心考点 2：我国现阶段的教学任务

- (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。
- (2) 发展学生的智力、体力和创造才能。
- (3) 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。
- (4) 关注学生的个性发展。

专题二 教学过程

【考点梳理】

核心考点 1：教学过程的概述

1.教学过程的概念

教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。

2.历史上关于教学过程的观点

- (1) 孔子：学、思、行。
- (2) 《礼记·中庸》：博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。
- (3) 昆体良：模仿、理论、练习。
- (4) 赫尔巴特：明了、联想、系统、方法。

核心考点 2：教学过程的本质观

1.教学过程主要是一种认识过程

教学过程的主要矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾，具体体现在教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾。这一矛盾实际上是学生认识过程的矛盾，因此，教学过程本质上是一种认识过程。

2.教学过程是一种特殊的认识过程

教学过程是认识的一种特殊形式，具体表现为：

- (1) 认识的间接性；(2) 认识的交往性；(3) 认识的教育性；(4) 有领导的认识。

核心考点 3：教学过程的基本规律

1.间接经验与直接经验相统一（教学过程中学生认识的特殊性）

- (1) 学生以学习间接经验为主；
- (2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础。

2.掌握知识与发展能力相统一

- (1) 掌握知识是发展能力的基础；
- (2) 能力发展是掌握知识的重要条件；
- (3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。

3.教师的主导与学生的主体相统一

- (1) 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。
- (2) 学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性。
- (3) 建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

4.传授知识与思想教育相统一（教学的教育性规律）

- (1) 知识是思想品德形成的基础。
- (2) 学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。
- (3) 传授知识和思想品德教育有机结合。

核心考点 4：教学过程的基本阶段

激发学习动机→领会知识。教学过程的中心环节，包括感知、理解教材→巩固知识→运用知识→检查知识。

核心考点 5：教学工作的基本环节

教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。

1. 备课——上课前的准备工作，是教好课的前提

备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、考虑教法。

2. 上课——教学工作的中心环节

(1) **上课概述**，是通过教师对课堂教学活动本身的导入、课中和结束过程的不断调整和控制，顺利实施教学设计方案，以达到预定教学目标。构成课的基本组成部分有：①组织教学；②检查复习；③讲授新教材；④巩固新教材；⑤布置课外作业。

(2) 上好课的具体要求

①目的明确；②内容正确；③方法得当；④结构合理；⑤语言艺术；⑥气氛热烈；⑦板书有序；⑧态度从容。

3. 布置、检查课外作业布置课外作业的要求

- (1) 内容符合课程标准规定的范围和深度，有助于学生对“双基”的掌握和发展其智能；
- (2) 分量适宜，难易适度；
- (3) 有助于启发学生思维，力求理论联系实际。

4. 课外辅导的要求

- (1) 要因材施教，教师应深入了解学生，根据不同类型和特点的学生，确定具体的辅导内容和措施，以增强辅导的针对性。
- (2) 指导学生独立思考、钻研，以形成科学的学习方法和习惯。
- (3) 发挥集体优势，组织学生开展互帮互学活动。

5. 学生学业成绩的评价

- (1) 方法主要有：测验法、观察法、调查法、自我评价法。其中，测验法是学生学业成绩评价的基本方法。测验有口试、笔试、操作测验等多种具体方法，笔试是考核、测定学生成绩的基本方法。
- (2) 衡量测验题目的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度。
 - ①**信度**：是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。
 - ②**效度**：是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。
 - ③**难度**：是指测验包含的试题难易程度。
 - ④**区分度**：是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

核心考点 6：教学原则

1. 直观性教学原则

（1）基本涵义

指根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象。这一原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。

（2）贯彻此原则的要求

①恰当地选择直观手段。（直观教学可以分为三大种类：实物直观、模像直观和言语直观三大类。）

②直观是手段而不是目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，在理解遇到困难时才需要教师运用直观教学法。

③在直观的基础上提高学生的认识。

2. 启发性教学原则

（1）基本涵义

教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

（2）贯彻此原则的要求：①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。②教师的讲授应抓重点、难点、关键。③设置问题情景，启发学生积极思维。④培养学生良好的思维方法。

3. 循序渐进教学原则（系统性原则）

（1）基本涵义

指教学活动应当持续、连贯、系统地进行。这一原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

（2）贯彻此原则的要求：①按照课程标准的顺序教学。②按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难地进行教学。③根据具体情况进行调整，适当地调整速度、增删内容。

4. 巩固性教学原则

（1）基本涵义

指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识牢固地掌握和保存。这一原则是为了处理好教学中获取新知识和保持旧知识之间的矛盾而提出的。

（2）贯彻此原则的要求

①在理解的基础上巩固。教师首先应当保证学生学会学懂。

②保证巩固的科学性。教师应该利用记忆和遗忘的一些规律，组织安排巩固，提高巩固的效率。

③巩固的具体方式要多样化。

5. 量力性原则（可接受性原则）

（1）基本涵义

指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而

提出的。

(2) 贯彻此原则的要求

- ①重视学生的年龄特征。②了解学生发展的具体特点。③恰当地把握教学难度。

6. 因材施教教学原则

(1) 基本涵义

指教师在教学活动中要照顾学生的个别差异。这一原则是为了处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重学生个别差异问题而提出的。

(2) 贯彻此原则的要求

- ①充分了解学生，包括学生的年龄特征、学习成绩、个性特征、家庭背景、生活经历等。
- ②尊重学生的差异。
- ③面向每一个学生，每一个学生都有权利得到适合自己的教育。

7. 科学性与教育性相结合的原则

(1) 基本涵义

既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

(2) 贯彻此原则的要求

教师要保证教学的科学性，结合教学内容的特点进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

8. 理论联系实际教学原则

(1) 基本涵义

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

(2) 贯彻此原则的要求

- ①书本知识的教学要注重联系实际。
- ②重视培养学生运用知识的能力。
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系。
- ④补充必要的乡土教材。

核心考点 7：教学方法

教学方法是指在教学活动中，教师指导学生以达到教学目的而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。

1. 我国中学常用的教学方法

(1) 以语言传递为主的教学方法

①**讲授法**，是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。运用的基本要求：讲授内容要有科学性、系统性、思想性；注意启发；讲究语言艺术；要组织学生听讲。

②**谈话法**，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。谈话法的基本要求是：要准备好问题和谈话计划；提出的问题要明确、具体；要善于启发诱导；要做好归纳、小结。

③**讨论法**，是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。运用的基本要求：讨论前做好充分准备；讨论中要对学生进行启发诱导；在讨论结束时要做好小结。

④**读书指导法**，是教师指导学生通过阅读教科书和参考书，培养学生自学能力的一种方法。运用的基本要求：提出明确的目的、要求和思考题；教给学生读书的方法；加强评价和辅导；适当组织学生交流读书心得。

（2）以直观感知为主的教学方法

①**演示法**，是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。

演示法的基本要求：

- a. 要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考。
- b. 注意持续性和引导性。
- c. 通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。
- d. 尽量排除次要因素或减小次要因素的影响，以使目的明确，现象明显。

②**参观法**，是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。它可以分为三类：准备性参观；并行参观；总结性参观。

运用的基本要求：

- a. 做好参观的准备；
- b. 参观时要及时对学生进行具体指导；
- c. 参观后及时总结。

（3）以实际训练为主的教学方法

①**练习法**，学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，巩固知识、形成技能的方法。

运用的基本要求：

- a. 使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。
- b. 精选练习材料，适当分配分量、次数和时间，练习方式多样化。
- c. 严格要求。

②**实验法**，是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

运用的基本要求:

- a.明确目的,精选内容,制订详细的实验计划,提出具体的操作步骤和实验要求。
- b.做好实验的组织和指导。
- c.做好实验小结。

③**实习作业法**,又称实习法,是指根据教学任务要求,学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动,以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。

④**实践活动法**

让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中,学生是中心,教师是学生的参谋或顾问,教师必须保证学生的主动参与。

(4) 以情感陶冶为主的教学方法

①**欣赏教学法**

在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。一般包括对自然的欣赏、对人生的欣赏和对艺术的欣赏等。

②**情景教学法**

教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

2.教学方法选用的依据

- (1) 考虑教学方法本身的特点和功能,灵活选择,综合运用。
- (2) 依据学科特点和学习内容选择教学方法。
- (3) 依据教学目标选择教学方法。
- (4) 依据学生特点选择教学方法。
- (5) 依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

核心考点 8: 常见的教学组织形式

1.班级授课制

(1) 定义

班级授课制是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

产生标志:1632年捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制作了论述,奠定了理论基础。

我国最早采用班级授课制是:1862年清政府在北京设立的京师同文馆。

(2) 班级授课制的基本特征: 班、课、时

（3）班级授课制的优越性和局限性

①**优越性**：有严格的制度保证教学的正常开展；有利于大面积培养人才；能够充分发挥教师的主导作用；有利于发挥集体教育的作用。

②**局限性**：难以因材施教；难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力；缺乏灵活性。

2. 小组教学

小组教学指的是将两人以上的学生编成一个小组，以各小组为单位共同学习的教学组织形式。这是对集体教学的有效的补充，有利于学生进行合作学习，是培养健全人格、促进个体社会化的有效途径。

3. 个别指导

这种形式并不仅仅是教师个别地教，让学生个别地学，更重要的是明确对每位学生进行最适当的教学，设计满足每位学生要求的教学计划，采用适合每一个人特点的教学方法。

4. 设计教学法和道尔顿制

设计教学法是美国教育家克伯屈于 1918 年创立的一种教学组织形式，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

道尔顿制是美国教育家柏克赫斯特于 1920 年提出的，指教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。

5. 特朗普制

又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

6. 复式教学——班级授课制的特殊形式

复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。它可以节约师资力量、教室和教学设备等。复式教学是由于一定地区的教育条件和经济条件落后或不平衡而产生的，它利于普及教育。

核心考点 9：课堂教学实施的策略

1. 直接教学策略

直接教学策略是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。它主要是由教师向学生提供信息，教师的作用是以多种方式把事实、规则和动作序列传达给学生。

2. 自主型教学策略

自主型教学策略既是一种教学策略也是一种学习方法，它可以让学主更快地进入到学习的过程中，从而取得行为复杂层次更高的成果。

3. 共同解决教学策略

共同解决教学策略是借助师生对话，共同思考、共同探求、共同解决问题、共同获得知识的策略。它的基本形态是教学对话与课堂讨论。

核心考点 10：教学评价

1. 教学评价的概念

教学评价：是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

教学评价有诊断作用、激励作用、调节作用。

2. 教学评价的种类

分类标准	评价	介绍
实施功能	诊断性评价	概念：诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价 功能：①检查学生的学习准备程度；②决定对学生的适当安置；③辨别造成学生学习困难的原因
	形成性评价	概念：形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价 功能：①改进学生的学习；②为学生的学习定步；③强化学生的学习；④给教师提供反馈
	总结性评价	概念：总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价 功能：①评定学生的学习成绩；②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；③确定学生在后继教学活动中的学习起点；④预言学生在后继教学活动中成功的可能性；⑤为制订新的教学目标提供依据
运用标准	相对性评价	主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。具有甄别性强的特点
	绝对性评价	主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。适用于毕业考试或合格考试
	个体内差异评价	对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较
评价主体	外部评价	被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的（看得见的、众所周知的）统计分析或文字描述
	内部评价	自我评价，指由课程设计者或使用者自己实施的评价

核心考点 13：教学反思的主要方法**1.行动研究法**

教学反思中的行动研究，指的是教师与教育理论工作者或其他成员共同去研究本校本班级教育教学中的实际情况，解决日常教育教学中出现的问题，从而不断地改进教育教学工作的一种研究。

2.自我提问法

指教师对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列的问题，以促进自身反思能力提高的方法。这种方法适用于教学的全过程。

3.教学诊断法

教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在背后的种种教学理念方面的问题。

4.比较法

在观察、对比、反思、修正的过程中使自己的教学更合理，通过学习比较，找出理念上的差距，方法上的差异，从他人的教学中得到启发，从而提升自己。

5.阅读新知法

阅读新知法是指教师采取各种手段搜集所要解决问题的信息，通过阅读相关的信息获取新的想法和观念，帮助教师获取新的信息和观点，为自己所要解决的问题提供新的解释、见解和可能的新方案。

强化练习三

一、单项选择题

1.教学的首要任务是（ ）。

A.使学生掌握系统的科学文化知识

B.培养学生的创新精神和实践能力

C.培养学生良好的思想品德

D.培养学生的审美情趣和审美能力

2.在教学中教师要激发学生的学习主体性，引导他们经过积极思考与探究，自觉地掌握科学知识，学会分析问题 and 解决问题。这体现的教学原则是（ ）。

A.发展性原则

B.启发性原则

C.循序渐进原则

D.因材施教原则

3.“教学永远具有教育性”体现的是（ ）规律。

A.教师主导作用于学生主体性辩证统一

B.掌握知识与发展智力辩证统一

C.掌握知识与提高思想品德辩证统一

D.直接经验与间接经验辩证统一

4.在教《蝉》时，教师考虑到学生对蝉比较熟悉，但了解得又不甚清楚，向学生提出一系列有趣的问题，同学们纷纷要求老师回答。这属于教学中的哪一阶段？（ ）

A.感知教材

B.引起求知欲

C.巩固知识

D.运用知识

5.某小学三年级老师在教“笑迎”这一新词时，首先复习“跃进”“斗志昂扬”等词语。“跃进”的“跃”

字的右面一半就是“笑”字的下半部，“斗志昂扬”的“昂”字的下半部加上“辶”就组成了“迎”。然后学生再学习新词“笑迎”，就很容易掌握了。这位教师运用的教学原则是（ ）。

- A.启发性原则 B.循序渐进原则 C.巩固性原则 D.量力性原则

6.“学习如果不复习，就像水泼在筛子上。”——夸美纽斯

“温故而知新，可以为师矣。”——《论语》

上述反映的教育原则是（ ）。

- A.理论联系实际原则 B.巩固性原则
C.科学性与教育性相结合原则 D.直观性原则

7.在教学过程中要注意学生的年龄特征，了解学生发展的具体特点，恰当地把握教学的难度和速度。这一教学基本要求贯彻的是教学的（ ）。

- A.巩固性原则 B.启发性原则 C.系统性原则 D.可接受性原则

8.教师通过在氧气瓶内外燃烧木炭的对比状况来讲解燃烧与氧气的关系，这种教学方法是（ ）。

- A.实验法 B.演示法 C.实习作业法 D.练习法

9.自夸美纽斯确立后，几个世纪以来，一直为各国所采用的教学组织形式是（ ）。

- A.小组教学 B.道尔顿制 C.个别教学 D.班级授课制

10.虽然小明在某次考试中的最终分数只有 65，但由于考试难度过大，全班只有他一个人及格，教师给他的等级评价为优。这表明教师运用的评价方式是（ ）。

- A.诊断性评价 B.形成性评价 C.总结性评价 D.相对性评价

二、判断题

- 1.教学就是一种传授知识的活动。（ ）
2.由于教学活动是以间接认识为主，因而直接经验相对来说可有可无。（ ）
3.理论联系实际原则要求教师在教学要充分了解学生，尊重学生的差异，面向每一个学生。（ ）
4.谈话法既有利于学生巩固旧知识又能帮助他们获取新知识，因此，是一种普遍适用的教学方法。（ ）

三、简答题

简述上好课的具体要求。

第四章 学生学习心理

专题一 认知过程

【考点梳理】

核心考点 1：注意的概念

注意是心理活动对一定对象的指向和集中。

注意的特点：指向性和集中性。

它与认识过程、情感过程、意志过程密切联系，是一切心理活动的共同特征。

核心考点 2：注意的分类

根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为无意注意、有意注意、有意后注意三种。

核心考点 3：注意的品质

1. **注意的广度**，又称注意的范围，指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。

2. **注意的稳定性**，也称为注意的持久性，是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。同注意的稳定性相反的表现是注意的分散。注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。

3. **注意的分配**，指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。

4. **注意的转移**，指根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。

核心考点 4：感觉的特性

1. **感觉适应**，在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应，适应现象发生在所有的感觉中。其中，视觉的适应分为暗适应和明适应。

2. **感觉后象**，外界刺激停止作用后，暂时保留的感觉印象叫感觉后象。

3. **感觉对比**，不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

4. 感觉的补偿作用和相互作用

(1) 感觉的补偿作用：当某些感觉失却以后，可以由其他感觉来弥补。

(2) 感觉的相互作用——联觉：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

核心考点 5：知觉的特性

1. **选择性**：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。

2. **整体性**：知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。

3.理解性：人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标示出来，这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。

4.恒常性：是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

核心考点 6：记忆的分类

划分标准	记忆	介绍
记忆内容	形象记忆	对感知过的事物具体形象的记忆
	情绪记忆	对自己体验过的情绪和情感的记忆
	逻辑记忆	以对概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆
	动作记忆	对身体的运动状态和动作技能的记忆
保持时间	瞬时记忆	时间极短、容量较大、形象鲜明、信息原始、易衰退
	短时记忆	时间很短、容量 7 ± 2 个组块、操作性强、易受干扰
	长时记忆	时间 1 分钟以上、容量无限、保存长久； 以意义编码为主（语义编码、表象编码）
图尔文划分长时记忆	情景记忆	人们根据时空关系对某个事件的记忆，这种记忆与个人的亲身经历分不开
	语义记忆	人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中
信息加工和存储内容	陈述性记忆	以陈述性知识为内容，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。陈述性内容可以用言语表达
	程序性记忆	又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的

核心考点 7：记忆过程

在记忆过程中，从记到忆包括识记、保持、回忆或再认三个基本环节，它们是相互联系、相互制约的完整统一的过程。

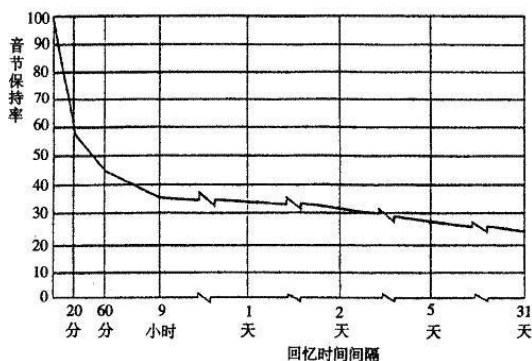
- 1.识记**，识记是记忆过程的开端。是个体获得知识和经验的过程，它具有选择性。
- 2.保持**，是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。保持过程中一个重要的现象是遗忘。
- 3.遗忘**，是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。

(1) 遗忘的原因

学说	代表人物	主张
痕迹衰退说	巴甫洛夫	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果
干扰抑制说	詹金斯 达伦巴希	遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明 ①前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰 ②倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰
压抑说	弗洛伊德	遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复
提取失败说	图尔文	储存在长时记忆中的信息之所以无法回忆，是因为个体在提取时没有找到适当的提取线索。如果有恰当的线索提示，个体就能够很快将信息提取出来
同化说	奥苏贝尔	遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘

(2) 遗忘的规律

19 世纪末德国心理学家艾宾浩斯通过实验，提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明：遗忘是学习之后立即发生的，而且遗忘的进程是不均匀的，有先快后慢的特点。



(3) 影响遗忘进程的因素

①学习材料的性质；②识记材料的数量和学习程度的大小；③记忆任务的长久性与重要性；④识记的方法；⑤时间因素；⑥情绪和动机影响着遗忘的进程。

4. 回忆或再认

回忆：对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程称为回忆。

再认：对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的就是再认。

核心考点 8：利用记忆规律促进学生有效学习

1. 明确记忆目的，增强学习的主动性。
2. 理解材料的意义，少用机械记忆。

3.对材料进行精细加工，促进深度理解。

4.运用组块化策略，合理组织材料。

5.运用多重编码方式，提高加工质量。

6.注重复习方法，防止知识遗忘。

防止遗忘的方法：

(1) 及时复习，经常复习。根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。

(2) 合理分配时间。

(3) 做到分散与集中相结合。

(4) 反复阅读与试图回忆相结合。

(5) 复习方法要多样化。

(6) 运用多种感官参与复习。

核心考点 9：思维的特征

1.间接性，指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。

2.概括性表现在以下两个方面：

(1) 思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性。

(2) 思维还可以反映事物的内部联系和规律。

核心考点 10：思维的种类

1.根据思维的凭借物（思维的内容）：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维

(1) 直观动作思维是指在思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维，这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。

(2) 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。

(3) 抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。

2.根据思维的逻辑性：直觉思维、分析思维

(1) 直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

(2) 分析思维是经过逐步分析后，对问题解决作出明确结论的思维。

3.根据思维的指向性：聚合思维、发散思维

(1) 聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

(2) 发散思维：也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

4.根据思维的创新性程度：常规思维、创造性思维

(1) 常规思维：也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。

(2) 创造性思维：是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

核心考点 11：创造性思维的特征

1.流畅性，个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活，思路通达。对同一问题所想到的可能答案越多，即表示其流畅性越高。

2.变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

3.独创性，个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。

核心考点 12：想象的分类

按照想象活动是否具有目的性，可以区分为无意想象和有意想象。

1.无意想象，也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。

2.有意想象，是按一定目的、自觉进行的想象。根据想象的内容和新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。

(1) 再造想象，根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。有一定程度的创造性，创造性的水平较低。要求有充分的记忆表象作为基础，离不开词语的组织作用。

(2) 创造想象，在创造活动中，根据一定目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。

创造想象比再造想象更复杂、更困难，它需要对已有的感性材料进行深入的分析、综合、加工、改造，在人脑中进行创造性的构思。

(3) 幻想，指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。

当人们依据事物发生的客观规律来想象时，这种想象叫理想。

当人们不以客观规律为依据，甚至违背事物发展的客观进程，因而是不能实现的想象，这种想象是空想。

核心考点 13：问题解决

1.问题解决的涵义

问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。

2.问题解决的一般过程

问题解决的基本过程是：发现问题——理解问题——提出假设——检验假设。其中，发现问题是首要环节，

提出假设是关键阶段。

3.影响问题解决的主要因素

(1) 问题的特征，解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难。此外，由于问题的陈述方式或所给图示的不同，也会直接影响问题解决的过程。

(2) 迁移，是指已有的知识经验对解决问题的影响。分为正迁移和负迁移。

(3) 思维定势，是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。

(4) 功能固着，是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

(5) 原型启发，是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。

(6) 动机的强度，学习动机会影响问题解决。除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

专题二 学习心理

【考点梳理】

核心考点 1：学习的内涵

1.学习的实质

学习是个体在特定的情景情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

2.学生学习的特点

- (1) 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- (2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织地指导下进行的。
- (3) 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。
- (4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。
- (5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

核心考点 2：技能的形成

1.技能及其分类

技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能和心智技能。

2.操作技能的形成阶段：①操作定向；②操作模仿；③操作整合；④操作熟练。

核心考点 3：学习动机的分类

学习动机是指激发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学习动机具有激活、指向和维持的功能。

1.根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的动机与低级的动机。

高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。低级的学习动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。

2.根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。

近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。这类动机作用的效果比较明显，但稳定性比较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

3.根据学习动机的动力来源，可以分为内部动机和外部动机。

内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。

4.奥苏贝尔的分类——认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。

自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。

附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。

核心考点 4：学习动机与学习效果相互作用

动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。

心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

核心考点 5：学习动机理论

1.强化理论

学习的强化理论认为，学习动机是由外部刺激引起的，认为强化能够促进学习动机。人的学习行为取决于这种行为与刺激是否因为强化而建立了稳固的联系。所谓强化，是指使个体的行为频率出现的可能性增加的结果。

2.需要层次理论

代表人物：马斯洛

人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。也有将需要系统分为七个等级的说法，包括生理需要、

安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知理解的需要、审美需要和自我实现的需要。

3.成就动机理论

代表人物：麦克里兰、阿特金森

成就动机是个体从事自己认为重要的有价值的工作，并努力获得成功的动机。个体的活动总是指向一定目标的，并力图达到目标。成就行为体现了趋向（希望成功）与避免（害怕失败）这两个倾向的冲突。

4.成败归因理论——代表人物：韦纳

个体在成功或失败后，通常会寻找原因，进行解释。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制性归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态和外界环境。

维度 因素	成败归因维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

5.自我效能感理论

代表人物：班杜拉

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一行为的主观判断。班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素即强化，包含直接强化、替代性强化和自我强化。影响自我效能感的因素有：成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪和生理状态。

6.成就目标的四分理论

代表人物：平瑞克、埃利奥特

学生的成就目标可以分为两种：掌握目标与表现目标。掌握目标是任务卷入的，目标定位在掌握知识和提高能力上。而表现目标是自我卷入的，目标定位在好名次和好成绩上，只有赢了才算成功。具有掌握目标的学生喜欢选择较难的课程，迎接挑战；具有表现目标的学生更关注能否取得好分数，因而会选择简单的课程，避免挑战。

核心考点 6：学习动机的培养与激发

1.学习动机的培养

(1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。(2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。(4) 培养学生努力导致成功的归因观。

2.学习动机的激发

(1) 创设问题情境，实施启发式教学。(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

核心考点 7：学习的迁移理论

理论	代表人物	主张
形式训练说 (最早)	沃尔夫	以官能心理学为基础，它主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。它把训练和改进“心智”的各种官能作为教学的重要目标。认为进行官能训练时，关键在于训练的内容，而在于训练的形式
共同要素说	桑代克 伍德沃斯	共同要素说认为，一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者具有共同的要素。只有当两种情境中有共同的成分，迁移才能发生。这种共同的成分不仅包括内容或实质的相同，还包括程序的相同，如习惯、态度、情绪、策略等
概括化理论 (水下击靶)	贾德	认为迁移的发生不在于任务之间的表面相似性，而在于个体是否获得对有关知识的概括化的理解。概括化的原理、原则才是迁移发生的关键。对原理的学习越透彻，知识的概括化水平越高，对新情境的适应性就越强，迁移就越好
关系转换理论	苛勒	主张迁移不是由于两个学习情境中具有共同的成分，也不取决于对原理的孤立的掌握，而是由于对要素之间的整体关系以及原理与实际事物之间关系的顿悟理解。个体越能发现事物间的关系，加以概括推广，就越容易发生迁移，迁移的作用也就越普遍
认知结构迁移理论	奥苏贝尔	认知结构迁移理论是在有意义学习的基础上提出的。有意义学习理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的。迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影响认知结构的有关特征影响新学习。原有认知结构的良好与否表现在三个方面：(1) 可利用性；(2) 可辨别性；(3) 稳定性

核心考点 8：有效促进学习迁移的策略

1.关注学生的认知结构

(1) 学生原有认知经验的丰富性；(2) 原有知识经验的概括与组织；(3) 原有知识经验的可利用性。

2.教育内容与教学过程的选择与安排

(1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理安排教学过程。

3.教授学习方法

核心考点 9：学习策略分类

根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三部分：

1.认知策略

认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于个体有效地从记忆中提取信息。

分类	概念	典型策略
复述策略	指为保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略	①及时复习；②整体与分散复习相结合；③理解性学习；④多种感官参与；⑤形式多样化；⑥画线
精细加工策略	指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。是一种理解性的策略	①记忆术：a.谐音、歌谣；b.关键词法；c.地点法；②深度加工：a.做笔记；b.利用已有知识；c.生成性学习；d.利用背景知识；e.联系实际
组织策略	指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。是对知识的组织化与系统化	①列提纲；②利用图或表格；③写概要；④将知识分门别类

2.元认知策略

元认知策略是个体对自己认知过程的认知策略，对自己的认知过程进行的认识和调节，有助于个体有效安排学习过程。

分类	概念	典型策略
计划策略	根据认知活动的特定目标，在—项认知活动之前计划各种活动，预计结果、可能出现的问题，选择策略以及解决各种问题的方法	①确定目标，并分解目标； ②分配时间； ③预测结果； ④评估有效性
监控策略	指正确估计自己达到认知目标的程度、水平，根据一定的认知目标和标准，及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足	①维持注意力（了解课程目标；出声思维的方式；不断提醒自己；给自己规定完成学习任务的时间等）； ②监控自己认知活动的进展（阅读时随时检查理解程度和是否达成目标）
调节策略	是对认知活动的结果，即认知策略的效果进行检查，如果发现问题，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略	①当意识到未理解所读文章内容时，放慢阅读速度或退回去重新阅读； ②对任务难度估计不足，重新分配调整时间； ③在注意力不集中、产生疲劳时，适时休息

3.资源管理策略

资源管理策略是个体管理可用环境和资源的策略，有助于个体适应环境并调节环境以满足自己的需要。

分类	介绍
时间管理策略	①统筹安排学习时间；②高效利用最佳时间；③灵活利用琐碎时间。
学习环境管理策略	温度、空间大小、光线、背景音乐、桌椅位置等。
寻求资源策略	包括学习资料的资源（图书、网络、工具书等）以及人力资源。

专题三 学习理论

【考点梳理】

核心考点 1：巴甫洛夫的经典性条件作用理论

经典性条件反射的基本规律：

1.获得与消退

条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。

条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而无无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

2.刺激泛化与分化

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

核心考点 2：桑代克的联结主义理论

认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，因此他把自己的观点称为**试误说**。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律。

准备律：在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

练习律：对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

效果律：学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

核心考点 3：斯金纳操作性条件作用理论

1.基本观点

斯金纳认为人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性行为。

2. 强化原理

		条件	行为发生频率
强 化	正强化	给予一个愉快刺激	增加行为发生的频率
	负强化	摆脱厌恶刺激	增加行为发生的频率
惩罚		呈现一个厌恶刺激	减少行为发生的频率
消退		无任何强化物（不理）	减少行为发生的频率

3. 逃避条件作用和回避条件作用

逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

4. 程序教学

这是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。基本做法：（1）把教材内容细分成很多的小单元；（2）按照这些单元的逻辑顺序排列起来，构成由易到难的小步子，让学生循序渐进；（3）学生回答问题后教师立即反馈，出示正确答案。

这是一种个别化的学习方式适合那些能力高且个性独立的学生。它基本是一种自学程序，缺少了学生与教师之间的互动。

核心考点 4：班杜拉的社会学习理论

美国心理学家班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

观察学习是指个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，从而获得某些新的行为反应，或已有的行为反应得到修正的过程。观察学习包括注意、保持、再现和动机四个子过程。强化分为三种：直接强化、替代强化和自我强化。

核心考点 5：苛勒的完形—顿悟说

①学习是通过顿悟过程实现的；②学习的实质是在主体内部构造完形。

核心考点 6：布鲁纳的认知结构学习理论

主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称之为认知—结构论或认知—发现说。

1. **学习观**：学习的实质是主动地形成认知结构；学习包括获得、转化和评价三个过程。

2. **教学观**：教学的目的在于理解学科的基本结构；提倡发现学习；掌握学科基本结构的教学原则（动机、结构、程序、强化）。

核心考点 7：奥苏贝尔的有意义学习理论

1. **有意义学习的实质**：是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。

2.有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

3.有意义学习包括：表征学习、概念学习、命题学习三种形式。

4.先行组织者策略：通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。这种引导性材料被称为先行组织者。

核心考点 8：建构主义学习理论

1.建构主义知识观

(1) 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。

(3) 尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

2.建构主义学生观，强调学生经验的丰富性和差异性，强调学生的巨大潜能。

3.建构主义学习观，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三个方面。

核心考点 9：人本主义学习理论

人本主义学习理论强调人的自主性、整体性和独特性，认为学习是个人自主发起的、使个人整体投入其中并产生全面变化的活动。在教学方法上，主张以学生为中心，放手让学生自我选择、自我发现。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

1.有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

2.学生中心的教学观

教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长，学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。

强化练习四

一、单项选择题

1.教师讲课突然停下来，就会引起学生的注意。学生的注意是（ ）。

- A.不随意注意 B.随意注意 C.随意后注意 D.有意注意

2.学生对背诵枯燥乏味的英文单词没兴趣，但对学好外语后可以帮助考研或涉猎更多的外文资料感兴趣，

这种间接兴趣会引起和维持其学习外语的（ ）。

- A.无意注意 B.不随意注意 C.有意注意 D.有意后注意

3.教师在课堂上讲课，还不停地观察学生，偶尔还纠正一些学生的不良行为，这反映教师的注意特性是（ ）。

- A.注意的稳定性 B.注意的广度 C.注意的转移 D.注意的分配

4.吃了糖果后再吃橘子，橘子显得酸；而吃了柠檬后再吃橘子，橘子显得甜。这是（ ）。

- A.感觉间的相互作用 B.感觉对比 C.感觉适应 D.联觉现象

5.红、橙、黄色往往使人产生暖的感觉，绿、青、蓝色使人产生冷的感觉。这种现象是（ ）。

- A.感觉适应 B.感觉对比 C.联觉 D.错觉

6.看书时用红笔画出重点是利用知觉的（ ）。

- A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

7.一个人学会骑自行车，很多年不骑也不会忘记，这种记忆是（ ）。

- A.情景记忆 B.程序性记忆 C.陈述性记忆 D.外显记忆

8.学生做选择题的记忆过程是（ ）。

- A.识记 B.保持 C.再认 D.回忆

9.学生对接到大学录取通知书时的愉快心情的记忆是（ ）。

- A.形象记忆 B.情绪记忆 C.逻辑记忆 D.动作记忆

10.许多人利用早晚的时间学习，记忆效果优于白天，这是因为早上和晚上所受的抑制的干扰是（ ）。

- A.双重抑制 B.单一抑制 C.前摄抑制 D.倒摄抑制

11.学生通过对各种各样不同的鸟进行分析比较，最后得出鸟的本质属性是“有羽毛”。这种思维过程主要是（ ）。

- A.分析 B.比较 C.抽象 D.概括

12.“月晕而风”“础润而雨”的认识反映了人类思维的（ ）。

- A.间接性 B.直接性 C.概括性 D.具体性

13.儿童边掰手指边数数，如果感知和动作中断，思维也就停止。这说明儿童的思维属于（ ）。

- A.直观动作思维 B.具体形象思维 C.抽象逻辑思维 D.直觉思维

14.学生参照给定图画里面的内容，自己编写故事情节并赋予个性化、精细描述的写作过程属于（ ）。

- A.自主幻想 B.再造想象 C.创造想象 D.自我理想

15.常常用电吹风来吹头发，却没用过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于（ ）。

- A.思维定势 B.原型启发 C.功能固着 D.酝酿效应

16.由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

- A.近景间接性 B.远景直接性 C.远景间接性 D.近景直接性

17.有些中小學生为了保持家长或老师的赞许而努力学习，这种学习动机属于（ ）。

- A.自我提高内驱力 B.认知内驱力 C.附属内驱力 D.内部动机

18.下列有关学习动机与学习效果之间关系的描述，正确的是（ ）。

- ①学习难度大，学习动机水平高，学习效果好
②学习难度大，学习动机水平低，学习效果好
③学习任务容易，学习动机水平高，学习效果好
④学习任务容易，学习动机水平低，学习效果好

- A.①② B.①④ C.②③ D.②④

19.数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

- A.原型定向 B.原型模型 C.原型操作 D.原型内化

20.我们希望学生能够举一反三，这是心理学上所说的迁移。如果学生掌握和理解了两种学习活动的共同原理，迁移就可能产生。持这种观点的是（ ）。

- A.共同要素说 B.概括化理论 C.关系理论 D.认知结构迁移论

21.运用已有的认知图式和知识经验使新信息合理化，更易于理解，指的是学习的（ ）策略。

- A.复述 B.组织 C.精细加工 D.高效记忆

22.经典性条件反射学说认为通过选择性强化和消退使有机体对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同反应的机制是（ ）。

- A.刺激弱化 B.刺激反应 C.刺激强化 D.刺激分化

23.学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A.分化 B.泛化 C.消退 D.遗忘

24.在实际教学中，教师不能突袭（比如，应该学习新知识，却进行考试），不利于学生学习，这种做法依据是学习的（ ）。

- A.准备律 B.练习律 C.效果律 D.刺激

25.当学生违反校规校纪时，我们会给他一个处分，经过一段时间教育，发现该生表现越来越好，为了巩固其良好行为，才撤销了处分，这种做法在心理学上叫（ ）。

- A.消退 B.惩罚 C.负强化 D.正强化

26.在幼儿掌握了“蔬菜”之后，再学习萝卜、白菜等概念，这属于（ ）。

- A.上位学习 B.下位学习 C.符号学习 D.转移学习

27.苛勒对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列研究，从而提出了（ ）理论。

- A.操作性条件作用论 B.完形—顿悟说 C.认知—结构学习论 D.有意义接受学习论

28.从学习的方式看，布鲁纳倡导的是（ ）。

- A.有意义接受学习 B.机械接受学习 C.观察学习 D.发现学习

29.根据桑代克的三大学习定律，决定学习最重要的因素是（ ）。

- A.学习动机 B.学习环境 C.学习后果 D.学习兴趣

30.下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A.布鲁纳—联结说 B.奥苏贝尔—有意义言语学习理论
C.加涅—顿悟 D.班杜拉—符号学习理论

二、判断题

1.思维定势和功能固着都对问题解决起着消极作用。（ ）

2.学生的学习是以掌握直接经验为主的。（ ）

3.把学习成败归因于努力程度对学习的激励作用最大。（ ）

4.消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。（ ）

5.“榜样的力量是无穷的”，这是替代性强化的作用在教育实践中的表现。（ ）

6.先行组织者只是先于某个学习任务呈现的学习资料。（ ）

7.元认知策略是一种典型的学习策略，是指教师对学生的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。
()

8.自我调节学习是一种被动的和建构性的学习过程。（ ）

9.审美需要是马斯洛提出的五种需要之一。（ ）

10.社会学习理论认为，人类学习的实质应当是操作性学习。（ ）

三、简答题

1.如何利用记忆规律促进学生有效学习？

2.如何培养学生的学习动机？

3.简述学习迁移的概念及促进学习迁移的教学策略。

第五章 小学生发展心理

专题一 小学生认知发展

【考点梳理】

核心考点 1：小学生的感知发展

1.小学生感知发展的特点

- (1) 小学儿童的视觉、听觉和运动觉发展很快；
- (2) 感知的有意性、目的性逐渐加强；
- (3) 感知的分析综合能力不断提高；
- (4) 空间知觉和时间知觉有很大的发展，但还很不完善。

2.小学儿童观察力的培养

- (1) 要使儿童明确观察的目的和任务
- (2) 要激发儿童的观察兴趣
- (3) 指导儿童观察的方法

一是要做到有计划、有步骤、有重点、按顺序地进行观察，观察事物和现象和主要方面及各部分之间的关系；二是要边观察边思考，在观察中思考，在思考中观察；三是动员多种感觉器官参加，该看就看，该听就听，该操作就操作；四是要边观察边做记录（如画一些图、做些笔记），可以减少遗忘；五要指导儿童及时写出观察报告或文章，如观察日记、观察片断、也可以写观察小文章。形式可灵活多样，让儿童得到锻炼。

- (4) 加强言语的指导

核心考点 2：小学生的记忆发展

1.小学生记忆发展的特点

- (1) 从记忆的目的性来看，有意识记和有意重现逐渐占主导地位；
- (2) 从识记的内容来看，词的逻辑识记在迅速发展；
- (3) 从记忆方法看，意义的、理解的识记逐渐占主导地位

从机械识记占主导地位向意义识记占主导地位发展，以理解为基础的意义识记和逻辑思维能力的发展有密切联系。

2.小学生记忆发展的特点

- (1) 在教学中把无意识记和有意识记结合起来，应以有意识记为主。
- (2) 在教学中，把机械识记和意义识记结合起来，应以意义识记为主。
- (3) 根据遗忘规律，帮助学生与遗忘作斗争。

(4) 教给儿童有效的记忆方法。

(5) 在教学中，要注意培养小学儿童的记忆品质（敏捷性、巩固性、正确性、准备性）。

核心考点 3：小学生想象的发展

1.小学生想象的特点

儿童想象发展的**总趋势**：由无意想象发展到有意想象，由再造想象发展到创造想象，由远离现实的想象发展到更富于现实性的想象。

(1) 小学儿童想象的有意性逐渐加强；(2) 小学儿童想象的创造性成分逐渐增大；(3) 小学儿童想象的现实性逐步提高。

2.教学中儿童想象力的培养

- (1) 在教学中要充分利用想象；(2) 在教学中丰富学生的表象；(3) 在教学中发展学生的言语；
(4) 在教学中组织学生参加创造活动。

核心考点 4：小学生思维的发展

学生思维发展的基本特点

- (1) 在整个小学时期内，小学儿童的思维逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式，带有很大的具体性；
(2) 小学儿童的思维由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡，存在着一个明显的“关键年龄”；
(3) 小学儿童逐渐具备了人类思维的完整结构，还有待进一步的完善和发展；
(4) 小学儿童的思维，在从具体形象思维向抽象逻辑思维的发展过程中，存在着不平衡性。**核**

核心考点 5：小学生注意的发展

1.小学生注意的特点

- (1) 无意注意占优势，有意注意在发展。
(2) 对具体的直观的材料的注意占重要地位，对抽象的材料的注意在发展。
(3) 小学儿童的注意有明显的情绪色彩。
(4) 小学儿童注意品质逐渐提高。

2.注意规律在小学教学中的运用

- (1) 正确利用无意注意的规律组织教学。
①凡需要学生注意的对象和操作的活动，尽量赋予它们无意注意的特性。
②尽量减少与教学无关的对象或活动的刺激作用。
(2) 利用课内外活动帮助学生学会组织和发展自己注意的能力。
①提高活动的目的性；②激发学习动机；③训练良好的注意习惯。
(3) 运用无意注意与有意注意转换的规律，让学生在有目的的学习活动中，快乐地学习。高度集中注意要消耗相当的体力和脑力。

在教学过程中，不能把注意的转换简单地归结为让两种注意按照一定的程序轮番交替地出现。教学是一门极其复杂的艺术，它只有一般的规律可循，没有固定的模式可仿效。在如何运用两种注意转换规律的问题上同样如此。

专题二 小学生情感和道德的发展

【考点梳理】

核心考点 1：小学生的情感发展

1.小学生情感发展的基本特点

- (1) 小学儿童情感不断趋向稳定；
- (2) 小学生情感不断趋向可控性发展；
- (3) 小学儿童情感丰富性和深刻性的发展。

2.小学生积极情感的培养

- (1) 提高儿童的认识能力，促进其情感的发展；
- (2) 创设情境，陶冶小学儿童的情感；
- (3) 在教育、教学中正确地运用移情。

核心考点 2：小学生的道德发展

1.小学生道德发展的特点

- (1) 道德认识的发展特点

总的发展趋势是从只注意行为的效果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一。具体表现为：①从他律到自律；②从效果到动机；③由片面到全面。

- (2) 道德情感的发展

①儿童从小学二年级到初中二年级道德情感的发展呈上升的趋势，其中小学四年级至六年级的发展速度最高；

②道德情感的不同范畴的发展不是同步的，义务感排在第一位，依次是良心、幸福感、荣誉感和爱国主义情感；

③除爱国主义情感外，其他范畴的道德情感是女生高于男生的趋势；④道德情感的发展在不同的方面相互影响、制约，有时甚至相互矛盾。

- (3) 道德行为的发展

①发展的一般趋势：道德行为的发展与认识水平的提高相适应；由外部调节向内部控制过渡；道德行为习惯逐步养成。

- ②小学儿童道德行为的调节和控制能力的发展：坚持性的发展；自制力的发展。

2. 小学生良好品德的培养

(1) 说理法，说理法是针对儿童的发展水平和存在问题，通过摆事实、讲道理，使其明辨是非、善恶的准则，从而形成正确的道德观念，提高其道德水平的方法。

(2) 仿效法，仿效法是根据儿童善于模仿的特点，给儿童提供道德榜样，让其仿效，从而把社会的道德要求在儿童身上具体化的方法。

(3) 强化法，人们在社会交往过程中，运用强化手段，不仅可以塑造新行为，而且可以改变旧行为，对人的行为进行定向控制和改造，最后形成预期的行为习惯。

运用强化手段必须遵循：①确立明确的目标，才能对行为进行定向控制；②制订小步子。即设计一系列短期目标，也就是把要达到的目标的整个行为训练过程分成许多小的步骤来逐步完成；③及时“反馈”；④表扬与批评相结合，巩固训练结果。

3. 小学生不良行为的矫正

(1) 了解学生，做到对症下药。(2) 改变人际关系，消除疑惧心理。(3) 把握教育时机，激起内心震动。(4) 保护自尊心，培养荣誉感。(5) 提供范例，增强是非观念。(6) 培养意志力，巩固好的行为习惯。(7) 区别对待，因事因人制宜。

专题三 小学生个性、社会性发展

【考点梳理】

核心考点 1：小学生自我意识发展的特点

小学一年级到小学三年级发展的速度较快，尤其是一、二年级之间发展尤为迅速；到了三年级至五年级期间，自我意识的发展相对平稳；而小学五、六年级内，自我意识的发展又出现加速的现象。

小学生的自我概念是从比较具体的外部特征的描述向比较抽象的心理特征的描述发展的。

1. 小学儿童自我评价发展的特点

(1) 自我评价独立性的发展；(2) 自我评价全面性的发展；(3) 自我评价稳定性的发展。

2. 小学儿童自我体验的发展特点

自我体验发生于学前期四岁左右，在小学阶段有了较大的发展。自我体验包括对自己所产生的各种情绪情感的体验，而各种情绪情感的发生和发展是不同步的。一般来说，愉快感和愤怒感发展较早，自尊感、羞愧感和委屈感发生较晚。

3. 小学儿童自我监控的发展特点

自我监控的发展趋势表现为低年级儿童的自我控制分数比高年级儿童高。小学高年级儿童的独立性增强了，因而表现为自我控制分数下降，究其实质，这是自我意识发展的表现。

核心考点 2：小学生人际关系发展

1.小学生亲子关系发展的特点

亲子关系是儿童与父母建立的一种人际关系。它是在家庭生活中逐渐形成并发展起来的。小学生亲子关系的特点主要有：（1）双方交往时间减少；（2）发生冲突的数量也减少，并开始具有解决冲突的多种不同方式；（3）父母对儿童的关注也有所减少；（4）对儿童的控制由直接控制逐步转为引导、教育儿童自我控制、自我监督。

2.小学生同伴关系发展的特点

同伴关系是年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系，是儿童除父母、教师及亲属以外的另一重要的社会关系。一般来说，小学生到三、四年级时才开始出现少数比较稳定的非正式群体。

3.小学生师生关系发展的特点

教育教学过程就是师生不断交往、互相影响的过程。低年级对教师要求绝对服从，而三年级开始不再无条件的服从、信任教师。学生的各种表现影响着教师对学生的认识和评价，而教师的教学水平、个性特点、期望等因素也以直接或间接的方式影响学生。

核心考点 3：促进小学生个性、社会性发展

1.小学生良好自我意识的培养

（1）通过学习活动提高儿童自我评价能力

利用原有的信心和成功的经验逐步提高他们的自信心；在自我评价偏低的儿童中倡导“自我竞赛”；鼓励儿童与自己在在学习上具有相同能力的人进行“平等竞争”。

（2）通过交往活动提高儿童自我评价能力

①和同龄人的交往活动对于儿童自我评价能力的发展起着决定作用。②培养社会视觉转换技能。③儿童交往中的个别指导：对自我评价过高儿童的个别指导；对自我评价过低儿童的个别指导。

2.对班级中小团体的引导

教师要在任何时候都了解自己班级中的小团体的活动状况、核心人物的态度以及人员的变迁。同时，还要了解班级的大部分成员对这些小团体的评价。

强化练习五

一、单项选择题

1.小学儿童思维发展的特点是（ ）。

- A.以具体形象思维为主
- B.从动作思维为主逐步过渡到以具体形象思维为主
- C.以抽象逻辑思维为主
- D.从具体形象思维为主逐步过渡到以抽象思维为主

2.小学生自我监控的发展趋势表现为（ ）。

A.低年级儿童的自我控制分数比高年级儿童高B.

高年级儿童的自我控制分数比低年级儿童高C.

低年级到高年级没什么变化

D.低年级儿童的自我控制分数时高时低，到高年级就稳定了

3.小学生人际关系的发展不包括（ ）。

A.同伴关系

B.亲子关系

C.师生关系

D.同事关系

4.在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期称为（ ）。

A.关键期

B.发展期

C.转折期

D.潜伏期

5.（ ）是针对儿童的发展水平和存在问题，通过摆事实、讲道理，使其明辨是非、善恶的准则，从而形成正确的道德观念，提高其道德水平的方法。

A.说理法

B.仿效法

C.强化法

D.评价法

二、判断题

1.在儿童的发展过程中，我们只要抓住关键期的发展即可。（ ）

2.在教学中会发现有些小学生活动过多、注意力不集中，可能患有多动症。（ ）

3.自我意识的发展要经历三个阶段，其中生理自我在3岁左右基本成熟。（ ）

4.小学生的记忆，一般以理解识记、无意识记、形象识记为主导。（ ）

三、简答题

1.简述小学儿童观察力的培养方法。

2.小学生同伴关系发展的特点有哪些？

3.简述小学生感知觉发展的特点。

4.如何培养小学生的记忆能力？

四、论述题

论述小学生道德发展的特点。

第六章 中学生发展心理

专题一 中学生认知发展

【考点梳理】

核心考点 1：中学生认知发展的特点

1. 中学生注意发展的特点

中学生的注意目的性逐渐增强并趋于成熟。有意注意在学习、生活中发挥重要作用，无意注意进一步得到深化并达到成人水平。注意品质不断改善。

- (1) 注意稳定性提高，但发展速度相对较慢；
- (2) 注意广度接近成人；
- (3) 注意分配能力还不够成熟；
- (4) 注意转移能力缓慢增长。

2. 中学生感知觉发展的特点

- (1) **感觉的发展**：①感受性和观察力发展；②各种感觉能力接近甚至超过成人水平。
- (2) **知觉的发展**：①知觉的有意性和目的性提高，能够比较稳定地、长时间地进行知觉；②知觉的精确性和概括性不断提高，更具有选择性、理解性、整体性和恒常性；③少年期学生开始出现逻辑知觉；④初中阶段，少年期学生的空间和时间知觉有了新的发展。

3. 中学生记忆发展的特点

- (1) 记忆的容量日渐增大，短时记忆广度接近成人；
- (2) 对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图形记忆要优于词语。
- (3) 有意记忆逐渐占主导地位，能够学会依据不同的教材内容，由自己提出恰当的记忆任务，主动选择良好的记忆方法。
- (4) 理解记忆成为主要记忆手段。
- (5) 抽象记忆逐渐占据主导地位。

4. 中学生思维发展的特点

- (1) **抽象逻辑思维**逐渐占据主导地位，并随着年龄的增长日益成熟。
- 初中阶段的学生在解决问题时，能逐渐熟练运用假设、抽象概念、逻辑法则以及逻辑推理等手段来解决问题，但在一定程度上，初中生的抽象逻辑思维还需要具体形象的支持。
- 从初中二年级开始，学生的抽象逻辑思维开始由经验型水平向理论型水平转化，到高中二年级，这种转化初步完成，抽象逻辑思维趋向成熟。

高中阶段，学生的抽象逻辑思维已具有充分的假设性、预计性及内省性。抽象逻辑思维的各种思维成分基本趋于稳定，开始达到理论型抽象逻辑思维水平；个体在思维品质和思维类型上的差异已趋于定型，与成人期的思维水平基本保持一致。

（2）形式逻辑思维逐渐发展，在高中阶段处于优势。

概念：

①在概念的理解上，从初中开始已经逐步从理解概念的外延特征向理解概念的本质定义转变。高中以后，学生已经能较正确地对社会概念、哲学概念和科学概念做出定义。

②在概念的分类上，已经能逐步揭露事物的本质，具有较强的理论性。

推理能力：

①初中一年级学生已开始具备初级水平的推理能力，但演绎推理和运用推理解决问题的能力都还较差。

②高中之后，各种推理能力都得到了较好的发展，特别是高二以后，学生的各项推理能力基本发展完善。

逻辑法则：

①初中生已经基本掌握并能运用逻辑法则。

②高二年级，学生在掌握和运用逻辑法则方面已趋于成熟。

（3）**辩证逻辑思维**迅速发展：

①初中一年级学生开始掌握辩证逻辑的各种形式，水平较低。

②初中三年级学生辩证思维处于迅速发展阶段，是重要的转折时期。

③高中学生的辩证逻辑思维已占优势的地位。

（4）中学生思维品质具有明显的矛盾性：

①思维的创造性和批判性日益明显。

②思维的片面性和表面性依然存在。

③思维活动中的自我中心的出现。

5. 中学生智力发展的特点

（1）智力水平得到飞跃性提高，智力发展进入关键期；

（2）智力基本达到成熟；

（3）各方面智力发展不等速，并存在个体差异。

6. 中学生语言发展的特点

（1）中学生对字词概念的理解逐渐能够把握本质。初二是概念掌握的转折点。

（2）中学生对语法结构的掌握逐渐丰富。

（3）中学生语言表达能力迅速提高。

核心考点 2：皮亚杰的认知发展阶段论

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0~2 岁	(1) 仅靠感觉和动作适应外部环境, 应付外界事物; (2) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验; (3) 低级的行为图式; (4) 因果性认识的萌芽; (5) 获得了客体的永恒性 (9~12 个月)
前运算阶段	2~7 岁	(1) “万物有灵论”; (2) 开始运用象征性符号; (3) 一切以自我为中心; (4) 思维缺乏守恒性和可逆性; (5) 刻板性; (6) 集体独白
具体运算阶段	7~11 岁	(1) 守恒观念形成 (守恒性), 思维具有可逆性; (2) 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维; (3) 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; (4) 去自我中心
形式运算阶段	11~16 岁	(1) 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; (2) 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括; (3) 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

核心考点 3：维果斯基的心理发展观与教育

维果斯基，前苏联心理学家。他强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，认为人的高级心理机能是在人的活动中形成和发展起来并借助语言实现的。

1.文化历史发展理论，维果斯基区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。

2.心理发展观，心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。**3.内化学说**，维果斯基的内化学说的基础是他的工具理论。具体地说，在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统的作用是至关重要的。

4.教育和发展的关系——“最近发展区”

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面”。

专题二 中学生情绪发展

【考点梳理】

核心考点 1：青少年学生主要的情绪类别

1.心境，心境是指个体一种微弱、平静、持续时间较长而且带有感染作用的情绪状态。心境体验会使人的情绪在相当一段时间内，染上同样的情绪色彩，它具有长期性、弥散性的特点。

2.激情，激情是指个体一种强烈的、爆发式的而时间短暂的情绪状态。

3. **应激**，应激是指一种出乎意料的、紧迫情况下所引起个体急速而高度紧张的情绪状态。

核心考点 2：情绪理论

1. 詹姆士—兰格理论

美国心理学家詹姆士和丹麦心理学兰格分别于 1884 年和 1885 年提出了基本相同的情绪理论观点。该理论强调情绪的产生是植物性神经系统的产物，认为情绪是内脏器官和骨骼肌肉活动在脑内引起的感觉。

2. 坎农—巴德学说

坎农认为，情绪并非外界变化的必然结果，情绪产生的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。情绪体验与生理变化是同时产生的，他们都受丘脑的控制。坎农的情绪学说得到巴德的支持和发展，故后人称之为坎农—巴德情绪学说。

3. 阿诺德的“评定—兴奋说”

美国心理学家阿诺德在 20 世纪 50 年代提出了情绪的评定—兴奋说，强调情绪的产生来源于大脑皮层对情境的评估。

4. 沙赫特的两因素情绪理论

美国心理学家沙赫特提出，对于特定的情绪来说，有两个因素是必不可少：一是个体必须体验到高度的生理唤醒；二是个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。事实上，情绪状态是通过认知过程、生理状态和环境因素在大脑皮层整合作用的结果。

5. 拉扎勒斯的认知—评价理论

拉扎勒斯认为情绪是人与环境相互作用的产物，在情绪活动中，人不仅接受环境中的刺激事件对自己的影响，同时要调节自己对于刺激的反应。在情绪活动中，人们需要不断的评价刺激事件和自身的关系，有三个层次的评价：初评价、次评价、再评价。

6. 情绪的动机—分化理论

该理论主要以伊扎德为代表，他的情绪动机—分化理论以情绪为核心，以人格结构为基础，论述情绪的性质和功能。伊扎德认为，情绪具有重要的动机性和适应性功能，它是人格系统的组成部分，是人格系统的核心动力。情绪体验是情绪系统与人格的其他系统相互作用的主要成分，对形成系统间的稳定和特定的联结起重要作用。

情绪特征主要来源于个体的生理结构；遗传是某种情绪的阈限特征和强度水平的决定因素。每种具体情绪都有其发生的根源，都有特定的意识品质和适应功能。

核心考点 3：情感的分类

1. **道德感**，道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。

2. **理智感**，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

3. **美感**，美感用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。

核心考点 4：中学生情绪的特点

青春期是“疾风怒涛”时期，是人生的“第二次断乳期”。这时期的青少年情绪体验跌宕起伏、剧烈波动，情感活动广泛且丰富多彩，表现出很明显的心理年龄特征，具体表现为以下特点：①爆发性和冲动性；②不稳定性和两极性；③外露性和内隐性；④心境化和持久性。

核心考点 5：情绪调节的方法

1. 敏锐觉察情绪；

2. 平和接纳情绪状态；

3. 正确调整情绪：

有效控制情绪的方法包括：（1）宣泄；（2）转移；（3）调节认知功能；（4）积极自我暗示。

4. 有效表达情绪；

5. 保持和创造快乐的情绪。

专题三 中学生人格发展

【考点梳理】

核心考点 1：人格的概念

人格是个人在适应环境的过程中所表现出来的系统的独特的反应方式，主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格。它由个人在其遗传、环境、成熟、学习等因素交互作用下形成。

核心考点 2：人格的特征

人格是一个具有丰富内涵的概念，具有独特性、稳定性、整体性和功能性的特点。

1. **独特性**，一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。

2. **稳定性**，人格的稳定性表现为两个方面：一是人格的跨时间的持续性；二是人格的跨情境一致性。

3. **统合性**，又称人格的整体性。人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在统一的一致性，受自我意识的调控。人格统合性是心理健康的重要指标。

4. **功能性**，人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运。

核心考点 3：气质类型

气质类型	高级神经活动过程	高级神经活动类型	气质类型特点	代表人物
胆汁质	强、不平衡	不可遏制型	直率热情，精力旺盛，好冲动，暴躁易怒，脾气急，热情忽高忽低，喜欢新环境带来刺激的学习	张飞、李逵、鲁智深

多血质	强、平衡、灵活	活泼型	活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶	孙悟空、贾宝玉、王熙凤
粘液质	强、平衡、不灵活	安静型	安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气	林冲
抑郁质	弱	抑郁型	行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性	林黛玉

不同气质类型在教学中的意义：

第一，不同气质类型的学生有各自的特点，作为教师应了解并有针对性的因材施教。

第二，针对不同气质类型的学生特点，可以分别采取各种相适应的教育措施，帮助学生克服消极因素，形成良好品格。教师在了解学生气质类型的基础上，要注意从学生的气质出发，进行教育。

第三，教师只有将不同气质类型的学生区别对待，一把钥匙开一把锁，才能使不同气质类型学生的优势都得到充分的发挥，使学生乐于学习，充分发挥自身的潜力，达到自我实现，这才是我们教育的最终目的。

核心考点 4：认知风格

认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。认知风格主要有：场独立型和场依存型、冲动和沉思、同时性和继时性等。

1.场独立型——场依存型：两者的差异主要表现在人对外部环境（“场”）的不同依赖程度上。场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向。而场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向。

2.冲动——沉思的差异：在学习过程中，有的学生反应非常快，但往往不够准确，这种反应方式称为冲动型；有的学生反应虽然很慢，却很仔细、准确，这种反应方式称为沉思型。

3.同时性——继时性：左脑优势的个体往往表现出继时性加工风格，而右脑优势的个体往往表现出同时性加工的风格。继时性认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序；同时性认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。

核心考点 5：卡特尔的人格特质理论

卡特尔提出了基于人格特质的一个理论模型。模型分为四层，即个别特质和共同特质；表面特质和根源特质；体质特质和环境特质；动力特质、能力特质和气质特质。各层之间用连线表示个别特质和共同特质之间的关系。

1. 表面特质和根源特质

表面特质：从外部行为能直接观察到的特质。

根源特质：相互联系而以相同原因为其基础的行为特质。1949 年，卡特尔用因素分析法提出了 16 种相互独立的根源特质。编制了“卡特尔 16 种人格因素调查表（16PF）”。

2. 体质特质和环境特质

体质特质：由先天生物因素决定的，如兴奋性、情绪稳定性等。

环境特质：由后天环境因素决定的，如焦虑、有恒性等。

3. 动力特质、能力特质和气质特质

动力特质：指具有动力特征的特质，它使人趋向某一目标，包括生理驱力、态度和情操。

能力特质：表现在知觉和运动方面的差异特质，包括流体智力和晶体智力。晶体智力是以习得的经验为基础的认知能力；流体智力是以生理为基础的认知能力。

气质特质：决定一个人情绪反应的速度与强度的特质。

核心考点 6：埃里克森的社会性发展阶段理论

阶段	主要危机	主要影响因素	美德/品质
婴儿期（0~1 岁）	信任与不信任	母亲	希望
儿童早期（1~3 岁）	自主与羞怯怀疑	父母	意志
学前期（3~6 岁）	主动与内疚	家庭成员	目的
学龄期（6~12 岁）	勤奋与自卑感	学校、家庭	能力
青年期（12~18 岁）	自我同一性与角色混乱	学校、家庭、社会	忠诚
成年早期（18~25 岁）	亲密与孤独	学校、家庭、社会	爱
成年中期（25~60 岁）	繁殖与停滞	家庭、社会	关怀
成年晚期（60 岁后）	满足感与绝望感	家庭、社会	智慧

专题四 中学生的身心发展

【考点梳理】

核心考点：中学生身心发展的特点

中学生在生理上正处于青春发育期。中学生这些身心的变化，集中地表现出这个阶段的特点：

1.过渡性；2.闭锁性；3.社会性；4.动荡性。

强化练习六

一、单项选择题

1.关于中学生思维发展的特点，下列表述正确的是（ ）。

- A.处于皮亚杰的具体运算阶段 B.形式逻辑思维处于优势地位
C.辩证逻辑思维占主导 D.创造性思维发展达到高峰期

2.根据皮亚杰的认知发展理论，11岁以后的人通过对具体可感知的事物的依赖，进行假设—演绎推理，进入（ ）。

- A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

3.当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A.平衡性 B.同化性 C.顺应性 D.守恒性

4.维果斯基提出“教学应走在发展前面”的含义是（ ）。

- A.提前讲授下一阶段才能掌握的内容
B.教学可以不考虑儿童现有的发展水平
C.教学的重要任务是创造最近发展区
D.根据学生现有的水平进行教学

5.“积极的心态像太阳，照到哪里哪里亮；消极的心态像月亮，初一、十五不一样。”属于（ ）。

- A.心境 B.激情 C.应激 D.热情

6.范进中举后的“狂喜”所表现的情绪状态是（ ）。

- A.心境 B.激情 C.应激 D.表情

7.人们在解决疑难问题后的兴奋、激动和自豪等主要是（ ）的表现。

- A.道德感 B.理智感 C.美感 D.激情

8.初中生思维的最主要特点是（ ）。

- A.动作协调性 B.具体形象性 C.抽象逻辑性 D.辩证逻辑性

9. 在人格特征中，具有核心意义的心理特征是（ ）。

- A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 动机

10. 某人行为主动性比较差，但自制力很强，不怕困难，忍耐力高，表现出内刚外柔，其气质属于（ ）。

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 粘液质 D. 抑郁质

11. 人的气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四种气质类型，下列属于抑郁质类型的表现为（ ）。

- A. 外部表现强烈，有一股不可遏止的力量
B. 情绪反应迅速，表现明显，但易变，不够有力
C. 能自我控制，不暴露内心体验
D. 情绪反应极慢又不表露于外，如果一旦发生情绪反应，却强烈深刻，持续久

12. 加工信息时主要依赖来自客观环境的线索，对社会科学、儿童教育、社会工作、文秘公关等与人交往的职业感兴趣的个体的认知风格属于（ ）。

- A. 场独立型 B. 场依存型 C. 冲动型 D. 沉思型

13. 小芳在对待周围事物的态度时，总是要先看同学、老师们怎么看，她才怎么看，其知觉方式属于（ ）。

- A. 沉思型 B. 场依存型 C. 冲动型 D. 场独立型

14. 关于中学生记忆发展的基本特点，下列表述不正确的是（ ）。

- A. 以机械识记为主 B. 以有意识记为主
C. 以意义识记为主 D. 抽象记忆能力得到进一步发展

15. 在埃里克森的人格发展理论中，发展任务为“建立同一感，克服同一性混乱”的阶段是（ ）。

- A. 学前期 B. 学龄期 C. 成年早期 D. 青年期

二、判断题

1. 人格是由遗传决定的。（ ）
2. 教育中我们主要强调的是培养人格的独特性。（ ）
3. 根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生人格发展的主要任务是培养自主性。（ ）
4. 提问可以集中学生注意力，激发学生的学习兴趣。（ ）
5. 总体而言，儿童的生理成熟先于其心理成熟。（ ）

三、简答题

简述坎农—巴德的情绪学说。

第七章 德育

专题一 学生品德心理与发展

【考点梳理】

核心考点 1：品德的含义

品德是道德品质的简称，是个体依据一定的社会道德准则在行动中表现出来的稳定的心理特征和倾向。

品德与道德是两个既相联系又有区别的概念。道德是由社会舆论和个人内在信念系统支持或驱使的行为规范的综合。道德是社会现象，是以社会舆论的力量来调整人们之间相互关系的各种行为规范和准则；而品德是个体现象，是人对社会道德的主观反映，自主调控的行为表现。

核心考点 2：品德的心理结构

1. **道德认识**：是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。

2. **道德情感**：是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。

3. **道德意志**：是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

4. **道德行为**：是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为是衡量品德的重要标志。

核心考点 3：品德形成的一般过程

1. **依从**，包括从众和服从两种。从众是指群体成员在真实的或想象的群体压力下其行为或信念上的改变，及其伴随的行为方式。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。行为受外界的压力，而不是内在的需要。

2. **认同**，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

3. **内化**，内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的品德即形成了。

核心考点 4：影响品德发展的因素

1.外部条件：（1）家庭教养方式；（2）社会风气；（3）同伴群体；（4）学校教育。

2.内部条件：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认识。

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

核心考点 5：促进中学生形成良好品德的方法

1.有效的说服；2.树立良好榜样；3.利用群体约定；4.给予恰当的奖励与惩罚；5.价值辨析。

除上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

专题二 道德发展理论

【考点梳理】

核心考点 1：皮亚杰道德发展阶段论

1.自我中心阶段：无道德规则阶段，规则对儿童没有约束力。这时期儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而把外在环境看作是他自身的延伸。

2.权威阶段：又称他律道德阶段，该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

3.可逆性阶段：自律道德的开始阶段，开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，即不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。有人称该时期为道德相对主义或合作的道德。

4.公正阶段：倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

核心考点 2：科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”，让儿童对道德两难问题作出判断。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展，具体如下表所示：

三水平	六阶段	含义
前习俗水平 (10岁以下)	惩罚与服从定向阶段	他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念
	相对功利取向阶段	这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益
习俗水平 (10~20岁)	寻求认可定向阶段也称“好孩子”定向阶段	处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为

	遵守法规和秩序定向阶段	处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动
后习俗水平 (20 岁以上)	社会契约定向阶段	处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性
	普遍伦理定向阶段，也称原则或良心定向阶段	这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切

专题三 德育过程

【考点梳理】

核心考点 1：德育的涵义

广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则指学校德育。

核心考点 2：德育过程的涵义

德育过程是以提升受教育者的品德水平为目标，教育者与受教育者共同参与的教育活动过程。德育过程从本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。德育过程的矛盾是教育者提出的德育目标与受教育者现有水平之间的矛盾。德育过程的要素有：①教育者；②受教育者；③德育内容；④德育方法。

核心考点 3：德育过程的基本规律

1.德育过程是学生的知、情、意、行的培养提高过程

- (1) 学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成。
- (2) 德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。

2.德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

- (1) 活动和交往是德育过程的基础。
- (2) 学生在活动中，必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。

3.德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程

- (1) 学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动。

(2) 在德育过程中, 学生思想内部的矛盾斗争, 实质是对外界教育因素分析、综合过程。

(3) 青少年学生的自我教育过程, 实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程。

4. 德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程

(1) 德育过程是一个长期的过程。

(2) 德育过程是一个反复的过程。

(3) 德育过程是一个不断前进的过程。

专题四 德育原则、途径与方法

【考点梳理】

核心考点 1: 德育的原则

1. 导向性原则

(1) 基本涵义: 导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性, 以指导学生向正确的方向发展。这一原则是依据社会主义教育的性质和目的提出来的。

(2) 要求: ①坚持正确的政治方向; ②德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求; ③要把德育的理想性和现实性结合起来。

2. 疏导原则

(1) 基本涵义: 疏导原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性、使他们积极向上。

(2) 要求: ①讲明道理, 疏导思想; ②因势利导, 循循善诱; ③以表扬激励为主, 坚持正面教育。

3. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

(1) 基本涵义: 这一原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生, 又要对学生提出严格的要求, 把严和爱有机结合起来, 促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。

(2) 要求: ①教育者要有强烈的责任感以及尊重学生的态度, 关心爱护学生, 尤其是对待后进生。②教育者应根据教育目的和德育目标, 对学生严格要求, 认真管理。

4. 知行统一原则

(1) 基本涵义: 既要重视思想道德的理论教育, 又要重视组织学生参加实践锻炼, 把提高认识和行为养成结合起来, 使学生做到言行一致、表里如一。

(2) 要求: ①加强思想道德的理论教育, 提高学生思想道德认识。②组织和引导学生参加各种社会实践活动, 使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验, 养成良好的行为习惯。③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。④教育者以身作则, 严于律己。

5. 正面教育与纪律约束相结合的原则

(1) 基本涵义: 德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉, 调动学生接受教育的内在动力, 又要辅

之以必要地纪律约束，并使两者有机结合起来。

(2) 要求：①坚持正面教育原则。②坚持摆事实、讲道理，以理服人。③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

6. 依靠积极因素，克服消极因素的原则

(1) 基本涵义：德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。

(2) 要求：①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

7. 教育影响的一致性与连贯性原则

(1) 基本涵义：德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统的发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

(2) 要求：①充分发挥教师集体的作用。②争取家长和社会的配合。③保持德育工作的经常性和制度化，处理好衔接工作。

8. 因材施教原则

(1) 基本涵义：这一原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。

(2) 要求：①以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点；②根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化；③注意学生的个别差异，因材施教。

核心考点 2：德育的途径

德育途径是指德育实施的渠道或形式。包括思想品德课与其他各科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团及少先队组织的活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，班主任工作。其中，基本途径是思想政治课与其他学科教学。

核心考点 3：德育方法

1. 说服教育法，说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。

(1) **语言说服法**，运用口头和书面语言向学生讲述道理，使学生明辨是非的方法。主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。

(2) **事实说服法**，组织学生接触社会实际，用各种生动具体的事实来说服学生，使学生获得直接经验、形成正确的认识的方法。主要包括参观、访问、调查等形式。

2. 榜样示范法，用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

运用榜样示范法要注意以下几点：选好学习的榜样；激起学生对榜样的敬慕之情；引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

3.实际锻炼法，教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。实际锻炼法包括两种形式：常规训练和实践锻炼。

(1) **常规训练**，教师指导学生按照一定的规章制度进行经常性的行为练习，以形成良好的行为习惯的方法。常规训练的内容和方式多种多样，主要有学生守则训练、课堂常规训练、卫生常规训练、礼貌常规训练等。

运用常规训练应注意以下几点：建立健全各种规章制度；使学生明确常规的内容、要求和意义；坚持不懈地、循序渐进地进行训练。

(2) **实践锻炼**，让学生参加各种实际活动，在活动中形成优良品德和行为习惯的方法。

运用实践锻炼应注意以下几点：目的明确、计划周密；生动活泼、灵活多样；以学为主、加强指导；持之以恒、随时总结。

4.情感陶冶法，是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。

运用情感陶冶法应注意以下几点：①创建良好的环境；②组织学生积极参与情境创设；③与启发说服相互结合。

5.道德修养（指导）法，教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。

6.品德评价法，品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。

强化练习七

一、单项选择题

1.人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，属于（ ）。

- A.道德认识 B.道德情感 C.道德意志 D.道德行为

2.在德育方法中，下列属于说服教育的是（ ）。

- A.操行评定 B.艺术陶冶 C.讨论与参观 D.表扬与奖励

3.一般认为，行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情景的变化而变化，这是态度和品德的形成过程中（ ）的表现。

- A.认知阶段 B.认同阶段 C.依从阶段 D.同化阶段

4.学校挑选学生担任校长小助理，学生通过为学校提供建议等任务培养工作责任感和集体主义品质，这种

德育方法是（ ）。

- A.品德评价法 B.榜样示范法 C.陶冶教育法 D.实践锻炼法

5.皮亚杰认为，儿童的道德发展是（ ）。

- A.没有规律可循的 B.从他律道德发展到自律道德
C.个体身心发展到他律道德 D.在他律道德与自律道德之间循环往复

6.教师以“表美”“道美”“风格美”作为教育的方式，这种德育方式属于（ ）。

- A.欣赏型德育模式 B.对话德育模式 C.社会行动模式 D.体谅模式

7.关于德育规律的描述，以下说法错误的是（ ）。

- A.德育过程是培养学生知情意统一发展的过程
B.德育过程是通过活动与交往促进学生发展的过程
C.德育过程是一个长期直线提高的过程
D.德育过程是知、情、意、行四个要素辩证统一的过程

8.王小明同学是个学霸，但瞧不起成绩不良的同学，也很少与其他同学交往。班主任张老师让王小明担任班级学习互助会会长，负责辅导三个同学的英语。对此，王小明很有抵触情绪，但他很快发现与同学们一起学习既能帮助同学又能使自己对知识有更深入的理解，慢慢地，他开始乐于与同学交往，并养成了尊重他人的习惯。这里张老师运用的德育原则是（ ）。

- A.正面引导与纪律约束相结合原则 B.集体教育与个别教育相结合原则
C.严格要求与尊重信任相结合原则 D.发挥积极因素与克服消极因素相结合原则

9.进行德育的基本途径是（ ）。

- A.思想品德课和其他各科教学 B.课外活动与校外活动
C.劳动 D.班主任工作

10.提出平行教育原则和前景教育原则的教育家是（ ）。

- A.赫尔巴特 B.苏霍姆林斯基 C.马卡连柯 D.夸美纽斯

二、判断题

1.品德即道德。（ ）

2.到了内化阶段，稳定的态度和品德就形成了。（ ）

3.科尔伯格认为，道德判断的最高阶段是社会契约定向阶段。（ ）

4.德育就是道德教育。（ ）

5.锻炼法是在教师引导下，经过学生自觉学习、自我反思和自我行为调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。（ ）

三、简答题

- 1.影响品德形成的内部条件有哪些？
- 2.简述榜样示范法的基本要求。

第八章 班级管理与管理心理

专题一 群体与群体规范

【考点梳理】

核心考点 1：群体的概述

1.群体的概念

两个人以上，为了达到共同的目标，以一定的方式联系在一起进行活动的人群就是群体。

2.群体的特征：①目标与规范；②组织与沟通；③群体心理与群体凝聚力。

3.群体的心理功能：指群体情境对个体心理和行为上的影响。学校中群体的心理功能主要表现在以下几个方面：

（1）归属功能，个体一旦明确自己属于某个群体的，就能免除孤独与怯懦，获得安全感。

（2）认同功能，认同是指人们对其所喜欢和崇拜的对象的某些思想和行为的赞同和模仿。当学生喜欢自己的学校和所属的群体时，会因认同而与学校群体保持共同的看法和评价。

（3）支持功能，当学生的思想、观点、情感、行为等得到学校群体的肯定与鼓励时，个体就获得了一种支持的力量，就会增强其进一步努力的信心，成为其前进的动力。

（4）塑造功能，上述群体对个体的归属、认同与支持功能其实最后都可以归结为一个功能，即人才培养或人格塑造功能。

核心考点 2：群体的凝聚力

1.群体凝聚力的概念

群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。

2.影响群体凝聚力的因素

成员对群体目标的认同；群体领导方式；群体内部目标结构和奖励方式；外部影响。

3.班级凝聚力的维持

首先，从维持班集体凝聚力的角度来看，教师应尽量培养同学间的合作气氛。其次，要帮助班级里的所有学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感。再次，引导所有学生在情感上加入群体，参加丰富班级活动，使班集体成员有开放和畅通的沟通渠道，学生以作为班级的成员而感到自豪，形成归属感。最后，当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，就给予赞许和鼓励，使其行为因强化而巩固，

形成力量感。

核心考点 3：非正式群体

1.非正式群体的概念

非正式群体是指那些以个人之间共同的价值观、兴趣、爱好和友谊为基础而结成的群体。

2.非正式群体的特点

非正式群体除了有自发性和满足成员心理需要的两个主要特点外，还有以下特点：（1）凝聚力强；（2）群体内不成文的行为规范对群体成员行为的制约作用甚大；（3）信息传递快，反应灵敏；（4）自然形成的首领人物受到成员的拥护，有威望，影响力大。

3.非正式群体的类型

学校非正式群体的分类可依据不同的划分标准而有不同的类型。

（1）从学生非正式群体形成原因的角度，可以将其分为四种类型：爱好型、利益型、情感型、亲缘型。

（2）从学生非正式群体对学校教育目标影响的角度，可以分成四种类型：积极型、中性型、消极型、破坏型。

4.学校非正式群体的作用与影响

非正式群体对于实现正式群体的目标可能有积极的作用，也可能有消极的作用。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标的一致程度。

专题二 班级与班级管理

【考点梳理】

核心考点 1：班级概述

班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。

16 世纪率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家艾拉斯莫斯。

17 世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级进行了论证，奠定了班级组织的理论基础。

核心考点 2：班集体的形成与发展

班集体是在教育目的规范下的、由具有明确的奋斗目标、坚强的领导核心及良好纪律和舆论的班级学生所组成的活动共同体。

1.班集体的发展过程

- （1）初建期的松散群体阶段；
- （2）形成期的合作群体阶段；
- （3）成熟期的集体阶段。

2.班集体形成的标志

班集体一经形成，一般具备以下标志：（1）共同的奋斗目标，是班集体发展的方向和动力，是班集体形成的基础条件；（2）有力的领导集体，班级领导集体包括班委会、小组长和各学科代表，以及班级团队组织等；（3）健全的规章制度，这有助于学生完成“他律”到“自律”的转变；（4）健康的舆论与良好的班风。是班集体形成的重要标志；（5）学生个性的充分发展。

核心考点 3：培养班集体的方法

1.全面了解和研究学生

全面了解和研究学生是培养良好班集体的先决条件，常用的方法有研究书面材料、观察、谈话、调查等。

2.确定班集体的奋斗目标

集体奋斗目标是指集体成员在一定时期，一定阶段实现的任务和要求。它是集体形成和发展的动力。

3.建立班集体的领导核心

坚强的集体领导核心是建立和形成良好班集体的基础和条件。

4.建立和谐的人际关系

良好的人际关系是巩固与发展班集体的重要手段，是班集体凝聚力的粘合剂。

核心考点 4：课堂管理

课堂管理是教师用来创造有益于学习的课堂环境所作出的决策和所采取的行动。课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

1.课堂管理的影响因素

①背景情况；②教学目标；③课堂规模；④凝聚力；⑤课堂规范；⑥教师领导。

2.课堂管理的基本模式

行为主义取向的课堂管理模式：

（1）斯金纳模式，又称为矫正模式。认为人的行为本质是对环境刺激作出反应。行为能否得以维持，取决于后果。

（2）坎特模式，又称为果断纪律模式。该模式也是行为主义指导下的课堂管理模式，它希望借助有效制定和实施课堂秩序来进行课题纪律的管理。

核心考点 5：课堂气氛1.

课堂气氛的类型和特征

课堂气氛是一种综合的心理状态，它包括知觉、注意、思维、情绪、意志及定势等状态。我国学者依据这些心理状态综合表现的不同特点，将课堂气氛划分为积极的、消极的和对抗的三种类型。

2.课堂气氛的影响因素，归纳为三个方面：教师的因素、学生的因素和课堂物理环境因素。

（1）教师的因素：包括教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态。

（2）学生的因素：首先，学生对集体目标认同，个人需求与课堂教学目标一致；当学生个人目标融入集

体目标之中，良好课堂气氛的形成有了必要前提。其次，学生遵守纪律的自觉性高，有良好的品德和守纪律的习惯，有利于形成良好的课堂气氛。

（3）课堂物理环境因素

课堂物理环境是指教学时间和空间因素构成的特定的教学环境，包括教学的时间安排、班级规模、教室内的设备、教具、声响、光线、空气、气温、座位编排等。

核心考点 6：课堂纪律管理

1. 课堂纪律的含义

课堂纪律是指为保障或促进学生的学习而设置的行为标准及施加控制。课堂纪律具有约束性、标准性和自律性三大特征。

2. 课堂纪律的类型

（1）教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。

（2）集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。

（3）任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。

（4）自我促成的纪律，是在个体自觉努力下外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目的。

3. 课堂纪律的发展阶段

课堂纪律的发展一般经历四个阶段：反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于第一阶段的学生经常拒绝服从管教，处于第二阶段的学生以自私自利为表现，处于第三阶段的学生以建立融洽的同学关系为行为取向，处于第四阶段的学生以自我管理为表现。

核心考点 7：课堂问题行为及其应对

课堂问题行为是指学生在课堂中发生的违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为，是需要予以控制、矫正和防范的课堂学生行为。

课堂问题行为的基本特征为：消极性、普遍性、其程度以轻度为主。

1. 课堂问题行为的类型

中外学者从不同角度对课堂问题进行了分类。奎伊等人在其研究的基础上，把课堂问题行为分为人格型、行为型和情绪型。

（1）人格型问题行为带有神经质特征，常常表现为退缩行为。

（2）行为型问题行为主要具有对抗性、攻击性或破坏性特征。

（3）情绪型问题行为主要是由于学生过度焦虑、紧张和情绪多变而导致社会障碍的问题行为。

2. 课堂问题行为的处置与矫正

(1) 制订适宜的教学计划；(2) 帮助学生调整学习的认知结构；(3) 给予精确而严格的指导；(4) 建立良好的教学秩序；(5) 协调同伴关系；(6) 与家长合作；(7) 行为矫正与心理辅导。

专题三 班主任工作

【考点梳理】

核心考点 1：班主任的概念

班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

核心考点 2：班主任领导方式

班主任的领导方式可分为：专制型、民主型、放任型。

核心考点 3：班主任的工作内容及方法

1. 班主任的常规工作

(1) 了解和研究学生（是班主任工作的**前提和基础**）

班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。

(2) 组织和培养班集体（是班主任工作的**中心环节**）。

(3) 建立学生成长档案；

(4) 组织班会活动和课外活动；

(5) 协调各种教育影响；

(6) 操行评定；

(7) 班主任工作计划与总结。

2. 个别教育工作

(1) 优等生的个别教育

①**优等生的特点**：指品学兼优，在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展学生。

②对优等生的教育

严格要求，防止自满；不断激励，提高抗挫折能力；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，带动全班。

(2) 中等生的个别教育

①中等生的特点

中等生，又叫“一般学生”或“中间生”，是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。分为三类：第一类是思想基础较好、想干而又干不好的学生；第二类是甘居中游的学生；第三类是学习成绩不稳定的学生。

②对中等生的教育

重视对中等生的教育。根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育。给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。

（3）后进生的个别教育

①后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。

②对后进生进行教育：关心热爱与严格要求相结合。培养和激发学习动机。善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。对后进生的教育要持之以恒。

专题四 学校人际关系

【考点梳理】

核心考点 1：人际关系的概念

人际关系是人们在一定的群体背景中，在活动和交往过程中结成的心理关系，即心理距离。

吸引与排斥、合作与竞争是学校里主要的人际关系。

核心考点 2：印象形成效应及其对教师认知的影响

1. 印象形成的概念：印象形成是人在社会生活中形成并存储在记忆中的认知对象的形象。这是一种对于别人或事物进行归类，明确其对于我们的意义，使自己的行为获得明确定向的过程。

2. 印象形成中的若干效应

所谓“效应”就是一种反应效果。印象形成的效应，指的是由于社会心理规律的作用，人们在形成印象的过程中，对人这种社会刺激的一些特殊反应效果。主要有以下几种。

（1）首因效应和近因效应

首因效应是指人们比较重视最先得到的信息，据此对他人作判断。

近因效应则是指最后得到的信息对他人的印象形成较强作用的现象。

（2）晕轮效应

晕轮效应又称光圈作用，指他人的某种品质或特征非常突出，给人以清晰鲜明的印象，以致掩盖了对他的其他品质和特征判断，像晕轮一样，一点发亮，照亮四周，“以点概面”了。

（3）刻板印象，又称定型，指社会对某一对象有一种固定的看法。这就是对一群人的动机或特征加以概括，然后把同一特征归属于群体中的每一个成员，而不管群体成员的实际差异。

（4）投射效应，指一个人由于自己的需要和情绪倾向，而将自己的特征投射到别人身上的现象。投射作用使得人们将自己本来具有的东西看成是别人具有这些东西。

核心考点 3：吸引与排斥

1. 人际吸引与排斥的概念

人际吸引是指交往双方出现相互亲近、相互喜欢的现象，它以认知协调、情感和谐及行动一致为特征。

人际排斥则是交往双方出现关系极不融洽、相互疏远的现象，以认知失调、情感冲突和行为对抗为特征。

2.影响人际吸引与排斥的因素：①外貌；②能力；③相似；④互补；⑤邻近；⑥性格特征。

核心考点 4：合作与竞争

1.合作与竞争概述

(1) 合作，是指学生们为了共同目标在一起学习和工作或者完成某项任务的过程。合作是一种与竞争相对立的社会相互作用方式。

(2) 竞争，指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。具备两个基本条件：一是双方有共同争夺的目标，二是竞争的结果只有一方取得成功。

2.学校中的合作与竞争

社会心理学家多伊奇等人提出一种解释产生竞争与合作不同关系的理论，即目标手段相互依赖理论。这种理论认为，个人的行为目标或手段与他人的行为目标或手段之间如果存在相互依赖的关系，那么它们之间就会发生相互作用，形成三类目标结构：合作、竞争、独立。

专题五 学校人际沟通

【考点梳理】

核心考点 1：人际沟通概述

1.人际沟通的概念

人际沟通是指人们之间的信息交流过程，也就是人们在共同活动中彼此交流各种观念、思想和情感的过程，所以也有人把人际沟通称之为信息沟通。

2.人际沟通的功能

(1) 传达信息——通过沟通，人们交流知识、经验、思想和情感；

(2) 心理保健——人与人之间的交往是重要的心理需要，正常的人际沟通是心理保健所不可缺少的；

(3) 形成和发展社会心理——人的社会心理正是在同他人进行人际沟通过程中，逐渐形成和发展起来的。

核心考点 2：信息沟通的要素

①信息源；②接受者；③信息；④通道。

核心考点 3：有效沟通技巧

1.有效师生沟通的基本前提

(1) 对师生沟通的含义的理解

沟通是教育工作者必备的一项工作技能，教师对师生沟通含义的基本理解，是有效沟通的第一个基本前提。

(2) 有效促进师生沟通的心理学原则

师生沟通的心理学原则的生命力是在师生沟通的具体实践中体现出来的，这是有效师生沟通的第二个基本

前提。

2. 关键的沟通技巧——学会倾听

(1) 倾听是首要的沟通技巧

如果希望自己成为一个善于谈话的人，首先就要做一个善于倾听别人的人。

(2) 倾听的四个层次：心不在焉；被动消极；主动积极；同理心。

专题六 教师心理

【考点梳理】

核心考点 1：教师概述

1. 教师的含义

《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面科学界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

2. 教师的劳动特点：

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性；(2) 教师劳动的连续性和广延性；(3) 教师劳动的长期性和间接性；(4) 教师劳动的主体性和示范性；(5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

3. 教师威信：教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

教师威信的结构主要包括了人格威信、学识威信和情感威信三方面内容。

建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

核心考点 2：教师的心理特征

教师的心理特征是指教师在教育教学实践活动中长期扮演的各种不同的角色并随之逐渐形成的特有的心理品质。

1. 教师的认知特征

教师的认知特征包括其知识结构和教学能力。

教师的知识结构：专业学科内容知识、教育教学、心理学的知识和实践性知识。

教学能力包括：组织和运用教材的能力，言语表达能力，组织教学的能力，对学生学习困难的诊治能力，教学媒体的使用能力以及教育机智等。

2. 教师的人格特征

教师的人格特征是影响教学的重要因素，其包含的内容是多方面的，如教师的职业信念、教师的性格特点

和教师对学生的理解等。

在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

3.教师的行为特征，一般包括教师教学行为的明确性、多样性、启发性、参与性、任务取向性和及时地教学效果评估及其对学生产生的期望效应。

核心考点 3：罗森塔尔效应

罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

核心考点 4：教学效能感

1.教学效能感的涵义

教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的主观判断。这种判断，会影响教师对学生的期待、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。

2.教学效能感对教师与学生的影响和作用

(1) 教学效能感对教师行为的影响

第一，影响教师在工作中的努力程度。第二，影响教师在工作中的经验总结和进一步的学习。第三，影响教师在工作中的情绪。

(2) 教学效能感对学生学业成就的影响

阿什顿和吉布森等人用根据班杜拉的社会认知学习论制定的教学效能感量表来研究教师的教学效能感，结果发现，教师的教学效能感与学生的学业成就具有显著的正相关。

核心考点 5：教师成长的历程

教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。

核心考点 6：教师成长与发展的基本途径

教师成长与发展的基本途径主要有两个：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养：1.观摩和分析优秀教师的教学活动；2.开展微格教学；3.进行专门训练；4.反思教学经验。

强化练习八

一、单项选择题

1.学科小组、文体小组、学习小组等群体属于（ ）。

A.班集体

B.正式群体

C.非正式群体

D.参照群体

- 2.班主任做好班级管理的中心工作是（ ）。
- A.了解和研究学生 B.组织和培养班集体
- C.营造舆论和健全规章制度 D.开展丰富多彩的班级活动
- 3.班集体形成的主要标志是（ ）。
- A.成立了班委会 B.确定了班级工作计划
- C.开展了班级工作 D.形成了正确的班级舆论
- 4.班主任建立班级组织时应该遵循的首要原则是（ ）。
- A.有利于管理的原则 B.有利于控制的原则 C.有利于教育的原则 D.有利于创新的原则
- 5.班主任管一个教育基础较差的班级时，首先要做好哪些工作？（ ）
- A.确定班集体的发展目标 B.建立班集体核心队伍
- C.建立班集体的正常秩序 D.组织形式多样的集体活动
- 6.班主任用批评、表扬、舆论宣传、板报、班会等方式进行集体建设和培养的方法是（ ）。
- A.激励法 B.规范法 C.强化法 D.示范法
- 7.班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和（ ）。
- A.班集体建设 B.教书育人 C.沟通家庭和社会 D.班级活动管理
- 8.班主任建立班级组织时应该遵循的首要原则是（ ）。
- A.有利于管理的原则 B.有利于控制的原则 C.有利于教育的原则 D.有利于创新的原则
- 9.班集体内教育和教学活动的核心是（ ）。
- A.班委会 B.班主任 C.共青团 D.少先队
- 10.在课堂中，教师让学生自主学习，学生各行其是，教师能够解答学生的问题，但不能给予正确的指导，不认真检查学习结果。这种师生关系的形态属于（ ）。
- A.对立型 B.民主型 C.依赖型 D.放任型
- 11.学生的“向师性”和爱模仿的心理特点决定了教师的角色具有（ ）。
- A.示范性 B.管理性 C.传道性 D.创造性
- 12.物理教师认为数学成绩好的学生物理学得一定好，并在日常教学中更加关注和赞许这类学生，该教师的看法属于（ ）。
- A.刻板印象 B.认知失调 C.扇贝效应 D.从众心理
- 13.“教学有法，但无定法”表明教师的教育活动具有（ ）。
- A.长期性 B.连续性 C.创造性 D.个体性
- 14.小朱是一个调皮的熊孩子，他喜欢恶作剧，例如在给别人的水里吐口水，长此以往他也觉得别人给他的饮料是不干净的。小朱的这种心理是人际知觉效应中的（ ）的体现。

- A.晕轮效应 B.近因效应 C.刻板效应 D.投射效应

15.王老师上班后,最担心的问题是“学生们喜欢我么?”“同事们如何看待我?”“领导是否觉得我干得不错?”等等。根据富勒和布朗的理论,王老师处在()。

- A.关注生存阶段 B.关注情境阶段 C.关注学生阶段 D.关注成长阶段

16.不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准,不能正常与人交往和参与学习的行为,叫做()。

- A.差生行为 B.问题行为 C.逆反行为 D.心理障碍行为

17.李老师是二班的班主任,每次他上课或在场时,学生一个个规规矩矩的;等他一走开,纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是()。

- A.专制型 B.民主型 C.放任型 D.兼有 AB 两种类型

18.提出教师反思的四种方法的是()。

- A.布鲁纳 B.布鲁姆 C.布鲁巴奇 D.波斯纳

二、多项选择题

1.教师威信的建立不能单靠行政手段来取得,单靠行政手段建立的教师威信是虚假的,不能持久。制约教师威信树立的因素主要有()。

- A.教师的专业水平和教学技能 B.教师对评价手段的使用
C.教师的人格魅力 D.教师善于同学生交往的能力

2.我国新型师生关系的特点包括()。

- A.尊师爱生 B.民主平等 C.教学相长 D.心理相容

3.教师仁慈的特点包括()。

- A.教师仁慈无处不在 B.教师仁慈的教育性 C.教师仁慈的理性色彩 D.教师仁慈的方法特性

4.下面有关教师为人师表的特征正确的有()。

- A.具有鲜明的示范性 B.具有突出的严谨性 C.具有较弱的激励性 D.缺乏可操作性

三、判断题

1.群体遇到外部的压力和威胁,会在一定程度上降低群体的凝聚力。()

2.班风的形成,有利于塑造班级成功的良好形象,从而推动个人品德素养的形成,促进集体的良好作风。()

3.班级管理应该以学生为核心,建立学生为本的班级管理机制。()

四、简答题

1.简述班集体形成的标志。

2.简述人际沟通的功能。

3.教学效能感主要从哪几方面影响教师的行为?

4.简述教师成长与发展的基本途径。

第九章 教育政策法规

专题一 教育政策法规基础知识

【考点梳理】

核心考点 1：教育政策

1.教育政策的概念

(1) 教育政策是一种有目的的动态发展过程，是政党、政府等政治实体为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则，是教育方针、教育政策的统称。

(2) 教育路线是社会发展教育事业所采取的基本原则，在一定程度上指引与规范教育具体政策的制定与实施。教育路线实质上就是教育政策，是教育政策中的核心政策。教育方针是教育目的的政策性表达，是国家一切教育工作所应遵循、执行的教育政策的总概述，它同样对具体的教育政策具有规范和导向作用。

2.教育政策的特征

(1) 政治性与原则性（利益倾向）；(2) 目的性与可行性；(3) 稳定性与可变性；(4) 权威性与实用性；(5) 系统性与多功能性；(6) 价值相关性；(7) 过程及阶段性。

3.教育政策的功能

导向功能；协调功能；控制功能。

核心考点 2：教育法规

1.教育法规的概念

教育法规是指国家权力机关和国家行政机关为调整教育与经济、社会、政治的关系，调整教育内部各个环节的关系而制定和发布的教育法律（基本法律和法律）、法令、条例、规程、制度等规范文件的总称。它有广义、狭义及特定义之分。

2.教育法规的特征

(1) 遵循教育规律与顺应社会主义市场经济要求相结合；(2) 系统性与独立性相结合；(3) 原则性与灵活性相结合；(4) 针对性与可行性相结合；(5) 体现教育民主性与保障教育公共性；(6) 立法自主与择优借鉴相结合。

3.教育法规的作用

(1) 教育法规具有指引作用；(2) 教育法规具有评价作用；(3) 教育法规具有教育作用；(4) 教育法规具有保障作用。

核心考点 3：教育法规与教育政策的关系

1.教育法规与教育政策的联系

- (1) 教育法规与教育政策都决定于上层建筑，具有共同的目的。
- (2) 教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。
- (3) 教育政策决定教育法规的性质，教育法规的内容体现教育政策。
- (4) 教育政策是实施教育法规的指导，教育法规是实现教育政策的保证。

2.教育法规与教育政策的区别

(1) 制定的机关不同；(2) 执行方式不同；(3) 表现的形式不同；(4) 规范效力不同；(5) 适用的范围不同。

核心考点 4：教育法学基础知识及理论

1.教育法律规范的含义：教育法律规范，又称为教育法律规则，是由国家制定或认可，体现国家在教育方面意志的，通过一定的教育法律条文表现出来的，具体规定教育主体的权利和义务及法律后果，具有自己内在逻辑结构的教育行为标准或准则。

2.教育法律规范的结构：教育法律规范的结构是指教育法律规范内容的各个部分的有机组成。通常由三个部分组成，即假定、处理和奖惩。

3.教育法律救济的含义：教育法律救济是指通过一定的程序和途径裁决教育法律纠纷，从而使相对人受到损害的权益获得法律上的补救。在教育领域中主要运用的法律救济方式包括教师申诉制度、受教育者申诉制度、行政复议、行政诉讼、行政赔偿和民事诉讼。

4.教育法律救济的作用：(1) 保护教育法律关系主体；(2) 维护教育法律的权威；(3) 促进教育行政部门依法行政；(4) 有利于推进教育法制建设。

5.教育法律救济的途径：从一般意义上讲，教育法律救济的途径主要有三种渠道，即诉讼渠道（司法救济渠道）、行政渠道（行政救济渠道）和其他渠道。

专题二 现行主要的教育法律法规及重要规定

【考点梳理】

核心考点 1：《教育法》

第四条【教育的地位】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。

第五条【教育的任务】教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第十二条【语言文字】国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，

从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施，为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。

第十四条【管理体制】国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

第二十七条【办学条件】设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (一) 有组织机构和章程；
- (二) 有合格的教师；
- (三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

第四十三条【受教育者的权利】受教育者享有下列权利：

- (一) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- (二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (三) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；
- (四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；
- (五) 法律、法规规定的其他权利。

第四十四条【受教育者的义务】受教育者应当履行下列义务：

- (一) 遵守法律、法规；
- (二) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- (三) 努力学习，完成规定的学习任务；
- (四) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

第七十二条【刑事、民事责任】结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

第七十三条【刑事法律责任】明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

第七十四条【行政法律责任】违反国家有关规定，向学校或者其他教育机构收取费用的，由政府责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。

第七十六条【行政法律责任】学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用；对学校、其他教育机构给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；情节严重的，责令停止相关招生资格一年以上三年以下，直至撤销招生资格、吊销办学许可证；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第七十九条【行政刑事法律责任】考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任：

- （一）非法获取考试试题或者答案的；
- （二）携带或者使用考试作弊器材、资料的；
- （三）抄袭他人答案的；
- （四）让他人代替自己参加考试的；
- （五）其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。

核心考点 2：《义务教育法》

第二条【制度概说】国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

第四条【适用对象】凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

第十一条【入学年龄】凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

第十九条【特殊教育】县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

第二十九条【教师行为】教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

第三十一条【教师待遇】各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

第三十六条【德育为先】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

第五十三条【教育行政部门的法律责任】县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由上

级人民政府或者其教育行政部门责令限期改正、通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：

（一）将学校分为重点学校和非重点学校的；

（二）改变或者变相改变公办学校性质的。

县级人民政府教育行政部门或者乡镇人民政府未采取措施组织适龄儿童、少年入学或者防止辍学的，依照前款规定追究法律责任。

第五十六条【非法获利的法律责任】学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的，由县级以上人民政府或者其教育行政部门根据职责权限责令限期改正，依法给予行政处分；有违法所得的，没收违法所得。

第五十七条【行政法律责任】学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；

（二）分设重点班和非重点班的；

（三）违反本法规定开除学生的；

（四）选用未经审定的教科书的。

第五十八条【家长的法律責任】适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

核心考点 3：《教师法》

第七条【教师权利】教师享有下列权利：

（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）参加进修或者其他方式的培训。

第八条【教师义务】教师应当履行下列义务：

（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

(三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

(四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

(五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

(六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第十条【资格制度】国家实行教师资格制度。

中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

第十一条【学历要求】取得教师资格应当具备的相应学历是：

(一) 取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；

(二) 取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；

(三) 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；

(四) 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；

(五) 取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；

(六) 取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

第十三条【资格认定】中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

第十四条【资格限制】受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第十七条【教师聘任】学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。

第三十五条【侮辱殴打教师行为的法律责任】侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第三十六条【打击报复教师行为的法律责任】对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法有关规定追究刑事责任。

第三十七条【教师不当行为的处理】教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二) 体罚学生, 经教育不改的;

(三) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一, 情节严重的, 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。

第三十九条【教师申诉】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的, 或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的, 可以向教育行政部门提出申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的三十日内, 作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的, 可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉, 同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

强化练习九

一、单项选择题

1. 根据新修订的《义务教育法》规定, 对违反学校管理制度的学生, 学校应当()。

A. 予以批评教育 B. 予以劝退 C. 勒令退学 D. 予以开除

2. 实施义务教育的普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童()。

A. 单独设班 B. 均分到班 C. 混合编班 D. 随班就读

3. 王老师大学毕业后自愿到西部少数民族地区工作, 根据《中华人民共和国教师法》, 应该依法对王老师()。

A. 给与补贴 B. 予以表彰 C. 进行奖励 D. 提高津贴

4. 《教师法》中规定的不属于教师的权力的是()。

A. 指导家长权 B. 进修培训权 C. 科学研究权 D. 带薪休假权

5. 下列属于教师不作为违法侵权行为的是()。

A. 随意开除学生 B. 饮食安全事故 C. 体罚和变相体罚学生 D. 向学生推销商品

6. 下列属于教师侵害学生受教育权的是()。

A. 侵犯学生人格尊严的权利 B. 侵犯学生参加考试的权利

C. 侵犯学生人身自由的权利 D. 侵犯学生隐私的权利

二、简答题

教师资格被撤销、丧失的法定情形分别有哪些?

中小学教师招聘考试模拟卷

教育综合知识

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1. 苏格拉底的“产婆术”所体现的教学原则与下列哪一教育名句体现的原则相一致？（ ）

- A. 长善救失 B. 不愤不启，不悱不发 C. 学不躐等 D. 学而时习之

2. 我国现代学制的沿革过程中，（ ）学制以日本学制为蓝本，是我国正式颁布的第一个现代学制，但是该学制未能实行。

- A. 壬寅 B. 癸卯 C. “六三三” D. “五三三”

3. 发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，关注的侧重点都是学生的“学”。发现式教学方法存在的最大缺点是（ ）。

- A. 不利于学生集中注意力 B. 导致学生缺少实践经验
C. 不利于发展学生的智力 D. 教学过程费时过多

4. 学校的建筑要体现教育学、卫生学、心理学、工艺学、建筑学以及传统习惯上的要求，有着特殊的理念、性质，蕴含着一定的教育价值，这表明学校场所与设施的布置应具有（ ）。

- A. 教育性和实用性 B. 指向性和结构性 C. 固定性和层次性 D. 功能性和调控性

5. 人的发展关键期概念是根据人的身心发展的（ ）规律提出的。

- A. 不平衡性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 顺序性

6. 关于耶克斯—多德森定律，下列说法正确的是（ ）。

- A. 学习动机的强度越高，学习积极性越高，学习效率越高
B. 动机和学习效率之间的关系是线性关系
C. 中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高
D. 学习任务比较简单时，学习动机强度较低，可达到最佳水平

7. 根据皮亚杰的认知发展理论，处于（ ）阶段的儿童认知结果中已具有抽象概念，思维可以逆转。

- A. 感知运算 B. 前运算 C. 形式运算 D. 具体运算

8. 《未成年人保护法》规定不得招用童工，这里的童工指年龄未满（ ）周岁的未成年人。

- A. 15 B. 18 C. 14 D. 16

9. 义务教育的根本属性是（ ）。

- A. 免费性 B. 强制性 C. 普及性 D. 基础性

10. 依据《中华人民共和国教育法》，下列论述不正确的是（ ）。

- A. 受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利
- B. 国家、社会对符合入学条件、家庭经济困难的儿童、少年、青年，提供各种形式的资助
- C. 国家、社会、学校及其他教育机构应当根据残疾人身心特征和需要实施教育，并为其提供帮助和便利
- D. 国家、社会、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人提供与其他儿童同等的教育条件

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

11. 为了传承地域文化，很多地方教育行政部门根据当地的习惯与文化，按照国家的相关规定，开发出了一系列的极具区域文化特色的课程，比如戏剧课程、方言课程等等。这些课程属于（ ）。

- A. 隐性课程
- B. 显性课程
- C. 地方课程
- D. 核心课程

12. 我国中小学常用的德育方法有（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实践锻炼法
- D. 品德评价法

13. 课外活动的基本特点是（ ）。

- A. 灵活性
- B. 自愿性
- C. 自主性
- D. 规范性

14. 在教育目的的观点中，个人本位论反对社会对个人的束缚，强调个人自由权利的至高无上，教育的主要目的不在于谋求国家利益、社会发展，而在于发展人的理性和个性，使人真正成为人。下列教育家中，主张个人本位论的有（ ）。

- A. 裴斯泰洛奇
- B. 卢梭
- C. 孔德
- D. 涂尔干

15. 很多教师在课堂上都鼓励学生做笔记，这是因为（ ）。

- A. 做笔记能有效预计结果、选择策略，想出各种解决办法
- B. 做笔记有助于对学习材料进行编码
- C. 笔记具有信息的外部贮存功能，便于提示人们全面地提取和加工信息
- D. 做笔记能主动地使学习材料的各个组成部分之间建立联系

16. 小刚在日常的学习生活当中表现得非常活泼、好动与敏感，并且喜欢与同学交流。但是学习的注意力与学习兴趣非常容易转移，平时的情绪情感也变幻无常。后来经心理老师的观察和测验。确定小刚是属于多血质气质类型的学生。多血质气质类型的人的神经过程具有（ ）的特征。

- A. 平衡
- B. 强
- C. 呆板
- D. 灵活

17. 心智技能，也叫智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。心智技能形成的阶段有（ ）。

- A. 原型定向
- B. 原型操作
- C. 原型内化
- D. 原型再造

18. 健康的教师心理包括（ ）。

- A.教师角色认同 B.人际关系和睦 C.自我意识良好 D.情绪体验积极

19 某校为谋取利益,违反法律规定,对不具备条件的人员颁发学位证书,对此,下列说法正确的有()。

- A.由教育行政部门或者其他有关行政部门宣布证书无效
B.该校所发证书需要被收回或没收
C.若有违法所得,没收违法所得
D.对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分

20.发生学生伤害事故,学校应当()。

- A.及时救助受伤学生
B.及时告知未成年学生的监护人
C.有条件的,应当采取紧急救援等方式救助
D.发生学生伤害事故,学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告

三、判断题:请将答案填写在括号内,对的打“√”,错的打“×”。(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

- 21.教育是培养人的社会活动,所以教育目的完全要根据学生个人的发展需要来确定。()
22.教育问题是教育的外部表现形式,教育现象是人们对某些具体的教育规律所进行的思索。()
23.推理是从一组具体事物经过分析、综合得出一般规律,或者从一般规律推出新的具体结论的思维活动,前者叫演绎推理,后者叫做归纳推理。()
24.注意不是一个独立的心理过程,而是一种心理特性。()
25.教师故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的,应由所在学校或教育行政部门给予行政处分或者解聘。()

四、简答题(本大题共 3 小题,每小题 5 分,共 15 分)

- 26.简述布置作业的基本要求。
27.影响识记效果的因素有哪些?
28.简述教育如何遵循人的身心发展规律以适应和促进人的发展。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 29.教学反思是教师专业发展和自我成长的重要途径。结合所教学科,试论述应分哪几个阶段开展教学反思。
30.现行的《中小学教师职业道德规范》对教师行为提出哪些要求?

六、案例分析题（本大题 25 分）

31. 材料：

随着社会的进步与网络的发展，有些人开始提出所谓的“学校消亡论”，认为随着人们获取信息的渠道越来越便利，学生完全可以在家中通过互联网并在家长的帮助下接受教育，而不必到学校去。近年来，美国也出现了越来越多的“家庭学校”，有些家长认为学校不能提供他们的孩子所需要的教育，因而不把孩子送到学校，而是在家中由自己担任教师，借助互联网等信息渠道的帮助，对孩子进行教育。这种现象引起了很大的争议。

问题：

结合教育学的知识，请说说“家庭学校”的出现，对学校教育改革提出了什么样的挑战或要求？

温馨提示：

本考点速记手册配套练习题详细答案及解析免费领取方式：

- 1、微信私聊展鸿客服；
- 2、扫描右方二维码关注“展鸿教育”微信公众号，回复关键词【教师答案】获取。

