

广东省教师招聘考试客观题易错题精编

一、单项选择题

- 下列现象中，不属于教育现象的是（ ）。
A.奶奶批评孙子
B.感受美好的自然环境
C.感受五彩斑斓的画作之美
D.新生儿吸吮母乳
- 下列属于学习行为的是（ ）。
A.婴儿吸奶
B.鸭子游水
C.学生每天做广播操
D.猴子骑自行车
- 以下现象中，属于教育范畴的是（ ）。
A.爸爸针对小明懦弱的个性，设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
B.妈妈指导小明在与他人的冲突中如何保护自己
C.老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
D.小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
- 教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（ ）。
A.教育现象刚刚萌芽
B.教育活动趋于完善
C.教育制度初步形成
D.教育形态已趋于定型
- 教育学作为一门独立的学科开始形成于（ ）。
A.资本主义社会初期
B.封建社会
C.奴隶社会
D.原始社会
- 学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）。
A.原始社会
B.奴隶社会
C.封建社会
D.资本主义社会
- “人只有受过一种合适的教育之后，才能成为一个人。”这说明教育是（ ）。
A.传递社会经验的活动
B.使人得以生存的活动
C.培养人的社会实践活动
D.保存人类文明的活动
- 我们将渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象称之为（ ）。
A.自然形态的教育
B.自我教育
C.家庭教育
D.社会教育
- 教育的诸多矛盾中，（ ）是教育中基本的、决定性的矛盾，是教育活动的逻辑起点。
A.受教育者与教育者的矛盾
B.受教育者与教育内容的矛盾
C.教育者与教育内容的矛盾
D.教育内容与教育手段的矛盾
- 关于中国古代教育的表述，错误的是（ ）。
A.在商代，开始产生了专门从事教育工作的教师职业
B.两周时期，学校教育制度已发展得比较完备，并有了“国学”“乡学”之分
C.两汉时期重视儒学的作用，在选士制度上采取科举制
D.明代以后，八股文成为科举考试的固定格式，标志着封建社会教育开始走向衰落

- 11.教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在教育。这体现的教育的属性是()。
- A.历史性 B.相对独立性 C.永恒性 D.继承性
- 12.教育活动与其他社会活动最根本的区别在于()。
- A.是否促进人的发展 B.是否有目的地培养人
C.是否促进社会发展 D.是否具有组织性和系统性
- 13.2018年全国教育大会上,习总书记指出要给孩子们讲好“人生第一课”,帮助孩子扣好人生第一粒扣子。下列属于孩子们人生第一所学校的是()。
- A.家庭 B.社会 C.政府 D.幼儿园
- 14.在人的发展过程中,具有“校外之校”影响作用的是()。
- A.学校教育 B.家庭教育 C.社会教育 D.自我教育
- 15.以下说法不正确的是()。
- A.在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》
B.夸美纽斯提出“一切知识都应应以感觉为开端”
C.“实验教育学”这一术语是由德国的梅伊曼首先提出的
D.赫尔巴特反对传统教育以学科教材为中心,脱离实际生活;主张让学生在现实生活中学习
- 16.汉语中最早将“教”和“学”连用的是战国时期的哪本著作?()
- A.《说文解字》 B.《礼记·学记》 C.《孟子·尽心上》 D.《论语》
- 17.马克思主义关于人的全面发展学说认为实现人的全面发展的社会条件是()。
- A.旧的社会分工 B.机器大工业生产
C.社会主义制度 D.教育和生产劳动相结合
- 18.重视道德教育,强调尚志养气和意志锻炼,主张“舍生取义”的思想家是()。
- A.孔子 B.孟子 C.荀子 D.墨子
- 19.赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”,他的《普通教育学》被誉为第一本现代教育学著作,其主要观点有()。
- ①教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学
②教育的最高目的是道德和性格的完善
③提出“教育无目的论”,认为教育的过程在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的
④提出教学四阶段论,即明了、联合(联想)、系统、方法
- A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④
- 20.下列属于孔子教育思想内容的有()。
- ①教育学说的核心是“仁”和“礼”
②教育对象上主张“有教无类”
③道德教育居于重要地位
④注重科学技术教育、训练能力思维和实用技术
- A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④
- 21.被公认为世界上第一部马克思主义教育学著作的是()。

- A.劳动起源说 B.社会起源说 C.心理起源说 D.神话起源说
- 36.美国学者孟禄提出的教育起源理论被称为（ ）。
- A.需要起源论 B.意识起源论 C.生物起源论 D.心理起源论
- 37.我国早期马克思主义教育理论家（ ）是最早提出“需要起源论”的人。
- A.陶行知 B.蔡元培 C.陈鹤琴 D.杨贤江
- 38.认为教育起源于生产过程中经验的传递，这种观点属于教育的（ ）。
- A.劳动起源说 B.神话起源说 C.生物起源说 D.心理起源说
- 39.教育成为社会公共事业的现象发生在（ ）。
- A.奴隶社会 B.封建社会 C.农业社会 D.工业社会
- 40.封建社会教育的特点是（ ）。
- A.民族性 B.等级性 C.科学性 D.开放性
- 41.教育成为劳动力再生产的手段所反映的现代教育特点是（ ）。
- A.公共性 B.革新性 C.生产性 D.再生性
- 42.下列关于“网络教育”特点描述不正确的是（ ）。
- A.“平等的”开放式教育 B.兴趣选择
C.跨年龄段、跨时空教育 D.可观感强
- 43.关于现代教育的发展趋势，下列说法不正确的是（ ）。
- A.教育的本土化能够保护世界文化的多样性
B.教育的全球化要求教育培养国际通用人才
C.教育的民主化就是使教育成为公民的权利和义务
D.教育的全民化意味着教育要面向社会所有成员开放
- 44.教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅要促进教育知识的增长，而且要更好地开展教育实践，这说明了教育学的价值是（ ）。
- A.丰富教育理论 B.科学解释教育问题
C.反思日常教育经验 D.沟通教育理论与教育实践
- 45.“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”选自（ ）。
- A.《大学》 B.《论语》 C.《孟子》 D.《中庸》
- 46.主张“教学做合一”的我国著名的教育家是（ ）。
- A.徐特立 B.蔡元培 C.杨贤江 D.陶行知
- 47.（ ）的教育思想是当今教育界普遍认同的一种教育思想，其核心在于对人的充分肯定，对人的智慧、潜能的信任，对自由、民主的向往和追求。
- A.以人为本 B.终身教育 C.人的全面发展 D.素质教育
- 48.孔子曰：“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相关而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”这句话体现了（ ）。
- A.犹豫原则、时间原则、因材施教原则、学习观摩原则
B.犹豫原则、及时原则、循序原则、学习观摩原则

C.预防原则、及时原则、循序原则、学习观摩原则

D.预防原则、时间原则、因材施教原则、学习观摩原则

49.一位美国教育家说：“当我和我的学生发现可探索的未知领域，当我们面前展现曲径通幽柳暗花明的一幕，当我们的体验被源自心灵的生命启迪所照亮，那时，教学真是我所知的天下最美的工作。”这句话所体现的教育哲学思想是（ ）。

A.学生中心论 B.教师中心论 C.学科中心论 D.师生主体论

50.（ ）是世界上最早的一部教育著作，全文分为20段，共1229个字，是我国古代教育经验的总结，可称为我国古代的教育学。

A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《老子》

51.关于教育的概念，下列说法中错误的是（ ）。

A.教育是一种有目的地培养人的活动 B.教育是有意识地影响人的身心发展的活动
C.教育是社会发展到一定阶段才出现的 D.教育是人类社会所独有的

52.关于师生关系的理论中，儿童中心论的代表人物是（ ）。

A.赫尔巴特 B.裴斯泰洛齐 C.杜威 D.夸美纽斯

53.冒失轻率的人遇事不加考虑，只凭一时冲动鲁莽行事，草率地作出决定和采取行动，他们不加思索，想及早摆脱内心的冲突，这是由于缺乏意志的（ ）。

A.自觉性 B.果断性 C.坚持性 D.自制性

54.实用主义教育流派的代表人物是（ ）。

A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.裴斯泰洛齐 D.杜威

55.西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制做出系统阐述的著作是（ ）。

A.柏拉图的《理想国》 B.昆体良的《论演说家的教育》
C.夸美纽斯的《大教学论》 D.赫尔巴特的《教育学》

56.某人情绪体验深刻，言行举止易受情绪左右，外部表露明显，该人的性格类型可能是（ ）。

A.独立型 B.顺从型 C.理智型 D.情绪型

57.以美国教育学家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是（ ）。

A.儿童 教材 活动 B.教师 活动 经验
C.儿童 活动 经验 D.教材 活动 经验

58.世界上第一本研究教学法的书是（ ）。

A.《学记》 B.《雄辩术原理》 C.《大教学论》 D.《普通教育学》

59.“寓学习于游戏”的最早提倡者是（ ）。

A.卢梭 B.柏拉图 C.亚里士多德 D.苏霍姆林斯基

60.被称为“近代实验科学的鼻祖”，并首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来的人是（ ）。

A.夸美纽斯 B.康德 C.培根 D.赫尔巴特

61.提出“清楚、联想、系统、方法”四段教学法，提出了教学的教育性原则的是（ ）。

A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.洛克 D.杜威

- 62.“人只有受过一种合适的教育后，人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是()。
- A.传递社会经验的活动 B.培养人的社会实践活动
C.使人得以生存的活动 D.保存人类文明的活动
- 63.著名生态学家、生物学家劳伦兹发现，刚出生的小鸭子会发生“印刻”，即模仿第一眼看到的动物进行学习。这一观点支持了教育的()。
- A.神话起源说 B.生物起源说 C.劳动起源说 D.心理起源说
- 64.美国学者孟德斯鸠根据原始社会没有学校，没有教师，没有教材的史实，断言教育起源于儿童对成人的无意识模仿。这种观点被称为()。
- A.交往起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.劳动起源论
- 65.教育心理起源论认为教育起源于()。
- A.生产劳动 B.模仿 C.语言 D.动物本能
- 66.“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”提出上述主张的是()。
- A.孔子 B.孟子 C.庄子 D.荀子
- 67.“上本之古者圣王之事”“下原察百姓耳目之实”“中国家百姓人民之利”，此谓“三表法”。它的提出者是()。
- A.老子 B.墨子 C.韩非子 D.孔子
- 68.朱熹是理学思想的集大成者、儒学发展史上的重要人物。下列观点不属于朱熹的教育主张的是()。
- A.先王之学以明人伦为本
B.为学之道，莫先于穷理；穷理之要，必先于读书
C.君子如欲化民成俗，其必由学乎
D.读书之法，莫贵乎循序而致精，而致精之本，则又在于居敬而持志
- 69.关于古代教育的说法错误的是()。
- A.古代斯巴达军队体育训练的基本项目是“五项竞技”——赛跑、跳跃、角力、投标枪、掷铁饼
B.印度“古儒”学校课程渗透着婆罗门教神学思想
C.古代雅典在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育
D.古代埃及的文士学校主要目的是为培养雄辩家
- 70.下列属于一般能力测验的是()。
- A.罗夏克墨渍测验 B.主题统觉测验
C.标准化成就测验 D.韦克斯勒智力测验
- 71.下列观点不能体现教育平等观念的是()。
- A.有教无类 B.因材施教 C.学不躐等 D.把一切知识教给一切人
- 72.教育学的根本任务是()。
- A.研究教育现象 B.解释教育问题 C.提出教育对策 D.揭示教育规律
- 73.教育三要素是指()。
- A.教育者、受教育者、教育影响 B.教育者、教育方法、教育内容

- C.教育者、教育影响、教师 D.教师、学生、教育影响
- 74.下列关于教育要素表述不正确的是（ ）。
- A.不同类型和不同层次的教育均包括教育者、学习者和教育影响三个基本要素
B.教育者是教育活动中以教为职责的人，有知识的人都可以成为教育者
C.学习者的学习是一种高度个性化的活动
D.教育形态的多样化是由于教育要素的变化及其结合而造成的
- 75.我国唐代的“二馆六学”体现了当时学校教育具有（ ）。
- A.阶段性 B.垄断性 C.非生产性 D.等级性
- 76.在杜威看来，教学过程的实质在于（ ）。
- A.将教材上的学科知识内化为儿童的认知结构
B.从儿童现有的生活经验出发，引导儿童的现有经验向着教材所包含的逻辑经验不断前进和发展
C.将掌握知识、发展能力与培养品格统一起来
D.教师的教与学生的学的矛盾运动
- 77.“教育不应再限于学校的围墙之内”，这是一种（ ）思潮的体现。
- A.制度化教育 B.非制度化教育 C.形式化教育 D.非形式化教育
- 78.一位教师由于自身权益受到学校侵害，向当地教育行政部门进行了申诉，根据相关法律规定，该教育行政部门应当在（ ）日内对接到的申诉进行处理
- A.1 B.5 C.15 D.30
- 79.苏联教育家赞可夫的教学理论是（ ）。
- A.最优化理论 B.认知结构理论 C.发展性教学理论 D.范例教学理论
- 80.即使人们对长大后的狼孩进行再好的教育，也很难令其用人类的语言进行顺畅的交流。这反映了个体身心发展具有（ ）。
- A.阶段性 B.差异性 C.不平衡性 D.互补性
- 81.“视其所以，观其所由，察其所安”所体现的德育原则是（ ）。
- A.因材施教 B.疏导原则 C.知行统一原则 D.导向性原则
- 82.下列表述与现代意义上“课程”的含义最不接近的是（ ）。
- A.维护课程，必君子监之，乃依法制也
B.宽着期限，紧着课程
C.一切的课程内容应当从学术（学问）中引申出来
D.课程是学习者在学校指导下的一切经验
- 83.“语知而不知，虽舍之可也”这句话所体现的教学原则是（ ）。
- A.循序渐进原则 B.巩固性原则 C.量力性原则 D.启发性原则
- 84.以少数学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟）尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。
- A.慕课 B.反转课堂 C.微格教学 D.新教育

85.李老师对学生王大鹏的评语是“这段时间你开始主动回答老师的课堂提问，学习态度也更加认真，考试时避免了很多不必要的失分，因此你的学习成绩比以前好多了。继续加油，我看好你哦！”这种评价方式是（ ）。

- A.诊断性评价 B.形成性评价 C.终结性评价 D.全程性评价

86.科学教师要想知道学生是否会做载物玻璃片，美术教师要想了解学生的绘画水平，品德教师要判断学生的道德水平，最适宜的方法是（ ）。

- A.纸笔测验 B.表现性评价 C.作品评审 D.现场答辩

87.张小雨需要自己查询资料、设计方案，并应用方案来解决某一个实际问题。这一任务对应的认知要求是（ ）。

- A.理解 B.应用 C.创造 D.评价

88.在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A.综合性 B.可操作性 C.灵活性 D.层次性

89.关于效度与信度等测验指标，下列说法错误的是（ ）。

- A.效度是指测验能够准确测出所需测量的事物的程度
B.信度是指测验获得的可靠性和一致程度
C.效度低，信度一定会低
D.信度低，效度一定会低

90.新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标，这与下列哪位教育家提出的教育目标类型相一致？（ ）

- A.杜威 B.布鲁姆 C.布鲁纳 D.泰勒

91.提出了“完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对中小学教师实行每五年一周期的全员培训”的是（ ）。

- A.《中华人民共和国教师法》
B.《中华人民共和国教育法》
C.《基础教育课程改革纲要》
D.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》

92.宋老师发现教学中的某一问题并对其进行描述，继而形成解决计划并实施，随后搜集数据和材料分析计划的有效性，最后把结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题，这种研究方法是（ ）研究法。

- A.叙事 B.行动 C.文献 D.实验

93.下列不符合《中华人民共和国义务教育法》规定的是（ ）。

- A.国家实行九年义务教育
B.如有必要，县级以上人民政府及其教育行政部门有权把公办学校变为公私合营学校
C.凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区，可以推迟到七周岁

D.普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助

94.《中华人民共和国教师法》规定，对教师考核的内容不包括（ ）。

- A.工作态度 B.学生意见 C.工作成绩 D.业务水平

95.《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出，2014年启动考试招生制度改革试点，2017年全面推进，到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，这一制度的特点不包括（ ）。

- A.分类考试 B.综合评价 C.多元录取 D.全国统考

96.《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定的基础教育课程改革的具体目标不包括（ ）。

- A.改变课程对于注重知识传授的倾向
B.改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状
C.改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状
D.改变课程实施过于封闭的现状

97.学习压力是一个综合的概念，它指学生在就学过程中所承受的来自环境的各种紧张刺激，以及学生在生理、心理和社会行为上可测定、可评估的异常反应。学习压力状态实际上包括三个层面的因素，即来自环境的紧张刺激、个体的内部紧张状态和（ ）。

- A.压力体验 B.压力反应 C.压力源 D.压力强度

98.“建国君民，教学为先”体现了哪两者之间的关系？（ ）

- A.教育与经济 B.教育与政治 C.教育与文化 D.教育与科学技术

99.关于教育质量与教育公平，下列说法正确的是（ ）。

- A.教育质量与教育公平是一对不可调和的矛盾
B.择校问题无关教育公平，它是市场经济在教育领域内的必然体现
C.教育质量的提升要以牺牲教育公平为代价
D.教育资源配置不均是造成教育不公平的主要原因之一

100.下列称号与人物之间对应错误的是（ ）。

- A.现代课程理论之父——泰勒 B.现代教育学之父——赫尔巴特
C.实验教育学之父——斯宾塞 D.幼儿教育之父——福禄贝尔

101.下列关于社会主义核心价值观教育，说法错误的是（ ）。

A.课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志和社会主义核心价值观
B.在基础教育阶段培训和实践社会主义核心价值观的基本途径是推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑

C.小学生尚不具备价值判断能力，不适宜进行社会主义核心价值观教育，因此我国规定从初中阶段进行社会主义核心价值观教育

D.在基础教育教材编制和修订中要将社会主义核心价值观的基本内容写入相关学科教材中，渗透到其他学科教材中

102.下列关于教学模式的说法错误的是（ ）。

- A.发现学习注重学习过程的探究性

- B.范例教学模式分为动机、领会、习得、保持、回忆、概括、作业、反馈等八个阶段
- C.程序教学模式以操作性条件反射与强化原理为基础
- D.非指导性教学是学生通过自我反省与情感体验,在融洽的心理气氛中自由地表现自我、认识自我,最后达到改变自己、实现自我
- 103.确定课程目标的主要依据不包括()。
- A.学习者的需要
B.当代社会生活的需求
C.学科的发展
D.教师的教学水平
- 104.关于课程与教材编制、课程与教学实施、课程与教学评价等,下列说法中错误的是()。
- A.三者的实施主体不相同,教师只关注课程与教学实施环节即可
- B.三者之间应该保持尽可能好的一致性,才有利于课程改革初衷的落实
- C.三者都应该以相应的学科的课程标准为根本依据
- D.教育目标分类学科知识对于三者而言均具有指导性意义
- 105.下列观点不属于儿童中心课程理论的是()。
- A.儿童是课程的核心
B.学校课程以学科分类为基础
C.学校教学应以活动和问题反思为核心
D.课程内容应该与儿童的经验相结合
- 106.关于综合实践活动课程,下列说法错误的是()。
- A.小学低年级不开设综合实践活动课程,五年级以上开设
- B.综合实践活动课程是国家规定的必须实施的课程
- C.综合实践活动课程目标之一是培养学生利用学科知识综合解决实际问题的能力
- D.高中综合实践活动课程包括社会实践、社会服务、研究性学习三类
- 107.跨越式教学的提出者是()。
- A.朱永新
B.何克抗
C.李吉林
D.邱兴华
- 108.身教重于言教,突出的是()。
- A.陶冶
B.榜样
C.实际锻炼法
D.品德评价法
- 109.一次参加教学活动中,小周老师觉得教研活动的用途不大,她觉得用途不大的原因不正确的是()。
- A.主讲人缺乏实践经验,照本宣科,一味宣讲
- B.小周老师没有唤醒思维,积极思考教研活动与自己的教学实际相联系
- C.一线教学教师应该利用教学原理和教育实践经验指导学生后续的学习
- D.一线教师应该将全部精力用于教学,参不参加教学实践都没关系
- 110.儿童通过触摸电炉知道了烫的意思,这属于罗杰斯的()。
- A.意义学习
B.无意义学习
C.情境学习
D.无意识学习
- 111.“我听见了就忘记了,我看见了便记住了,我做过了就理解了。”这句话体现了教育过程中应()。
- A.重视感知觉的发展
B.重视积极情感的培养
C.重视学习的自律性
D.重视主动操作

112.“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这句话体现的教育思想是（ ）。

- A.素质教育 B.终身教育 C.全民教育 D.全纳教育

113.低年级的小学生擅自离开座位，教师不予理会，转而表扬那些坐着不动的学生，离开座位的学生也不擅自离开座位了。教师的行为反映的是（ ）。

- A.直接强化 B.自我强化 C.替代强化 D.间隔强化

114.儿童能够独立完成钟摆实验，表明他的认知发展水平处于（ ）阶段。

- A.感知运动 B.前运算 C.具体运算 D.形式运算

115.物理教师认为数学成绩好的学生物理学得一定好，并在日常教学中更加关注和赞许这类学生，该教师的看法属于（ ）。

- A.刻板印象 B.认知失调 C.扇贝效应 D.从众心理

116.奥苏贝尔的先行组织者强调（ ）。

- A.直观教学 B.新知识与原有知识的联系
C.学生的发现 D.学生的学习动机

117.学生在解答复杂应用题和作文时，在群体情境中往往不如单独完成效果好。因为（ ）。

- A.社会助长 B.社会抑制 C.从众 D.责任扩散

118.先学习杠杆的力臂原理，再学习定滑轮，得知定滑轮的实质是等臂原理，这种学习属于（ ）。

- A.上位学习 B.下位学习 C.并列学习 D.结合学习

119.李天升初中后“屡战屡败”，却表现得不在乎，他说“破罐子破摔”“听天由命”，他这种状态属于（ ）。

- A.焦虑 B.认知功能障碍 C.抑郁 D.习得性无助

120.小芳在同学面前表现得很贪玩，不在乎考试，私下里却拼命地学习，根据自我价值理论，这种学生属于（ ）。

- A.高趋低避型 B.低趋高避型 C.高趋高避型 D.低趋低避型

121.根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了学习的效果更好，学生应该（ ）。

- A.分散复习 B.集中复习 C.及时复习 D.过度复习

122.王国维在《人间词话》中提到人生三大境界，其中第二境界“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”相当于动作练习的（ ）。

- A.起始阶段 B.起伏阶段 C.高原阶段 D.完善阶段

123.赵明非常害怕狗，教师依次让他看狗的照片，与他谈论狗，让他观察关在笼子里的狗，让他靠近笼中的狗，最后让他摸小狗，抱起小狗，清除了其对狗的恐慌反应。这种改变行为的方法是（ ）。

- A.行为塑造 B.系统脱敏 C.代币强化 D.模仿

124.在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A.道德认识 B.道德情感 C.道德意志 D.道德行为

125.下列关于学习风格的描述不正确的是（ ）。

- A.聚合型学习风格的学生擅长把理论应用于实践

B.场独立型的学生偏爱自然学科且成绩较好

C.视觉型学习者对自己能够动手参与的认知活动更感兴趣

D.冲动型学习者更擅长从整体上来分析问题

126.根据罗杰斯的观点，促进学习的心理氛围的因素不包括（ ）。

A.同情心 B.感召力 C.真诚一致 D.无条件的积极关注

127.美国学者波斯纳提出的教师成长公式为（ ）。

A.教师成长=经验+反思 B.教师成长=观摩+分析

C.教师成长=培训+进修 D.教师成长=学习+实践

128.教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激发出学生原有的知识和经验，促进知识经验的成长，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转换和改造。持上述教学观的理论流派是（ ）。

A.行为主义 B.存在主义 C.建构主义 D.人本主义

129.心理学家用“视崖实验”考察个体的（ ）。

A.大小知觉 B.运动知觉 C.时间知觉 D.深度知觉

130.某学校将对老师的教学效果评价标准分为五条：①教学内容编排合理，具有科学性和新颖性。②教学思路清晰，课堂结构严谨。③教学方法灵活多样，理论与实践相结合。④学生互动良好，课堂气氛热烈。⑤教学目标具体明确，始终贯穿教学过程。在这五条标准中，最能客观可靠地反映教学效果的评价依据是（ ）。

A.教学内容 B.教学方法 C.课堂气氛 D.教学目标

131.个人本位的教育目的论的价值取向有（ ）。

①以个人自身的完善与发展的需要作为制定教育目的的根本依据

②主张尊重受教育者的天性与基本自由权利

③强调受教育者个性的存在价值及其充分发展的重要性

④完全排斥或否定教育的社会目的

A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④

132.为加强校园文化建设，一些学校开设了黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映某地传统文化的校本课程。这种做法主要体现了学校教育对文化的（ ）。

A.调节功能 B.评价功能 C.传承功能 D.激励功能

133.涂尔干说：“教育在于使青年社会化，在我们每个人之中，造成一个社会的我，这便是教育的目的。”这句话反映了（ ）。

A.神学的教育目的论 B.个人本位的教育目的论

C.教育无目的论 D.社会本位的教育目的论

134.在当代，教育被人们视为一种投资，一种人力资本。这是因为教育具有（ ）。

A.政治功能 B.经济功能 C.文化功能 D.人口功能

135.下列关于教育投资的说法错误的是（ ）。

A.教育投资的来源有国家财政收入、企业收入、劳动者个人收入

B.教育可以增加国民收入，也能直接创造国民收入。因此，谁从国民收入中获得教育收益，谁就应当进行教育投资

C.教育投入占国民收入的比例应随着人均收入的增长而增长，而且这一比例不能过低，否则会影响教育发展水平

D.教育投资的超前增长是世界各国经济发展的基本趋势

136.依据教育作用的对象，教育功能分为个体功能和社会功能，以下属于教育的社会功能的是（ ）。

- A.促进人的观念的社会化
B.促进个体价值的实现
C.促进人的个体特征发展
D.培养劳动力

137.在教育教学细节中如何做到尊重学生的个别差异？（ ）

- A.对学生一视同仁，一样要求
B.辩证地看待学生的优缺点，不绝对化
C.在学生之间进行横向的比较与学习
D.不同的学生犯了同样的错，不考虑动机与原因就进行处理

138.关于教育目的与教育方针的关系，下列叙述错误的是（ ）。

A.教育目的是教育方针的政策性表达
B.教育目的是理论术语，是学术性概念，属于教育理论范畴；教育方针是政治性概念，属于教育政策范畴

C.教育目的着重对人才培养规格做出规定，教育方针着重对教育事业发展方向提出要求

D.教育目的有时是由社会团体或个人提出，对教育实践可以不具约束力，教育方针则是政府或政党提出的，对教育实践具有强制性

139.中国政府致力于促进普通高中发展的多样化和特色化，一方面是为了满足社会对人才的多元化需求，另一方面是为了适应高中学生发展的（ ）。

- A.顺序性
B.阶段性
C.差异性
D.不平衡性

140.科学技术知识再生产有多种途径，其中最重要的途径是（ ）。

- A.科学实验
B.社会经验
C.生产劳动
D.学校教育

141.“温故知新”属于学习迁移中的（ ）。

- A.正迁移
B.负迁移
C.反向迁移
D.逆向迁移

142.“良渚古城遗址是中国的第55处世界文化遗产”是（ ）。

- A.程序性知识
B.条件性知识
C.陈述性知识
D.显性知识

143.（ ）是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

- A.规则
B.操作
C.技能
D.模仿

144.形式训练说强调的迁移类型是（ ）。

- A.水平迁移
B.垂直迁移
C.特殊迁移
D.一般迁移

145.在学习过程中，学生采用在重点语句下画线的方法帮助学习，这种学习策略属于（ ）。

- A.复述策略
B.组织策略
C.资源利用策略
D.精细加工策略

146.小方背诵古诗，反复抄写，属于下列哪一种学习策略？（ ）

A.精细加工策略 B.组织策略 C.计划策略 D.复述策略

147.在学习过程中,小朱遇到不懂的问题先是到网上查找解析,无法解答就向同学和老师请教,小朱的行为是哪一种学习策略? ()

A.复述策略 B.组织策略 C.资源利用策略 D.精细加工策略

148.掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习,称为()。

A.规则学习 B.符号学习 C.命题学习 D.概念学习

149.以下不属于智慧技能的特点是()。

A.动作对象的观念性 B.动作方式的延展性
C.动作进行的内隐性 D.动作结构的简缩性

150.考试结果出来后,学生分析考试成败原因,并做出下一步计划和安排,这属于()。

A.精加工策略 B.元认知策略 C.组织策略 D.复述策略

151.以官能心理学为基础的传统学习迁移理论是()。

A.关系转移说 B.概括化理论 C.相同要素说 D.形式训练说

152.学生在阅读学习过程中,当遇到读完后不理解的材料时,会退回去重读这一部分,重读时会特别地放慢速度,这属于()。

A.调节策略 B.反馈策略 C.谋划策略 D.组织策略

153.格式塔心理学家认为,学习所迁移的不是两个学习情境的共同成分,而是两个学习情境中()。

A.共同的表征 B.共同的知识 C.共同的关系 D.共同的经验

154.强调原有的认知结构在学习迁移的过程中起关键作用的心理学家是()。

A.桑代克 B.贾德 C.苛勒 D.奥苏贝尔

155.“根据乘法交换律解题”是()。

A.程序性知识 B.陈述性知识 C.条件性知识 D.显性知识

156.教育机构的设置,层次类型的分化,各级各类教育机构的制度化,都受社会生产力发展水平的制约,这说明教育制度具有()。

A.规范性 B.客观性 C.历史性 D.强制性

157.我国最早实施中小学六三三分段的学制是()。

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制

158.中国近代第一个以法令的形式公布并在全国推行的学制是()。

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

159.我国学校教育的类别结构主要包括()。

①基础教育; ②成人教育; ③高等教育; ④中等教育; ⑤职业技术教育

A.①②③ B.②③④ C.①②③⑤ D.①②③④⑤

160.学校教育的直接目标是()。

A.促进人的发展 B.增强人的体质 C.推动社会发展 D.构建社会公平

161.教师之间要谦虚谨慎,尊重同志,相互学习,相互帮助,维护其他教师在学生中的威信。关心

- 集体，维护学校荣誉，共创文明校风。这是师德教育的（ ）。
- A.双赢协作原则 B.和平共处原则 C.互惠互利原则 D.共同发展原则
- 162.从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到（ ）。
- A.教育原则的影响 B.教育对象的影响
C.教育法规规定影响 D.社会生活和群体的影响
- 163.教师的品德和行为对学生的思想品德的形成和行为具有榜样作用，这体现的教师职业道德的特点是（ ）。
- A.内容的全面性 B.功能的多样性 C.行为的示范性 D.行为的典范性
- 164.卢梭曾说：“做老师的只要有一次向学生撒谎漏了底，就可能使他的全部教育成果从此为之毁灭。”这句话体现的教师劳动特点是（ ）。
- A.复杂性 B.示范性 C.创造性 D.长期性
- 165.叶澜等对于教师专业发展阶段的研究认为，不受外部评价或者职业升迁的牵制，依据教师发展的路线和个人实际进行规划的教师处于专业发展的（ ）。
- A.“虚拟关注”阶段 B.“生存关注”阶段
C.“任务关注”阶段 D.“自我更新关注”阶段
- 166.第斯多惠曾经说过：“教师本人是学校最重要的师表，是最直观最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”这句话说明教师的劳动具有（ ）。
- A.创造性 B.示范性 C.长期性 D.复杂性
- 167.认为遗传对心理发展作用的大小依赖于环境的变化，而环境作用的发挥，也受到遗传限度的制约，这种理论是（ ）。
- A.相互作用论 B.环境决定论 C.二因素论 D.遗传决定论
- 168.超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习的课程开发活动属于（ ）。
- A.课程改编 B.课程整合 C.课程拓展 D.课程新编
- 169.强调理智发展的教学目标，倡导动机—结构—序列—强化原则，注重学科知识结构掌握，主张发现教学方法的教学理论是（ ）。
- A.行为主义教学理论 B.哲学取向的教学理论
C.认知教学理论 D.情感教学理论
- 170.美国心理学家（ ）提出的非指导性教学理论认为，最好的教育目标应该是“充分发挥作用的人、自我发展的人和形成自我实现的人”。
- A.罗杰斯 B.布鲁纳 C.奥苏贝尔 D.斯金纳
- 171.教学设计一般包括目标设计、内容设计、（ ）、措施设计和评价设计五个主要方面。
- A.教材设计 B.时间设计 C.教法设计 D.结构设计
- 172.为了达成教学目的、完成教学任务，而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程叫作（ ），它是教师在现实的教学过程中对教学活动的整体性把握和推进性措施。
- A.教学方法 B.教学策略 C.教学思想 D.教学模式
- 173.在德育方法中，下列属于说服教育的是（ ）。

A.操行评定 B.艺术陶冶 C.讨论与参观 D.表扬与奖励

174.班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和（ ）。

A.班集体建设 B.教书育人 C.沟通家庭和社会 D.班级活动管理

175.班主任做好班级管理的中心工作是（ ）。

A.了解和研究学生 B.组织和培养班集体
C.营造舆论和健全规章制度 D.开展丰富多彩的班级活动

176.“总数 $N=500$ ，样本容量 $n=50$ ，求出间隔 $500 \div 50=10$ ，于是每隔 10 个抽取一个样本，连续抽样 50 次。”这是采用（ ）。

A.简单随机取样法 B.分层随机取样法
C.等距随机取样法 D.多段随机取样法

177.科学心理学的创始人是（ ）。

A.弗洛伊德 B.冯特 C.艾宾浩斯 D.马斯洛

178.小明正在津津有味地阅读一本课外书，没有听到上课铃的声音。从注意的角度看，维系小明阅读的心理活动属于（ ）。

A.无意注意 B.有意注意 C.有意后注意 D.随意注意

179.“眼观六路，耳闻八方”属于（ ）。

A.注意的分散 B.注意的起伏 C.注意的稳定 D.注意的分配

180.教师讲课时，一位小学生一会儿听教师讲，一会儿翻书看，一会儿在本子上写。这位小学生的注意状态是（ ）。

A.稳定的 B.起伏的 C.转移的 D.分散的

181.教师讲课突然停下来，就会引起学生的注意。学生的注意是（ ）。

A.不随意注意 B.随意注意 C.随意后注意 D.有意注意

182.根据艾森克的气质理论，一个人表现为温和、镇定、安宁、善于克制自己，这种人的气质属于（ ）。

A.稳定外向型 B.稳定内向型 C.不稳定外向型 D.不稳定内向型

183.自主性学习方式的类型不包括（ ）。

A.迁移式学习 B.交往式学习 C.实验室式学习 D.超前式学习

184.教学方法设计是否妥当，直接关系到教学工作的成绩与教学效率的高低。关于教学方法设计的依据，以下四位教师发表了自己的看法，其中不恰当的是（ ）。

A.陈老师认为，如果教学任务是以培养学生思维能力，发展智力为主的，那么设计发现法、讨论法比较合适

B.沈老师认为，如果教学目标是传授新知识，建立新概念，那么设计直观性强、逻辑性强的方法比较合适

C.曾老师认为，中高年级学生抽象思维有了一定发展，因此可设计讲解法、谈话法代替演示法等直观教学法

D.洪老师认为，教师应根据自身的教学经验和个性特点，设计那些自己掌握的较好的教学方法

196.态度的核心成分是（ ）。

- A.认知成分 B.情感成分 C.意志成分 D.行为成分

197.教师社会地位的最直接的表现是（ ）。

- A.社会对教师职业的认可程度 B.教师的政治地位
C.教师的职业权利 D.教师的经济地位

198.小朱是一个调皮的熊孩子，他喜欢恶作剧，例如在给别人的水里吐口水，长此以往他也觉得别人给他的饮料是不干净的。小朱的这种心理是人际知觉效应中的（ ）的体现。

- A.晕轮效应 B.近因效应 C.刻板效应 D.投射效应

199.12岁的小杨最近很反常，一向听话的他开始顶撞父母，要求自己做决定；情绪变化也极快，比翻书慢不了多少。于是小杨的父母向心理咨询师咨询，对方了解后请他们不要担心，小杨只是进入了（ ）。

- A.少年期 B.暴躁期 C.更年期 D.青年期

200.在科学课程中，学生通过科学探究等方式理解科学知识、学习科学技能，体验科学过程与方法，初步理解科学本质，形成科学态度、情感与价值观，培养创新意识和实践能力。这句话表述的课程目标是（ ）。

- A.表现性课程目标 B.行为性目标
C.普遍性目标 D.生成性目标取向

201.当我们在人群中寻找自己的朋友时，经常会把自己一些与朋友具有某些相似特征的人误认成朋友。这些体现的是知觉的（ ）。

- A.整体性 B.恒常性 C.选择性 D.理解性

202.当我们在知觉一个不熟悉的物件时，总是倾向于赋予其一定的意义，或者将其归为经验中的某一类。这种现象被称为（ ）。

- A.知觉的整体性 B.知觉的选择性 C.知觉的理解性 D.知觉的恒常性

203.以下属于体罚学生的是（ ）。

- A.某生没有认真做值日，令其重新做
B.王某上课讲话，老师令其抄课文2遍
C.李某等4人上自习课讲话，老师令纪律委员用胶带封住李某等人的嘴巴
D.体育课教师在课堂上为纠正某学生的不规范动作，令其反复练习4次

204.学校对违反校规校纪的学生宜实施的惩罚类型是（ ）。

- A.行政处分 B.行政处罚 C.经济处罚 D.心理制裁

205.从法规类型（属性）上看，《教师资格条例》属于（ ）。

- A.单行条例 B.政府规章 C.行政规章 D.行政法规

206.适用于违反学校纪律和规章制度的学生的惩罚手段或方法是（ ）。

- A.人身罚 B.心理罚 C.财产罚 D.申诫罚

207.根据《教育法》的规定，担任我国学校的校长，必须同时达到下列条件（ ）。

- ①具有我国国籍 ②拥有硕士学位 ③在我国境内定居 ④具有国家规定的任职条件

- A.①②③ B.①③④ C.②③④ D.①②④

208.对未完成义务教育的未成年人和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费予以保障的机构是()。

- A.家庭 B.学校 C.社会公益机构 D.人民政府

二、多项选择题

209.对A省教育厅的具体行政行为不服的,可以向()申请行政复议。

- A.A省教育厅 B.A省人民政府 C.教育部 D.国务院

210.《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调:全面推进素质教育,根本上要()来保障。

- A.靠教师 B.靠社会 C.靠法治 D.靠制度

211.下列哪些政策文献包含了教师在职培训的法律制度化的规定?()

- A.《教师资格条例》 B.《教育法》
C.《中小学教师继续教育规定》 D.《教师法》

212.教育法的功能是指教育法的属性、内容及其结构所决定的教育法潜在的效用,其具体功能包括()。

- A.标准功能 B.规范功能 C.仪式功能 D.强制功能

213.根据《中小学教师职业道德规范》的规定,爱岗敬业对教师的具体职业行为要求是()。

- A.对工作高度负责 B.认真备课上课
C.认真辅导学生 D.不得敷衍塞责

214.按照《中华人民共和国教师法》的规定,对侮辱、殴打教师的,根据不同情节()。

- A.给予行政处分或者行政处罚
B.造成损害的,责令赔偿损失
C.情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任
D.教育教育就行

215.根据我国《教育法》的相关规定,下列属于学生的义务的有()。

- A.参加教育计划安排的各种活动 B.按照国家有关规定获得奖学金
C.遵守法律、法规 D.努力学习,完成规定的学习任务

216.根据《教育法》,下列有关社会教育的说法正确的有()。

- A.企业事业组织可以通过任意形式支持学校的建设,参与学校管理
B.历史文化古迹与革命纪念馆,应当对教师、学生实行优待,为受教育者接受教育提供便利
C.广播、电视台应当开设教育节目,促进受教育者思想品德、文化和科学技术素质的提高
D.社会建立发展对未成年人进行校外教育的设施

217.教师在()等方面成绩优异的,由所在学校予以表彰,奖励,国务院和地方各级人民政府和各有关部门对有突出贡献的教师应当予以表彰、奖励。

- A.教育教学 B.教学改革 C.学校建设 D.社会服务

218.关于我国基础教育的改革与发展，下列说法正确的有（ ）。

- A.确立基础教育在社会主义现代化建设中的战略地位，坚持基础教育优先发展
- B.完善管理体制，保障经费投入，推进农村义务教育持续健康发展
- C.深化教育教学改革，扎实推进应试教育
- D.完善教师教育体系，深化人事制度改革，大力加强中小学教师队伍建设和

219.《中华人民共和国义务教育法》规定了学校有（ ）情形的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

- A.拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的
- B.分设重点班和非重点班的
- C.违反本法规定开除学生的
- D.选用未经审定的教科书的

220.根据我国《义务教育法》的规定，教育教学工作应当符合教学规律和学生发展特点，面向全体学生，教书育人，将德、智、体、美等有机融合在教育教学活动当中，注重培养学生的（ ）从而促进全面发展。

- A.独立思考能力
- B.团队合作能力
- C.创新能力
- D.实践能力

221.根据我国《教育法》的规定，任何组织或个人在国家教育考试中有以下哪些行为之一，要将违法所得的由公安机关没收，并处罚一倍以上五倍以下的罚款？（ ）

- A.非法获取考试试题或试题答案等的
- B.代替他人参加考试的
- C.在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的
- D.通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者提供便利的

222.下列说法正确的是（ ）。

- A.荀子主张“性善论”
- B.孟子主张“性恶论”
- C.墨子主张“兼爱非攻”
- D.孔子重视“仁”“礼”的思想

223.下列关于洋务运动的说法正确的是（ ）。

- A.“中学为体，西学为用”是洋务派核心的教育思想
- B.洋务教育有浓厚的封建性和买办性，是中国半殖民地半封建教育的开端
- C.洋务教育介绍西学，培养早期科技人才，客观上是有积极作用的
- D.洋务教育中开设的西学主要指外国文学，西艺主要指西方的艺术知识

224.“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。”这句话强调人的发展的影响因素，下列与这句话表达意思相同的是（ ）。

- A.近朱者赤，近墨者黑
- B.昔孟母，择邻处
- C.蓬生麻中，不扶自直
- D.龙生龙，凤生凤

225.班主任了解学生的途径有（ ）。

- A.分析书面材料
- B.调查
- C.观察
- D.谈话

226.下列关于“出淤泥而不染”的说法中，正确的是（ ）。

- A.环境是推动人身心发展的动力 B.遗传因素是人身心发展的前提
C.人对环境的反应是能动的 D.环境不决定人的发展
- 227.下列与“盈科而后进”体现相同教育选择的是（ ）。
- A.不陵节而施 B.杂施而不孙，则坏乱而不修
C.不愤不启，不悱不发 D.随人分限所及
- 228.泰勒的目标评价模式包括哪几个步骤？（ ）
- A.确定课程目标 B.选择课程内容 C.组织课程内容 D.评价课程
- 229.下列体现中长期规划的教育工作方针的有（ ）。
- A.育人为本 B.改革创新 C.提高质量 D.全面发展
- 230.下列关于质性研究和量化研究的说法正确的是（ ）。
- A.质性研究是采用演绎而非归纳的思路来分析资料和形成结论
B.量化研究重在对事物可以量化的特性进行测量和分析
C.质性研究是理论思辨、个人见解或经验总结
D.质性研究和量化研究都强调以“事实资料”为基础
- 231.联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出，面向 21 世纪教育的支柱为（ ）。
- A.学会认知 B.学会做事 C.学会生存 D.学会共同生活
- 232.下列属于元认知策略的是（ ）。
- A.考试时考生注意自己的答题速度和时间
B.王力从头到尾背诵了 5 遍课文
C.在阅读时，学生遇到难点立即停下了思考或回到前面重新阅读
D.利用二十四节气歌熟记各个节气
- 233.根据马斯洛的需要层次理论，下列属于缺失需要的是（ ）。
- A.认知的需要 B.自尊的需要 C.自我实现的需要 D.归属与爱的需要
- 234.高尚的师德是对教师职业道德水平的要求。下列表述中正确的有（ ）。
- A.衡量师德水平的高低最终要看其日常行为表现
B.仅靠纸笔检测来考核入职教师的职业道德的做法比较科学
C.讽刺、挖苦、体罚学生等行为违反了《中小学教师职业道德规范》
D.师德是教师考评的底线，可以一票否决
- 235.关于流体智力和晶体智力的说法正确的是（ ）。
- A.流体智力需要较少的专业知识
B.流体智力在人的一生中都在增长
C.晶体智力是在学习、生活和劳动中形成的能力
D.词汇、审美问题等属于晶体智力
- 236.根据加涅对学习结果的分类，下列属于智慧技能的是（ ）。
- A.把小数换算成分数 B.认识时钟
C.使动词和句子的主语一致 D.写字

237.下列属于机械学习的是（ ）。

- A.宇航员探索太空
B.学生尝试错误走迷宫
C.小学生背诵乘法口诀
D.中学生听讲座后理清了概念之间的关系

238.课外阅读时，小明看到“烫”字，就想这个字是自己以前学过的汤字和火字组成的；小红看到“烫”字，就想到自己前一天热粥时被烫到的情形，自己的手现在还疼呢，“把汤放在火上烤，当然就变烫了”。下列选项中，说法正确的是（ ）。

- A.小明的学习属于奥苏贝尔学习理论中的无意义学习
B.小明的学习属于罗杰斯学习理论中的无意义学习
C.小红的学习属于罗杰斯学习理论中的有意义学习
D.小红的学习属于奥苏贝尔学习理论中的有意义学习

239.建立教师威信的途径有（ ）。

- A.培养自身良好的道德品质
B.培养良好的认知能力和性格特征
C.给学生以良好的第一印象
D.注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

240.教师与学生沟通的原则有（ ）。

- A.尊重学生
B.理解学生
C.真诚对待学生
D.换位思考

241.教师在与家长交往中保持正确的合作态度应该做到（ ）。

- A.谦虚和蔼
B.颐指气使
C.尊重理解
D.一视同仁

242.健康的教师心理包括（ ）。

- A.教师角色认同
B.人际关系和睦
C.自我意识良好
D.情绪体验积极

243.教师在职业道德修养中，要达到慎独，应着重从哪几个方面下功夫？（ ）

- A.要求教师注意把师德规范内化为内心信念，化作行为的品质
B.要在“隐”和“微”处着手，狠下功夫
C.要重视在无人监督下，自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯
D.即使在独处和无人监督时，也依然按照师德规范行事

244.教师与学生人格平等体现在以下哪几点？（ ）

- A.不用高高在上的眼光看待学生
B.和小学生交流，交谈时要蹲下来保持平等
C.要求学生做到的教师首先要自己做到，不凌驾于学生之上
D.不以个人的权威或职业地位掩饰自己，不戴假面具

245.小红在课堂上总是默默无闻，郭老师给她写了一段话：在老师的眼里你是一个聪明文静的孩子。每一次作业你总是那么认真；每一节课上你是那么专心。什么时候能让老师听到你甜美的声音呢？关于郭老师的做法，下列描述正确的是（ ）。

- A.郭老师树立了以人为本的评价观念
B.郭老师的评语有利于促进学生的发展
C.郭老师关注到了学生的优点和闪光点
D.郭老师采用了定量和定性相结合的评价

246.自费参加完培训的杨老师将培训资料复印给同事，并将自己的心得体会与同事分享。对此，下列说法中正确的是（ ）。

- A.杨老师富有循循善诱的品德
B.杨老师富有团结协作精神
C.杨老师很注意业务能力的提高
D.杨老师重视专业素养的提升

247.赵老师在农村某小学勤勤恳恳工作几十年，深受学生和家长的喜爱。但是，随着科技的进步和网络的普及，赵老师感觉到了自己在信息技术方面的缺失已经影响到了教学。于是，年过半百的他虚心向年轻人请教，并利用休息时间，努力学习电脑和聊天软件的使用。自从赵老师学会使用微信后，他建了一个家长群，邀请学生家长参与学校的教育教学工作，深受家长的欢迎和好评。对此，下列说法错误的是（ ）。

- A.值得提倡，因为时代在变化，教师的知识及工作方式方法也要跟着转变
B.不值得提倡，因为教师如果沉迷网络，就很容易不务正业，荒废教学
C.体现了教师要给学生一杯水，自己要有一桶水的职业要求
D.只是教师的个别行为，无所谓提倡不提倡，其他教师不必在意

248.文化发展对学校课程产生的影响主要体现在（ ）。

- A.内容的丰富
B.增强国家对课程改革的控制权
C.课程结构的更新
D.为课程改革提供物质基础

249.数学课上学习三角形的内角和，老师让同学们收集了各种各样的三角形，必先让同学们用量角器测量三角形的每个角是多少度，后引导学生们将三角形三个角的度数相加，最后同学们发现不论怎样的三角形内角和总是 180 度。对此，下面说法正确的是（ ）。

- A.体现了教师关注学生情感体验的教育观
B.体现了教师重结论的同时更重过程的教育观
C.体现了教师以学习者为中心的教育观
D.体现了教师促进学生学习和发展的教师观

250.课堂教学效率的高低取决于（ ）三大要素的相互协调。

- A.教师
B.学生
C.课堂情境
D.教学设备

251.下列关于教学方法的说法中，错误的是（ ）。

- A.教学方法本身没有好坏之分
B.讲授法是注入式教学
C.谈话法是启发式教学
D.应该废除传统的教学方法，代之以新的教学方法

252.依据评价所起的主要作用的不同，教学评价可分为（ ）。

- A.个体内差异性评价
B.诊断性评价
C.形成性评价
D.终结性评价

253.教学的组织形式有（ ）。

- A.班级授课制
B.小组教学制
C.个别教学制
D.现场教学制

254.建立评价学生全面发展的评价体系指标应包括（ ）。

- A.学科学习目标
B.一般性发展目标
C.情感目标
D.表现目标

255.班级管理目标模式涉及的目标体系有哪些？（ ）

- A.总体目标
B.集体目标
C.小组目标
D.个人目标

256.影响课堂管理的因素有（ ）。

- A.教师的领导风格 B.班级规模 C.班级的性质 D.对教师的期望

257.建立良好的班集体的策略是（ ）。

- A.确立班集体的发展目标 B.建立班集体的核心队伍
C.组织形式多样的教育活动 D.培养正确的舆论和良好的班风

258.课外活动的基本特点是（ ）。

- A.灵活性 B.自愿性 C.自主性 D.规范性

三、判断题

259.根据美国心理学家卡特尔的观点，晶体智力随机体的衰老而减退，而流体智力则随一个人年龄的增长而增长。（ ）

260.皮格马利翁效应说明了教师教学水平越高，学生学习成绩越好。（ ）

261.气质更多体现的是神经系统基本特征对行为的自然影响，因而具有天赋性和跨文化的一致性。（ ）

262.性格受先天遗传的影响。因此，性格是无法改变的。（ ）

263.王强在学习过程中喜欢自己一个人思考问题，与其他同学意见不一致时，常常坚持自己的观点，不轻易接受其他人的观点，这表明王强的认知风格属于场独立型。（ ）

264.“望梅止渴”是由学习引起的行为变化。（ ）

265.“见风流泪”属于第二信号系统。（ ）

266.教师对学生取得的好成绩，给予表扬和鼓励，以促进他们进一步学习，这符合桑代克学习规律中的动机律。（ ）

267.遗忘是记忆的相反过程。（ ）

268.奥苏贝尔强调的有意义的接受学习是指学习材料有意义。（ ）

269.经典条件反射学说的代表人物是俄国著名的心理学家、生理学家巴甫洛夫。（ ）

270.从强化理论的观点来看，撤销之前对学生纪律处分的做法属于正强化。（ ）

271.在教学中以视觉方式提供信息，主要是指让学生利用视觉获得信息，不仅指在教学中更多地使用图片或视频，也包括利用板书、卡片、动作等。（ ）

272.考试指导教学是中国教育的普遍现象，它是客观存在的，就一定是合理的。（ ）

273.课外辅导是适应学生个别差异、因材施教的重要途径和措施。（ ）

274.气质影响人的活动方式与效率，是一个人选择职业的依据之一。（ ）

275.常言道，做事先做人，因此学校的中心工作是德育。（ ）

276.教学评价是指以教学材料为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。（ ）

277.教师教学质量的高低，归根到底决定于教师的专业水平。因此对教师教学水平的评价就是对其专业水平的评价。（ ）

278.一次测试能区分出成绩好的和不好的，说明测试的信度高。（ ）

- 279.要求教师备课时写出的三种计划是学期(或学年)计划、教学进度课题计划和课时计划。()
- 280.有效教学与考试的关系是不矛盾的,考试是有效教学的出发点和落脚点。()
- 281.上课是整个教学工作的中心环节,是教师教和学生学的最直接的体现,是提高教育教学质量的关键。()
- 282.最早从理论上论述班级授课制的教育家是夸美纽斯。()
- 283.教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答并通过问答的形式来引导学生获得或巩固知识的教学方法是谈话法。()
- 284.教学方法是在完成教学任务,实现教学目标过程中教师教的方法。()
- 285.教学设计的依据主要有以下四个方面:现代教育理念、课程与教学理论和学习理论、系统科学的原理与方法、教学实际情况。()
- 286.在新课程背景下,教学评价的根本目的是形成新的评价制度。()
- 287.系统地收集有关学生学习行为的资料,参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程称为教学评价。()
- 288.在教学评价中,单元测试属于诊断性评价。()
- 289.循序渐进教学原则中的“序”,是指学科内在的逻辑体系和学生的认知规律。()
- 290.考试评价中常说的“信度”,是指评价工具能够达到的测量到其所要测量的对象程度。()
- 291.发现教学法就是让学生去寻求人类尚未知晓的事物。()
- 292.德育过程即品德形成过程。()
- 293.德育是思想教育、政治教育、法纪教育和道德教育的总和,不是政治教育的总代词。()
- 294.德育过程中的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。()
- 295.教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通,形成以学校教育为基础、家庭教育为主体、社会教育为依托的共同育人的力量。()
- 296.教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。()
- 297.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程,应以“知”为开端,按照“知”“情”“意”“行”的顺序依次进行。()
- 298.道德教育的目标就是要发展学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为,因此学校的一切德育工作都要从提高学生的道德认识入手。()
- 299.德育过程的基础是激发品德动机,多开展丰富多彩的课外活动。()
- 300.颜之推说:“与善人居,如入芝兰之室,久而自芳也,与恶人居,如入鲍鱼之肆,久而自臭也。”从德育方法看,他强调的是情感陶冶法。()
- 301.有什么样的道德认识,就一定有什么样的道德行为。()
- 302.学生逆反心理产生的原因有:心理断乳期、师生感情不融洽、生存环境的压力。()
- 303.创造性并不神秘,是所有人都有的,与生俱来的。()
- 304.研究表明,150%的学习程度能够获得最佳记忆效果,且又较为经济。()
- 305.梦是有意想象的极端表现。()

- 306.思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、直接的反应。()
- 307.归纳推理是从一般到特殊或具体的推理过程。()
- 308.在现实生活中有意注意和无意注意总是交替进行的,二者不能截然分开。()
- 309.个性结构中,核心的成分是能力。()
- 310.错觉是对客观事物一种歪曲错误的知觉,对生活工作毫无益处,因此要避免其产生。()

四、案例分析题

心理学家邓克尔设计了一个“蜡烛实验”。在桌子上有三个硬纸盒,盒里分别装着图钉、火柴和蜡烛。要求被试者用桌子上的这些物品将蜡烛固定在木板墙上。解决的办法很简单:把纸盒钉在墙上,再以它为台基竖立蜡烛。但许多被试者不会这样解决问题,因为他们把装有东西的纸盒当做容器,看不出纸盒还有别的用途。

王老师用这个实验考查班上的同学,同学们反复探索毫无结果,就把这个实验暂时搁置了起来。放学后,张乐同学找到老师说他找到了解决的办法,并在班里成功地演示了这个实验。李老师也用这个实验考查另一个班的同学,他先鼓励同学们思考和讨论桌上物品的各种用途,对同学们的各种各样的答案不做评论,一直到所有可能想到的答案都提出来为止,接着请同学们尝试解决问题,很快有几个同学找到了解决的办法。

- 311.案例中影响“蜡烛实验”问题解决最主要的原因是()。
- A.反应定势 B.功能固着 C.不能顿悟 D.认知态度
- 312.张乐同学一开始反复探索问题毫无结果,问题搁置几个小时后回过头来很快找到解决方法,这种现象属于()。
- A.酝酿效应 B.詹森效应 C.德西效应 D.暗示效应
- 313.案例中李老师的思维训练方法被称为()。
- A.分合法 B.自由联想法 C.头脑风暴法 D.自我设计法
- 314.下列关于问题解决的正确的说法是()。
- A.一般问题解决的过程分为理解和表征问题、寻求答案、执行计划和尝试某种解答、评价结果四个阶段
- B.专家更多利用直觉来解决问题
- C.创造性思维影响个体的问题解决能力,其特征表现为流畅性、灵活性、新颖性
- D.新手先明确目的,从尾到头地解决问题
- 315.下列有助于在教学实践中培养学生问题解决能力的是()。
- A.设置难度较低的问题 B.鼓励质疑
- C.帮助学生正确表征问题 D.辅导学生从记忆中提取信息

答案获取:

识别右图二维码添加客服微信

