

一、单项选择题

1. 菲儿把一颗小石头放进小鱼缸里, 小石头很快就沉到了缸底, 菲儿说: “小石头不想游泳了, 想休息了。” 从这里可以看出, 菲儿思维的特点是 ()

- A. 直觉性
- B. 自我中心
- C. 表面性
- D. 泛灵论

正确答案: D

[解析] 题干中菲儿把无生命的小石头看作是有生命的物体, 体现了泛灵论的思想, 故本题选 D。

2. 下列不宜作为幼儿科学领域学习方式的是 ()

- A. 直接感知
- B. 实际操作
- C. 亲身体验
- D. 概念解释



正确答案: D

[解析] 幼儿的思维特点是以具体形象思维为主, 应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习, 不应为追求知识和技能的掌握, 对幼儿进行灌输和强化训练。故本题选 D。

3. 下列幼儿行为表现中数概念发展最低的是 ()

- A. 按数取物
- B. 按物说数
- C. 唱数
- D. 默数

正确答案: C

[解析] 幼儿数概念形成经历口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念四个阶段。数概念发展最低的应为口头数数, 故本题选 C。

4. 有时一名幼儿哭会惹的周围的幼儿跟着一起哭, 这表明幼儿的情绪具有 ()

- A. 冲动性
- B. 易感染性
- C. 外露型
- D. 不稳定性

正确答案：B

[解析] 儿童情绪的易受感染与暗示有关, 这些现象在小班较为明显。幼儿晚期, 孩子情感的稳定性会逐渐增强, 但仍受家长和教师的感染。故本题选 B。

5. 人的个性心理特征中, 出现最早、变化最缓慢的是 ()

- A. 性格
- B. 气质
- C. 能力
- D. 兴趣

正确答案：B

[解析] 气质具有天赋性, 遗传性、稳定性, 选项中出现最早、变化最缓慢的是气质。故本题选 B。

6. 在学前教育中进行行动研究的主要目的是 ()

- A. 发现学前教育规律
- B. 解决学前教育实践问题
- C. 解释学前教育现象
- D. 构建学前教育理论

正确答案：B

[解析] 行动研究是一种适合广大教育实战工作者的研究活动, 从实际工作需要中寻找课题, 在实际工作中进行研究, 有实际工作者和研究者共同参与, 是研究成果为实际工作者所理解掌握和应用, 从而达到解决问题, 概念社会行为目的的研究方法。将教育理论和教育实践融合为一体, 将教育者和教育现实问题结合, 强调在行动中研究, 在情境中研究, 在做中研究。故本选 B

7. 养儿防老, 光宗耀祖, 传宗接代等所体现的观念属于 ()

- A. 工具主义儿童观
- B. 科学主义儿童观



C. 自然主义儿童观

D. 人文主义儿童观

正确答案：A

[解析] 养儿防老，光宗耀祖，传宗接代这些都是把儿童当做了附属品，社会本位儿童观，又叫做工具主义儿童观。故本题选 A。

8. 在教学过程中，王老师随时观察和评价幼儿的行为表现，并以此为依据调整指导策略，该老师采用的评价方式是（ ）

A. 诊断性评价

B. 标准化评价

C. 终结性评价

D. 形成性评价

正确答案：D

[解析] 在教学过程中，王老师随时观察和评价幼儿的行为表现，并以此为依据调整指导策略，该老师采用的评价方式是形成性评价。故本题选 D

9. 缺锌会导致婴幼儿（ ）

A. 食欲减退

B. 夜盲症

C. 佝偻病

D. 肌无力

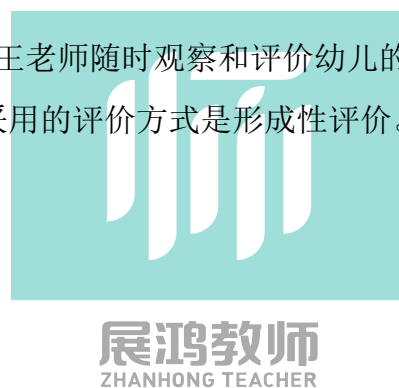
正确答案：A

[解析] 婴幼儿发生缺锌的主要原因是膳食中锌摄入不足。婴幼儿锌缺乏的主要表现为生长发育迟缓、伤口愈合不良、食欲减退和贫血，还会出现异食癖，故本题选 A。

10. 梅梅和芳芳在娃娃家玩，俊俊走过来说我想吃点东西，芳芳说我们正忙呢，俊俊说，我来当爸爸炒点菜吧，芳芳看了看梅梅，说好吧，你来吧，从俊俊的社会性发展来看下列哪一选项最贴近他的最近发展区（ ）

A. 能够找到一个自己喜欢的玩伴

B. 开始使用一定的策略成功加入游戏小组



- C. 在 4-5 名幼儿的角色游戏中进行合作性互动
- D. 能够在角色游戏中讨论装扮的角色行为

正确答案：D

[解析] 从俊俊的社会性发展来看已经做到了开始使用一定的策略成功加入游戏小组。所以最近发展区应该是更高水平的和幼儿同伴一起讨论角色行为。故本题选 D。

二、简答题

11. 简述经济发展和学前教育发展的关系。

答案：

经济的发展促进了学前教育机构的产生,两者之间是相互制约和推动的关系。学前教育是受经济发展水平的制约,而学前教育的发展同时也在推动着经济的发展。

- (1) 经济发展是教育发展的物质基础;
- (2) 经济决定学前教育发展的规模和速度;
- (3) 经济发展引发的经济结构和变革影响着教育结构的变化;
- (4) 经济发展水平制约着教育内容和手段;
- (5) 现代教育对于整个社会经济发展起着巨大的促进作用,现代教育是物质资料生产和再生产的重要条件。

12 简述幼儿口语表达能力的发展趋势。

答案：

- (1) 对话言语的发展和独白言语的出现
- (2) 情境言语的发展和连贯性言语的产生
- (3) 逐渐掌握语气和语言表情技巧

三、论述题

13. 试述科学安排幼儿园一日生活的原则。

- (1) 把幼儿园一日活动列入教育计划,保证幼儿身心得到全面的、充分的、主动的发展;
- (2) 要制定一日生活常规;

- (3)要把组织的集体教育活动和分散的个体活动结合起来；
- (4)处理好自由与纪律的关系；
- (5)要面向全体幼儿；
- (6)保教结合、教养并重。

四、材料分析题

14、小班张老师观察发现，小明和甘甘上楼时都没有借助扶手，而是双脚交替上楼梯；下楼时小明扶着扶手双脚交替下楼梯，甘甘则没有借助扶手，每级台阶都是一只脚先下，另一只脚跟上慢慢下。

问题：

(1) 请从幼儿身心发展角度，分析小班幼儿上下楼梯的动作发展特点。(10 分)

(2) 分析两名幼儿表现的差异及可能原因。(10 分)

答案：(一)(1) 儿童动作发展的特点

①儿童粗大动作的发展

②儿童精细动作的发展

(2) 幼儿动作的发展规律

①从整体动作到局部动作

②从上部动作到下部动作（首尾规律）

③从中央部分的动作到边缘部门的动作（近远规律）

④从大肌肉动作到小肌肉动作（大小规律）

⑤从无意动作到有意动作（无有规律）

(二)(1) 小明和甘甘上楼时都没有借助扶手，楼两者却是有很多差异小明扶着扶手，双脚交替下楼梯。甘甘没有借助扶手，级台阶都是一只脚先下，另一只脚跟上慢慢挪下扶梯。这说明小明和甘甘动作发展是有明显差异的。

(2) 影响幼儿生长发育的因素。

①遗传因素。遗传在儿童生长发育中的作用比较大。

②后天因素，营养、体格锻炼、生活安排、疾病、家庭人口、季节、污染等等。

15、材料：



几个幼儿正在玩游戏，他们把竹片连接起来，想让乒乓球从一头开始沿竹槽滚动，然后落在一定距离外的竹筒里，游戏过程中，他们遇到了很多困难，如球从竹片间掉落（见图）；竹片连成的”桥”太陡，球怎么也落不到竹筒里（见图2）……他们通过不断努力，终于让球滚到了竹筒里。（图一为左图，图二为右图）



问题：

（1）幼儿可以从上述活动中获得哪些经验？（12分）

（2）请结合材料分析说明。（8分）

（从德智体美四个方面来入手思考即可）

（1）从智育方面来说，可以提高幼儿的智力经验、思维能力经验和语言经验：儿童通过实践掌握了竹片连接、竹角度、自由落体运动等知识，促进了儿童智力的发展。语言的体验：在游戏中，儿童的语言交流又能促进语言的体验的增长。在游戏中，通过各种思考，促进儿童思维力的体验。

（2）从德育方面来说，可以提高幼儿的社会交往经验，通过同伴之间的合作游戏，发展了儿童的社会交往能力，扩展和加深了儿童对于周围事物的认识，增长儿童的知识。

（3）情感的体验：通过游戏，加深了同伴之间的情感，增加了幼儿对于物体操作的兴趣，进一步增加了儿童对于自然的热爱之情。

五、活动设计题

16. 中班下学期，陈老师发现，班上仍有一些幼儿会抢别人的玩具，他们的理由是：“我喜欢这玩具，我要玩。”请设计一个教育活动，解决上述问题，要求写出活动名称、活动目标、活动准备及活动过程。

16.

中班社会活动《不懂分享的大白鹅》

一、活动目标

1. 理解《不懂分享的大白鹅》这个故事的主要内容；

2. 能够学会把自己的东西分享给小伙伴；

3. 体会到分享的快乐；

二、活动准备

图片、PPT 课件、头饰

三、活动过程

开始部分

1. 玩偶导入，引起幼儿的兴趣

教师出示大白鹅的玩偶，并以大白鹅的口吻来介绍自己，引起幼儿的兴趣，从而引出活动的主题。

师：“小朋友们好，我是大白鹅，我现在很伤心，小朋友们都不愿意和我玩，你们愿意来帮帮我吗？”小朋友们，我们一起来听一听大白鹅发生了什么样的故事吧？

基本部分

2. 教师讲述故事，初步感知故事内容

教师引导幼儿边看图片边听故事，引导幼儿了解故事中大白鹅发生了什么事情。

师：小朋友们，大白鹅发生了什么事情呢？为什么呢？

3. 讨论形式，深入理解故事内容

教师引导幼儿围绕怎么帮助大白鹅解决困难展开讨论，引导幼儿思考

师：大白鹅的做法对吗？你喜欢他这种方式吗？你认为他应该怎么做？

4. 提供玩具，巩固提高幼儿的分享意识

教师把提前准备好的玩具（玩具数量少于人数数量）分发给幼儿，让他们自由结合，通过和其他小朋友一起玩玩具，让幼儿懂得分享的重要性，体会到分享的快乐。

结束部分

5. 活动结束，放松休息

四、活动延伸

教师引导幼儿今天回家后把在幼儿园学到的与人分享的道理讲给爸爸妈妈听，让爸爸妈妈也来做一个懂得分享的人。