

教育综合知识笔试模拟卷

一、单选题（每题1分，共30分）

1. 在一个班集体内部，不同小组之间的竞争属于（ ）。
- A. 小组竞争 B. 群体内竞争 C. 群体间竞争 D. 集体竞争
2. 李老师发现小明近期心不在焉，成绩下降，李老师主动关心疏导学生情绪，李老师的角色是（ ）。
- A. 学生 B. 知识传播者 C. 学生心灵培育者 D. 学习榜样
3. 学生小敏在近段时间总是反复检查自己的考卷、作业、书包等，总认为试题有遗漏，作业没做完，书包里的东西没收完……这种行为表明她有（ ）倾向。
- A. 焦虑 B. 过敏 C. 强迫 D. 怀疑
4. 《学记》提倡启发式教学，其中主张要激励学生，不要压制学生，意思就是（ ）。
- A. 博学于文 B. 开而弗达 C. 强而弗抑 D. 道而弗牵
5. 使学生能从营养学的角度懂得洋葱是蔬菜，又能从植物学的角度懂得洋葱是植物的茎，它所遵循的教学原则是（ ）。
- A. 逐渐分化原则 B. 循序渐进原则 C. 启发性原则 D. 整合协调原则
6. “矮子里找高个”“水涨船高”是一种（ ）。
- A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 定性评价 D. 定量评价
7. 教学中教师讲到重难点时，放慢语速，提高音量，这是利用刺激的（ ）。
- A. 适应 B. 对比 C. 泛化 D. 分化
8. （ ）是学习者通过亲自接触和广泛了解教育现状，对取得的第一手资料进行分析和研究，以发现某些规律或倾向性问题的学习方法。
- A. 自学法 B. 比较研究法 C. 调查研究法 D. 系统思考法
9. 教师必须做到以身作则，为人师表，这体现的教师劳动特点是（ ）。
- A. 复杂性、创造性 B. 连续性、广泛性
C. 长期性、间接性 D. 主体性、示范性
10. 教育可促进人的主体意识、主体能力的发展，帮助人形成理想、信念、价值观、气

学生发展的个体差异，持有这一观点的是哪个教育学流派？（ ）。

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 马克思主义教育学

21. 最早提出“和谐教育”的是（ ）。

- A. 亚里士多德 B. 卢梭 C. 裴斯泰洛齐 D. 孔子

22. 有的人虽然内心自卑感很重，觉得事事不如别人。但总表现出自高自大，傲慢不羁，这种心理防御机制应为（ ）。

- A. 投射 B. 反向 C. 退行 D. 补偿

23. “如果给我一打婴儿，我保证能够任意把他们培养成任何一类人，或者医生、律师、商人和领导者，甚至于乞丐和盗贼。”这句话的作者是（ ）。

- A. 华生 B. 洛克 C. 科尔伯格 D. 皮亚杰

24. 教育发展战略的战略主题是（ ）。

- A. 以人为本，发展素质教育 B. 教育现代化，建设学习型社会
C. 健全充满活力的教育机制 D. 办好人民满意的教育，建设人力资源强国

25. 奥苏贝尔根据“逐渐分化”和“整合协调”这两个教学原则，提出了（ ）。

- A. “先行组织者”教学策略 B. “发现法”教学模式
C. “抛锚式”教学策略 D. “补偿法”教学模式

26. （ ）是教师通过深入地分析教材，论证事实，解释道理，进行比较、综合、概括、推理、判断等等，做出科学的结论，使学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场，观点和方法的一种讲授方式。

- A. 讲述 B. 讲解 C. 讲读 D. 讲演

27. 下列对“教学”的描述正确的是（ ）。

- A. 教学即传道、授业、解惑
B. 教学就是引导学生“试误”
C. 教学是教师的教和学生的学两个独立的过程
D. 教学的本质是交往互动

28. （ ）是教育活动、教育系统对个体和社会发展所产生的各种实际作用的影响。

- A. 教育职能 B. 教育方针 C. 教育功能 D. 教育目的

29. “文翁兴学”的旧址在现在的（ ）。

- A. 南京市 B. 北京市 C. 洛阳市 D. 成都市

30. 教育目的与培养目标的关系是（ ）。

- A. 联系与静止 B. 全面与片面 C. 整体与部分 D. 普遍与特殊

二、多选题

31. 新课程强调在教学中要达到和谐发展的三维目标是（ ）。

- A. 知识与技能 B. 过程与方法 C. 教师成长 D. 情感、态度、价值

观

32. 在欧洲文艺复兴前，作为教育内容的“三艺”是指（ ）。

- A. 文法 B. 几何 C. 修辞 D. 辩证法

33. 小学儿童识记的特点包括（ ）。

- A. 由无意识记为主向有意识记为主转化
B. 由机械识记为主向意义识记为主转化
C. 机械识记和意义识记效果都随年龄增长而提高
D. 意义识记的保持量高于机械识记

34. 以下属于学习的是（ ）。

- A. 感觉适应 B. 入乡随俗 C. 谈虎色变 D. 上行下效

35. 桑代克的尝试—错误说认为学习存在（ ）基本规律。

- A. 效果律 B. 练习律 C. 动机律 D. 准备律

36. 学生伤害事故应当遵循（ ）的原则，及时妥善地处理。

- A. 公开 B. 依法 C. 客观公正 D. 合理适当

37. 新课程实行国家、地方、学校三级课程管理，三级课程管理制度（ ）。

A. 有利于教材的多样化 B. 有利于满足地方经济、文化发展的需要

C. 有利于学生的发展 D. 有利于扩大国家课程在整个课程计划中的比重

38. 实施素质教育，必须端正教育思想，转变教育观念，在学生观方面，新课程倡导的主要观点有（ ）。

- A. 学生具有巨大的发展潜能 B. 学生是处于发展过程中的人
C. 每个学生都具有独特性 D. 学生是学习的主体

39. 美国哈佛大学发展心理学家加德纳提出的多元智力理论（ ）。

- A. 直接影响教师形成积极乐观的“学生观”
- B. 直接影响教师重新建构“智力观”
- C. 认为智力是以语言能力和逻辑——数理能力为核心的
- D. 能帮助教师树立新的“教育观”

40. 在新课程改革中，考试改革体现着发展性评价的理念和工作思路，它具体表现在（ ）。

- A. 加强与实际和学生生活经验的联系，重视考察学生分析问题、解决问题的能力
- B. 对考试结果做出具体分析，公布学生考试成绩并按考试成绩排名
- C. 倡导给予多次机会，综合运用多种方法
- D. 将形成性评价与终结性评价相结合，促进学生综合素质的发展

三、判断题（对的打“√”，错的打“×”）

- 41. 审美需要是马斯洛提出的五种需要之一。（ ）
- 42. 社会学习理论认为，人类学习的实质应当是操作性学习。（ ）
- 43. 班级管理应该以学生为核心，建立学生为本的班级管理机制。（ ）
- 44. 认知结构迁移理论认为，一切有意义的学习必然包括迁移。（ ）
- 45. 被注意的对象越分散，排列越有规律，越能成为相互联系的整体，注意的范围就越大。（ ）
- 46. 开发地方课程和校本课程就是编写适合学生发展的新教材。（ ）
- 47. 学生厌学的主要原因是现在的课业过重、课程要求过高、内容偏难。（ ）
- 48. 总体而言，儿童的生理成熟先于其心理成熟。（ ）
- 49. 教育法律关系中最主要的法律主体是教育者和受教育。（ ）
- 50. 质疑就是让学生学会提出问题。（ ）
- 51. 苛勒认为顿悟是无条件的。（ ）
- 52. 心理学认为个体遗忘曲线是先慢后快的。（ ）
- 53. 教学大纲是教师备课和上课的主要依据。（ ）
- 54. 现代学校教育是一项系统工程。教师的劳动是社会劳动的一部分，是人们在相互联系中进行的。（ ）

55. 高智商虽非高创造力的充分条件，但可以说是高创造力的必要条件。（ ）
56. 教育的主导作用是无条件的。（ ）
57. 尊重和严格要求相结合是重要的教学原则。（ ）
58. 自我教育的能力是教师培养学生自己努力的结果。（ ）
59. 品德发展的动力是思想内部的矛盾斗争，源泉是活动和交往。（ ）
60. 班级目标是可有可无的“装饰品”。（ ）
61. “人云亦云”“随大流”这种心理现象属于服从。（ ）
62. 教师上课应努力消除学生的无意注意。（ ）
63. “鱼与熊掌”二者不可兼得的情况下的动机冲突，属于双趋冲突（斗争）。（ ）
64. 先学加法，就容易学乘法，像这种先前学习促进新近学习的现象称为知识的理解。（ ）
65. 教师在黑板上用红色粉笔标志重点，以引起学生的重视，这是利用知觉的选择性。（ ）
66. 教学任务即追求全面和谐发展。（ ）
67. 教学过程是一般的认识过程，属于人类实践的认识范畴。（ ）
68. 找学生谈话要以严肃的口吻，让学生接受老师的意见。（ ）
69. 新课堂提出的生成性包含课堂上生成的新的知识。（ ）
70. 新课程的评价更重视过程评价。（ ）

四、论述题（10分）

学习动机和学习效果之间的关系。

五、材料分析题（10分）

著名作家三毛上初二时数学成绩不好。有一次，她发现数学老师每次出小测验的题都选自课后练习题，于是她就在测验前狠下一番功夫背这些题，结果一连考了6个100分。数学老师感到很奇怪，就决定在自修课上临时考她，结果三毛考得一塌糊涂。愤怒的老师马上当着全班学生的面说：“我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋，今天老师想请她吃两个。”在全班学生的哄笑声中，老师拿来毛笔在三毛的眼睛周围重重地画了两个大圆圈。三毛在

回忆中说：“我情愿老师打我一顿，但他给我的却是自己一生都没有受过的屈辱，这件事的后遗症三天后才显现出来。那天早晨上学，我走到走廊上，见到自己的教室时立刻就昏倒了，并且越来越严重。到后来，早上一想到要去上学，便害怕得立刻昏倒，失去知觉。”

请运用德育教育的原则对该老师的行为进行评价。如果你是三毛的老师，你会怎么做？

参考答案及解析

一、单选题

1.【答案】C。解析：考查竞争。不同的小组分属不同的群体，小组间的竞争属于群体间竞争。故本题选C。

2.【答案】C。解析：考查教师角色。教师要热爱学生，全面关怀学生，关心学生的学习、生活、身心健康，做学生心灵的培育者。故本题选C。

3.【答案】C。解析：考查心理倾向。强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，基本症状包括强迫观念、强迫意向和强迫行为。强迫观念是强迫症的核心症状，也是最为常见的症状。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，主要有强迫联想、强迫回忆、强迫疑虑、强迫性穷思竭虑、强迫对立思维和强迫思考；强迫意向是在某种场合下，患者出现一种明知与当时情况相违背的念头，却不能控制这种意向的出现；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑。故本题选C。

4.【答案】C。解析：考查教学方法。博学于文：君子要在文化上广博的学习；开而弗达：启发而不是全部讲解；强而弗抑：要鼓励学生而不要压抑他们；道而弗牵：要引导学生而不要牵着学生走。故本题选C。

5.【答案】D。解析：考查教学原则。奥苏伯尔的两个原则：逐渐分化原则和整合协调原则。学生从营养学的角度懂得洋葱是蔬菜，又从植物学的角度懂得洋葱是植物的茎，这是原有知识的一种整合，所以选择整合协调原则。故本题选D。

6.【答案】A。解析：考查评价方式。相对评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。故本题选A。

7.【答案】B。解析：考查刺激的特点。对比是指不同的刺激作用于同一感受器而导致感受性发生变化的现象。讲到重难点时，放慢语速，提高音量，和之前的正常语调相比，作用于学生的刺激作用不同，导致学生的感受变化。故本题选B。

8.【答案】C。解析：考查教育研究方法。调查研究法是学习者通过亲自接触和广泛了解教育现状，对取得的第一手资料进行分析和研究，以发现某些规律或倾向性问题的学习方法。故本题选C。

9.【答案】D。解析：考查教师劳动的特点。以身作则，为人师表，体现的教师劳动的主体性和示范性特点。故本题选D。

10.【答案】B。解析：考查教育的功能。教育可促进个体的社会化和个性化，本题中提到教育帮助人形成理想、信念、价值观、气质与性格等都是个性化的体现。故本题选B。

11.【答案】A。解析：考查记忆方式。有意识记也叫随意识记，是指事先有一定的识记意图和任务，并经过一定努力，运用一定的方法和策略所进行的识记。故本题选A。

12.【答案】C。解析：考查课程改革。课程改革核心理念就是“以人为本”和“以学生发展为本”，同时以培养学生创新精神和实践能力为重点。故本题选C。

13.【答案】D。解析：考查班主任工作中的操行评定。A、B、C 三项是操行评定的意义，促进学生发展是操行评定的原则之一。故本题选 D。

14.【答案】C。解析：考查皮亚杰的认知发展阶段理论。儿童不能想象独立于他们直接经验之外的事物，但能够考虑多个感知特征，即是去自我中心，能得出具体问题的解决方法，属于具体运算阶段的去自我中心性。故本题选 C。

15.【答案】A。解析：考查学习的分类。加涅根据学习水平的分类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。按学习结果的分类包括智慧学习、认知策略、言语信息、动作技能、态度。故本题选 A。

16.【答案】D。解析：考查知识的迁移理论。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响；顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。显然倒摄属于逆向迁移。正迁移是一种学习对另一种学习的促进作用；负迁移也叫抑制性迁移，是一种学习对另一种学习的阻碍作用。综上，倒摄抑制属于逆向负迁移。故本题选 D。

17.【答案】D。解析：考查教师专业发展阶段。随着基本生存知识、技能的掌握，教师自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多的关注教学，由关注“我能行吗”转到“我怎样才能行”上来，是“任务关注”阶段的特征。故本题选 D。

18.【答案】D。解析：考查学习动机。学习需要是个体从事学习活动的最根本动力，如果没有这种自身产生的动力，个体的学习活动就不可能发生。

19.【答案】D。解析：弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因，是内发论的代表人物之一。故本题选 D。

20.【答案】C。解析：考查教育学流派。实验教育学提倡把实验心理学的研究成果和方法应用到教育研究，提倡教育“科学化”；文化教育学又称精神科学教育学，认为人是一种文化的存在，教育的过程是一种文化历史的过程，教育研究采用精神科学或文化科学的方法；实用主义教育学代表人物是杜威，基本主张：教育即生活，学校即社会，教育即经验的不断增长，学生中心；马克思主义教育学认为教育是一种社会历史现象，教育起源于生产劳动，教育的根本目的就是促进学生的全面发展。故本题选 C。

21.【答案】A。解析：考查教育思想。亚里士多德最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行德智体多方面和谐发展教育的教育思想家。故本题选 A。

22.【答案】B。解析：考查心理现象。投射就是把自己的不当、失误转嫁到他人身上，或把自己不能接受的欲望归结为他人的；反向是一种类似于反向作用的防御机制，它可以把冲动从积极主动的方式变成消极被动的方式；退行是指人们在受到挫折或面临焦虑、应激等状态时，放弃已经学到的比较成熟的适应技巧或方式，而退行到使用早期生活阶段的某种行为方式，以原始、幼稚的方法来应付当前情景，来降低自己的焦虑；补偿是指通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。故本题选 B。

23.【答案】A。解析：考查心理学家。这句话是心理学家华生说的。故本题选 A。

24.【答案】A。解析：考查教育发展战略主题。坚持以人为本、推进素质教育是教育发展的战略主题，核心是解决好培养什么人、怎样培养人，重点面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故本题选 A。

25.【答案】A。解析：考查奥苏伯尔的教学策略。他根据“逐渐分化”和“整合协调”两个教学原

则，提出了“先行组织者”的教学策略。故本题选 A。

26.【答案】D。解析：考查教授方法。讲演是教师通过深入地分析教材，论证事实，解释道理，进行比较、综合、概括、推理、判断等，做出科学的结论，使学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场、观点和方法的一种讲授方式。故本题选D。

27.【答案】D。解析：考查教学的本质。教学的本质就是师生间的交往互动。故本题选 D。

28.【答案】C。解析：考查教育功能。教育功能是教育活动、教育系统对个体和社会发展所产生的各种实际作用和影响。故本题选 C。

29.【答案】D。解析：考查“文翁兴学”。文翁自景帝末为蜀郡（今四川）太守。武帝设五经博士，因感蜀地偏僻，有蛮夷风，欲激励后进，乃从郡县小吏中，选拔张叔等开明有材者十余人，派遣至京师，受业于博士，或学习律令。减省太守府私人用度，购置土产馈赠博士。数年后，蜀生学成还归，皆予重用，并向朝廷荐举，有官至郡守、刺史者。又兴建官学于成都市中，招收郡治以外四郊属县子弟。故本题选 D。

30.【答案】D。解析：考查教育目的与培养目标的关系。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针；培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。故本题选 D。

二、多选题

31.【答案】ABD。解析：考查新课程。新课程强调在教学中要达到和谐发展的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观。故本题选 ABD。

32.【答案】ACD。解析：考查教育史。普罗塔哥拉（前 481~前 411）及智者派教师充当了传授辩论的角色，他们周游各城市，以游学的方式给贵族青年传授“三艺”——文法、修辞、雄辩术，培养了一批演说和辩论人才。故本题选 ACD。

33.【答案】ABCD。解析：考查儿童识记。小学儿童识记的特点是由无意识记为主向有意识记为主转化、由机械识记为主向意义识记为主转化、机械识记和意义识记效果都随年龄增长而提高、意义识记的保持量高于机械识记。故本题选 ABCD。

34.【答案】BD。解析：考查学习的定义。学习定义的三个特点：（1）学习表现为行为或行为潜能的变化；（2）学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；（3）学习是由反复经验而引起的。本题选项中，A 是人具有的非条件反射，是与生俱来的；C 属于条件反射，这种行为的变化是暂时的；BD 都是人的学习模仿行为。故本题选 BD。

35.【答案】ABD。解析：考查桑代克的联结试误说。桑代克的尝试—错误说认为学习存在的三大定律：准备律、练习律、效果律。故本题选 ABD。

36.【答案】BCD。解析：考查教育政策法规。《学生伤害事故处理办法》第三条规定，学生伤害事故应当遵循依法、客观公正、合理适当的原则，及时、妥善地处理。故本题选BCD。

37.【答案】ABC。解析：考查新课程。国家课程是自上而下由中央负责编制、实施和评价的课程，主导价值在于体现国家的教育意志；地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展需要，有较强

的针对性；校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色，提升学校办学水平和促进学生个性发展。所以地方课程和校本课程是为了学生的发展和满足地方和学校的需要。故本题选ABC。

38.【答案】ABCD。解析：考查新课程的学生观。新课程倡导的学生观的主要观点：把学生置于学习的主体，教师的主导位置；每个学生都是处于发展过程中的、具有独特个性的人，每个学生都有巨大的发展潜能。故本题选ABCD。

39.【答案】ABD。解析：考查多元智力理论。加德纳的多元智力理论并没有指出智力的核心。而是指出八种智力在人体上的不同组合使每个人的智力都有独特的表现形式和特点，很难找到适用于任何人的统一评价标准来评价一个人的聪明程度和智力水平的高低。故本题选ABD。

40.【答案】ACD。解析：考查新课改。新课程改革的教学重结论更重过程和学生的社会经验和生活经验之间的联系。在考试结果处理方面，新课程要求做出具体的分析指导，不得公布学生考试成绩并按考试成绩排名。故B项错误。故本题选ACD。

三、判断题

41.【答案】×。解析：考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的五种基本需要有：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要，其中没有审美需要。故本题错误。

42.【答案】×。解析：考查学习的实质。行为主义学习理论包括社会学习理论、操作性条件作用、经典性条件作用，而社会学习理论是由班杜拉提出的，其学习的实质是观察学习。故本题错误。

43.【答案】√。解析：考查班级管理。班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息。在管理对象中，“人”主要是指学生，他们是管理的最直接的对象和核心要素。班级管理应该以学生为核心，建立以学生为本的班级管理机制。故本题正确。

44.【答案】√。解析：考查有意义学习。认知结构迁移理论认为，一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的。故本题正确。

45.【答案】×。解析：考查注意。被注意的对象越集中，排列就越有规律，越能成为相互联系的整体，注意的范围也就越大。故本题错误。

46.【答案】×。解析：考查课程类型。地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展需要，有较强的针对性；校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色，提升学校办学水平和促进学生个性发展。所以地方课程和校本课程是为了学生的发展和满足地方和学校的需要。故本题错误。

47.【答案】×。解析：考查学生厌学。学生厌学的原因有很多，主要有外部因素和内部因素。外部因素包括：（1）社会因素，主要是社会上一些不良风气的影响。严重影响了学生的学习生活，使他们无心学习，最后导致厌学甚至弃学。（2）学校因素，首先，教育制度本身；其次，教师的作用。有些教师自身素质不高，不能正确地对待“差生”，使学生逐渐形成逃学、厌学，直到弃学。（3）家庭因素，首先是家庭教育的方式，其次是父母过高的希望和要求。最后，父母的言传身教。内部因素：首先是不良的个性特点和个性倾向。注意稳定性差、学习目的不明确、缺乏内在学习动力等，都易使学生失去学习兴趣。其次，自我认识偏差。再次，错误的学习观念如“读书无用论”、基础知识和基本技能太差、学习方法不当、智力低下等，都会对学习厌学症的形成有极大的影响。故本题错误。

48.【答案】√。解析：考查心理发展特点。身心发展的不均衡性主要表现在两个方面，一是身心发展的同一方面的发展速度在不同年龄阶段的不均衡性，比如个体身高体重有两个生长高峰。二是身心发展的不同方向的发展时间在早迟上的不均衡性，生理发展在前，心理成熟在后。故本题正确。

49.【答案】√。解析：考查教育政策法规。教育者和受教育是教育法律关系中最重要法律主体。故本题正确。

50.【答案】√。解析：考查质疑。让学生学会提问就是质疑。故本题正确。

51.【答案】×。解析：考查学习理论。苛勒认为产生的有两个原因：一是刺激情境的整体性和结构性，二是人的“心”本身有一种本能的组织功能，它具有一种使自身的心理模式与感官所接收到的刺激趋于完整的活动倾向。所以，学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。故本题错误。

52.【答案】×。解析：考查遗忘的规律。艾宾浩斯的遗忘曲线揭示遗忘的是规律的，遗忘的是在学习结束之后立即开始，遗忘的速度在最初是很快的，是下降的一条曲线；一段时间之后逐渐变慢，近乎一条直线。故本题错误。

53.【答案】×。解析：考查教学。教学大纲现称课程标准，是根据教学计划以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。而教师备课和上课的主要依据是教科书和讲义。教科书是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。故本题错误。

54.【答案】√。解析：考查教育的概念。现代学校教育是有一定学制的，所以是一项系统工程。教师劳动是社会活动的一部分，是人们在相互联系中进行的。故本题正确。

55.【答案】√。解析：考查创造力和智商的关系。高智商不一定有高创造力，但高创造力一定要高于一般水平的智商。故本题观点正确。

56.【答案】×。解析：考查教育的作用。教育在人的发展中发挥主导作用是有条件的，因为教育必须遵循人的身心发展规律，必须正确处理内因和外因的关系，必须正确处理教育与遗传、环境的关系。故本题错误。

57.【答案】×。解析：考查德育原则。尊重和严格要求相结合是重要的德育原则。故本题错误。

58.【答案】√。解析：考查自我教育。自我教育的能力是教师培养学生自己努力的结果。故本题正确。

59.【答案】√。解析：考查德育过程。德育的过程就是促进学生品德发展矛盾积极转化的过程。故本题正确。

60.【答案】×。解析：考查班级目标。目标是班级发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，形成班级凝聚力，推动班级发展，不是可有可无的“装饰品”。故本题错误。

61.【答案】×。解析：考查心理现象。“人云亦云”“随大流”，通俗地解释就是大家都这么认为，我也就这么认为，大家都这么做，我也就跟着这么做。是一种从众心理。故本题错误。

62.【答案】×。解析：考查无意注意。无意注意是一种不进行集中思维的、无特定思维目标的、非理想的思维活动，它一般是在精神放松、情绪安宁的状态中进行的，在这种状态中，人们的联想能自由

驰骋，情绪随意起伏。有经验的教师在教学中都非常重视无意注意规律的运用，而不是消除无意注意。故本题错误。

63.【答案】√。解析：考查动机冲突。双趋冲突是指两个同样诱人的动机迫于情势，只能舍去一个才可能得到另一个。故本题正确。

64.【答案】×。解析：考查学习的迁移。一种学习对另一种学习的影响称为迁移，不是知识的理解。故本题错误。

65.【答案】√。解析：考查知觉的特性。做笔记、评注有助于对材料进行编码，利用知觉的选择性有助于记忆。故本题正确。

66.【答案】√。解析：考查教学任务。新课程的理念是“以人为本”“以学生发展为本”，就是要追求学生的全面和谐发展。故本题正确。

67.【答案】×。解析：考查教学过程。教学过程是一种特殊的认识过程，特殊性表现在：①间接性与简捷性；②交往性与实践性；③教育性与发展性；④引导性与指导性。故本题错误。

68.【答案】×。解析：考查班主任工作。找学生谈话要用亲和的态度，商量探讨的口吻，让学生理解并愿意敞开心扉。故本题错误。

69.【答案】√。解析：考查生成性。生成性包含课堂上生成的新的知识。故本题正确。

70.【答案】√。解析：考查评价方式。新课程更重视过程评价，而不是一味强调结果评价。故本题正确。

四、论述题

1.【参考答案】（1）学习动机可以促进学习，学习动机与学习效果通常是一致的。首先，学习动机使学习者具有明确的学习目标，知道自己为什么而学习，朝哪个方向努力。其次，学习动机使学习者积极主动并持之以恒地寻求有关的信息；（2）动机水平与学习效果之间的关系也并不是简单的直线关系。动机的强度适中，对学习具有较适宜的促进作用，动机水平较高，学习效率也高；而动机水平较弱或过强，学习效率也高。

五、材料分析题

1.【参考答案】这个老师违背了严格要求与尊重信任相结合的德育原则。这一德育原则要求教师要爱护、尊重、信任学生，同时严格要求学生。这个老师在全班同学面前，在三毛的脸上画了两个大圆圈，让三毛的自尊心受挫，他不尊重学生，没有把学生当做一个有独立人格的人，他的行为是错误的。

如果我是三毛的老师，我会在三毛取得满分时，表扬她的进步，然后找她单独谈话，询问她进步的原因。最后引导她懂得取得高分和掌握知识之间的关系。考试的目的是为了检查知识的掌握程度，不是为了取得高分。引导学生形成正确的学习观、成绩观。